




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
«24» 02 2021 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
социальных наук

  
(подпись) Е.Ю. Костина  
«24» 02 2021 г.

РАБ

**ОЧНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современное общество в условиях глобализации  
Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Магистерской программы «Социология управления»  
Форма подготовки очная

курс   2   семестр   3    
лекции  36  час.  
практические занятия  36  час.  
лабораторные работы      -      час.  
в том числе с использованием МАО лек.   8   / пр.  10  / лаб.      час.  
всего часов аудиторной нагрузки  72  час.  
в том числе с использованием МАО  18  час.  
самостоятельная работа  27  час.  
в том числе на подготовку к экзамену  45  час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект      -      семестр  
зачет      семестр  
экзамен   3   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 79.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 2 от «24» февраля 2021 г.

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент  
Е.Ю. Костина

Составитель профессор, к.ф.н. Ерохина Л.Д.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**Цели изучения дисциплины** – овладение основными теоретическими концепциями и подходами в понимании и объяснении модели решения глобальных процессов, и который может и должен быть представлен как сложное переплетение всей совокупности глобальных проблем во всем своеобразии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоить теоретический инструментарий, позволяющий объяснить логику общественно-политической трансформации мира;

- обосновать (на примере России) представление о глобализации и определить политические, философские, географические, антропологические и культурные основания глобализации, различающиеся политическими и социокультурными характеристиками, интересами, статусными и иными ресурсами;

- раскрыть строение и принцип функционирования механизма глобализации, и возможности его использования как методологического средства сравнений трансформационных траекторий;

- выявить специфику проявления глобальных проблем в разных геоэкономических регионах мира, в первую очередь в России, в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации;

- осмыслить и оценить предполагаемые наукой основные пути решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества.

**Результаты освоения (формирование компетенций):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1. 1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные

		риски и предлагая пути их устранения.
--	--	---------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательская	ПК-3 – способность описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.	ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения. ПК - 3.3. профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Программой предусмотрены такие методы активного обучения как: дискуссия, конференция, деловая игра, тренинг.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекции 36 час. Интерактивные формы – 8 час.**

**Модуль I. Глобализация и глобальные процессы современности - 14 час. Интерактивные методы обучения – 6 час.**

**Тема 1. Феномен глобализации и основные глобальные проблемы (2 часа)**

Основные подходы к трактовке феномена глобализации: узкодисциплинарный; идеологический; исторический. Глобализация как объективное явление, обусловленное технологической революцией в сфере информатики, телекоммуникаций. Глобализм и глобализация. Различия в терминах «глобализация», «глобальный переход (транзит)» и «глобальный мир». Когда началась глобализация? Хронологические рамки процесса.

Глобализация как объект междисциплинарного исследования. Понимание мировой политики как науки о глобальном мире.

## **Тема 2. Теории глобализации (2 часа)**

Глобализация и модернизация как социологические парадигмы. Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глокализм», культурная гибридизация, проблема национальных государств, примордиальность как социальное явление, гражданское общество, новые типы рационализации. Исследователи о феномене глобализации: классические концепции глобализации; западные исследователи о феномене глобализации. Типы глобализационных теорий. Глобализация как линейный процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании» (Н. Стер).

Планетарный, общемировой характер глобальных проблем современности. Основные глобальные проблемы. Необходимость коллективных усилий и действий со стороны всех государств мира для решения глобальных проблем.

## **Тема 3. Отечественные концепции глобализации (2 часа)**

Основные подходы в изучении глобализации в российских политологических и социологических исследованиях. Содержание глобального политического прогнозирования и природа глобализационных процессов. Работы А.С. Панарина. Цивилизационный уровень анализа глобализации. Классификация основных типов глобализации. Исторические этапы развития глобализационных процессов. Понятие культуры как один из элементов прогностического анализа. Православная цивилизация и мировые процессы. Философия глобализма как новый этап социальной философии. А.И. Уткин о факторах, меняющих современный мир: геополитический статус США, экономический рост в глобальном треугольнике, ослабление роли национальных государств и его последствия, активизация «третьего

мира» и сопротивление транснационализму, поляризация мира и усиление стран «золотого миллиарда», демографический рост беднейшего населения мира, наука как производственный фактор. М. Делягин о современном этапе развития сильнейших государств. Глобализация как следствие структурного кризиса ведущих экономик. Роль ведущих коммуникационных и информационных технологий в развитии единого финансово-экономического пространства. Усложнение современного мира. Интересы национальных государств в эпоху глобализации. Культура как ключевой фактор конкурентоспособности.

**Тема 4. Проблема мира и разоружения (4 часа).** Интерактивные методы обучения – лекция-дискуссия (4 часа)

Необходимость предотвращения распространения, сокращения и уничтожения ядерного и других видов оружия, недопущение и урегулирование региональных и локальных конфликтов.

Основные направления решения проблемы мира и разоружения. Система договоров, посвященных вопросам предотвращения ядерной войны, разоружения. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968г.), договор по ПРО (1972г.), договор РСМД (1987г.). Провозглашение безъядерных зон. Конвенция о запрещении разработки, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (1993г.). Подписание договора СНВ-1 (1991г.), СНВ-2 (1993г.). Договор по обычным вооруженным силам в Европе (1990г.), адаптация ДОВСЕ (1999г.). ОСВ-1 (1972г.), ОСВ-2 (1979г.). СНВ-1 (1991г.). ДВЗЯИ (1996г.).

Проблема Ближнего Востока. Проблема войны и мира на постсоветском пространстве.

Эволюция понятия «национальная безопасность». Смена парадигм в международных отношениях. Проблема накопления оружия массового уничтожения в развивающихся странах.

**Тема 5. Проблема противодействия терроризму в современном мире (4 часа).** Интерактивные методы обучения – лекция-дискуссия (2 часа)

Терроризм в условиях глобализации. Формы проявления терроризма - насильственные действия, преднамеренно влекущие гибель людей или причинение вреда их здоровью, разрушение материальных ценностей, экологический ущерб, захват людей или объектов в качестве заложников, нарушение функционирования общественно важных объектов, информационных сетей. Признаки терроризма. Появление кибертерроризма. Угроза ядерного, химического, биологического терроризма.

