



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
25 марта 2021г.

Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин

*47.04.01. Философия*

---

Программа магистратуры

Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
  2   года

Владивосток  
2021

## Содержание

1. Семинар по комплексной аналитике социокультурных процессов
2. Антропология социальной жизни
3. Интеллектуальная история цивилизаций
4. Межкультурная философия и методология социокультурных исследований
5. Актуальные вопросы современной философии
6. Философия науки
7. Современная философия образования
8. Восточная ментальность и культура
9. Психоанализ повседневности
10. Философская и межкультурная герменевтика
11. Современная китайская философия
12. Феноменология сознательной жизни

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Семинар по комплексной аналитике социокультурных процессов»**

Научно-исследовательский семинар по комплексной аналитике социокультурных процессов входит в базовую часть образовательной программы магистратуры «Философская». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 часа. Учебным планом практические занятия (132 ч.), самостоятельная работа студента (264 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе с 1-ого по 4-й семестр.

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с методологией познания социокультурных процессов, теорией и методологией кросс-культурных исследований как одним из современных междисциплинарных направлений исследования культур, межкультурной коммуникации и практики межкультурного диалога, в том числе в сфере международных отношений.

В рамках данного семинара студент получит знания в области социальной философии (критической социальной теории), философии политики и экономики, философии и методологии культуры. Знание теории и владение методологией социокультурных исследований составляет важную методологическую компетенцию специалиста философа. Проблемы, которые рассматриваются в данном семинаре и в соответствующей области научных исследований касаются всех философских дисциплин. Среди них: зависимость философского познания от языка, условия возможности взаимопонимания людей разных убеждений и верований, источник конфликта интерпретаций, возникающий в межкультурном диалоге.

Данный семинар логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Актуальные проблемы современной философии», «Философская компаративистика», «Философская и межкультурная герменевтика».

**Цель курса** – формирование целостного аналитического представления о социальных процессах в их комплексности, овладение теорией и методологией комплексных социальных исследований.

### **Задачи:**

- иметь знание современных проблем в области комплексных социальных исследований;
- научиться предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения проблем межкультурной коммуникации;
- усвоение форм формулировки новых целей и результатов в решении проблем межкультурного понимания,

- освещение принципов кросс-культурного подхода к управлению экспертными знаниями при выработке согласованных решений представителями разных культур.

### Компетенции, формируемые дисциплиной

Категория	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.</p> <p>УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и психологические основания человеческих заблуждений и предрассудков.</p> <p>УК-1.3. Определяет принципиальные условия выхода (разрешения) проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.</p>
<p><b>Задачи профессиональной деятельности:</b></p> <p>Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта и разработки сценариев развития.</p> <p>Анализ методов и способов решения исследовательских задач</p> <p>Выявление научных результатов частных наук, имеющих теоретико-методологическое значение</p>	ПК-1. Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	<p>ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.</p> <p>ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология социальной жизни»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология социальной жизни» разработана для магистров 1, 2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 47.04.01 философия. Дисциплина входит в обязательную часть – Б1.О.03. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 432 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – социальная антропология – 18; культурная антропология – 18; политическая антропология – 18; экономическая антропология - 18 часов, практических занятий – социальная антропология – 18; культурная антропология – 18; политическая антропология – 18; экономическая антропология - 18 часов; самостоятельная работа – социальная антропология – 72; культурная антропология – 72; политическая антропология – 72; экономическая антропология - 36 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется с 1 по 2 курсы в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Разработанная учебная программа позволяет ввести студентов в проблемы и дискуссии соответствия форм общественной жизни природе человека, поднятые еще мыслителями Просвещения. Курс вводит в область современного состояния антропологических проблем и дискуссий. Преимущественно рассматривается период, начиная с конца XIX через XX к XXI веку. Проблемы освещаются в соответствии с современным антропологическим знанием: социальная и культурная антропология как наука, определение, основные понятия и история антропологии организаций. Методы исследований в социальной антропологии. Английская школа антропологии организаций. Современные этнографические исследования в организациях. Феминистский анализ трудовых отношений. Методологические основания исследований организационной культуры. Символическое пространство организационной культуры. Политическая антропология. Экономическая антропология: взаимодействие экономики и культуры.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: рассмотреть соответствие форм общественной жизни природе человека

