



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О.)

(подпись)

«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические подходы в образовании и педагогике

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология в образовании»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 8 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены час.

в том числе с использованием МАО лек. - час. / пр. - 10 час. /лаб.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 28 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет семестр

экзамен - 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента психологии и образования

к. п.н., доцент

Составитель: к.п.н., доцент

Калниболанчук И.С.

Петрова Г.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____ И.С. Калниболанчук
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____ И.С. Калниболанчук
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____ И.С. Калниболанчук
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____ И.С. Калниболанчук
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Теоретические подходы в образовании и педагогике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение студентами основных теоретических подходов в науке и практической деятельности через теоретическое и практическое погружение в проблематику.

Задачи:

- освоение студентами теоретических подходов как «ценностных императивов» профессиональной деятельности педагога;
- осуществление студентами критического анализа педагогической ситуации на основе системного подхода, феноменологического и других подходов;
- выявление значения и смысла системно-деятельностного подхода в образовании и педагогике как основы для проектирования профессиональной деятельности на основе ФГОС;
- обеспечение понимания студентами сущности гуманитарных систем и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- включение студентов в процессы проектирования развивающих и воспитывающих ситуаций в образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением	Знает	Сущность системного подхода
	Умеет	выделять проблемную ситуацию, описывать ее; определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; формулировать гипотезы;

системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации		описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости системного подхода; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения применимости системного подхода

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает	и Знает	принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися		психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	Умеет	перечислить и обосновать принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обосновать логику программ воспитательной работы с обучающимися.
	Владеет	методами анализа программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами подбора критериев для оценки программ воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Знает	психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; способы оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся.
	Умеет	учитывать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеет	методами организации воспитывающей среды для обучающихся; способами оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся

I. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	МОДУЛЬ 1. Сущность теоретических подходов в образовании и педагогике. Особенности и возможности различных подходов	1	4	-	12	-	28	36	УО-1; ПР-3; ПР-9; ПР-13.
2	МОДУЛЬ 2. Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в образовании и педагогике	1	4	-	24				
Итого:			8	-	36	-	28	36	

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (8 час.)

МОДУЛЬ 1. Сущность теоретических подходов в образовании и педагогике. Особенности и возможности различных подходов (4 час.)

ТЕМА 1. Подход как позиция педагога к проблеме или явлению (2 час). Системный подход как изучение объекта в его целостности. Понятие о системе, системном анализе.

ТЕМА 2. Особенности и возможности различных подходов (2 час) (проблемная лекция – 2 час.).

Синергетический подход как реализация идеи самоорганизации и саморазвития сложных, открытых, нелинейных систем. Понятие «нелинейность», «бифуркация», «флуктуация», «аттрактор», «энтропия», «хаос».

Антропологический подход. Вызовы постиндустриального общества. Новый дискурс о человеке. Образование как антропопрактика.

Феноменологический подход. Человек в образовании как феномен. Актуализация смысла как лейтмотив. Феноменологические методы исследования и изменения педагогической действительности. Понимание текста как знаков и образов, обладающих смыслами. Текст и контекст.

МОДУЛЬ 2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и педагогике (4 час).

ТЕМА 1. Образование как способ становления человека в культуре (2 час.).

Понимание культуры в образовании: «храмоцентрированная» и «антропоцентрированная». Роль социума и культуры в филогенезе и онтогенезе. Различные точки зрения на возникновение психики. Созревание и функциональное развитие. Орудие и знак как средства развития высших психических функций человека. Интеллектуальные операции, опосредующие развитие понятийного мышления. Значение мышления для развития психики. Значение теории Л.С. Выготского для образовательной практики.

ТЕМА 2. Деятельностный подход в педагогике и образовании (2 час.)

Деятельность как основное условие развития человека в образовании. Взаимосвязь деятельности и психических новообразований человека.

Экстериоризация и интериоризация. Основные характеристики (свойства) человеческой деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, общественный и преобразующий характер. Учебная деятельность: строение, особенности, организация учебной деятельности на разных этапах обучения.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в том числе 10 час. – с использованием МАО)

Занятия 1 - 3. Реализация теоретических подходов в практике образования (6 час.)

Цель: освоить применение теоретических знаний в практической деятельности; научиться анализировать педагогические ситуации с позиций различных подходов.

Задание 1. Подумайте, имеет ли принципиальное значение для педагога позиция, выбираемая им для анализа педагогической действительности и проектирования деятельности? относительно механизма развития психики?

Задание 2. Осмыслите и структурируйте свое понимание подходов в удобной для вас форме (опорная схема, интеллект-карта, таблица). Можно предложить свою образную модель, отражающую ваше понимание каждого из подходов.

Задание 3. Из собственного профессионального педагогического опыта проиллюстрируйте возможность рассматривать одно и то же явление с разных позиций.

Задание 4. Какой из подходов можно использовать для анализа этих педагогических ситуаций и какие акценты, с вашей точки зрения, определяет тот или иной подход.

Задание 5. Подготовьте *эссе* по теме. «Актуальна ли теория Л.С. Выготского для современного образования?»

Задание 6. Просмотрите видеофрагменты. Определите сущность представленных педагогических ситуаций, проблемы и пути их решения.

Занятия 4-6. Опосредствование как ведущая идея теории развития высших психических функций в культурно-историческом подходе (6

час.) (учебное проектирование – 4 час.)

Цель: освоить особенности современных образовательных систем, технологий и методов обучения и воспитания; научиться производить деятельностный анализ психолого-педагогических концепций и образовательных систем.

Задание 1. Предложите схему определения зоны ближайшего развития учащегося? Зоны актуального развития? В каких случаях для вас важна «относительная успешность», в каких - «абсолютная успешность»?

Задание 2. Предложите проект изменения образовательной практики (учебного плана, программы, технологии) для развития высших психических функций учащихся.