Стратегии борьбы с терроризмом: ликвидация социальных, политических, экономических, иных причин терроризма; индивидуальная профилактическая работа среди населения. Концепция «оборонеспособной демократии» (Германия); борьба с преступностью в целом; уголовное преследование террористов; компромисс; охрана возможных объектов терроризма (правительственных учреждений, административных зданий; важные народнохозяйственные объекты и жизнеобеспечивающие системы; население).

**Модуль 2. Глобализация отдельных сфер жизни – 22 час.**  
**Интерактивные методы обучения – 2 час.**

**Тема 6. Глобализация в сфере экономики (4 часа).**

Предпосылки индустриальной цивилизации Развитие экономики на основе промышленного производства. «Техногенность» как способность генерировать и осваивать в производстве новые техногенные идеи – стержень глобализации Технический прогресс как фактор экономической и политической экспансии. «Первичная модернизация» с XV века, первоначальные накопления капитала и экспансия западной цивилизации во все регионы мира. Глобальный экономический кризис во второй половине XX века Глобализация как интеллектуализация труда и возникновение новой цивилизации, опирающейся на производство нового знания, информатизация общества. Модель новых форм труда. Работа как серия простых заданий. Симплификация трудовых целей (упор на затрачиваемом времени).

Максимальная предсказуемость результата. Работник как робот. Иррациональность рабочего процесса и дегуманизация работника.

### **Тема 7. Проблема социально-экономического неравенства стран. Продовольственная проблема (4 часа).**

Проблема социально-экономической отсталости развивающихся стран. Показатели распределения богатств (доля в мировом валовом продукте, участие в мировой торговле, прямые инвестиции транснациональных корпораций, доля в мировых валютных потоках). Обострение проблем бедности, безработицы, социальной поляризации жизненного уровня в развивающихся странах. Проблема нехватки продовольствия и питьевой воды. Проблема отсутствия жилья. Проблема неграмотности населения. Феномен двухуровневой экономики развивающихся стран.

Неравномерность распределения социально-экономических благ. Усиление миграционных процессов. Рост изоляции и маргинализации населения развивающихся стран. Социально-демографическая пирамида глобализации.

Стратегии для преодоления экономического разрыва (политика импортзамещения, национализация, стратегия нового международного экономического порядка). Программа развития ООН (ПРООН).

### **Тема 8. Глобализация и демографическая проблема (4 часа)**

«Демографическая глобализация» – глобализационные процессы, влияющие на рост численности населения и изменение его структуры. Феномен демографического взрыва и «автомодельного» (С.П. Капица) роста численности населения планеты. Режимы демографического воспроизводства. Неравномерное демографическое развитие человечества. Ограничение демографического роста в развитых странах и его причины. Демографический кризис белой расы. Высокая динамика роста населения в развивающихся странах (Индия, Китай, Пакистан, др.). Низкая продолжительность жизни и высокий уровень детской смертности. Программа «нулевого демографического роста» (Индия) и ее завершение.



Демографический рост как гарантия сохранения государственного суверенитета.

Демографическая структура мирового населения. Динамика численности населения мира. Изменение возрастной структуры мирового населения (демографическое старение). Территориальные изменения в распределении населения Земли. Региональная структура населения Земли. Эволюция демографических систем, региональные особенности режимов воспроизводства населения. Влияние роста народонаселения на окружающую среду. Гендерные аспекты глобализации. Формы «гендерного смещения».

#### **Тема 9. Социально-культурный аспект глобализации (4 часа)**

Глобализация, «макдональдизация» и американизация. Модель «макдональдизации» Дж.Рицера. Истоки метасоциологической теории «макдональдизации». Пять основных принципов «макдональдизации». Применимость теории Дж. Рицера в российских условиях. «Рационализация» и «дегуманизация» (К. Маннгейм). XXI век как век потребления. Постмодернистское измерение консумеризма и его американские варианты (рестораны быстрого обслуживания, кредитные карточки, торговые центры, ТВ-магазины «на диване», торговые каталоги, казино). Концепция «потребительского экстаза» и «экстаз-системы» Бодриера. Карнавализация общества и концепция удовольствия. Туризм как индикатор радикальных культурных изменений. «Вариативный контроль», или культурная модель современного туризма: полная предсказуемость, просчитываемость, контролируемость вариаций. Фотография как новое средство обладание виртуальностью. Дисней-лэнд и парки развлечений как модель структуры современного потребления. Туризм в контексте симулякров и «гиперреальности».

#### **Тема 10. Глобализационный сценарий для России (4 часа)**

Интерактивные методы обучения – лекция-дискуссия (2 часа)

Вхождение в мировое сообщество: цена и эффективность. Россия как испытательное поле для постмодернистской модели. Последствия американизации России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе. Социальные изменения в традиционных обществах: неизбежность без фатализма. Культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм под увеличительным стеклом социологического анализа.

### **Тема 11. Альтернативные модели глобализации. Антиглобализм (2 часа)**

Истоки антиглобализма/альтерглобализма. Принципы и роль движения в развитии современных международных отношений. Противоречия альтерглобализма. Кофи Анан об истоках антиглобализма. Финансовые основы антиглобалистского движения. Социальные и политические предпосылки антиглобализма. Левые политические движения и концепции альтерглобализма: деятельность блока «За Европу без капитализма, войн и дискриминации». Борьба за социальное освобождение. Антиамериканизм. Борьба стран «третьего мира» за перераспределение мирового богатства. Социальная хартия Всемирного социального форума. 2002 г. Участники антиглобалистского движения: Всемирный социальный форум. Гуманистический форум развития. Позитивное будущее. Международная инициатива против экономической глобализации. Глобальное действие народов. Сапатистская армия национального освобождения. АТТАК. Идеиные основы, тактика и цели борьбы в понимании лидеров антиглобализма. Субкоманданте Маркос, «Другая революция: Сапатисты против нового мирового порядка». Теоретические истоки антиглобализма. Дэвид Кортон, «Деньги против богатства». Критика современных моделей неолиберальной политики и альтернативы неолиберализму. Критика деятельности международных экономических организаций. Фридрих Роминг, «Глобализация или «закрытое торговое государство»?».

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**36 час. Интерактивные формы обучения – 10 час.**

### **Семинар № 1. Понятие глобализации (4 часа).**

1. Глобализация – господствующая тенденция современности.
2. Основные подходы в понимании процесса глобализации.

