



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
25 марта 2021г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия от 13 августа 2020 года № 1012;

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «25» марта 2021 г. (протокол № 6)

Разработчик(и):



подпись

Ячин С.Е., д.ф.н., проф. ДФиР

должность, ФИО

Руководитель ОП



подпись

Ячин С.Е., д.ф.н., проф. ДФиР
должность, ФИО

Директор Школы искусств
и гуманитарных наук



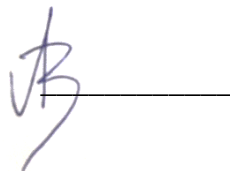
подпись

Ажимов Ф.Е.

Представители работодателей:



Романько Ю.И., Директор
Краевого государственного
автономного Профессионального
образовательного учреждения
«Дальневосточный технический колледж»



Забяко А.П., главный
редактор научного
журнала «Религиоведение»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия от 13 августа 2020 года № 1012;

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «25» марта 2021 г. (протокол № 6

Разработчик(и):



подпись

Ячин С.Е., д.ф.н., проф. ДФиР
должность, ФИО

Руководитель ОП



подпись

Ячин С.Е., д.ф.н., проф. ДФиР
должность, ФИО

Директор Школы искусств
и гуманитарных наук



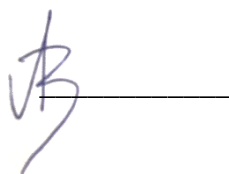
подпись

Ажимов Ф.Е.

Представители работодателей:



Романько Ю.И., Директор
Краевого государственного
автономного Профессионального
образовательного учреждения
«Дальневосточный технический колледж»



Забяко А.П., главный
редактор научного
журнала «Религиоведение»

Содержание

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
 - 1.1 Учебный план
 - 1.2 Календарный график учебного процесса
 - 1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)
 - 1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)
 - 1.5 Рабочие программы практик
 2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
 - 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
 - 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
 - 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП
 - 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей
 - 2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- Приложения

Аннотация ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность - образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

научно-исследовательская деятельность;

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия от 13 августа 2020 года № 1012;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цели высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия в области обучения и воспитания личности:

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия является:

- подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности;

- получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия является:

- формирование у выпускника комплекса личных качеств, значимых для его личностного и духовного совершенствования, высокого уровня конкурентоспособности в современном социуме, достойных имени Дальневосточного федерального университета (любовь к истине, правовая и языковая грамотность, достоинство, целеустремлённость, воля, самообладание, трудолюбие, коммуникабельность, креативность, ответственность, демократичность, гражданственность, патриотизм, межкультурная толерантность, честность по отношению к товарищам, человечность и беспощадность к врагам человечности, стремление к неустанному самосовершенствованию и совершенствованию окружающего мира).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: в рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской деятельности.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

В соответствии с ОС ДВФУ трудоемкость образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия по очной форме обучения составляет 140 зачетных единиц, за один учебный год составляет не более 70 зачетных единиц (за один семестр – не более 40 зачетных единиц).

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.</p> <p>УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций.</p> <p>УК-1.3. Определяет принципиальные условия и способы разрешения проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.</p> <p>УК-2.2. Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.</p> <p>УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе</p>

		реализации научного проекта или программы.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма. УК-4.2. владеет навыками использования информационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1. Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий. УК-5.2. Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Категория	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие	ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры. ОПК-1.2. Осуществляет эпистемологический и

	<p>современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания).</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.</p>
<p>Логический анализ</p>	<p>ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида.</p> <p>ОПК -2.2. Аргументативно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию.</p> <p>ОПК – 2.3. Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.</p> <p>ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.</p> <p>ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задачи</p>

		документов, отчетов, научных работ
Профессиональные коммуникации	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности. ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы
Профессиональные компетенции		
Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта и разработки сценариев развития. Анализ методов и способов решения исследовательских задач Выявление научных результатов частных наук, имеющих теоретико-методологическое значение	ПК-1 Способен использовать философскую методологию для комплексной аналитики социальных процессов с учетом данных конкретных наук	ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования. ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов. ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов
Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.	ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания

	и их отражений в соответствующих формах культуры.	<p>философских произведений различных культур.</p> <p>ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.</p>
<p>Определение методов, научных данных и информационных ресурсов, необходимых для решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>ПК- 3.1. Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста.</p> <p>ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.</p> <p>ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p>