Задание 3. Продумайте концепцию педагогической ситуации, определите роли. В ролевой игре отразите разные ситуации развития учащегося. Какое значение она имеет для процесса интериоризации?

Занятия 7 - 9. Конструирование образовательной программы на основе деятельностной парадигмы образования (6 час.) (создание творческого продукта - 4 час.)

Цель: анализ основных образовательных технологий на основе видов ведущей деятельности, конструирование образовательной программы (педагогической системы) на основе идей деятельностной психологии и педагогики.

Задание 1. Определите теоретико-методологическую сущность культурно-исторического и системно-деятельностного подходов? Как это отражается в постановке цели, отборе содержания, в планируемых результатах, в системе контроля качества образования на разных этапах обучения.

Задание 2. Проанализируйте федеральные государственные требования

и стандарты дошкольного, общего и профессионального образования на основе идей культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и педагогики.

Задание 3. Используя литературу, подготовьтесь к обсуждению вопросов на конференции в режиме «он-лайн». Используйте следующий алгоритм изучения.

- Общая характеристика, классификация, требования к отбору современных образовательных систем, технологий и методов обучения и воспитания на основе идей деятельностной психологии и педагогики.

- Деятельностный анализ психолого-педагогических концепций и образовательных систем: ЗУНовская, компетентностный подход, личностно-ориентированное и проблемно-ориентированное развивающее образование, смысловая педагогика, вариативное развивающее образование, контекстный и системно-деятельностный подход.

Занятия 10-12. Учебная деятельность в свете ФГОСов нового поколения (6 час.) (дискуссия – 2 час.)

Цель: анализ основных образовательных технологий на основе видов ведущей деятельности, конструирование образовательной программы (педагогической системы) на основе идей деятельностной психологии и педагогики

Задание 1. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Какие условия (внешние и внутренние), с вашей точки зрения, следует создать для реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОСов?»

Задание 2. Сконструируйте образовательную программу (педагогическую систему) на основе идей деятельностной психологии и педагогики. Используйте схему: цель-средство-процесс-результат (Г.Ф. Гегель); или: потребность-мотив-задача - средства (решение задачи)-действия-операции (В.В. Давыдов).

Занятия 13-15. Проблематика становления и развития идей культурно-исторического и деятельностного подхода в современном образовании (6 час.)

Цель: освоить базовые идеи, категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.

Задание 1. Подготовьте сообщение на предлагаемые вопросы:

1. Ориентация ФГОСов последнего поколения на развитие учащихся.
2. Возможности учебного плана, программ, технологий для развития высших психических функций учащихся.
3. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
4. Относительная успешность. Абсолютная успешность.

Задание 2. Проиллюстрируйте проявление деятельностного подхода, исходя из проблематики вашего научного исследования.

Задание 3. Опишите педагогическую ситуацию реального образовательного процесса, которая иллюстрировала бы формирование одной из компетенций учащихся. Подготовьтесь предложить ситуацию для решения и обсуждения в группе.

Занятия 16-18. Практика реализации системно-деятельностного подхода в отечественном образовании (6 час.)

Цель: освоение практики организации деятельности на основе различных ее акцентов у педагогов-практиков

Задание: 1) на основе базовых идей деятельности практиков образования спроектируйте свое занятие – практикум, на котором обучающимися будут ваши одноклассники;

2) проведите занятие с учетом ведущей идеи деятельности педагога (на выбор предлагается освоить идеи Б.Д. Эльконина, Ю. В. Громыко, А.А. Попова, С.Ю. Курганова, А.В. Хуторского, Н.Е. Щурковой ... и т.д.);

3) продумайте вопросы для рефлексии в группе после занятия;

4) ответьте на вопросы как проектировщики занятия: в чем суть

подготовки деятельности?; какая ведущая идея лежит в основе организации деятельности данного педагога-практика? Удалось ли «обучающимся» с помощью вашего занятия понять специфику организации деятельности данного педагога? С какими трудностями столкнулись на каждом этапе (подготовки занятия, его проведения, рефлексии)?

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические подходы в образовании и педагогике» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее кол-во часов на самостоятельную работу - 28 час.

Трудоемкость составляет 108 часов, из них 8 час. – лекции, 36 часов практических занятий, 28 часов - самостоятельная работа студента, 36 – контроль.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Самостоятельная работа– 28 часов				

1	В течение всего курса	Изучение теоретического материала по дисциплине	9 ч.	Собеседование (УО-1)
2	2 недели	Написание эссе	2 ч.	Эссе (ПР-3)
3	3 неделя	Творческое задание «Моделирование педагогических ситуаций»	3 ч.	Презентация (ПР-13)
4	4 неделя	Подготовка к проектированию образовательной ситуации	4 ч.	Собеседование (УО-1)
5	5 неделя	Проектирование образовательных ситуаций	4 ч.	Презентация (ПР-9)
6	6 неделя	Проектирование образовательных ситуаций Обобщение собственного опыта	4 ч.	Презентация (ПР-9)
7	7 неделя	Рефлексия полученного опыта	2 ч.	Творческое задание ПР-13
	Всего		28 ч.	

При организации самостоятельной работы учитывается уровень подготовки каждого студента и предусматриваются трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Студентам предлагаются индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, Подготовка к проектированию образовательной ситуации могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, второй проводит анализ практики и т.д.).

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель организации самостоятельной работы студентов состоит в углублении теоретических и практических знаний и овладении понятийным аппаратом изучаемого курса и формировании потребности и готовности студентов к саморазвитию, самообразованию в процессе освоения дисциплины. Цели СРС предполагает решение ряда задач:

- стимулирование мотивации студентов к самообразованию;
- обучение студентов методам самоконтроля и самокоррекции и обеспечение условий для самообучения и самоконтроля;
- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- развитие интеллектуальных способностей студентов;
- выявление неудач в освоении дисциплины, её разделов, тем и их преодоление.