Возможности использования социологических методов изучения глобальных проблем.

3. Глобализация и глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем.

4. Глобальные проблемы и международное сотрудничество.

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов, чтение первоисточников – 8 ч.

### **Семинар № 2. Интерсоциальные глобальные проблемы (4 часа).**

**Интерактивные методы обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Интерсоциальные глобальные проблемы в системе глобальных проблем современного миро-устройства.

2. Проблема предотвращения ядерной войны и проблема безопасности ядерных объектов.

3. Международный терроризм как глобальная проблема.

4. Проблема «север – юг». Проблема неравенства «ядра» (северных стран) и «периферии» (южных).

*Дискуссия* Глобализация и «третий мир»

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов, подготовка к дискуссии, чтение первоисточников – 8 ч.

**Семинар № 3 Социальная структура общества в условиях глобализации (4 часа).**

1. Неоднородность социальной структуры общества.
2. Горизонтальная и вертикальная мобильность в глобальном обществе.

3. Миграционные процессы: новые и старые проблемы.

4. Европа и Россия перед лицом новых стратификационных изменений.

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов, чтение первоисточников – 8 ч.

**Семинар № 4. Системность и многоуровневость социальных проблем современности (4 часа).**

1. Демографическая глобальная проблема. Специфика демографического поведения в различных регионах мира.

2. Проблемы демографической неоднородности и миграции населения.

3. Качество человеческих ресурсов: образование, здоровье.

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов, подготовка к дискуссии, чтение первоисточников – 8 ч.

**Семинар № 4. Духовные проблемы современности (4 часа).**

1. Глобальные проблемы в системе «индивид – общество»

2. Духовное развитие человечества.

3. Духовные процессы современности.

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов, подготовка к дискуссии, чтение первоисточников – 8 ч.

**Семинар № 5. Общество и природная среда (4 часа).**

1. Место социоприродных проблем в иерархии глобальных проблем современности.

2. Проблема исчерпания ресурсов.

3. Проблемы загрязнения и последующей деградации природной среды.

4. Проблема оскудения видового разнообразия биосферы.

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов, подготовка к дискуссии, чтение первоисточников – 8 ч.

## **Семинар № 6. Проблемы техногенной цивилизации (4 часа)**

1. Техногенная цивилизация.
2. Информационное общество.
3. Интернет.
4. Проблемы информационного общества

## **Семинар № 7. Антиглобалистские настроения (4 часа).**

### **Интерактивные методы обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Антиглобализм как отражение цивилизационных изменений.
2. Причины появления антиглобалистских движений.
3. Основные направления антиглобалистских движений.
4. Возможен ли диалог культур?

*Дискуссия:* Антиглобализм как феномен современного мира

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов – 4 ч.

## **Семинар № 8. Принципы и перспективы устойчивого развития (4 часа). Интерактивные методы обучения – дискуссия (2 часа)**

1. Сущность проблемы устойчивого развития.
2. Причины, обуславливающие необходимость изменения парадигмы цивилизации.
3. Стратегия общества по обновлению структуры глобального регулирования.
4. Устойчивое развитие цивилизации и место в ней России.

*Дискуссия:* Проблемы новой структуры международной безопасности и Россия.

Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии; самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение упражнения и тестов – 4 ч.

## **Семинар 9. Интерактивные методы обучения – конференция (4 ч.)**

«Факторы ухудшающие здоровье и факторы формирующие здоровье нации: их соотношение в современном обществе».

Самостоятельная работа: подготовка к конференции; самостоятельное изучение теоретического материала – 4 ч.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада	4 ч.	УК-1, ПК-3
2	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 Чтение первоисточника: Медоуз Ф.Д. «Пределы роста» Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	4 ч.	УК-1, ПК-3
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию	4 ч.	УК-1, ПК-3

		<p>№ 3</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p> <p>Чтение первоисточника: Стерн, Н. [и др.]. «Глобализация, рост и бедность»</p> <p>Валлерстайн И. «Исторический капитализм». Капиталистическая цивилизация</p> <p>Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий</p>		
4	4-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 4</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p> <p>Подготовка доклада</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3
5	5-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 5</p> <p>Деловая игра «Глобальные проблемы современности»</p> <p>Чтение первоисточника: К занятию № 3. Маршалл Т.Х. Изменения в социальной стратификации в XX веке</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3
6	6-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 6</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p> <p>Чтение первоисточника: Хантингтон, С. «Столкновение цивилизаций»</p> <p>Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3
7	7-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 7</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3

		<p>материала</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Чтение первоисточника: Медоуз Ф.Д. «Пределы роста»</p> <p>Тренинг «Письмо-протест»</p> <p>Решение контрольных заданий</p> <p>Решение тестовых заданий</p>		
6	6-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 6 Самостоятельное изучение теоретического материала</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Чтение первоисточника: Хантингтон, С. «Столкновение цивилизаций»</p> <p>Тоффлер Э. «Третья волна»</p> <p>Решение тестовых заданий</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3
7	7-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 7</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p> <p>Подготовка доклада</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3
8	8-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 8</p> <p>Чтение первоисточников: Гидденс, Э. «Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь».</p> <p>Подготовка к дискуссии «Антиглобализм как феномен современности»</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3
9	9-я неделя	<p>Подготовка к практическому занятию № 9</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p> <p>Чтение первоисточника: Макклюэн М. Война и мир в глобальной</p>	4 ч.	УК-1, ПК-3



		деревне. Подготовка доклада		
10	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к дискуссии «Проблемы новой структуры международной безопасности и Россия»	4 ч.	УК-1, ПК-3
11	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	4 ч.	УК-1, ПК-3
10	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка докладов	4 ч.	УК-1, ПК-3
11	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	4 ч.	УК-1, ПК-3
12	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка докладов	4 ч.	УК-1, ПК-3
13	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка докладов	4 ч.	УК-1, ПК-3

14	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка докладов	4 ч.	УК-1, ПК-3
15	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	4 ч.	УК-1, ПК-3
16	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	4 ч.	УК-1, ПК-3
17	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 и к дискуссии Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	4 ч.	УК-1, ПК-3
18	18-я неделя	Подготовка к заключительной конференции «Факторы ухудшающие здоровье и факторы, формирующие здоровье нации: их соотношение в современном обществе».	4 ч.	УК-1, ПК-3
	<b>Итого</b>		<b>72 час.</b>	

