




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

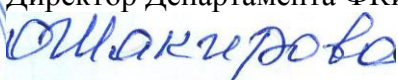
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Согласовано:

«УТВЕРЖДАЮ»

  
Руководитель ОП  
Сафонова Г.В.  
«29 » ноября 2019 г.



Директор Департамента ФКиС  
  
Шакирова О.В.  
«29 » ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Состояние и перспективы развития спортивной индустрии**  
**Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура**  
**магистерская программа «Спортивный менеджмент»**

**Форма подготовки очная**

курс   1   семестр   1    
лекции  10  час.  
практические занятия  12  час.  
лабораторные работы        час.  
в том числе с использованием МАО лек.        /пр.   6   /лаб.        час.  
всего часов аудиторной нагрузки   22   час.  
в том числе с использованием МАО   6   час.  
самостоятельная работа  122  час.  
в том числе на подготовку к экзамену   36  час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект        семестр  
зачет        семестр  
экзамен   1   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 944 от 19.09.2017.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 3 от «29» ноября 2019 г.

Директор департамента ФКиС д.м.н., профессор Шакирова О.В.  
Составитель: доцент, к.п.н., Перепелица Е.Е.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» предназначена для студентов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Спортивный менеджмент».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (122 ч.), из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Управление в физкультурно-спортивной отрасли», «Международное спортивное и олимпийское движение».

Предмет осваивается магистрантами, как дисциплина по выбору с одной стороны, расширяющая представления о сущности государственно-правовых институтов, основных отраслей законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры и спорта, дает представление о современных тенденциях развития физкультурно-спортивной отрасли. Дисциплина расширяет и конкретизирует объем знаний необходимый в деятельности физкультурно-спортивных организаций, в трудовой деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Прикладная направленность курса позволит обеспечить целенаправленную подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности.

Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо магистрантам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре, педагогической практики и, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Цели** освоения дисциплины – сформировать у слушателей представление об актуальных проблемах в развитии отрасли физической культуры и спорта, о механизмах проведения мониторинга развития спортивной индустрии, о деятельности различных физкультурно-спортивных организаций и их роли.

**Задачи курса:**

- познакомить слушателей с новыми тенденциями развития спортивной индустрии;
- сформировать умение анализировать текущее состояние развития физкультурно-спортивной сферы, в том числе, посредством проведения мониторинга;
- научить разрабатывать целевые программы развития физической культуры на различных уровнях.

Для успешного изучения дисциплины «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  |
|--|--|--|
| Контроль и анализ  | (ОПК-5)<br>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта | ОПК-5.1 Знает методы сбора и обработки информации по состоянию развития спортивных организаций, спортивных федераций, клубов и коллективов физической культуры и спорта;<br>-роль жизненных ценностей в формировании целей повышения эффективности работы спортивных организаций;<br>- систему ФКиС, её структуру, стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>   | <p>ОПК-5.2 Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе мониторинга и анализа собранной информации о деятельности ФСО;<br/>-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет актуальными средствами, методами, технологиями повышения эффективной деятельности спортивной организации для конкурирования на рынке спортивных услуг; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурной деятельности, спорте и использования их для решения задач повышения эффективности работы спортивных коллективов и федераций по видам спорта.</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>(УК - 2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                                | <p>УК – 2.1 Знает технологию оперативного и долгосрочного планирования; целевые программы и проекты развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ и проектов</p> <p>УК – 2.2 Умеет определять отклонения в процессе реализации проектов на всех этапах его внедрения</p> <p>УК – 2.3 Владеет технологией разработки и внедрения проектов развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.</p>  |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p>     | <p>(УК-5) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Знает технологию мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации в сфере межкультурного взаимодействия; особенности национальных культур своего региона;</p> <p>УК-5.2 Умеет проводить мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций</p> <p>УК-5.3 Владеет методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий.</p>  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссии, работа в малых группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (1 СЕМЕСТР)**

(10 часов)

### **Раздел 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России**

#### **Тема 1. Физическая культура и спорт как отрасль экономики (1 час).**

Место ФКиС в отраслевой структуре экономики. ФКиС как отрасль непродуцированной сферы. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Управленческие отношения в сфере ФКиС. Предмет экономики и управления ФКиС как научной дисциплины. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС. Классификация социально-культурных услуг отрасли. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.

