



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы искусств и гуманитарных наук



Ажимов Ф.Е.

подпись

«25» марта 2021 г.

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2021

Содержание

1. Английский для академических целей
2. Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики
3. Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии
4. Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации
5. Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями"
6. Методология психолого-педагогического исследования
7. Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
9. Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации
10. Системная семейная психотерапия лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
11. Арт-терапия в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения
12. Современные логопедические технологии
13. Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями
14. Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра
15. Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями
16. Учебная практика. Ознакомительная практика
17. Производственная практика. Научно-исследовательская работа
18. Учебная практика. Научно-исследовательская работа
19. Производственная практика. Педагогическая практика
20. Производственная практика. Преддипломная практика
21. Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
22. Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики

Аннотация дисциплины

Английский для академических целей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом/экзаменом в первом/втором семестрах соответственно. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 60 часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 93 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать иноязычный терминологический аппарат обучающихся (академическая среда);
- 2) развить умение работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- 3) развить навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения;
- 4) сформировать у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (академическая среда);
- 5) сформировать у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет уровень CEFR B1 и выше;
- способен общаться на иностранном языке в устной и письменной форме для осуществления межкультурного и профессионального взаимодействия;
- способен решать проблемы межличностного и межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий
		УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Способность создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы составления и оформления академических, научно-публицистических и профессионально ориентированных устных и письменных текстов.
	Умеет формулировать тексты в письменной и устной формах в соответствии с коммуникативными целями и задачами академического и профессионального

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>взаимодействия</p> <p>Владеет навыками использования русского и иностранного языков в ситуациях академического и профессионального коммуникативного взаимодействия</p>
<p>УК-4.2. Участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает нормы и принципы коммуникативного взаимодействия на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий</p> <p>Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>УК-4.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p>Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности</p> <p>Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях</p> <p>Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа.</p>

Аннотация дисциплины

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом/экзаменом в первом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями), современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

Задачи:

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.
3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологические основы и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.

5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные навыки	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.
	Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания
УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций
	Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач
	Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и актами в нормах профессиональной этики	РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
		ОПК -1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Знает основы системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет корректно применять нормативные правовые акты, учитывать приоритетные направления развития системы образования в работе
	Способен опираться на приоритетные направления развития системы образования РФ, корректно применяет нормативные правовые акты в сфере образования
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.
	Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности;

	<p>соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.</p>
ОПК -1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает правовые нормы и требования этики педагогической деятельности
	Умеет в условиях реальных педагогических ситуаций применять правовые нормы и требования профессиональной этики.
	Владеет способностью в педагогической деятельности опираться на правовые и этические нормы профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции

Аннотация дисциплины

Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в первом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление с основными закономерностями онтогенеза и дизонтогенеза, формирование навыков дифференциальной диагностики психического дизонтогенеза.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными теориями и концепциями, описывающими основные закономерности протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности.
2. Описать основные параметры оценки психического дизонтогенеза в дефектологии на разных этапах ее становления.
3. Проанализировать основные классификации психического дизонтогенеза, представленные в науке и используемые на практике.
4. Описать природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.
5. Обозначить необходимый объем знаний в области специальной психологии и дефектологии для грамотного участия в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы.
	Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности
	Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития
	Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии.
	Владеет инструментами целедостижения, Сетодами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.
		ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП
	Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов в учебной деятельности
ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организывает учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организывает сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности
	Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания
	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности
ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной	Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.</p>	<p>Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей</p>
	<p>Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного</p>
	<p>Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения</p>
	<p>Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p>

Аннотация дисциплины

Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский.

Цель курса: развитие способностей проектирования образовательных программ и овладение технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи курса:

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.
3. Развитие способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения психолого-педагогической реабилитации.
4. Овладение студентами методиками и технологиями психолого-педагогического воздействия в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– осознание социальной значимости своей профессии, важности высокой внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.
	Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение.
	Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ; опираясь на принципы системности и преемственности.
ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Знает методы и приемы, способствующие становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формированию нравственного поведения и духовных ценностей
	Умеет выбрать и применить эффективные инструменты развития нравственного отношения, духовных ценностей обучающихся.
	Владеет методами и приемами формирования духовно-нравственной личности обучающегося

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p>
	<p>Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение.</p>
	<p>Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ; опираясь на принципы системности и преемственности.</p>
<p>ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.</p>	<p>Знает процесс разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания.</p>
	<p>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.</p>
	<p>Владеет ИКТ в процессе осуществления мониторинга результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
	<p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p>
	<p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>
<p>ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
	<p>Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

Аннотация дисциплины

Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы / 360 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1-2 курсах и завершается зачетом с оценкой в каждом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 108 часов (18/36/36/18 – в 1/2/3/4 семестрах, соответственно), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 252 часа (54/72/72/54 часа в 1-4 семестрах, соответственно).