Показатели оценивания (результата обучения по дисциплине)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.</p>	Знает структуру проблемной ситуации
	Умеет определить цели и задачи исследований и разработок
	Обладает навыками критического анализа источников, выбора методологию решения познавательных и проектных задач.
<p>УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания</p>	Знает основания и причины формирования обыденных взглядов и позиций.
	Умеет дать анализ эпистемологических, идеологических и антропологических оснований конкретной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
формирования обыденных взглядов и позиций.	Имеет навыки анализа эпистемологических, идеологических и антропологических оснований конкретной научной дисциплины.
УК-1.3. Определяет принципиальные условия и способы выхода (разрешения) проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.	Знает основные положения теории конфликта и методологии проблематизации
	Умеет определять условия и способы выхода (разрешения) конкретной проблемной ситуации
	Владеет навыками проблематизации конкретной познавательной и практической ситуации
УК-2.1. Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.	Знает основные принципы и этапы разработки и реализации проектов
	Умеет применять эти принципы для решения конкретных задач
	Имеет опыт разработки и реализации проектов
УК-2.2. Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.	Знает основные принципы планирования научных исследований
	Умеет формулировать цели и задачи исследования
	Владеет навыками исследовательской работы в коллаборации с другими участниками
УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.	Понимает значение личной ответственности при решении коллективных задач
	Умеет определять зону личной ответственности в командной работе
	Обладает опытом и навыками командной работы
УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Знает и понимает значение различных факторов, необходимых для успешной совместной научной и проектной работы
	Умеет определять и создавать условия для профессионального взаимодействия
	Владеет навыками работы над коллективными проектами
УК-4.1. Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.	Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.
	Имеет навыки общения и чтения профессиональных текстов на иностранном языке
УК- 4.2. Владеет навыками использования информационных технологий.	Умеет применять информационные технологии при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками использования информационных технологий.
УК- 5.1. Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий.	Знает основные характеристики культурно-исторического контекста, в котором формируются различные жизненные уклады, ценности, верования и привычки представителей других культур
	Умеет применять знания о многообразии культурно-исторических контекстов и их влиянии на различные формы культуры в ходе формирования профессиональных суждений и оценок
	Владеет способностью критически переосмысливать свой собственный опыт для уважительного отношения к чужому историческому наследию и различным культурным традициям
УК- 5.2. Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.	Знает принципы академической этики и нормы международной коммуникации
	Умеет применять принципы академической этики в профессиональной коммуникации
	Владеет навыками выстраивания стратегии взаимодействия с представителями различных культур
УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий	Знает о значении принципа развития в становлении личности
	Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами
	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала
	Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их	Знает конкретные формы философской рефлексии
	Умеет соотносить конкретные формы философской рефлексии в соответствующих формах культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
отражений в соответствующих формах культуры.	Владеет навыками типологического анализа актов рефлексивной деятельности и их социально-культурной идентификации
ОПК -1.2. Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания).	Знает исторические и современные формы научного познания
	Умеет объяснить принципы конкретных научных подходов, их методологические и эпистемологические особенности
	Владеет навыками аналитического исследования (в рамках подготовки выпускных квалификационных работ и научных публикаций)
ОПК-1.3. Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.	Знает основные принципы стандартной и нестандартной научной аргументации и законы логического анализа
	Умеет объяснить логику научного аргумента и дать ему критическую оценку
	Владеет устными и письменными формами рационального обоснования своего научного исследования (в рамках подготовки выпускных квалификационных работ и научных публикаций)
ОПК -2.1. Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида.	Умеет выявлять и квалифицировать тип аргументации, используемую в современных дискурсах разного вида по определённым признакам
	Владеет навыками развёрнутого описания структуры аргумента и дискурс-анализа в рамках осуществления собственного научного исследования
	Знает эпистемологическое основания собственной научной позиции
ОПК -2.2. Аргументативно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию.	Умеет аналитически выявлять философские, социальные и этические аспекты авторской позиции в рамках изучения научной литературы
	Формулирует решение научных задач в рамках осуществления научного исследования с обозначением собственной философской, социальной и этической позиции
	Знает основы категориального анализа
ОПК – 2.3. Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.	Умеет идентифицировать изучаемые явления в соответствие с принятыми типологическими схемами
	Осуществляет научное исследование с применением методов категориального и типологического анализов
	Осуществляет научное исследование с применением методов категориального и типологического анализов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с теорией майевтического обучения и философскогно консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
ОПК - 4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.	Знает принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных
	Умеет различать разные виды экспертных систем, баз знаний и данных
	Использует в рамках собственной комплексной аналитики информацию релевантных экспертных систем, баз знаний и данных
ОПК-4.2. Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задаче документов, отчетов, научных работ	Знает правила и стандарты академического оформления научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы, отчетов и др.)
	Умеет формально структурировать содержание собственного научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствие с указанными стандартами
	Владеет навыками редактирования научной работы (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствии с правилами и стандартами оформления
ОПК -5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Знаком с принципами организации и управления человеческими коллективами
	Умеет применять принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов	Способен участвовать в профессиональном и меж профессиональном взаимодействии коллектива исполнителей
	Имеет навыки участия в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов
ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.	Знает современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.
	Умеет использовать принципы транс- и междисциплинарного подходов при познании социокультурных процессов
	Имеет опыт решения междисциплинарных задач в рамках научно-исследовательской работы
ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.	Знает основы экспертной работы в области социального познания
	Умеет проводить экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.
	Владеет методами экспертной оценки результатов исследования конкретных гуманитарных и социальных наук
ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов	Знает критерии оценки достоверности научных данных
	Умеет определить методологическую достоверность научных данных, полученных в результате конкретных исследований
	Владеет методами оценки достоверности научных результатов
ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает основные принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа
	Умеет применять принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа для интерпретации смыслового содержания философских произведений
	Имеет практический опыт интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур с позиции метакультурной герменевтики
ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их	Знает основные мировоззренческие позиции и контексты их формирования
	Умеет устанавливать культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
метакультурной универсализации	Владеет принципами метакультурной универсализации различных мировоззренческих позиций
ПК- 3.1. Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста. .	Знает основные методы анализа текста, методы научного исследования и основные информационные ресурсы, предоставляющие доступ к научным данным
	Умеет определять релевантные исследуемой проблеме научные данные, источники, ресурсы и методы
	Владеет навыками практического применения релевантной методологии к достаточной и необходимой совокупности исследуемого материала
ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	Знает основные принципы философской и научной методологии
	Умеет критически анализировать научные теории с позиции философской методологии
	Владеет навыками комплексного критического анализа и применения научно-исследовательских программ в собственной работе