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины представляет единство взаимосвязанных форм внеаудиторной самостоятельной работы и аудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (выполнение заданий на семинарах в группах и парах). Виды самостоятельной работы включают изучение учебного материала

- для овладения знаниями и умениями обработки предлагаемой информации (выписки из текста, составление таблиц и графическое представление изученного материала, систематизация изученного материала, подготовка ответов на вопросы составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщений к выступлению, портфолио);
- для формирования умений рефлексивного суждения: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), рефлексивный анализ профессиональных умений и др.;
- для формирование умений оценочного суждения (самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения);

- для формирования умений исследовательского поиска (подготовка рефератов и кратких сообщений к выступлению);

- для развития способности к творческому мышлению (подготовка сообщений к выступлению, подготовка к деловым играм; моделирование разных видов и компонентов аутентичной интеллектуальной деятельности.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Список литературы» настоящего РПД. При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того, такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по работе в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может:

а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра;

б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале;

в) воспользоваться электронным каталогом;

г) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться

законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычлнить ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

Рекомендации по представлению результатов проработки конспектов лекций

Разнообразные формы проработки конспектов лекций помогают систематизировать и структурировать имеющийся материал, дают возможность вычлнять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации. По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по составлению глоссария терминов по изучаемому разделу

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Ниже предлагается схема составления мини-глоссария.

Задание:

Составить глоссарий следующих понятий:

- педагогика и образование;

- теоретический подход;
- система;
- системный подход;
- синергетический подход;
- антропологический подход;
- феноменологический подход.

Критерии оценки:

- соответствие содержания заданию;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

<i>Пример составления глоссария</i>			
№	Термин	Значение термина в контексте данной темы	Источник
1.	Деятельность	- специфический вид человеческой активности направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.	Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн1: Общие основы психологии – 688 с.
2.			

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составить опорный конспект любой главы из монографии А.Д.

Новикова (см. список литературы).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Темы эссе:

1. «Актуальна ли теория Л.С. Выготского для современного образования?»

2. Ориентация ФГОСов последнего поколения на развитие учащихся.
3. Возможности учебного плана, программ, технологий для развития высших психических функций учащихся.
4. воспитания
5. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
6. Относительная успешность. Абсолютная успешность.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценивания эссе:

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.
2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.
3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если:

адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Требования оформлению эссе.

Оформление результатов самостоятельной работы должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Рекомендации по работе в малых группах

Участвуя в работе в малых группах нужно помнить, что в данной форме взаимодействия происходит фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта и, наконец, дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Правила работы в малой группе оговариваются в самом начале работы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к практическим занятиям

Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для **собеседования** по дисциплине.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой

их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, проработку предложенной литературы по теме, рефлексию спроектированного и проведенного занятия.

Презентационный проект – форма контроля, нацеленная на проверку проектировочно-коммуникативных компетенций студента.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- выбор обучающимся темы проекта,
- подбор и анализ литературы по теме проекта,
- оформление презентации проекта,
- подготовка и реализация проекта в группе на занятии,
- подготовка рефлексивных вопросов группе по теме проекта с

выходом на метапредметный уровень,

- самооценка проделанной работы.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта,
- соответствие требованиям к структуре проекта,
- самостоятельность и активность выполнения
- обоснованность, четкость реализации проекта,
- уровень освоения темы

Критерии оценивания защиты проекта

Критериальная база экспертирования проектов в образовании (Источник: Слободчиков В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов//Из кн.: «Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования» под ред. Т.М. Ковалевой –

М., 2004.)

Типологически критерии нормативно-деятельностной экспертизы можно развести по трем основным позициям, что необходимо предусмотреть экспертам.

1. Общие критерии позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

Состав критериев:

- *актуальность* представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;
- *новизна* (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;
- *масштабность* проекта: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;
- *системность* проекта: фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);
- *эффективность* проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;
- *транслируемость* проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

2. Специальные критерии – позволяют оценить *компетентность* автора

проектной идеи и *содержательность* проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

Состав критериев:

- *полнота структуры* проекта: анализ реальной образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формулирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;
- *степень проработанности* структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.;
- *согласованность* структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологических, организационных, профессиональных, финансовых и т.д.).

3. Конкретные (практические) критерии – позволяют оценить степень *обоснованности* проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Состав критериев:

- *реалистичность* проекта: соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;
- *реализуемость* проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);
- *инструментальность* (управляемость) проекта: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Критерии оценки презентации (сообщения)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

1	<p>МОДУЛЬ 1. Сущность теоретических подходов в образовании и педагогике. Особенности и возможности различных подходов</p>	<p>УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации</p> <p>ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Знает сущность проблемной ситуации;</p> <p>называет категории системного подхода, принципы системного анализа;</p> <p>Характеризует этапы основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Предлагает программы развивающей воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Эссе (ПР-3)</p> <p>Творческое задание (ПР-13)</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1 - № 2</p>
2	<p>МОДУЛЬ 2. Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в образовании и педагогике</p>	<p>ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p>	<p>Характеризует этапы основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы к экзамену № 3</p>

		<p>психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Проектирует развивающую и воспитывающую деятельность на основе идей ведущих педагогов-практиков</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p>Осуществляет оценку уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Проект (ПР-9)</p> <p>Творческое задание (ПР-13)</p>	
--	--	---	--	--	--

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Выготский Л.С. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studopedia.ru/10_4137_kontseptsiya-zoni-blizhayshego-razvitiya-ls-vigotskiy.html (Дата обращения: 13.05.2021).
2. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книга 1 /

Составитель В. А. Львовский. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 360 с. <http://author-club.org/media/files/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pdf>

3. Кен Робинсон «Как избежать долину смерти в образовании»
URL:

https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%9A%D0%B5%D0%BD%20%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%BD&path=wizard&parent-reqid=1603076192083114-340192960059335726300107-production-app-host-vla-web-yp-267&wiz_type=vital&filmId=6722934438712956227

4. Лепский В.Е. Аналитика сборки субъектов развития - М.: «Когито-Центр», 2016. - 130 с.. <http://spkurdyumov.ru/uploads/2016/11/analitika-sborki-subektov-razvitiya.pdf>

5. Неволлина В.В., Щеглова М.И. Феномен понимания как ресурс саморазвития личности : монография / В.В. Неволлина, М.И. Щеглова. – Москва : Русайнс, 2017. – 88 с.
<https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1021796342.pdf>

6. Петрова Г.Н. Теоретические подходы в педагогике и образовании (системный, синергетический, антропологический, феноменологический) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 123 с.). - Петрова Г.Н. 2021. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education15.03.21.pdf>.