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	УК-1–	УК-1.1	Знает	конспект (ПР-тестовые задания

		способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методологию системного подхода, методы анализа и синтеза знаний об обществе, глобализации и глобальных социальных процессах	7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4)	(ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-10 Тестовые задания
			УК1.5 Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-10 Тестовые задания
2	Занятия 1-18	ПК-3 – способность описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.	ПК-3.2 Выявляет динамику распределения количественных параметров исследуемых социальных процессов	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 11-34 Тестовые задания
			ПК-3.3 Формулирует задачи для исследований социальных проблем с учетом глобальных изменений;	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 11-34 Тестовые задания

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Бринк Линдси. Глобализация: повторение пройденного. Неопределенное будущее глобального капитализма / Бринк Линдси. – Москва, Челябинск : Социум, 2020. – 416 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96397.htm>
2. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Антонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2017. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>.
4. Косов Р.В. Государство, общество, право в условиях глобализации: учебное пособие / Косов Р.В., Диева М.Г., Пугина О.А. – Тамбов:

Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/99755.html>

Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451669> (дата обращения: 11.02.2021).

### **Дополнительная литература:**

1. Ващалова, Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13014-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448709> (дата обращения: 11.02.2021).

2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> (дата обращения: 11.02.2021).

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887> (дата обращения: 11.02.2021).

4. Кафтан, В.В. Террор и антитеррор в условиях глобализации : учебник / Кафтан В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-

406-08042-9. — URL: <https://book.ru/book/938886> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

5. Курлов, А.Б. Современное общество. В поисках оснований Социо-Логоса : монография / Курлов А.Б. — Москва : Проспект, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-392-21648-2. — URL: <https://book.ru/book/937332> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. Библиотека - <http://opsychology.ru/literatura-po-psixologii-vospriyatiya-sajta/> психологической литературы
2. Библиотека Гумер - социология  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Konflikt/23.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Konflikt/23.php)
3. Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Библиотека психологической литературы - <http://lib.ru/PSIHO/>
5. Библиотека психологической литературы Флогистон - <http://flogiston.ru/library>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека философского факультета МГУ <http://www.philos.msu.ru/library.php>
9. Библиотека ФОМ-клуба <http://club.fom.ru>
10. Марков, Б.В. [Отчуждение человека в перспективе глобализации мира.](http://anthropology.ru/ru/texts/markov/manglob.html) Сб. статей. Выпуск I / Под ред. Б.В. Маркова, Ю.Н. Солонина, В.В. - Санкт-Петербург: Издательство «Петрополис», 2001. - С.100-122. <http://anthropology.ru/ru/texts/markov/manglob.html>

11. Осмысление глобального мира: кол. монография, отв. ред. Ю.Н. Москвич [Серия: Библиотека актуальной философии]. – Вып.1. – Красноярск: Изд-во «ЛИТЕРА-принт», 2007. - 176 с.  
[http://www.dialog21.ru/biblio/actual\\_phil\\_1.htm](http://www.dialog21.ru/biblio/actual_phil_1.htm)
12. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
13. Сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ  
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
14. Сирота Н.М. Глобализация: политические аспекты: Учебное пособие. - СПб.: ГУАП, 2007. – 84 с. <http://window.edu.ru/resource/020/45020>
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
17. Центральная библиотека образовательных ресурсов  
<http://www.edulib.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (лицензионное программное обеспечение Microsoft Office); презентационные (пакет PowerPoint программного обеспечения Microsoft Office); сетевые поисковые системы, электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line, ЭБС издательства «ЛАНЬ», ЭБС «znanium.com», виртуальная библиотека «ИНТУИТ», межвузовская электронная и другие).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистра по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой магистры могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих магистрам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя с магистрами для разъяснения вопросов, вызывающих у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Общая характеристика содержания самостоятельной работы магистров**

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе магистров, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться, а в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

*Самостоятельная работа* является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления магистра с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

**Целью** самостоятельной работы магистров является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа магистров состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты эссе, подготовки к экзамену.

Некоторые виды самостоятельной работы магистров, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

На кафедре составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед зачетом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а



также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки магистрами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

### **Самостоятельная работа вне аудитории**

Магистрам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска магистра. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная работа обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам и дополнительной научной литературе. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники и литература, то магистры могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить их планом, содержащим все компоненты структуры социологического знания;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо

предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям с использованием методов активного обучения**

Использование данного метода предполагает построение семинара как диалогического общения преподавателя с обучающимися. Во внутреннем диалоге магистры вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими магистрами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя с магистрами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт с магистрами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право магистра на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение с магистрами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

б. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

### **Самостоятельная работа вне аудитории**

Магистрам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска магистра. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная работа обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам и дополнительной научной литературе. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники и литература, то магистры могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой

ситуации целесообразно снабдить их планом, содержащим все компоненты структуры социологического знания;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

### **Методические указания к подготовке докладов**

Доклад магистров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистров должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

**Основная часть** должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

**Заключение** предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

– Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

– Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

**Доклад должен иметь:**

– титульную страницу;

– содержание (перечень разделов с указанием страниц);

- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

### **Методические указания к проведению дискуссий**

Дискуссия предполагает обмен мнений по теме. В ходе обмена мнений происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности магистров можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что магистры получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации презентаций. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Формы оценивания**

(УО-1) Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия– оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося,



представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними;	Способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляющие ее составляющие и связи между ними.	Способность определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Способность разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.5 Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; умеет применять методы аргументации	Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социального характера в своей предметной области.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Способен выработать стратегию действий в коллективе при решении организационных задач
ПК-3 – способность описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или	ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используем	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	Способен к обработке социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных	Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологиче	Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации

прикладных социологических исследований.	ые для прогнозирования их изменения.		информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований	ском и маркетинговым исследованиями	
	ПК - 3.3. профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Способен определять и обосновывать выбор типов и видов научно-исследовательских программ КСИ;	Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;	Выявляет перечень и назначение, основные характеристики, достоинства и недостатки различных групп теоретических и эмпирических, традиционных и инновационных социологических методов и методов, применяемых в КСИ	Формулирует задачи для исследований социальных проблем с учетом глобальных изменений

