




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«24» марта 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клинико-психологическая характеристика детей и подростков
с нарушениями развития и поведения
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки (очная)

курс 1 семестр 2
лекции 8 (час.)
практические занятия 36 час.
лабораторные работы – не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек. _____/пр. 12 лаб. _____ час.
в том числе в электронной форме лек. _____/пр. _____/лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа _____ час.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 28 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 2 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель (ли):.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____

Калниболанчук И.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____

Калниболанчук И.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление об основных понятиях специальной педагогики и психологии.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Методология и теория специальной педагогики и специальной психологии» и «Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Первый модуль содержит теоретические представления специальной педагогики и специальной психологии как отрасли научных знаний, понятие о специальной педагогике и специальной психологии, понятие нормы и

аномалии развития в специальной психологии, основы дидактики специальной педагогики, научные основы специальной педагогики, технологии и методы специального образования

Второй модуль дает представление о дифференциальной диагностике нарушений в развитии, проблеме дифференциальной диагностики, основах дидактики специальной педагогики, научных основах специальной педагогики, организация специального и инклюзивного образования, особенностях организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях дошкольного, школьного и профессионального образования.

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
- формирование профессиональный интерес к кругу проблем специальной психологии и специальной педагогики.
- вызвать профессиональный интерес к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- раскрыть образовательные возможности различных предметных отраслей специальной психологии и специальной педагогики,

потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с отклоняющимся поведением.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретических основах и практике специальной психологии и специальной педагогики, обладать личностной готовностью к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации	Знает	Основы просветительской психолого-педагогической деятельности в образовательной организации
	Умеет	Организовывать психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации
	Владеет	навыками реализации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с

нарушениями развития и поведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 часов)

Модуль I. Методология и теория специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний. Понятие о специальной педагогике и специальной психологии

Специальная педагогика и психология в системе педагогических, психологических, медицинских и социальных научных дисциплин. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Отрасли специальной педагогики и психологии. Основные классификации психофизических нарушений.

Тема 2. Понятие нормы и аномалии развития в специальной психологии

Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития». Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики Современная система специального образования в России и за рубежом. Норма психического развития как социокультурный феномен. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития» Понятие нормы и патологии, аномального психического развития. Л.С.Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена. Закономерности психического развития в норме и при патологии. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Причины и факторы возникновения нарушений развития. Типы нарушения психического развития по К. С.

Лебединской. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Первичные и вторичные дефекты. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка. Норма: статистическая, функциональная, идеальная.

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики

Специальная педагогика, психология, основные понятия, объект, предмет, цель и задачи. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Магистральные линии развития детей с ограничениями в физическом и психическом здоровье. Принципы специального образования. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип раннего начала диагностико-коррекционной деятельности. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Тема 4. Технологии и методы специального образования

Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе детей с ОВЗ. Методы обучения. Специфика реализации методов обучения в условиях специального и инклюзивного образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса (дактильная и жестовая речь, пиктографическое письмо, артпедагогика и арттерапия, наглядные и технические средства обучения, персональные компьютеры и др.).

Модуль II. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии

Дизонтогенез. Понятие аномального развития. Понятие «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Причины и био-социальные факторы возникновения нарушений развития, психическая депривация. Типы нарушения психического развития по К. С. Лебединской. «Норма» и «патология» Диагностика отклонений в психическом и личностном развитии.

Тема 2. Проблема дифференциальной диагностики

Проблема дифференциальной диагностики. Методы исследований нарушений психических функций и состояний у детей младшего школьного возраста. Ориентация на поведенческие и характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Специфика работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования. Методические рекомендации по проведению обследования и коллегиальному заключению ПМПК. Рекомендации ПМПК по созданию и определению специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

Медико-педагогический патронаж. Понятие о раннем вмешательстве. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и с нарушениями психофизического развития в раннем возрасте. Формы командной работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях специальных и общеобразовательных организаций. Система служб параллельного взаимодействия в образовательных организациях, сопровождающих детей с ОВЗ.