7. Петрова Г.Н., Абакумова В.В., Белянкина П.А., Билык А.Ю. и др. Культурно-историческая концепция и деятельностный подход в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 204 с.). - Петрова Г.Н., Абакумова В.В., Белянкина П.А., Билык А.Ю., Бурцева Ю.Ю. и др. 2021. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education10.04.21.pdf>.

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с
<https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1022793697.pdf>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев О.Л. Коркунов В.В. Системный подход как методологическая основа научного познания, 2002. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-nauchnogo-poznaniya/viewer>, дата обращения – 12.02.2021.

2. Алексеева Т. Б. Культурологический подход в проектировании педагогических технологий // Человек и образование 2006, № 6 С. 91-98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskiy-podhod-v-proektirovanii-pedagogicheskikh-tehnologiy/viewer>

3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека НПФ «Смысл» М., 2007 – 620с. URL: https://bookz.ru/authors/aleksandr-asmolov/psiholog_984/page-3-psiholog_984.html

4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 335 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html> – ЭБС «IPRbooks»

5. Воспитание как антропологический феномен: [учебное пособие] / [С. Н. Гавров, О. Г. Лопатина, Н. В. Микляева и др. ; под ред. Н. В. Микляевой]. – М: Форум, 2015. – 239 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795140&theme=FEFU>

6. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. – Электрон. дан. –

Москва : Издательство «Прометей», 2014. – 328 с. – Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/63300>

7. Игнатова, В. А. Педагогические аспекты синергетики / В. А. Игнатова // Педагогика. - 2001. -№ 8. - С. 26-31.
https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192627321&archive=1196815384&start_from=&ucat=&

8. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Белозерцева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59066.html>

9. Максакова В.И. Педагогическая антропология // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. 208с.
http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Maksakov_Pedagogicheskaja_antopologija.pdf

10. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 218 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544813>

11. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с. <http://opencu.ru/uploads/obrazovatelnye-programmy-i-elektivnye-kursy-kompetentnostnogo-podhoda.pdf>

12. Сериков В.В. Педагогическая реальность педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография /В.В. Сериков.- М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. <http://nstrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3006-pedagogicheskaya-realnost-i-pedagogicheskoe-znanie-monografiya-v-v-serikova>

13. Фирсова А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15307> (дата обращения: 02.03.2021).

14. Шевелев А.Н. Потенциал феноменологического подхода в историко-педагогических исследованиях. // Известия Российского педагогического университета им. А.А. Герцена, 2006
<https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/>
2. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) <https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/>
3. ФГОС ВО по направлениям магистратуры <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/117>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Журнал «Высшее образование в России». URL: <http://www.vovr.ru/>
2. Электронное научное издание «Устойчивое развитие: проектирование и управление». URL: <http://www.yrazvities.ru/>
3. Всемирная виртуальная библиотека (The WWW VirtualLibrary). URL: <http://old.russ.ru/krug/biblio>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Библиотека портала «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru/db/portal/e-library/00000007/00000007.htm>
6. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека URL: <http://pedlib.ru>
8. Проект Европейская Библиотека. URL:

<http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/index.html>

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru/>

10. Куценко-Барскова Л.Б. Практикум по экспертизе инновационной деятельности в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие – СПб.:ЛОИРО, 2006. – 115 с. URL:

http://mirznanii.com/a/279330/praktikum-po-ekspertize#_Toc136752024

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex.

Программное обеспечение: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно

пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить

прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить

краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для

записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

- 1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

- 2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

- 3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

- 4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком «+» отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические указания к проектированию образовательных ситуаций

Сущность и этапы проектирования

1. Концептуальные идеи проектирования.

Ведущими идеями концепции проектирования образовательных систем являются следующие положения:

- всеобщность категории прогнозирования и проектирования при создании образовательных ситуаций, систем;

- междисциплинарная интеграция философских, социальных, экономических, психологических, педагогических, технических и технологических научных знаний в процессе проектирования;

- системная интеграция социальных, экономических, психологических, педагогических, технических, технологических, профессиональных знаний, норм, ценностей;

- прогностичность, обеспечивающая диалектическую взаимосвязь между стратегией развития науки, техники, производства и образования;

- комплексность, отражающая сложность и целостность исследуемого объекта;

- технологичность как системообразующий фактор при проектировании образовательных систем, как процессуальная основа создания методического инструментария для обоснования и разработки педагогических проектов;

- теоретическое обоснование педагогического проектирования как междисциплинарной категории профессионального образования;

- интеграция и дифференциация систем педагогического проектирования на основе синтеза педагогических и прогностических закономерностей, социальной и профессиональной направленности, личностно-деятельностной ориентированности.

Движущими силами развития системы педагогического проектирования выступают противоречия между:

- развивающимися потребностями личности и общества и их адекватным отражением в статическом виде в разрабатываемых профессионально педагогических системах:

- современными требованиями к прогнозированию и проектированию образовательных систем и недостаточной разработанностью, слабым теоретическим обоснованием оптимальных средств их реализации.

Методологический подход к использованию прогнозов в проектировании основывается на концепции единого процесса «прогноз-проект».