### Примеры заданий к текущему контролю

#### Задания для самостоятельной работы магистров

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных конфликтологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех магистрантов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

**Задание 1. Перечень тем докладов по дисциплине  
«Современное общество в условиях глобализации»**

1. Преодоление экологического кризиса - глобальная проблема современности.
2. Политические аспекты проявления демографического кризиса в различных странах.
3. Концепция устойчивого развития – путь человечества к самосохранению.
4. Гонка вооружений в иерархии глобальных проблем.
5. Бедность как мировая проблема и ее планетарные последствия.
6. Глобальная продовольственная проблема и ее социально-экономические последствия.
7. Экологическое движение в России как часть мирового политического процесса.
8. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании региональных конфликтов.
9. Цивилизационные конфликты: миф или реальность?
10. Глобальные политико-экономические проблемы освоения Мирового океана.
11. Социальные аспекты глобальной энергетической и сырьевой проблем.
12. Транснациональные корпорации (ТНК) как акторы глобализации.
13. Биосферно-ноосферная концепция В.И. Вернадского.
14. Оскудение жизненной среды – новая форма нищеты.

15. Римский клуб как инициатор глобального моделирования.
16. Социальные аспекты становления глобальной информационной среды.
17. Толерантность как феномен культурной жизни.
18. Ненасильственные методы политической борьбы.
19. Мир-системная теория И.Валлерстайна
20. Концепция коэволюции: выход или тупик?
21. Концепция устойчивого развития – основа современной экологической политики.
22. Современные экологические движения.
23. Роль средств массовой информации в распространении массовой культуры.
24. Массовая культура и рост агрессии.
25. Критика массовой культуры в произведениях Х.Ортеги-и-Гассета, Д.Белла, К.Гайнена, Г.Маркузе.
26. Мировоззренческие проблемы современной науки.
27. Новые технологии в образовании и личность учителя.
28. Социокультурные функции Интернет.
29. Почему наркомания стала глобальной проблемой и как с ней бороться?
30. Генная инженерия: в чем опасность?
31. Общечеловеческие ценности и их роль в решении глобальных проблем.
32. Русский космизм и его экологические идеи.
33. Отношение к природе в русской литературе.
34. Здоровье и научно-технический прогресс.
35. Проблема наркомании.
36. Проблема самоубийства.
37. Проблема алкоголизма.

38. Подход Дэвида Грусского и других американских авторов к категории «класс» и классовому анализу современного западного общества (модель социальных классов как занятий (occupations)).

39. Идеи Эйджа Соренсена оснований классового анализа (альтернативная теория экономической ренты).

40. Зигмунд Бауман и Ульрих Бек о новой, неклассовой системе социальных различий между людьми в постиндустриальном, постмодернистском обществе.

41. Неравенство на основе стиля потребления и стиля жизни.

### Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

### Задание 2. Подготовка к дискуссии

#### Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации»

1. Проблемы новой структуры международной безопасности и Россия (семинар № 8).
2. Глобализация и «третий мир» (семинар № 2).
3. Антиглобализм как феномен современного мира (семинар № 7).

### Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии Студент соблюдает регламент по времени Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии

	<p>тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

### Задание 3. Контрольные задания

#### Задание к занятию № 1

Установите соответствие между терминами и определениями:

Глобализация	Ограничение места действия, распространение явления.
Локализация	Усиление взаимосвязи, взаимозависимости стран и народов.
Модернизация	Преобразование аграрного общества в индустриальное.

#### Задание к занятию № 2

1. Какие международные организации, объединяющие разные страны, вы могли бы назвать? Какова их роль в современном мире?

2. Какие международные правовые документы могут иллюстрировать тенденцию регулирования международных отношений?

#### Задания к занятию 3

1. Укажите, какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных, индустриальных, постиндустриальных обществах.

Канал	Тип общества
Армия	

Церковь	
Школа, ВУЗ	
Политическая организация	
Экономическая организация	
Брак	

#### Задания к занятию № 4

Прочитайте высказывания, ответьте на вопросы.

*Каждый человек несет ответственность перед всеми людьми за всех людей и за все (Ф.М.Достоевский)*

*Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой, мы – команда одного корабля (А.Сент-Экзюпери)*

*Я – гражданин мира (Диоген Синопский)*

- Какие аспекты глобализации затрагивают авторы высказываний?
- Как должны соотноситься единство человечества и многообразие народов мира?
- С кем из авторов высказываний вы могли бы поспорить?

#### Задание к занятию № 5

1. Распределите приведенные положения по двум группам: причины экологического кризиса и последствия экологического кризиса.

Причины экологического кризиса	Последствия экологического кризиса

Положения: ухудшение среды обитания человека, наращивание вооружений и создание баланса сил между отдельными военно-политическими группировками, грубые механические приемы земледелия, неразумное использование природных Ресурсов, стремление всех стран к опоре на собственные силы, достижение каждой из них полной экономической независимости, укрепление связей между народами, рост взаимопонимания между ними, растущее опустынивание земель,

преодоление угрозы новой мировой войны могут способствовать ..., ограничение миграции населения из бедных стран в богатые, отношение к человеческой жизни как высшей ценности, последствия экологического кризиса, исчезновение многих видов животных, потребительское отношение к природе, увеличение промышленных отходов.

2. Приведите примеры транснациональных корпораций, которые организуют свое производство в нашем регионе. В чем их положительные и отрицательные стороны?

### **Задание к занятию № 7**

Прочитайте высказывание одного из идеологов антиглобализма Дэвида Кортена о сути данного движения и ответьте на вопросы.

*Движение антиглобализма... не направлено против глобализации как таковой. Мы не против расширения международных обменов, культурных контактов, не против развития коммуникаций, мы безусловно за восприятие планеты как единого общего дома и заботу о ней... Мы выступаем против неограниченной власти мегакорпораций и обслуживающих их интересы международных экономических организаций, мы считаем что все они вместе губят и рынок, и демократию, истощают все ресурсы природы и человечества. Точная формулировка будет такая: мы выступаем против неолиберальной корпоративной глобализации.*

Вопросы.

- Какие элементы глобализации автор принимает и поддерживает?
- Против чего выступают антиглобалисты в первую очередь?
- Можно ли в связи с этим высказыванием считать антиглобалистов непримиримыми противниками глобализации?
- В чем вы согласны с Кортеном, а с чем могли бы поспорить?