#### **Тема 2 Правовые основы управления физкультурноспортивным движением в Российской Федерации (1 час).**

Формирование современной системы законодательства в сфере физической культуры и спорта. Структура законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Трудовые договоры и контрактные отношения в сфере физической культуры и спорта

### **Тема 3. Структура и функции государственных и общественных организаций в управлении физической культурой и спортом. (2 часа).**

Министерство спорта Российской Федерации. Органы управления сферой физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.

Органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом . Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта. Правовой статус общественных физкультурно-спортивных объединений в России. Олимпийский комитет России. Общероссийские, региональные и местные спортивные федерации.

Физкультурно-спортивные общества. Спортивные клубы. Организация спортивного движения инвалидов в России.

## **Раздел 2. Современное состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта**

### **Тема 4.Общая характеристика системы спортивной подготовки (2 часа).**

Определение системы спортивной подготовки. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Особенности современного этапа развития профессионального спорта. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта. Современные проблемы организации спорта высших достижений. Коммерциализация и профессионализация спорта.

### **Тема 5. Состояние развития оздоровительной физической культуры и массового спорта (2 часа).**

Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения. Основные причины существенного отставания в развитии массового физкультурно-

спортивного движения в России. Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового физкультурно-спортивного движения и проблемы ее реализации. Проблемы формирования региональной политики по развитию физической культуры и массового спорта.

### **Тема 6. Стратегия развития спортивной отрасли (2 часа).**

Анализ источников информации по проблеме исследования, включая статистические наблюдения о развитии ФКиС. Статистический анализ развития ФКиС. Экспертные методы оценки состояния развития отрасли. Стратегия и реализация мероприятий развития ФКиС в России. Создание новой системы физкультурно-спортивного воспитания населения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**1 семестр (12 часов), из 6 часов с использованием МАО**

### **Раздел 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России**

#### **Практическое занятие 1. Физическая культура и спорт как отрасль экономики (2 часа), с использованием МАО – круглый стол.**

Вопросы (темы) для круглого стола:

1. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики.
2. ФКиС как отрасль непроеизводственной сферы.
3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
4. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
5. Предмет экономики и управления ФКиС как научной дисциплины.
6. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
7. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
8. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
9. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.



**Практическое занятие 2. Правовые основы управления физкультурно--  
спортивным движением в Российской Федерации (2 часа), с  
использованием МАО дискуссия.**

**Вопросы для дискуссии:**

1. Раскройте необходимость и особенности формирования современного законодательства в области физической культуры и спорта.
2. Дайте определение понятиям «законодательство» и «законодательство о физической культуре и спорте».
3. Какова роль и функции законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации?
4. На каких принципах основывается современное законодательство о физической культуре и спорте?
5. Как классифицируются правовые акты органов управления физкультурно-спортивным движением?
6. Дайте определение «закон», «подзаконный правовой акт», «акты ведомственных органов», «муниципальный правовой акт», «приказ», «инструкция».
7. Дайте характеристику положениям Конституции РФ по части развития физической культуры и спорта.
8. Какие правовые акты разрабатываются на основе федерального законодательства?
9. Как регулируются международные отношения в области физкультуры и спорта?
10. Как решаются возникающие в процессе физкультурно-спортивной деятельности различного рода споры, конфликты, нарушения прав спортсменов, тренеров, специалистов, а также некачественное предоставление услуг, товаров?
11. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и из каких глав он состоит? Какие

основные вопросы он регулирует?

12. Какие вопросы, связанные с обеспечением отрасли физической культуры и спорта, регулируются в Трудовом законодательстве?

13. Перечислите основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности.

14. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.