В современных условиях все более проявляется направленность реализации единства нормативного и поискового подходов к проектированию образовательных систем. На основании исследований поисковый подход к проектированию можно определить как условное продолжение в будущее наблюдаемых «тенденций в изучаемых явлениях, закономерности развития которых в прошлом и настоящем хорошо известны. Его суть и цель - выяснить, что произойдет, какие проблемы возникнут или назреют при сохранении существующих тенденций развития.

Нормативный – ориентирован на задание некоего оптимального состояния исследуемого объекта средствами целеполагания по заранее определенным критериям с целью выявить альтернативные пути достижения оптимума».

Нормативный и поисковый подходы к проектированию педагогического процесса предстают как подсистемные. Они взаимосвязаны между собой: результаты поискового проектирования задают изначальный импульс для

организации целенаправленного изыскания средств совершенствования всех компонентов педагогического процесса. Речь должна идти об активно преобразующем характере проектировочного знания, способствующего реализации не только прогностической, но и преобразовательной, познавательно-конструкторской функции по отношению к педагогической практике.

Самостоятельная работа магистранта предполагает выполнение письменного задания на тему «Педагогическое проектирование в собственной профессиональной деятельности», «Проектирование модели собственного магистерского исследования».

Целью работы может быть разработка проекта по проектированию развития какого-либо вида образовательной организации (средней школы, учреждения дополнительного образования и др.), воспитательной системы на основе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательной системы и концепция ее развития, а также обзор проектов по различной тематике (например, проекты на основе идей организации деятельности педагогов-практиков).

Задачи:

- 1) увидеть общее, что объединяет эти проекты, их специфику, разнообразие результатов;
- 2) предложить и обосновать критерии оценивания экспертом проекта;
- 3) составить аннотированный список источников
- 4) подготовить презентацию сообщения о критериях оценки проектной деятельности.

Во время публичного представления авторского проекта, реализуемого в условиях аудитории, на основе принципов деятельности, студент должен продемонстрировать знания в области гуманистической психологии и гуманизации современных образовательных систем, опыт интеллектуальных умений как способ понимания гуманитарных текстов и базовый компонент

высказывания и аргументирования собственной точки зрения на развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке творческого коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух

автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Методические указания к моделированию педагогических ситуаций

«Педагогическая ситуация» (Педагогический словарь Коджаспировых Г.М. и А.Ю.):

В *широком* — как составную часть педагогического процесса: «педагогическая ситуация есть совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Цель ее создания — формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности».

В *узком* — как фрагмент (акт) реальной педагогической действительности. «Педагогическая ситуация есть кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую

сторону».

Педагогическая ситуация всегда существует в рамках какого-либо педагогического процесса, характеризуя его состояние в определенное время и в определенном пространстве, а через него – в рамках определенной подсистемы.

В узком смысле (как фрагмент реальной педагогической действительности) педагогическую ситуацию рассматривают многие педагоги и психологи, как ученые, так и практики, поскольку ее «стержнем» является взаимодействие учителя с учеником (группой, классом). В этом смысле каждая конкретная педагогическая ситуация в момент осознания ее педагогом становится (для него) педагогической задачей (см. занятие №2), которую необходимо решать «здесь и сейчас».

Ситуации всегда конкретны. Они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии, классного часа и т.д., и, как правило, разрешаются тут же.

Структура педситуаций внешне проста. В нее входят два субъекта деятельности (педагог и учащийся) и способы их взаимодействия. Но эта простота обманлива.

Взаимодействие участников педситуации строится как реализация их сложного внутреннего мира, их воспитанности и обученности.

Способ взаимодействия может охватывать любой компонент педпроцесса, и даже все компоненты вместе взятые. Например, учитель хочет снять напряжение в отношениях класса с одним из учащихся. Он проектирует ситуации, в которых этот ученик смог бы проявить себя как человек интересный, симпатичный, честный и т.п., используя для этого методы поручения, доверия, поощрения... Выбранный метод и становится способом взаимодействия.

Педситуации могут возникать стихийно или предварительно проектироваться, но и те, что возникли стихийно, разрешаются продуманно, с предварительным проектированием выхода из них.

«Педагогическое проектирование» и «моделирование».

«Педагогическое проектирование» – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, ее предположительных вариантов и прогнозируемых результатов. Имеет три этапа: моделирование, проектирование, конструирование.

Моделирование (создание модели) является разработкой целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций, а также основных путей их достижения.

Любая педагогическая деятельность начинается с цели. В качестве цели может выступать идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которым будут строиться педагогические системы, процессы, ситуации. поставленная цель заставляет задуматься о том, где и когда воспитываемые у учащихся качества будут востребованы, что наталкивает на вопрос: как этого достичь? Сама же модель создается преимущественно мысленно и выполняет функцию общей установки на предстоящую деятельность и взаимодействие.

Алгоритм моделирования педагогических ситуаций (проф. Симонов В.М.):

1. Определение целей своих действий, действий учащихся, т.е. определение того, чем должна закончиться педагогическая ситуация, какие последствия и новообразования вызвать;
2. Выбор содержания педагогической ситуации и способов действия в ней;
3. Осуществление смоделированного взаимодействия и корректировка хода выполнения действий;
4. Анализ хода педагогической ситуации и достигнутых в ней результатов.

Создание ситуации успеха (Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.; 1997. – С. 115-127; Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998. – С.108-115).

Известно, что ведущим фактором развития личности является

деятельность (ее собственная). Не менее важным является получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно осознание личных индивидуальных достижений, оценивание субъектом как удача, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Технологически это обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в специально создаваемой психологической атмосфере радости и одобрения, что создается вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращения, так же как открытая и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей. Например, начиная урок, можно сказать: «Я рад нашей встрече... сегодня особенный день... предстоит интересная работа... каждый сегодня сделает маленькое открытие... и т.п.».