### **Задания к занятию № 8**

Исправьте ошибки в предложениях.

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.



- На современном этапе всемирно-исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.
- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.
- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название «глобализация».
- С конца XX в. постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.
- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями

### **Задание 3. Экологический тренинг к занятию № 5**

#### **Тема экологического тренинга «Письмо-протест».**

Определитесь с адресатом вашего письма. Не перебарщивайте и не «перепрыгивайте через головы». Если вы протестуете из-за предполагаемого открытия пивной напротив школы в городе Малые Чернушки, не стоит сразу обращаться к Президенту Российской Федерации или в Организацию Объединенных Наций. Для начала достаточно будет обратиться к главе района или мэру города.

Составьте текст письма. Конкретно, четко и аргументировано изложите свои требования, обвинения и основания для **протеста**. Вооружитесь экспертными оценками, результатами социологических исследований и т.п. Опишите возможные неприятные перспективы, которые, на ваш взгляд, может повлечь за собой явление или действие, против которого вы

протестуете. При этом не допускайте никаких прямых угроз. Особенно не стоит угрожать массовыми беспорядками и мерами физической расправы. Помните, что даже если вы намерены помимо письма организовать еще и акцию **протеста**, данная акция должна быть проведена в соответствии с нормами действующего законодательства.

Подпишите письмо **протеста**. В подписи, помимо полных фамилии, имени и отчества, следует указать также род занятий, стаж и т.д. Например: «Иванова Варвара Петровна, педагог, писатель, член Союза писателей России, сопредседатель Общественного комитета «В защиту семьи» г. Бердяев, Россия». Или «Петрова Марья Тимофеевна, 33 года, мать двоих детей, домохозяйка». Все подписи, естественно, должны быть подлинными. Особенно подписи известных людей, иначе ваш протест приведет лишь к скандалу с судебными разбирательствами в конце.

Отправьте письмо адресату. Очень действенно будет отправить письмо открытым способом – то есть опубликовать текст письма **протеста** в средствах массовой информации, чтобы привлечь внимание как можно большего числа граждан. Только в этом случае вы можете быть уверены, что представители власти ваше письмо, как минимум, не проигнорируют. Дальнейшие действия определяйте на основании полученной от властей реакции на ваш протест.

Помните: составлять и опубликовывать письмо протеста, особенно адресованное представителям высших эшелонов власти, следует лишь после того, как вы перепробуете все иные законные способы решения проблемы.

### **Задание 5. Деловая игра к занятию № 3 «Глобальные проблемы современности»**

Цели:

Обобщить знания обучающихся о глобальных проблемах современности, показать их особенности, взаимосвязь.

Развивать навыки работы в группе, навыки поиска решения проблемы, развивать воображение.

Обратить внимание на социальный аспект глобальных проблем: необходимость совместных усилий для и решения.

*Задание:*

Выберите из списка и перечислите глобальные проблемы:

первая группа - «человек-общество»,

вторая группа - «человек-природа»,

третья группа - «общество-общество».

Приведите примеры существования в мире глобальных проблем.

Вечный вопрос - «Что делать?». Предложите свои пути решения глобальных проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в соответствующих областях научных знаний.

Выберете альтернативный сценарий будущего. Обоснуйте свой выбор.

Нарисуйте эскиз плаката, отражающего проблемы, представленные вашей группой.

*Домашнее задание:*

Оформить плакат (по пункту 5)

Создать пресс-листок «Глобальные проблемы человечества» (Подобрать и оформить газетные статьи, материал из интернета, иллюстрации, доказывающие наличие глобальных проблем, наличие международных организаций занимающихся этими проблемами).

Добавить комментарий

### **Задание 6. Подготовка первоисточников**

**К занятию № 1, 5.** Медоуз Ф.Д. Пределы роста. Доклад Римскому клубу. М., 1972. <http://www.e-reading.by/book.php?book=114367>

**К занятию № 2.** Валлерстайн И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация. – М.: КМК, 2008. <http://book.tr200.net/v.php?id=2484166>

**К занятию № 2.** Стерн, Н. [и др.]. Глобализация, рост и бедность: Построение всеобщей мировой экономики. – М.: Весь мир, 2004.  
<http://www.vesmirbooks.ru/fragments/2923/>

**К занятию № 3.** Маршалл Т.Х. Изменения в социальной стратификации в XX веке // Томас Хэмфри Маршалл. Избранные очерки по социологии. Сб. переводов. – М.: Центр социальных научно-информационных исследований, 2006. – С. 214-237.

**К занятию № 4, 6.** Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2003.  
[http://royallib.com/book/hantington\\_samyuel/stolknovenie\\_tsivilizatsiy.html](http://royallib.com/book/hantington_samyuel/stolknovenie_tsivilizatsiy.html)

**К занятию № 6.** Тоффлер Э. Третья волна. – М., 2004.  
[http://modernlib.ru/books/toffler\\_elvin/tretya\\_volna/](http://modernlib.ru/books/toffler_elvin/tretya_volna/)

**К занятию № 7.** Гидденс, Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: Весь мир, 2004. <http://mexalib.com/view/41270>

Макклюэн М. Война и мир в глобальной деревне. – М., 2012.  
<http://mexalib.com/view/165171>

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

### **Задание 7. Подготовка к конференции**

**К занятию № 9. Тема конференции «Факторы ухудшающие здоровье и факторы формирующие здоровье: их соотношение в современном обществе».**

Сценарий конференции:

Выступление: постановка проблемы, оценка, пути выхода.

Вопросы по выступлениям.

Обсуждение.

### **Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---------------	---

<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация магистров.** Промежуточная аттестация магистров по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Римский клуб и его основные доклады.
2. Глобализация как этап формирования нового типа мирового сообщества.
3. Основные характеристики новейшего этапа глобализации.
4. Причины глобализации.
5. Воздействие научно-технического прогресса на процессы глобализации.
6. Национальный суверенитет в условиях усиления процессов глобализации.
7. Основные виды и типы современных цивилизаций.

8. Особенности модернизационных процессов в различных цивилизациях. Основные причины возможных цивилизационных конфликтов.

9. Место и роль России в общепланетарном процессе.

10. Глобальные проблемы современности и основные критерии глобальности.