Задачи:

1. Дать представление о кросскультурном разнообразии жизненного опыта людей в различных социальных группах, обществах и культурах;
2. Дать представление о целостном подходе в изучении человека как существа биологического и культурного одновременно;
3. Сформировать представление видение культуры как центра, объекта исследования, основного и автономного феномена истории;
4. Дать представление о возможностях антропологического подхода для объяснения политических явлений;
5. Дать представление о возможностях культурного подхода для объяснения экономических явлений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	УК-3.1 Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.
		УК-3.2 Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6.1 Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий
		УК-6.2 Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.	ОПК -1.1 Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.
		ОПК -1.2 Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе

Наименование категории (группы) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		реализации научного проекта или программы

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Межкультурная философия и методология социокультурных исследований»**

Учебная дисциплина «Межкультурная философия и методология социокультурных исследований» предназначена магистрантам, обучающимся по философским специальностям. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 час. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах.

В рамках данного курса студент получит знания в области основных методов понимания, изучения и философии культуры в историческом аспекте. Знание теории культуры и владение методологией кросс-культурных исследований составляют важную компетенцию специалиста в области современных философских исследований, в том числе в области философии культуры и в области философской компаративистики. Данная философская дисциплина является необходимой для понимания законов общения, в том числе общения представителей разных культур. Проблемы, которые рассматриваются в данном курсе и в соответствующей области научных исследований касаются всех философских дисциплин. Среди них: зависимость философского познания от языка, условия возможности взаимопонимания людей разных убеждений и верований, источник конфликта интерпретаций, возникающий в межкультурном диалоге.

Начиная с изучения особенностей понимания культуры на различных этапах истории философии, студенты постепенно переходят к современным методологическим программам понимания культуры (антропология, психоанализ, структурализм и т. д.). В заключительной части курса уделяется внимание совокупному воздействию влияния вышеуказанных и других подходов на современное состояние кросс-культурных исследований, а также на проблематику колониального и пост-колониального дискурса.

### **I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – обобщение знаний о связи философских, методологических, исторических и прикладных аспектов изучения культуры; овладение существующей теорией и методологией кросс-культурных исследований как одним из современных междисциплинарных направлений, необходимым для интерпретации различных культурных форм и процессов.

Задачи дисциплины:

- знать истоки и контекст формирования наук о культуре, основные этапы их развития, их взаимосвязь и ключевые концепции;
- знать современные методологические проблемы и решения в области кросс-культурных исследований;
- уметь анализировать фундаментальные теоретические и методологические проблемы кросс-культурных исследований, а также анализировать и интерпретировать тексты, излагающие содержание методологических подходов к изучению культуры;
- уметь корректно применять основные категории и понятия различных наук о культуре в рамках собственных теоретических и прикладных исследований;
- уметь адаптировать полученные знания о методологии кросс-культурных исследований к решению прикладных аспектов мировоззренческих проблем;



- уметь аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения проблем межкультурной коммуникации;
- применять принципы кросс-культурного подхода при экспертной выработке согласованных решений представителями разных культур.

### **Компетенции**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции для решения профессиональных задач:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-2. Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.
	ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает основные принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа
	Умеет применять принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа для интерпретации смыслового содержания философских произведений
	Имеет практический опыт интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур с позиции метакультурной герменевтики
ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации	Знает основные мировоззренческие позиции и контексты их формирования
	Умеет устанавливать культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций
	Владеет принципами метакультурной универсализации различных мировоззренческих позиций

### АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Актуальные проблемы современной философии» предназначен магистрантам, обучающимся по философским специальностям. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (162 часа). Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах.