Предлагая выполнить какое-либо задание, педагогу следует сначала «снять страх» перед предстоящей деятельностью, чтобы ученику удалось преодолеть неуверенность в собственных силах, робость и боязнь самого дела, оценки окружающих. Можно использовать фразы: «Для тебя это просто, но если не получится...», «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться...», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает...». Такая предупредительная мера снимает с ребенка зажим, он становится более раскованным и уверенным, смелее реализует свои потенциальные возможности, действительно понимая, что попытка – не пытка.

Операция «снять страх» дополняется операцией «авансирования успешного результата»: «При твоих способностях...», «Ты наверняка справишься...». Реализуя «авансирование», учитель выражает свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится, преодолеет трудности. Такая позиция педагога внушает уверенность ребенку в самого

себя, свои силы и возможности.

Дополнительно проводится операция «скрытого инструктирования» о способах и формах деятельности. Она реализуется с помощью намека, пожелания: «Достаточно, чтобы было..», «Возможно, лучше начать с...», «Только, пожалуйста, не забудем о...». Например: «Чтобы справиться с контрольной работой, достаточно вспомнить формулы, в использовании которых мы тренировались на прошлом уроке и, конечно, не забывать, как оформляется решение задачи».

Важна также операция «внесения мотива», т.е. объяснения ради чего (кого) совершается деятельность. Тогда внимание ребенка смещается с цели на мотив, и он думает о людях, которым необходима его помощь: «Нам это так нужно...», «От тебя зависит успех нашей работы...», «Без твоей помощи товарищу не разобраться...». Ориентация на Другого в операции «внесения мотива» содержит в себе большой педагогический смысл, т.к. раскрывает перед ребенком значимость его усилий для других. «Внесение мотива» может осуществляться на различных этапах создания ситуации успеха: в самом начале, когда даже еще не названо содержание предстоящего задания и требуется собрать внимание всех присутствующих; в процессе выполнения деятельности для усиления ее значимости; после выполнения задания, чтобы подчеркнуть важность достигнутого результата.

Следующая операция – «персональная исключительность», которая повышает планку требования и ответственность за порученное дело, вселяет уверенность и надежду на успешный результат: «Только ты и мог бы это сделать...», «Именно на вас я возлагаю особую надежду...».

Далее – операция «педагогическое внушение». Оно побуждает к началу действий: «Нам уже не терпится...», «Не будем терять время – приступаем к работе...».

В заключение – «оценка детали». Содержательно она должна относиться не к результату в целом (хотя такая оценка тоже высказывается), а каким-то отдельным деталям полученного результата: «Особенно меня порадовало...»,

«Поражает такой фрагмент...».

После обсуждения общего алгоритма создания ситуации успеха целесообразно:

1. Создать схематичную картинку выявленных операций на учебной доске.

АТМОСФЕРА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

- Снятие страха - Авансирование успешного результата - Высокая мотивация - Скрытое инструктирование - Персональная исключительность - Педагогическое внушение - Оценка детали

После «отработки» алгоритма создания ситуации успеха, а также при наличии времени, возможно обсуждение ситуации неуспеха. Ведь в школьной жизни возможна ситуация, когда успевающий ученик, уверенный в своем успехе, перестает прилагать усилия, работать над собой. И тогда возникает необходимость (тактическая) в ситуации неуспеха. Вернее – в ситуации «слоеного пирога», когда между двумя ситуациями успеха располагается педагогически инструментированная ситуация неуспеха (см. Питюкова В.Ю. С.122-127).

«Правила» при создании педагогических ситуаций (Безруков В.С.):

1. Не навредите воспитаннику, не провоцируйте проявления негативных качеств личности, отношений.
2. Создавайте позитивные, стимулирующие воспитательные отношения с ориентацией на воспитанника.
3. Не проектируйте жестко каждый шаг, мысли, чувства воспитанника и оставляйте «открытые зоны», предоставляя учащемуся возможность самому решать часть проблем, оставляя за ним право на самостоятельность.
4. Помните, что далеко не все ситуации можно и нужно проектировать. В педагогическом процессе всегда должно быть место для импровизации.

Рекомендации к описанию педагогической ситуации.

Какую бы ситуацию их педагогического процесса мы ни взяли, ее можно описать по следующей схеме:

- *Место возникновения и протекания*: ситуация на уроке, вне урока, в общественной организации, на улице, дома... Место возникновения определяет условия протекания ситуаций и способы их проектирования.

- *Степень проективности*: ситуации преднамеренно созданные, спроектированные – и ситуации естественные, стихийные.

- *Оригинальность*: стандартные (т.е. типовые, циклически повторяющиеся) и нестандартные, оригинальные.

- *Участники*: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, учитель-класс и т.д.

- *Управляемость*: жестко заданные, неуправляемые, управляемые (когда можно менять системообразующий компонент: идею, мысль, действие).

- *Противоречия*: конфликтные, безконфликтные, критические. В свою очередь конфликтные ситуации могут быть межличностными и внутриличностными.

Приведите пример ситуации из школьной жизни, описав ее по описанной выше схеме.

Схема анализа педагогической ситуации:

1. Субъекты педагогической системы.
2. Характеристика каждого субъекта (индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы, методы, средства). Составляется на момент ситуации.
3. Характеристика взаимоотношений субъектов (стиль отношений, руководства, общения).
4. Условия, в которых возникла педагогическая ситуация.
5. Сверхзадача педагогики.
6. Цель педагога в конкретной педагогической ситуации.
7. Задача педагога в конкретной педагогической ситуации.

В одной и той же педагогической ситуации разными педагогами могут быть выделены разные педагогические задачи и по-разному определены приоритеты в их решении.