Специфические особенности ОПОП

Данная программа обеспечивает универсальный набор компетенций, позволяющих выпускнику работать во многих сферах государственных, образовательных, культурных учреждений, а также получить трудоустройство в сфере предпринимательства. Кроме основных дисциплин, вариативная часть включает дисциплины из набора майноров по таким программам, как: социология, педагогика, коммуникации и медиа, психология, религиоведение. Это позволяет студентам расширить круг формируемых профессиональных компетенций и овладеть методологией гуманитарных исследований в разных областях.

В силу того, что современный рынок труда, как правило, предполагает адаптацию компетенций к конкретным функциям рабочего места, то именно указанный универсальный набор способен обеспечить наиболее быструю адаптацию к этим условиям.

Набор дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий в себя социологический, коммуникационный, психологический, религиоведческий блоки, обеспечивает выпускнику комплексный подход к решению задач, которые возникают в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры 47.04.01 Философия:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	65 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	16 з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	6 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	24 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	0 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы 47.04.01 Философия		<i>В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО 3++</i> 124 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 80 процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламные-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ

альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

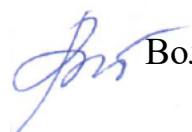
Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП
Д-р. филос.н., проф.

 Ячин С.Е.

Заместитель директора Школы искусств
и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной работе

 Волошина М.А.

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 47.04.01 Философия устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2021-2022 учебном году и календарного учебного графика.»), согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2. Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 47.04.01 Философия составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и

практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы, контрольные работы и т.п.). Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению 47.04.01 Философия составлены с учетом последних достижений в области философского знания и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5. Рабочие программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 47.04.01 Философия предусмотрены следующие виды и типы практик:

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Производственная практика. Педагогическая практика

Производственная практика. Преддипломная практика

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390, и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- выделенный объем практической подготовки, предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 47.04.01 Философия является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100%. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 0 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки осуществляет доктор философских наук, профессор Ячин С.Е., участвующий в реализации научных проектов, имеющая ежегодные публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, включая журналы, индексируемые в базах данных Scopus, а также доклады по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Дисциплины обеспечены печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ и в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 47.04.01 Философия определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для

проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 47.04.01 Философия определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Приводится описание фактических результатов научной деятельности преподавателей, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО 3++.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП
Д-р. филос. наук, профессор



Ячин С.Е.

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора Школы искусств
и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

Директор департамента
организации образовательной деятельности

Колодин Д.В.