Язык реализации: русский.

Цель: усвоение методологических основ исследовательской деятельности и формирование основных навыков и умений в организации, проведении и описании научных исследований в педагогике.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с методологическими основами научной деятельности: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик.
2. Сформировать навыки постановки исследовательских проблем, выделения основных методологических характеристик работы (объект, предмет, цель и др.).
3. Ознакомить с дизайном научного исследования, основными требованиями, предъявляемыми к научным работам (структурой и логикой исследований, правилами оформления работ и др.).

Для успешного усвоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих предварительных компетенций (образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным

образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование):

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных основ специальной психологии и специальной педагогики, осознавать основные проблемы своей предметной области;
- владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач. УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач.	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
	Умеет корректно задачам исследования выбирать способы ее решения
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения
УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает технологии и способы обработки информации
	Умеет выбирать и критически анализировать необходимую информацию
	Владеет способностью анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для решения исследовательских задач
УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта.	Знает теорию проектной деятельности, проектирует результаты
	Умеет формулировать проектные задачи и описывать ожидаемые результаты
	Владеет способностью описывать показатели результата на разных этапах проекта
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личного развития
	Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынок а труда, выбирать стратегии развития
	Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.	Знает методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.
	Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов
. ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности
	Умеет проектировать содержание и технологии педагогической деятельности
	Владеет способностью применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности

Аннотация дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе в 1 семестре, завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов научного мышления, необходимого для организации и осуществления научной деятельности в сфере специальной психологии и специальной педагогике, как компонента собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с методологическими знаниями (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.) как обязательной частью профессиональных знаний.

2. Формировать навыки по выявлению научных проблем и решению исследовательских задач (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.) с использованием научных методов.
3. Формировать экспертные умения по оценке качества собственного научного исследования и исследований коллег (научная проблематика, целеполагание, однозначность терминологии, теоретическая и практическая значимость, научная новизна).
4. Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам разного вида (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,

		различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Знаем теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает сходство и различия
	Умеет формулировать проектные задачи в рамках исследовательских
	Владеем умениями выстраивать комплекс задач, отражающих логику /проекта и способствующие достижению цели
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам
	Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох
	Владет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов
	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов
	Владеем профессиональным инструментарием (методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия
	Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия
	Владеем инструментами межличностного и профессионального общения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Знает теорию проектно-исследовательской деятельности
	Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП
	Владеет методами проектирования ОП
ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п.	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности
	Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания
	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности

Аннотация дисциплины

Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы / 288 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе (1 и 2 семестрах) и завершается зачетом и экзаменом в первом и втором семестрах, соответственно. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 72 часа (*в том числе интерактивных 36 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 99 часов, в т.ч. онлайн-курс Основы проектной деятельности (3з.е.).

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основами медицинской, психологической, социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее понятийным аппаратом, теоретическими аспектами восстановительного лечения при речевых коммуникативных нарушениях, возможностями и трудностями организации командной работы при сопровождении лиц с проблемами развития и функционирования.

Задачи:

1. Представить общетеоретические научные знания о методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты, медицинских и реабилитационных центров.

3. Развивать умения и навыки проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико - консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере комплексной реабилитации.

4. Развивать способности к осуществлению научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Способствовать формированию навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
--	--	---

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды. УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия. УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает место и роль разных специалистов в этом процессе
	Умеет осуществлять координацию и контроль реализации проекта командой специалистов Владеет умениями организовывать командную работу в реализации и коррекции проекта
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	Знает принципы и систему командной работы
	Умеет ставить командные цели и задачи, выбирать эффективные стратегии взаимодействия в команде Владеет методами отбора и организации командной работы для реализации поставленных задач
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе	Знает основы командного взаимодействия, стратегии разрешения конфликтов

коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие при решении поставленных задач
	Владеет методами, способами, технологиями организации командного взаимодействия
УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	Знает основы организации управления командной работой
	Умеет координировать командную работу, организовать контроль и обратную связь.
	Владеет управленческими способностями при организации и координации работы команды специалистов.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций.
	Владеет способностями организовать и

	координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.
ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ
	Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
	Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений

Аннотация дисциплины

Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц / 504 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсах (*1-4 семестрах*) и завершается зачетом и экзаменом в каждом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 144 часа (*в том числе интерактивных 54 часа*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: интегрирование методологии, концептуального аппарата, моделей развития и недоразвития речи, аномалий речевого и языкового развития у детей и взрослых.