Компоненты личностно-ориентированной и развивающей ситуации

(В.В. Сериков, С. 83):

1. жизненную проблему или коллизию, некоторое событие в жизни личности;
2. педагога, носителя личностного опыта как специфического вида содержания образования;
3. ученика, испытывающего потребность в личностном саморазвитии, и соответствующей этому дефицит личностного опыта в той сфере, где он хотел бы себя реализовать;
4. «факторное поле» личностно-ориентированной ситуации – личностно значимая (притягательная для личности) жизнедеятельность (ее фрагмент, проблема), при исполнении которой востребуются личностные функции воспитанника;
5. процессуальные компоненты ситуации – задачи различной предметной природы с личностным контекстом; система диалогов с носителем личностного опыта; игровая имитация социального пространства личностной самореализации (роли, конфликты, ожидания, отношения и пр.).

Варианты (виды) подобных ситуаций:

- ситуация выбора;
- ситуация критической оценки и самооценки;
- ситуация свободного выражения своей позиции;
- ситуация проявления собственного видения и смысла;
- ситуация рефлексии (размышления, самонаблюдение, самопознание, осмысление своей деятельности и поведения);
- ситуация самостоятельности творческой инициативы;
- ситуация независимости от мышления других;
- ситуация самообразования, самовоспитания, самоуправления.

Технологически, при создании личностно-ориентированной ситуации, проф. Сериков В.В. предлагает опираться на три основные (сущностные) характеристики (С.120):

1. она должна способствовать вхождению предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы воспитанника;

2. способом освоения личностного опыта должен быть диалог (поскольку другого способа проникновения чего-либо в личностную сферу просто не существует);

3. формой создания ситуации личностного развития должна стать игра, т.к. личность развивается, творя собственный мир, особое пространство, «проигрывая» в нем свои роли и модели реальности.

Попробуйте, используя полученные знания, обсудить предлагаемый в монографии Серикова В.В. один из уроков учителя физики Ю.Д. Зарубина (С.196).

Критерии оценки см. в таблице 1.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (педагогические ситуации). Результаты моделирования педагогических ситуаций предъявляются на занятии и обсуждаются в формате технологии «Аквариум».

Технология «Аквариум». Группы моделируют педагогические ситуации на основе антропологических принципов, затем предлагают их на обсуждение. Группы экспертов (по количеству вопросов) располагаются по углам аудитории (таблички с названием группы экспертов); наблюдатели рассаживаются по периметру аудитории; действующие лица рассаживаются в центре аудитории по кругу. Затем представитель группы называет первый вопрос и предлагает действующим лицам высказаться по сути вопроса, экспертная группа по данному вопросу фиксирует ответы. Так же обсуждаются остальные вопросы. После чего педагог предлагает экспертным группам по очереди выступить с обобщением по соответствующим вопросам. Проводится рефлексия.

Принципы антропоориентированного педагогического процесса – *тематика размышлений над педагогическими ситуациями:*

1. Проявлять уважительное, ценностное отношение к ребенку, веру в его

возможности постоянно, в каждой ситуации общения с ним, с самого начала и до конца пребывания его в образовательном учреждении.

2. Помогать ребенку понять собственную ценность для себя и для социума.

3. Всемерно развивать и постоянно укреплять чувство собственного достоинства ребенка через позитивные взаимоотношения ответственности и любви.

4. Помогать ребенку ощутить и развить всю полноту собственной субъективности в образовании, осознать его как инструмент сотворения;

5. Осознавать развитие ребенка не как линейное, а, согласно синергетике, как движение через «точки бифуркации» (ветвления выбора и самостоятельное выстраивание индивидуальной траектории развития);

6. Оказывать педагогическую помощь в накоплении индивидуального опыта выбора.

7. Обеспечивать внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты).

8. Создавать благоприятные внешние условия (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства).

9. Организовывать очеловеченную микросоциальную среду (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.) как продукт активности детей и взрослых.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует пользоваться программой дисциплины, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего, прочитав формулировку того или иного вопроса, следует найти материал по

нему в программе дисциплины – этот материал будут планом ответа на вопрос. Далее следует найти необходимую информацию в конспекте лекций и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал по плану, данному в программе. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Экзамен выставляется на основе рейтинг-плана. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, эссе, минiproектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает итоговую оценку. В случае, если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические подходы в образовании и педагогике	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
--	--	--

	промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 514	
	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 509	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	МОДУЛЬ 1. Сущность теоретических подходов в образовании и педагогике. Особенности и возможности различных подходов	УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные	Знает сущность проблемной ситуации; называет категории системного подхода, принципы системного анализа;	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену № 1 - № 2

		<p>источники информации</p> <p>ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Характеризует этапы основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Предлагает программы развивающей воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Эссе (ПР-3)</p> <p>Творческое задание (ПР-13)</p>	
2	<p>МОДУЛЬ 2. Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в образовании и педагогике</p>	<p>ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия</p>	<p>Характеризует этапы основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода</p> <p>Проектирует развивающую и воспитывающую деятельность на основе идей ведущих педагогов-практиков</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические условия</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Проект (ПР-9)</p> <p>Творческое задание (ПР-13)</p>	<p>Вопросы к экзамену № 3</p>

		реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	реализации программ духовно-нравственного воспитания Осуществляет оценку уровня духовно-нравственного развития обучающихся		
--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	<i>Знает</i> сущность системного подхода <i>Умеет</i> выделять проблемную ситуацию, описывать ее; определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; формулировать гипотезы; <i>Владеет</i> навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения применимости системного подхода	Знание принципов анализа проблемной ситуации в логике системного подхода. Умение использовать знания о системном подходе в практике анализа педагогических ситуаций	Способность анализировать проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

<p>ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p><i>Знает</i> принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>Умеет</i> перечислить и обосновать принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обосновать логику программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><i>Владеет</i> методами анализа программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами подбора критериев для оценки программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Знание основополагающих принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Способность перечислять и обосновывать основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>
<p>ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; способы оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> учитывать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><i>Владеет</i> методами организации воспитывающей среды для обучающихся; способами оценивания уровня</p>	<p>Знание способов реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Способность разрабатывать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>

развития обучающихся	духовно-нравственного развития обучающихся	программ	
----------------------	--	----------	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теоретические подходы в образовании и педагогике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования билетов.