Концепция курса основана на понимании философской ситуации современности как определённой специфичным для данного времени *предметом спора* различных философских течений и школ (феноменологии, герменевтики, постмодернизма, аналитической философии, неомарксизма, неокантианства, неогегельянства и др.) Соответственно современная философская ситуация определяется спором различных философских течений и школ о характере и внесубъектных детерминантах человеческой активности (деятельности). Курс вводит в область современного состояния философских проблем и дискуссий. Преимущественно рассматривается период, начиная во второй четверти XX века. Проблемы освещаются в соответствии с традиционными академическими рубриками философского знания: природа философии, онтология, теория познания, философская антропология и социальная философия. Предполагается, что курс будет осваиваться в режиме проблемного спецсеминара в соответствии с указанными темами.

**Цель курса** – дать характеристику современной философской ситуации, опираясь на анализ основного предмета спора между различными философскими направлениями и школами, тем самым дать целостное освещение состояния знания и проблематики в современной философии.

Для основания содержания данной дисциплины у студента должны быть сформированы, предусмотренные высшим образованием (бакалавриатом и специалитетом) базовые универсальные компетенции.

В результате освоения курса магистрант должен приобрести следующие компетенции:

#### Компетенции, формируемые дисциплиной

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач	ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры. ОПК -1.2. Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных

	<p>категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания). ОПК -1.3. Способность осуществлять эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания)</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

4. Проблемная лекция
5. Майевтическое семинарское занятие.
6. Позиционное обсуждение проблем.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия науки»

Дисциплина «Философия науки» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки магистров по направлению 47.04.01 «Философия», Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 «Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1012. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрено 36 часов аудиторной нагрузки (в том числе с использованием МАО (9 часов)): лекционные - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа 18 часов, 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 3 семестре 2 курса, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть онтологические, экзистенциально-антропологические и социо-культурные основания научного познания, рассмотреть феномен науки во всей полноте философской аналитики (в системе основных понятий и концепций философии науки).

### 2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными проблемами философии науки;
- ввести в сознание студентов основной корпус понятий философии науки;
- осуществить исторический анализ основных этапов развития науки и философской мысли о науке;
- дать системный и структурный анализ научной деятельности;
- познакомить с принципами формирования научной рефлексии;
- научить использовать основные методы научного познания (дедукция, индукция, синтез, анализ, диалектика и др.);
- научить использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования;
- познакомить с принципами функционирования и научить использовать разные виды экспертных систем, баз знаний;
- научить основам проведения самостоятельной научной деятельности и текстуального оформления методологии научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы).

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и	ОПК -3.1 Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
		ОПК -3.2 Применяет в преподавании

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Логический анализ	принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
		ОПК -3.3 Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения обучения.
	ОПК -4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК -4.1 Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.  ОПК -4.2 Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задач документов, отчетов, научных работ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2	Знаком с теорией майевтического обучения и философского консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК -3.3	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
ОПК -4.1	Знает принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных
	Умеет различать разные виды экспертных систем, баз знаний и данных
	Использует в рамках собственной комплексной аналитики информацию релевантных экспертных систем, баз знаний и данных
ОПК -4.2	Знает правила и стандарты академического оформления научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы, отчетов и др.)
	Умеет формально структурировать содержание собственного научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствии с указанными стандартами
	Владеет навыками редактирования научной работы (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствии с правилами и стандартами оформления

**Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Философские проблемы научного познания	8	18	0	0	17	УО-1/ Экзамен
2	Философия науки как направление современной философии	8	0	18	0	17	УО-4/ Экзамен
3	Основные черты и тенденции развития современной науки	8	0	0	18	17	ПР-3/ Экзамен
	Итого:		18	18	18	54	

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная философия образования»**

Рабочая программа дисциплины «Современная философия образования» разработана для студентов магистратуры 2 курса направления 47.04.01 Философия, обучающихся на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020, № 1012.

Дисциплина «Современная философия образования» входит в учебный план – в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Современная философия образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Антропология социальной жизни», «Философия науки», «Учебная практика. Ознакомительная практика», «Производственная практика. Педагогическая практика».