15. Какие условия регулируются трудовым договором? На какой срок заключается трудовой договор?

### **Практическое занятие 3-4. Структура и функции государственных и общественных организаций в управлении физической культурой и спортом (2 часа)**

#### **Вопросы для работы на практическом занятии:**

1. На чем должно основываться построение модели организационной структуры управления национальным физкультурно-спортивным движением?

2. Какие основные черты приобрело управление национальным физкультурно-спортивным движением к началу 90-х годов?

3. Какие новые идеи, принципиально конфликтующие с прежними установками, заложены в современную систему управления физической культурой и спортом?

4. В чем заключается реализация идеи многообразия верховной власти в сфере управления развитием физической культуры и спорта?

5. Какие организации осуществляют законодательную власть в Российской Федерации, и какой орган регулирует профильное законодательство в области физической культуры и спорта?

6. Каково основное содержание деятельности Комитета по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации?

7. Какие государственные организации обладают верховной исполнительной

властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?

8. Какие общественные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?

9. Для чего создаются федеральные и региональные центры спортивной подготовки?

10. Какая организация создана как совещательный орган для объединения и координации деятельности всех управляющих структур физкультурно-спортивного движения России?

11. Какая организация является верховным федеральным органом государственной власти в области физической культуры и спорта?

12. Каковы основные цели работы Министерства спорта Российской Федерации?

13. На какой правовой основе осуществляет деятельность Министерства спорта Российской Федерации?

14. Какие полномочия осуществляет Министерство спорта России? Какова организационная структура Министерства спорта Российской Федерации?

15. Какие органы исполнительной власти создаются субъектами Российской Федерации для руководства сферой физической культуры и спорта и как они осуществляют свою деятельность?

16. Какие приоритетные задачи решают региональные комитеты по физической культуре и спорту на уровне субъекта РФ?

17. Какие существуют органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом?

18. Какие министерства и ведомства принимают участие в опосредованном управлении развитием физической культуры и спорта? Какую работу по физическому воспитанию различных групп населения осуществляют их специализированные подразделения?

19. С какой целью создан Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта?

20. К какой организационной структуре управления физической культурой и

спортом можно отнести Совет при Президенте Российской Федерации? На каких вопросах сосредоточена деятельность Совета при Президенте Российской Федерации в настоящее время?

## **Раздел 2. Современное состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта**

### **Практическое занятие 5. Общая характеристика системы спортивной подготовки (2 часа).**

#### **Вопросы для работы на практическом занятии:**

1. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
2. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
4. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта. Спонсорство.
5. Современные проблемы организации спорта высших достижений.
6. Коммерциализация и профессионализация спорта.

### **Практическое занятие 6-7. Состояние развития оздоровительной физической культуры и массового спорта (2 часа).**

#### **Вопросы для работы на практическом занятии:**

1. Пропаганда ФКиС. Разработка и реализация мер по пропаганде ФКиС.
2. Мониторинг состояния развития массового спорта и оздоровительной ФК в России (регионе).
3. Мониторинг развития избранного вида спорта (на выбор).
4. Разработка целевых программ развития физической культуры на различных уровнях (на выбор)

### **Практическое занятие 8-9. Стратегия развития спортивной отрасли (2 часа), с использованием МАО - работа в микро-группе.**

**Задание:**

1. Провести мониторинг физкультурно-спортивной организации и ее внешней среды, обозначить перспективные направления развития организации: федерации по виду спорта, фитнес клуба, муниципальной спортивной школы.
2. Провести и представить результаты статистического анализа ФКиС в регионе.
3. Провести экспертную оценки состояния развития отрасли вида спорта (на выбор) на региональном и федеральном уровне.
4. Разработать стратегию развития ФКиС в муниципальном образовании.