Студенту предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Собеседование проводится в форме беседы, возможны вопросы на уточнение. При ответе разрешается пользоваться записями, сделанными студентом в ходе подготовки к зачету.

Вопросы к экзамену

1. Системный подход: сущность, основные категории
2. Синергетический подход как основание для анализа и проектирования открытых гуманитарных систем.
3. Феноменологический подход и его проявления в позиции педагога
4. Антропологический подход как ориентация на целостность человека и его уникальность
5. Культурно-исторический подход: роль культуры в филогенезе и онтогенезе.
6. Культурно-исторический подход: созревание и функциональное развитие.
7. Орудие и знак как средства развития высших психических

функций.

8. Периодизация и характеристика этапов психического развития ребенка

9. Типы мышления: теоретическое и эмпирическое.

10. Зона актуального и ближайшего развития. Относительная и абсолютная успешность.

11. Учебная деятельность и ее развитие. Трансформации как источник развития деятельности.

12. Интеллектуальные операции как условие развития высших психических функций: восприятия («думающее восприятие»): памяти («мыслящая память»): интеллектуализация внимания.

13. Деятельностный подход как основа реализации ФГОС последнего поколения

14. Педагогические практики как развитие деятельностной концепции в теориях и индивидуальном опыте.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретические подходы в образовании и педагогике» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации включают:

Собеседование (УО-1)

Эссе (ПР-3)

Творческое задание, презентация (ПР-13)

Проект (ПР-9)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство 1. Собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области гуманистической психологии и гуманизации современных образовательных систем, опыт интеллектуальных умений как способ понимания гуманитарных текстов и базовый компонент высказывания и аргументирования собственной точки зрения на развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания собеседования:

81-100 баллов *«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

60-80 баллов *«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки *«отлично»*, но при

этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

50-60 баллов *«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

49 баллов и менее *«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Оценочное средство 2. «Эссе»

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание,

основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Темы эссе: «Актуальна ли теория Л.С. Выготского для современного образования?»; «Образование как способ становления человека в культуре»; «Проявление деятельностного подхода в моем научном исследовании».

Оценочное средство 3. Защита образовательного творческого продукта

Задание 1. Магистрантам предлагается разделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Экспертиза проектных идей

1. Выдвижение (обоснование) проектной идеи.
2. Анализ качества и актуальности (апробация) проектной идеи.
3. Разработка основных направлений деятельности (задач) проекта.
4. Анализ качества и актуальности (апробация) основных направлений деятельности (задач) проекта.
5. Поиск групп поддержки и исполнителей проекта.
6. Разработка бюджета проекта.
7. Поиск ресурсов для проекта.
8. Создание рабочего плана реализации проекта.
9. Текстовое описание и оформление проекта.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Темы творческих (групповых) заданий:

1. Реализация принципа открытого образования в концепции Попова А.А.
2. Феноменология образования в теории Лобока А.М.
3. Мыследеятельностный подход в образовании и педагогике (Щедровицкий Г.П, Громыко Ю.В.)
4. Эвристическое образование Хуторского А.А.
5. Проектирование деятельности учащихся в логике «диалога культур» (Курганов С.Ю., Библер)
6. Развитие деятельностной концепции Д.Б. Эльконина в современных образовательных условиях (Эльконин Б.Д., Воронцов А.Б.)
7. Контекстное обучение (Вербицкий А.А.)

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Задание 2. Осмыслите и структурируйте свое понимание подходов в удобной для вас форме (опорная схема, интеллект-карта, таблица). Можно предложить свою образную модель, отражающую ваше понимание каждого из подходов. Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом

занятия

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Оценочное средство 4. Проект (защита модели, образовательного продукта)

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт

в группе, разработать вариант решения проблемы в виде проекта, презентовать всей группе, вовлекая студентов в деятельность по освоению идеи.

Презентация проекта.

Завершение проекта. Рефлексивный анализ и коррекция дальнейшей деятельности

Темы индивидуального проекта (возможен выбор темы самим магистрантом):

1. Развивающее обучение в современной интерпретации Б.Д. Эльконина
2. «Школа гуманитарного образования» Попова А.А.
3. Эвристическое обучение и личностно-ориентированный подход в практике Хуторского А.В.
4. Организация мыследеятельности в образовательной модели Громыко Ю.В, Громыко Н.В.
5. Деятельностный подход в практике воспитания Н.Е. Щурковой б. б. Инновационное понимание деятельности Петровским В.А.

Используйте деятельностную рефлексию для анализа занятия

Деятельностная рефлексия предполагает восхождение по ступеням смыслов: от понимания ценности продукта деятельности к пониманию средств организации процесса. Ответьте на вопросы «ступенек «ценностей»:

4. Ценность средств организации процесса

Что использовалось вами и другими для обеспечения произведенной деятельности? Удачно ли? Насколько использованные средства соответствовали цели? Какие латентные (скрытые) эффекты возможно ожидать от использования предложенного вами средства? Ваши предложения?

3. Ценность организации процесса

Что предпринималось преподавателем для активизации аудитории? Насколько это оправдано?

2. Ценность процесса

Какова логика достижения результата? Почему важно ее знать?

1. Ценность продукта

Ради чего производилась деятельность? Какая проблема решалась? В чем ценность понимания цели деятельности?

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели, используемые при оценивании образовательных продуктов

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы умение организовывать деятельность
Обоснованность выбора логики, содержания источников 2 балла	полнота использования литературных источников по проблеме, соответствие решаемой проблеме
Рефлексия 1 балл	научная глубина, метапредметный уровень