Задачи:

1. Проанализировать основные тенденции и закономерности развития диагностики и коррекции в логопедии.

2. Систематизировать принципы и методы диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической и психологической помощи лицам, имеющим недоразвитие/аномалии речевого развития.

3. Представить медицинские, психологические и логопедические проявления недоразвития и патологий речи.

4. Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии.

Для успешного изучения дисциплины ««Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, естественных и технических наук	ОПК -2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями). ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки	Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ

<p>научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося</p> <p>Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>
<p>ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>Знает методы диагностики, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; методы оценки и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности по преодолению выявленных трудностей в обучении.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических методов, разработку программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеет принципами и инструментами разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; по корректировке содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности, направленной на преодоление трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p>Знает педагогические технологии учебной и воспитательной работы, физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет выбрать оптимальные задачи современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>

	<p>Владеет способностью применять современные педагогические технологии в учебной и воспитательной работе, учитывая физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>
<p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает теоретические и практические основы проектирования программ обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Умеет проектировать и применять психолого-педагогические технологии при создании индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в различных условиях реализации образовательного процесса.</p>
	<p>Владеет компетенциями проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных и медицинских организаций.</p>
<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.</p>
	<p>Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	Знает принципы и модели организации взаимодействия участников образовательных отношений, их особенности для разных институциональных условий.
	Умеет организовать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей и различных институциональных условий.
	Владеет способностями организовать и координировать процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений в различных условиях.

Аннотация дисциплины

Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов – Б1.В.01.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 90 часов аудиторной нагрузки, 198 часов СРС, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития ВПФ у детей и взрослых, методы и методики их нейропсихологической диагностики и коррекции.

Задачи:

1. проанализировать состояние основных тенденций и закономерностей развития нейропсихологии как науки.
2. Систематизировать принципы и методы нейропсихологической диагностики и консультирования лиц, имеющих недоразвитие/отклонения в формировании ВПФ.
3. Познакомить с принципами и методиками комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации</p>
<p>ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными</p>	<p>ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p>

<p>ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p>
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями в различных сферах психического функционирования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса
ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации	<i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации
ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;	<i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	<i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

<p>ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p>	<p><i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.</p>
	<p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики</p>
	<p><i>Владеет методами, процедурами и техниками</i> диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы</p>
<p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p>
	<p><i>Умеет</i> выбирать и применять методы нейропсихологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p>
	<p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,</p>

Аннотация дисциплины

Системная семейная психотерапия

лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается экзаменом в 3-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями системной семейной психотерапии, современными взглядами и приемами психотерапевтической работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Задачи:

- сформировать у магистрантов общетеоретические научные знания по вопросам организации психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям;
- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и развить профессиональную позицию по оказанию необходимой психотерапевтической и социальной помощи семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами системной семейной психотерапии в работе с «особыми» семьями;

- развить навыки и умения использования основ системной семейной терапии в профессиональной деятельности и личной жизни педагога инклюзивной практики;
- способствовать формированию толерантного и этического отношения в работе с семьями лиц с ОВЗ;
- создать условия для овладения эффективными психотерапевтическими технологиями работы с разными запросами у семей, воспитывающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членом реабилитационной команды
		ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	ПК-2.2Разрабатывает программы развития и коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей дефекта развития образовательных потребностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Владеет способностью выявлять сущность проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их посредством методов и техник психолого-педагогического консультирования
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	Знает способы и технологии разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
	Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Владеет методами и технологиями создания и реализации программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей

R

Аннотация дисциплины

Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается экзаменом в 3-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и направлениями арт-терапии, современными взглядами и приемами ее применения в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Задачи:

- сформировать у магистрантов общетеоретические научные знания по вопросам организации психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям;
- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и развить профессиональную позицию по оказанию необходимой психотерапевтической и социальной помощи семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами арт-терапии в работе с «особыми» семьями;

- развить навыки и умения использования техник арт-терапии в профессиональной деятельности и личной жизни педагога инклюзивной практики;
- способствовать формированию толерантного и этического отношения в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- создать условия для овладения инструментами арт-терапии в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Для успешного изучения дисциплины должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -.1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе и с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
членов реабилитационной команды	новые цели образовательной деятельности
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс
ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями	Понимает специфику семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет проводить индивидуальную и групповую консультативную работу по психолого-педагогическому консультированию семей, имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет техниками и приемами психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	Понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей

Аннотация дисциплины

Современные логопедические технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается зачетом в 2-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 академических часов, практических занятий в объеме 18 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение студентами современными технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц с разными видами дизонтогенеза.