11. Основные противоречия общества и природы и пути их разрешения.

12. Переход от биполярного к многополярному миропорядку и проблема столкновения цивилизаций.

13. Использование ресурсов мирового океана как глобальная проблема современности.

14. Демографический взрыв и его последствия для человечества.

15. Решение демографических проблем в развитых странах мира.

16. Миграция и иммиграция как способ решения демографических проблем.

17. Предотвращение голода и нищеты - глобальная проблема современности.

18. Транснационализация насилия и транснациональный правовой порядок.

19. Глобальные проблемы современности и будущее России и стран СНГ.

20 Глобальные процессы и проблема человека.

21. Концепция устойчивого развития - путь человечества к самосохранению.

22. Процесс глобализации как вызов этнической, национальной, цивилизационной идентичностям.

23. Современные интерпретации причин обострения глобальных проблем.

24. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях С. Хантингтона и Ф. Фукуямы.

25. Транснациональная финансово-политическая элита и ее роль в мировой политике.

26. Глобализация и антиглобализм.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-1.2 Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

### Тестовые задания

#### Для итогового контроля

##### *Задание 1*

Укажите верное утверждение.

Спецификой глобального характера современного общества НЕ является:

- а) массовый характер современного производства;
- б) ускоренное развитие средств массовой коммуникации;
- в) постоянная смена философских концепций;
- г) высокие темпы развития техники.

##### *Задание 2*

Укажите верное утверждение.

Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для мыслителей:

- а) Средних веков;
- б) Античности;
- в) Нового времени;
- г) современности.

### ***Задание 3***

Укажите верное утверждение.

Особенностью современного научно технического прогресса является:

- а) широкое использование электрической энергии;
- б) массовое машинное производство;
- в) автоматизация производства;
- г) создание новых технологий на базе научной теории.

### ***Задание 4***

Укажите верное утверждение.

Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в:

- а) 18 в.;
- б) конце 19 в.;
- в) начале 20 в.;
- г) второй половине 20 в.

### ***Задание 5***

Укажите верное утверждение.

Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется:

- а) виртуальной;
- б) субъективной;
- в) актуальной;
- г) объективной.

### ***Задание 6***

Укажите верное утверждение.



В постиндустриальном обществе на первый план выходит:

- а) машиностроение и металлургия;
- б) сельское хозяйство;
- в) сфера услуг образования и науки;
- г) производство товаров массового спроса.

### ***Задание 7***

Укажите верное утверждение.

Автором книги «Иметь или быть» является:

- а) Ф. Энгельс;
- б) Э. Фромм;
- в) З. Фрейд;
- г) Ф. Ницше.

### ***Задание 8***

Укажите верное утверждение.

Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются \_\_\_\_\_ революцией.

- а) политической;
- б) научной;
- в) культурной;
- г) технической.

### ***Задание 9***

Укажите верное утверждение.

в экономической сфере процессы глобализации выражаются в:

- а) выходе экономики за национальные рамки;
- б) росте экономической самостоятельности государств;
- в) формировании социально ориентированной экономики;
- г) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между

государствами.

### ***Задание 10***

Укажите верное утверждение.

Систематическое исследование феномена техники началось в:

- а) эпоху Просвещения;
- б) эпоху Возрождения;
- в) конец 19- начало 20 века;
- г) Античности.

### ***Задание 11***

Укажите верное утверждение.

Э. Тоффлер предложит футурологическую модель:

- а) столкновения цивилизаций;
- б) заката Европы;
- в) массового общества;
- г) третьей волны.

### ***Задание 12***

Укажите верное утверждение.

По мнению сторонников \_\_\_\_\_ научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма;

- а) антисциентизма;
- б) догматизма;
- в) либерализма;
- г) сциентизма.

### ***Задание 13***

Укажите верное утверждение.

Различные исследования будущего состояния общества называются:

- а) футурологией;
- б) футурошоком;
- в) эсхатологией;
- г) футуризмом.

### ***Задание 14***

Укажите верное утверждение.

Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно глобально контролирует ход природных процессов есть:

- а) ноосфера;
- б) атмосфера;
- в) литосфера;
- г) биосфера.

### ***Задание 15***

Укажите верное утверждение.

Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество может выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа:

- а) детерминизма;
- б) дополнительности;
- в) эволюции;
- г) коэволюции.

### ***Задание 16***

Укажите верное утверждение.

В политической сфере процессы глобализации выражаются в:

- а) исчезновении противоречий между отдельными государствами;
- б) создании международных организаций и союзов;
- в) росте числа национально-этнических конфликтов;
- г) появлении новых демократических государств.

### ***Задание 17***

Укажите верное утверждение.

Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является:

- а) регулирование темпов роста народонаселения;
- б) преодоления распространения опасных болезней;
- в) использование ресурсов Мирового океана;
- г) предотвращение 3-й Мировой войны.

### ***Задание 18***

Укажите верное утверждение.

Вся совокупность существующих на Земле живых организмов называется:

- а) биоценозом;
- б) ноосферой;
- в) биосферой;
- г) геосферой.

### ***Задание 19***

Укажите верное утверждение.

Общественный прогресс связывает с достижениями науки:

- а) либерализм;
- б) антисциентизм;
- в) прагматизм.;
- г) сциентизм.

### ***Задание 20***

Укажите верное утверждение.

К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят:

- а) усиление социального неравенства;
- б) возрастающую роль образования и знания;
- в) утверждение класса носителей знания в качестве основного;
- г) размывание и распад социальных связей;
- д) инновационный характер производства.

### ***Задание 21***

Укажите верное утверждение.

Впервые использовал термин «глобализация»:

- а) Р. Кеохейн;
- б) Б. Бузан;
- в) Р. Робертсон;

г) И. Валлерстайн.

### ***Задание 22***

Укажите верное утверждение.

Автором термина «глобальная деревня» является:

а) Э. Тоффлер;

б) М. Маклюэн;

в) Дж. Най;

г) Р. Робертсон.

### ***Задание 23***

Укажите верное утверждение.

Основателем Римского клуба является:

а) Денниз Медоуз;

б) Гру Харлем Брунтланд;

в) Аурелио Печчеи;

г) Бутрос Бутрос Гали.

### ***Задание 24***

Укажите верное утверждение.

Понятие «конец истории» ввел в науку:

а) С. Хантингтон;

б) Ф. Фукуяма;

в) У. Бек;

г) И. Валлерстайн.