#### **Лабораторные работы ( \_\_ / \_\_ час.)**

Не предусмотрены.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(86 часов)

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля   |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1     | 1-2 неделя            | Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата                   | 10                                    | Собеседование на практическом занятии, работа на круглом столе                 |
| 2     | 3-4 неделя            | Подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию и докладу  | 10                                    | Собеседование на практическом занятии  |
| 3     | 5-6 неделя            | Подготовка к практическому занятию, круглому столу                        | 10                                    | Собеседование на практическом занятии, круглый стол                            |
| 4     | 7-8 неделя            | Подготовка к практическому занятию – к собеседованию, творческого задания | 10                                    | Работа на практическом занятии, предоставление, обсуждение творческого задания |
| 5     | 9-10 неделя           | Подготовка к практическому занятию – круглый стол, творческого задания    | 10                                    | Работа на круглом столе, предоставление творческого задания, обсуждение        |
| 6     | 11-12 неделя          | Подготовка к практическому занятию – реферат                              | 10                                    | Защита реферата  |
| 7     | 13-14 неделя          | Подготовка к практическому занятию  | 10                                    | Собеседование  |
| 8     | 15-16 неделя          | Подготовка к практическому занятию  | 10                                    | Собеседование на практическом занятии  |
| 9     | 17 неделя             | Подготовка к практическому занятию  | 3                                     | Представление результатов на практическом занятии                              |
| 10    | 18 неделя             | Подготовка к зачету   | 3                                     | Зачет  |

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучению нерассмотренных на лекционных занятиях вопросов, подготовки рефератов, собеседования. Поиск материала по избранным темам, оформление докладов, подготовка к написанию тестовых заданий. А так же изучения и повторения материала лекционных занятий, подготовки и написания тестов.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок по пятибалльной системе.

### **Виды заданий для самостоятельного выполнения**

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты занятий, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал аудиторных занятий, учебных пособий дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д. При подготовке к практическим занятиям магистранты конспектируют материал, готовятся ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу магистранты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей

(Интернет и др.). Подготовка к участию в дискуссии или круглом столе предполагает следующий план действий:

1. За 1 неделю до мероприятия учащиеся получают тему от преподавателя или предлагают собственную тему (согласовывается с преподавателем). Определяют кратко круг тем и вопросов, которые будут рассматриваться на мероприятии;

2. В течение недели магистранты занимаются самостоятельной подготовкой к мероприятию: изучают литературу и другие источники, формулируют свою позицию, вопросы, готовят демонстрационный материал (при необходимости).

### **Примерные темы рефератов:**

1. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России

2. Профессиональные стандарты руководителя физкультурно-спортивной организации, тренера и спортсмена

3. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта

4. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации

5. Критерии качества спортивных товаров и услуг

6. Технологии публичных рилейшнз в пропаганде физической культуры и спорта

7. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации

8. Деятельность ОКР по решению уставных задач, не связанных с участием сборных команд России в Олимпийских играх

9. Управление организационно-финансовой деятельностью субъекта российского профессионального спорта



10. Экономические основы менеджмента Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России

11. Развитие спортивного агентирования в международном и российском футболе

### **Методические указания к выполнению реферата:**

#### **Цели и задачи реферата:**

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата:**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### **Критерии оценки:**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Для участия в дискуссиях обучающиеся должны иметь материалы, подтверждающие их позицию: краткое изложение выступления/идей, источники и ссылки на них; иллюстративный материал. Материалы должны быть представлены в печатном виде (раздаточный материал) или электронном (видео-презентация). Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

#### *Методические рекомендации для подготовки презентаций*

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| №<br>п<br>/<br>п | Контролируемые<br>разделы /<br>темы<br>дисциплин<br>ы   | Код и наименование индикатора<br>достижения |  | Оценочные средства          |                                 |
|------------------|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
|                  |   |   |  | текущ<br>ий<br>контр<br>оль | промежуточ<br>ная<br>аттестация |
| 1                | Раздел 1.<br>Организац<br>ионная<br>структура<br>управления<br>физкультур<br>но-<br>спортивны<br>м<br>движением<br>в России | УК-<br>2.1                                  | Знает:<br>-методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта;<br>-роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач;<br>- систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС:<br>естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;<br>- стратегии разрешения проблем в отрасли | ПР-4<br>рефер<br>ат         | Вопросы к экзамену 1-5          |
|                  |   | УК-<br>2.2                                  | Умеет:<br>-оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления;<br>-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений   | УО-4<br>кругл<br>ый<br>стол | Вопросы к экзамену 6-10         |
|                  |   | УК-<br>2..3                                 | Владеет:<br>- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном   | диску<br>ссия               | Вопросы к экзамену 11-16        |