2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом и коммуникативном развитии с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

3. Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4.Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

5.Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи и коммуникаций у детей и взрослых.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций: Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p> <p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p>
	<p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p>
	<p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>
<p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации</p>	<p><i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p>
	<p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации</p>
	<p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации</p>
<p>ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>	<p>Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>
	<p>Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.</p>
	<p>Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>

Аннотация дисциплины

Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается зачетом в 2-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 академических часов, практических занятий в объеме 18 академических часов (в том числе интерактивных 18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: раскрытие научно-методических основ целостной системы коммуникации лиц с нарушением слуха и речи.

Задачи:

1. Создать у студентов целостное представление о системе коммуникации лиц с нарушением слуха и речи
2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения коммуникации лиц с нарушением слуха и речи;
3. Познакомить студентов с современным жестовым языком глухих людей.
4. Раскрыть технологию овладения жестовой речью и дактильной языковой системой.

Для успешного изучения дисциплины «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций: профессиональных

компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p> <p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса
ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-	<i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>педагогической реабилитации</p>	<p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p>
	<p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p>
	<p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>
	<p>исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации</p>
	<p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации</p>
<p>ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>	<p>Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>
	<p>Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.</p>
	<p>Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается зачетом в 4-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, (*в том числе с включением онлайн-курса «Расстройства аутистического спектра» в объеме 72 часов, Санкт-Петербургский государственный университет*).

Язык реализации: русский.

Цель: раскрытие научно-методических основ целостной системы коррекционно-компенсаторного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Задачи:

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации как системе медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию речевых и коммуникативных нарушений у лиц с РАС.
2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания лиц с РАС, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.
3. Раскрыть особенности проектирования и содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с РАС с речевыми и коммуникативными нарушениями, в том числе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

4. Способствовать формированию навыков проектирования коррекционно-образовательного пространства и по разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с РАС с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с РАС (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p> <p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе</p>

		профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
Сопровождение	ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей. ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями	
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования	
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса	
ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации	<i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации	

	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации
ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	Понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического	<i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики

мониторинга	<i>Владеет методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы</i>
-------------	---

Аннотация дисциплины

Сенсорно-музыкальные технологии в работе

с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается зачетом в 4-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, (*в том числе с включением онлайн-курса «Расстройства аутистического спектра» в объеме 72 часов, Санкт-Петербургский государственный университет*).

Язык реализации: русский.

Цель: формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

- формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования в рамках применения разных методов танце-двигательной и музыкально-двигательной терапии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности специалистов, сопровождающих реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативн	<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p> <p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации.</p>

	ыми нарушениями	ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
Сопровождение	ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей. ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями	
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями <u>различных сферах психического функционирования</u>	
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса	
ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-	<i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические	

педагогической реабилитации	и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации
ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	Понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического	<i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики

мониторинга	<i>Владеет методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы</i>
-------------	---

Аннотация дисциплины

Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица / 36 академических часов. Является факультативом, дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе, завершается зачетом во 2-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

2. способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций: **Цель курса:** освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

4. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

5. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

6. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

3. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

4. способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
------------------------------	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Умеет анализировать и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Способен к анализу и определению особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	<p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
	Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования.
	Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
	Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.	Знает приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
	Умеет применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
	Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Аннотация дисциплины

Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица / 36 академических часов. Является факультативом, дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе, завершается зачетом во 2-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 академических часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: создание условий для формирования у магистрантов компетенций в области диагностики, лечения и предупреждения профессионального стресса, эмоционального выгорания, совершенствования компетенций по сохранению профессионального здоровья.

Задачи:

- раскрыть и содержательно наполнить феномены «здоровье», «профессиональное здоровье»;
- представить основные показатели и критерии профессионального здоровья;
- описать теоретико-методологические основы исследования профессионального здоровья, профессионального стресса;
- изучить традиционные и современные подходы диагностики стрессовых состояний, синдрома эмоционального выгорания;
- создать условия для формирования компетенций в области диагностики, психопрофилактики профессионального выгорания, сохранения здоровья на всех этапах профессионального становления и деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные	<p>Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы.</p> <p>Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	<p>Знает стратегии личного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии.</p> <p>Владеет инструментами целедостижения, Сетодами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития</p>
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного разви	<p>Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личного развития</p> <p>Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынк а труда, выбирать стратегии развития</p> <p>Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта</p>
ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций.</p> <p>Владеем способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.</p>
ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	<p>Знает принципы и модели организации взаимодействия участников образовательных отношений, их особенности для разных институциональных условий.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей и различных институциональных условий.</p> <p>Владеет способностями организовать и координировать процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений в различных условиях.</p>