Тема 4. Организация специального и инклюзивного образования

Специальное и инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Функции обучения. Развитие как

психический процесс. Коррекция как психолого-педагогическое явление. Современные приоритеты в развитии системы специального и инклюзивного образования. Общее и специальное образование. От дифференциации к инклюзии: тенденции современной системы образования. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях дошкольного, школьного и профессионального образования

Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.
Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация инклюзивного обучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (32 ч.)

Занятие 1. Специальная психология как отрасль научного знания

1. Специальная психология в системе научных (педагогических, психологических, медицинских, социальных) дисциплин.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Основные современные классификации психофизических нарушений.

Занятие 2. Круглый стол "Проблемы нормы и аномалии развития"

1. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».
2. Норма психического развития как социокультурный феномен.

3. Представления Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена. Закономерности психического развития в норме и при патологии.

4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза.

5. Причины и факторы возникновения нарушений развития.

6. Типы нарушения психического развития по К. С. Лебединской.

7. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.

8. Первичные и вторичные дефекты.

9. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка.

Занятие 3. Семинар-практикум "Дифференциальная диагностика нарушений в развитии"

1. «Норма» и «патология» Диагностика отклонений в психическом развитии.

2. «Норма» и «патология» Диагностика отклонений в личностном развитии.

3. Проблема дифференциальной диагностики.

4. Методы исследований нарушений психических функций и состояний у детей младшего школьного возраста.

5. Специфика работы психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Методические рекомендации по проведению обследования и коллегиальному заключению ПМПК.

7. Рекомендации ПМПК по созданию и определению специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Характеристика методики психологического обследования дошкольников с нарушениями в развитии.

Задание:

1. Составить протокол и подготовить дидактический материал для проведения психологического обследования дошкольников с нарушениями (зрения/слуха/интеллекта на выбор).

2. Подобрать 3-4 игры для развития внимания, памяти, мышления дошкольников с нарушениями (зрения, слуха, интеллекта на выбор).

Занятие 4. Понятие коррекции и компенсации

1. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики.

2. Выготский Л.С. о компенсации как синтезе биологического и социального факторов.

3. Социальная направленность компенсации средствами образования.

4. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

5. Роль специальных образовательных условий в формировании и развитии у ребенка навыков собственной жизненной компетенции (социальной адаптации).

6. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Занятие 5. Дискуссия на тему: "Проблемы коррекции и компенсации как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики"

Этапы проведения дискуссии:

Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

Формулировка проблемы и цели дискуссии

1. Установление регламента выступлений.

2. Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

3. Обмен мнениями, идеями, предложениями.

4. Подведение итогов круглого стола, выводы, решения, оценка результатов.

Тема 6. Социальная реабилитация и социальная адаптация

1. Понятия «абилитация» и «реабилитация».

2. Социальная адаптация как приведение индивидуального и группового поведения детей с ограниченными возможностями в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

3. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.

4. Индивидуальная программа реабилитации.

Занятие 7. Основные образовательные потребности и содержание специального образования

1. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ. Непрерывность образования и преемственность в развитии личности ребенка с ОВЗ.

2. Организация специального обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.

3. Организация специального обучения детей с нарушением слуха. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.

4. Организация специального обучения детей с нарушением зрения. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

5. Организация специального обучения детей с нарушением ОДА. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА.

6. Организация специального обучения детей с нарушениями речи. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

7. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.

8. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Задания:

1. Охарактеризуйте современные классификации ограниченных возможностей человека. Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации?

2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

3. Расскажите о частных классификациях в конкретных предметных областях специальной педагогики (классификация детей с ЗПР, нарушением умственного развития, с недостатками слуха, с нарушениями зрения, с синдромом РДА, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

4. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

Занятие 8. Круглый стол «Основные барьеры в образовании детей с особыми образовательными потребностями»

Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

Этапы проведения круглого стола:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии

2. Установление регламента выступлений.

3. Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

4. Обмен мнениями, идеями, предложениями.

5. Подведение итогов круглого стола, выводы, решения, оценка результатов.

Занятие 9. Семинар-практикум "Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях дошкольного, школьного и профессионального образования"

1. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.

Причины и виды слуховых нарушений. Предмет и задачи сурдопедагогики. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.

Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Причины нарушения зрения в детском возрасте. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения. Анализ работы специальных школ.

Организация инклюзивного обучения детей с нарушением ОДА.

Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задача трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация инклюзивного обучения детей с эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма). Причины возникновения и клинические проявления РДА (раннего детского аутизма). Психолого-

педагогические аспекты реабилитации детей при РДА. Условия обучения и воспитания ребенка с РДА.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1-9	ОПК-1	Знает Общие и специфические закономерности психического развития детей	Собеседование	Вопросы: 1, 2,3, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
			Умеет Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
			Владеет способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности	Конспект	Вопросы: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

			психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности.		
2	Тема 1-9	ОПК-4	Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Опрос	Практические задания
			Умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Разноуровневые задачи и задания	Практические задания
			Владеет навыками использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Творческое задание	Вопросы: 1, 2,3, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
3	Тема 1-9	ПК-6	особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	Опрос	Практические задания

		дошкольников		
		Умеет взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Разноуровневые задачи и задания	Практические задания
		Владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Творческое задание	Вопросы: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

2. Психопатология детского возраста : [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/>

3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>

4. Специальная психология и педагогика учебное пособие для вузов /Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону Феникс, 2010.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1.

6. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2011.–176 с.

Дополнительная литература

1. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 175 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>

2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для пед.вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2009. – 319 с.

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития учебник для высшего профессионального образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012. – 430с.

4. Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999. [http:// pedlib.ru /Books/1/0001/index.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0001/index.shtml)
5. Специальная педагогика учебное пособие для педагогических вузов /Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2010–450с.
6. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 360 с. — 978-5-7429-0731-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>
7. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа:
8. Психология и диагностика речевого развития детей учебное пособие /Л. И. Прокопьева. - Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010.
9. Специальная психология учебник для педагогических вузов по дефектологическим специальностям /В. И. Лубовский, С. М. Валявко, В. Г. Петрова и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.
10. Нейропсихология [практикум]/ авт. - сост. : А. Б. Серых, А. А. Лифинцева, А. Р. Иванова. – Калининград: Изд-во Российского университета, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
3. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобщение к профессиональной деятельности специалиста сопровождения детей с ОВЗ посредством ознакомления с основами психолого-педагогических знаний является одним из основных направлений подготовки студентов направления «Психолого-педагогическое образование». Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» и установить логическую последовательность ее изучения, включая занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы.

Практические занятия включают вопросы для обсуждения, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя, аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляются на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами знаний специальной психологии и специальной педагогики, в рамках указанной дисциплины, является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в практикуме ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных занятий без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект занятий и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись занятия выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачёта и экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F514	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty

	Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветových спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями
развития и поведения

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология в образовани\и»

Форма подготовки (очная)

Владивосток 2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (ч.)	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	10	Контрольная работа
2	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10	Устный опрос
3	2 недели	конспект	6	Конспект
5	2 недели	Подготовка к деловой игре	6	Творческое задание
6	В течение семестра	Ответы на вопросы	8	Опрос
7	1 неделя	Подготовка к дискуссии	8	Круглый стол
8	в течение семестра	Подготовка к экзамену	36	Устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со

списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями

необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий на тему «Специальная психология и специальная педагогика».

2. Составить список основных понятий специальной психологии и специальной педагогики.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет

и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Напишите краткие конспекты на темы:

1) Систематика и статистика нарушений развития человека, статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

2) Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями.

3) Проблема инклюзивного воспитания и обучения в детском саду по статье Андреевой А., Тахаува А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много

содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Специальная психология и специальная педагогика как отрасли научного знания.