### ***Задание 25***

Укажите верное утверждение.

Антиглобалистский характер носит организация:

а) ХАМАС;

б) аттак;

в) ОЭСР;

г) Римский клуб.

### ***Задание 26***

Укажите верное утверждение.

Наиболее развитые государства мира объединены в организацию:

- а) ЕС;
- б) ОАГ;
- в) АСЕАН;
- г) ОЭСР.

***Задание 27***

Укажите верное утверждение.

Глобализация влияет на развитие наиболее отсталых государств следующим образом:

- а) ускоряет их развитие;
- б) замедляет их развитие;
- в) никак не влияет;
- г) подчиняет их развитие законам внешнего рынка.

***Задание 28***

Укажите верное утверждение.

Важнейшая экономическая предпосылка глобализации:

- а) региональная интеграция;
- б) протекционизм;
- в) либерализация международной торговли;
- г) резкое снижение масштабов производства.

***Задание 29***

Укажите верное утверждение.

Расположите по дате создания Зоны, свободные от ядерного оружия:

- а) в Южной части Тихого океана;
- б) в Центральной Азии;
- в) в Антарктике;
- г) в Латинской Америке.

***Задание 30***

Укажите верное утверждение.

При согласии конфликтующих сторон проводятся:

- а) миротворческие операции;
- б) силовые решения;
- в) гуманитарная интервенция;
- г) все перечисленные виды операций.

### ***Задание 31***

Укажите верное утверждение.

42-я статья Устава ООН предусматривает:

- а) возможность вооруженного вмешательства ООН в конфликт в случае необходимости;
- б) возможность применения невоенных мер в отношении агрессора;
- в) право СБ ООН определять наличие угрозы миру и акта агрессии;
- г) право СБ ООН устанавливать режим санкций в отношении государства-нарушителя.

### ***Задание 32***

Укажите верное утверждение.

Концепция «устойчивого развития» представлена в документе:

- а) доклад «Наше общее будущее»;
- б) доклад «Пределы роста»;
- в) Доклад группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам;
- г) Декларация тысячелетия.

### ***Задание 33***

Укажите верное утверждение.

Методы социально-экономического прогнозирования направленные на то, чтобы выявлять сходство в закономерностях развития процессов и на этом основании строить прогнозы называются:

- а) статистическими;
- б) аналогий;
- в) интуитивными;
- г) эвристическими.

### ***Задание 34***

Укажите верное утверждение.

Метод, суть которого заключается в построении и последующем усечении «дерева поиска» экспертной оценки, называется:

- а) экспертный метод;
- б) метод эвристического прогнозирования;
- в) метод аналогии;
- г) опережающий метод.

### ***Задание 35***

Укажите верное утверждение.

К классам фактографических методов относятся:

- а) метод аналогий;
- б) корреляционный метод;
- в) метод экспертной оценки с обратной связью.
- г) статистические методы.

### ***Задание 36***

Укажите верное утверждение.

Исторический подход заключается в:

а) рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;

б) рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм;

в) исследовании количественных и качественных закономерностей протекания; вероятностных процессов в сложных экономических системах;

г) объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.

### ***Задание 37***

Укажите верное утверждение.

Комплексный подход заключается в:



а) рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм;

б) рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;

в) исследовании количественных и качественных закономерностей протекания; вероятностных процессов в сложных экономических системах;

г) объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.

### ***Задание 38***

Укажите верное утверждение.

Основным направлением в области стратификации в России последнего десятилетия является переход:

а) от каст к сословно-слоевым стратам;

б) от сословно-слоевых к классовым стратам;

в) от классовых к сословно-слоевым стратам;

г) от сословно-слоевых к групповым.

### ***Задание 39***

Укажите верное утверждение.

Глобальные проблемы человечества должны решаться:

а) международными организациями;

б) каждой страной самостоятельно;

в) всеми странами сообща;

г) интеграционными объединениями.

### ***Задание 40***

Укажите верное утверждение.

Тенденция к демографическому старению населения наблюдается в странах:

а) Северной и Южной Америки;

б) странах Юго-Восточной Азии и Китае;

- в) Европы и многих странах с переходной экономикой;
- г) Тропической Африки, Ближнего и среднего Востока.

#### ***Задание 41***

Укажите верное утверждение.

Главной предпосылкой глобализации, которая начала формироваться с 70-х годов 20 века, является (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а) либерализация, как общемировой процесс;
- б) протекционизм;
- в) валютное регулирование;
- г) свободная торговля.

#### ***Задание 42***

Укажите верное утверждение.

К последствиям глобализации относятся все перечисленные, кроме:

- а) ускорения внедрения новых технологий;
- б) углубления международного разделения труда и специализации под воздействием международной конкуренции;
- в) увеличения производства на предприятиях ТНК;
- г) сокращения наукоемкого производства.

#### ***Задание 43***

Укажите верное утверждение.

Международное разделение природных ресурсов – это:

- а) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
- б) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
- в) их покупка и продажа между странами;
- г) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО.

#### ***Задание 44***

Укажите верное утверждение.

Главным водным ресурсом является:

- а) крупнейшие озера;
- б) северные моря;

в) Мировой океан;

г) речная сеть.

#### **Задание 45**

Укажите верное утверждение.

Наибольшая продолжительность жизни отмечена в:

а) Сингапуре;

б) Японии;

в) Испании;

г) США.

#### **Задание 46**

Укажите верное утверждение.

Суть глобальной демографической проблемы заключается в том, что:

а) рост населения мира обостряет продовольственную проблему;

б) свыше 80% прироста мирового населения приходится на развивающиеся страны, где низкий уровень и качество жизни;

в) наблюдается сокращение численности населения мира по причине войн, катастроф, болезней;

г) происходит рост численности населения, проживающего в городах.

#### **Задание 47**

Укажите верное утверждение.

Демографическая напряженность в развивающихся странах зависит от:

а) миграции населения;

б) низкого уровня научно-технического развития;

в) перехода на более интенсивную систему хозяйствования;

г) роста народонаселения.

### **Шкала оценивания**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2

	<b>достижения компетенции</b>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-1.2 Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
ПК-3. - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК - 3.3. профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

	учетом особенностей потенциальной аудитории.				
--	--	--	--	--	--