Курс посвящен изучению основных проблем современного образования. Социальная природа образования. Онтологические, гносеологические, аспекты философии образования. Типы рациональности, парадигмы и модели образования. Круг идей и проблем современной философии образования. Образование, его сущность, содержание, факторы развития и современное образовательное пространство. Образование как предметно-практическая деятельность человека. Субъект и объект образовательной деятельности. Образование и образованность: модели представления и реальность. Автономия образования как социального института. Взаимосвязь ценностей и целей образования. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества. Проблемы реформирования и развития современного образования в контексте научно-технического развития.

Цель изучения дисциплины – повышение уровня философско-педагогической культуры через углубление философского понимания роли образования в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий философии образования;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.
- приобретение студентами умений и навыков актуализации и применения философско-педагогических знаний.

Дисциплина участвует в формировании у обучающихся следующих компетенций, о чем свидетельствуют соответствующие индикаторы:

### Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий	Знает о значении принципа развития в становлении личности
	Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами
	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала
	Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач



	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с теорией майевтического обучения и философскогно консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины» Восточная ментальность и культура»а**

**Особенности построения и содержание курса:** Актуальность изучения курса «Восточная ментальность и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новейшей европейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше

время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Восточная ментальность и культура» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение основными подходами к коммуникации с представителями культур Восточной Азии;
- овладение основными знаниями о мировосприятии народов Восточной Азии, его истоках и эволюции;
- овладение основными знаниями о национальных характерах Восточной Азии;
- овладение базовыми фактами из истории культур Восточной Азии;
- овладение методами историко-культурного анализа;
- понимание общего и различного в ментальностях народов Восточной Азии и близких им западных ментальных образцах;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик политической культуры народов Восточной Азии;
- знание ключевых характеристик бизнес-культуры народов Восточной Азии;
- умение воспроизводить мышление в ментальных парадигмах народов Восточной Азии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК- 2. Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.

### Компетенции, формируемые дисциплиной

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Профессиональные исследования	ПК- 2. Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать	ПК -2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских

	<p>исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры</p>	<p>произведений различных культур. ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

7. Проблемная лекция
8. Дискуссионное семинарское занятие.
9. Позиционное обсуждение проблем.

## ПСИХОАНАЛИЗ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Курс «Психоанализ повседневности» входит в раздел образовательной программы «дисциплины выбора». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из которых 18 часов – аудиторных.

**Цель:** - формирование понимания основ психоаналитического подхода к изучению самых различных массовых процессов, в частности, таких актуальнейших для современности межэтнических конфликтов и угрозы глобального терроризма. Кроме того, работа в семинаре поможет расширить границы визуальной и вербальной коммуникации, приблизиться к пониманию различных уровней. При этом всё более актуальным представляется требование к подготовке специалистов, функционально ответственных за состояние общественного сознания, понимающих глубинные, бессознательные процессы как индивидуальной, так и массовой психики.

### Задачи курса:

- рассмотреть истоки и трансформацию философских идей повседневности в Европе и России;
- последовательно раскрыть особенности психоанализа как метода исследования повседневности;
- проследить значение психоаналитических идей в формировании влиятельных направлений философии XX века;
- выделить возможности психоаналитического подхода к анализу массовых явлений современности;
- проанализировать тенденции и перспективы философских идей повседневности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, формируемых участниками образовательных отношений.

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом изменяющихся условий
		УК-6.2 Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом изменяющихся условий	Знает о значении принципа развития в становлении личности
	Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами
	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
УК-6.2 Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала
	Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философская и межкультурная герменевтика»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы. Общая трудоемкость составляет 144 часа, из которых 18 часов – лекционные, 18 – практические и 72 часа – самостоятельной работы студента

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** - формирование понимания основ психоаналитического подхода к изучению самых различных массовых процессов, в частности, таких актуальнейших для современности межэтнических конфликтов и угрозы глобального терроризма. Кроме того, работа в семинаре поможет расширить границы визуальной и вербальной коммуникации, приблизиться к пониманию различных уровней. При этом всё более актуальным представляется требование к подготовке специалистов, функционально ответственных за состояние общественного сознания, понимающих глубинные, бессознательные процессы как индивидуальной, так и массовой психики.