2. Понятие нормы и аномалии развития.

3. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.

4. Составление вопросов по теме практического занятия.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Специальная психология как отрасль научного знания.
2. Понятие нормы и аномалии развития.

3. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.

4. Командное взаимодействие специалистов сопровождения.

5. «Как стать настоящей личностью» либо «Как воспитать личность» на основе анализа кинофильма «Молли».

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры.

Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями
развития и поведения**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки (очная)

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1-9	ПК-3	Знает Общие и специфические закономерности психического развития детей	Собеседование	Вопросы: 1, 2,3, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Умеет Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			Контрольная работа	Практические задания	
Владеет способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности.			Конспект	Вопросы: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-3 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает (пороговый уровень)	особенности взаимодействия с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знание условий взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способность самостоятельно осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыком осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знание возможностей осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	85-100

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен/зачёт - устный опрос в форме собеседования.

Для проведения экзамена/зачёта составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»
(Устный опрос в форме собеседования)

1. Общие проблемы специальной психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.
3. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Общность задач специальной психологии и самостоятельность ее разделов.
4. История развития специальной психологии и специальной педагогики в Западной Европе.
5. Специальная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.
6. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

7. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной психологии и специальной педагогики.
8. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
9. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
10. Становление российской дефектологической науки.
11. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
12. Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.
13. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии
14. Кащенко В.П. и его вклад в развитие специальной педагогики.
15. Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики. Педагогика Марии Монтессори.
16. Педагогика Рудольфа Штайнера, роль в развитии специальной психологии.
17. Интеграция аномальных детей и подростков.
18. Отношение общества с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»

(Устный опрос в форме собеседования)

1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

2. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития
3. Первичный дефект и вторичный дефект.
4. Компенсация психических функций, виды, проблемы.
5. Перинатальная энцефалопатия, причины, классификация, следствия.
6. Проблемы развития специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.
8. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.
9. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.
10. Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.
11. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
12. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности.
13. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
14. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.
15. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении то сходных с ней состояний.
16. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

17. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.

18. Синдром РДА. Причины аутизма, современное состояние проблемы.

19. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

20. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

21. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

22. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Практические задания (примеры)

Практическое задание на самостоятельную работу:

1. Перечислите основные современные классификации психофизических нарушений.

2. Составьте рекомендации для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.

3. Опишите теорию Л.С. Выготского о компенсации.

4. Как рассуждал Л.С.Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.

5. Рассмотрите формы организации коррекционно-педагогической помощи.

6. Составьте тематику родительских собраний по проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, профессиональные задачи образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ детей раннего и дошкольного возраста.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях, недостаточно точные формулировки профессиональных задач образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, допускает существенные ошибки в применении знаний об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	--	---

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Идеи и деятельность В.П. Кащенко по педагогической коррекции «исключительных детей».
2. История становления и развития системы специального образования.
3. Понятие интеллекта в психологии.

4. Роль игры в коррекции психического развития ребенка.

5. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

6. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.

7. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.

8. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция).

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

2. Основные аспекты деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении, раскрыть их суть и привести примеры.

3. Командное взаимодействие специалистов сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Характеристика работы каждого из специалистов в условиях инклюзивного образования.

5. Разработка образовательного маршрута учащегося с ОВЗ с учетом особенностей нарушения развития.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.5. – С. 257-321.

2. Подготовить краткий конспект на тему «Основы дидактики специальной педагогики».

3. Пахальян В.Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С. 103-113.

4. Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84;

5. Составить краткий конспект на тему «Методология и теория специальной педагогики и специальной психологии.».

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Составить мини-хрестоматию современных публикаций на тему «Категории детей с нарушениями в развитии».
2. Подготовить презентацию, характеризующую одно из нарушений психического развития (на выбор студента).
3. Мультимедийная презентация: «Истоки инклюзивного образования: переход от интеграции к инклюзии».
4. Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует

умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.