#### **Задачи курса:**

- рассмотреть истоки и трансформацию философских идей повседневности в Европе и России;
- последовательно раскрыть особенности психоанализа как метода исследования повседневности;
- проследить значение психоаналитических идей в формировании влиятельных направлений философии XX века;
- выделить возможности психоаналитического подхода к анализу массовых явлений современности;
- проанализировать тенденции и перспективы философских идей повседневности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, формируемых участниками образовательных отношений.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
числе здоровьесбережение)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	с учетом изменяющихся условий
		УК-6.2 Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом изменяющихся условий	Знает о значении принципа развития в становлении личности
	Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами
	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
УК-6.2 Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала
	Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - овладение теорией и методологией философской герменевтики как одним из современных направлений исследования социокультурных процессов и отношений, включая межкультурные и межкультурные коммуникации.

### **Задачи:**

- изучить основные принципы и современные проблемы в области философской герменевтики;
- изучить влияние герменевтики на социо-гуманитарное познание;
- развить навык аналитики понятий при помощи герменевтического метода.

В результате изучения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:



Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий	ПК- 3.1. Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, владеет современной методологией интерпретации и анализа текста
	ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии
	ПК -3.3 Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК- 3.1. Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, владеет современной методологией интерпретации и анализа текста	Знает основные методы анализа текста, методы научного исследования и основные информационные ресурсы, предоставляющие доступ к научным данным
	Умеет определять релевантные исследуемой проблеме научные данные, источники, ресурсы и методы
	Владеет навыками практического применения релевантной методологии к достаточной и необходимой совокупности исследуемого материала
ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии	Знает основные принципы философской и научной методологии
	Умеет критически анализировать научные теории с позиции философской методологии
	Владеет навыками комплексного критического анализа и применения научно-исследовательских программ в собственной работе
ПК -3.3 Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Знает основные методы интерпретации научных результатов
	Умеет использовать основные методы интерпретации научных результатов
	Владеет навыками решения исследовательских задач

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная китайская философия»**

**Особенности построения и содержание курса:** Актуальность изучения курса «Современная китайская философия» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи сфокусированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши

дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Современная китайская философия» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение основными подходами к коммуникации с представителями культур Восточной Азии;
- овладение основными знаниями о мировосприятии народов Восточной Азии, его истоках и эволюции;
- овладение основными знаниями о национальных характерах Восточной Азии;
- овладение базовыми фактами из истории культур Восточной Азии;
- овладение методами историко-культурного анализа;
- понимание общего и различного в ментальностях народов Восточной Азии и близких нам западных ментальных образцах;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик политической культуры народов Восточной Азии;
- знание ключевых характеристик бизнес-культуры народов Восточной Азии;
- умение воспроизводить мышление в ментальных парадигмах народов Восточной Азии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК- 2. Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.

Компетенции, формируемые дисциплиной

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Профессиональные исследования	ПК- 2. Способен выявлять, квалифицировать и	ПК -2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации

	сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	смыслового содержания философских произведений различных культур. ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

10. Проблемная лекция
11. Дискуссионное семинарское занятие.
12. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Феноменология сознательной жизни»**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента 36 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре.

### **I. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Феноменология сознательной жизни» является факультативом магистерской программы «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Курс «Феноменология сознательной жизни» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве оснований аналитики принят экзистенциальный и феноменологический подходы. В данном курсе раскрывается значение экзистенциальной аналитики в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняются смысл и состав человеческого бытия в контексте дискуссий различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Феноменология сознательной жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Логика», «Культурология», «Психология», «Современная философия».

**Цель курса** - раскрыть значение экзистенциального анализа в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия в контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

#### **Задачи курса:**

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);
- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- Показать мировоззренческое и методологическое значение экзистенциального анализа для гуманитарных и социальных наук.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

#### Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие  (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b>  Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.1.</b> Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий.
		<b>УК-6.2.</b> Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>УК-6.1.</b> Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий.	На основании анализа текстов экзистенциально-аналитической традиции выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий.
<b>УК-6.2.</b> Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.	На основании анализа текстов экзистенциально-аналитической традиции реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
	оценки личного потенциала.