|   |  |          |  |                          |                          |
|---|--|----------|--|--------------------------|--------------------------|
|   |  |          | образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации  |                          |                          |
| 2 | Раздел 2. Современное состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта | ОП К-5.1 | Знает:<br>- технологию оперативного и долгосрочного планирования;<br>- целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки;<br>- уровни внедрения целевых программ                       | ПР-4 реферат             | Вопросы к экзамену 17-18 |
|   |  | ОП К-5.2 | Умеет: определять целевые ориентиры в развитии ФКС на различных уровнях.   | ПР-13 творческое задание | Вопросы к экзамену 19    |
|   |  | ОП К-5.3 | Владеет:<br>- технологией разработки целевых программ развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях;<br>- методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта. |                          |                          |
| 3 | Стратегия развития спортивной отрасли  | УК-5.1   | Знает:<br>- технологию мониторинга деятельности внешней среды для планирования развития межкультурных связей;<br>- технологии развития физкультурно-спортивных организаций в рамках межкультурных взаимодействий   | ПР-4 реферат             | Вопросы к экзамену 20-22 |
|   |  | УК-5.2   | Умеет: проводить мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций   | ПР-13 творческое задание | Вопросы к экзамену 23-24 |
|   |  | УК-5.3   | Владеет: методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий.   | УО-4 круглый стол        | Вопросы к экзамену 25-28 |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Столяров В.И. Спорт вне политики и в мире политики. — М.: Русайнс, 2017. — 289 с. <https://www.book.ru/book/929750>
2. Филиппов С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/69804>
3. Шамардин А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2018. — 464 с. <https://e.lanbook.com/book/10838>

### **Дополнительная литература**

1. Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований). — М.: Советский спорт, 2013. — 144 с. <https://e.lanbook.com/book/51775>
2. Губа В.П., Маринич В.В. Теория и методика современных спортивных исследований. — М., 2016. — 232 с. <https://e.lanbook.com/book/97463>
3. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта: учебник. — М.: Советский спорт, 2013. — 392 с. <https://e.lanbook.com/book/51917>.
4. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. — М., 2017. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/97501>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Олимпийский комитет России - <http://olympic.ru/>
2. Министерство спорта РФ - <https://www.minsport.gov.ru/>
3. OLYMPIC GAMES - <https://www.olympic.org/>
4. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>



## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
6. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
8. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
9. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
10. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
11. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;
12. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на

контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

### **Методические указания к проведению МАО круглый стол**

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Цель занятия: определить понятие и составляющие имиджа спортивной организации, необходимость и пути работы над ним.

Участники: студенты магистранты 2 курса.

Условия и оборудование: зал, мобильные стулья и столики, ноутбук, медиапроектор, компьютерная презентация, доска, карточки с именами участников, рабочие карточки.

Форма проведения: двурядный круглый стол.

Этапы проведения, их задачи и время реализации:

1. Предварительная подготовка. Участникам за три дня сообщается тема круглого стола.

Задача: вспомнить понятийный аппарат, сформировать мнение по теме

2. Круглый стол:

1) знакомство участников.

Задача: определения правил и регламента круглого стола.

Время 5 минут

2) работа в малых группах с рабочими карточками

Задача: сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам с опорой на деятельность своей спортивной организации.

Время 15-20 минут

3) обмен мнениями в форме двурядного круглого стола.

Задача: возможность участникам представить свое мнение и опыт по теме и взять на заметку мнения других участников.

Время 30-40 минут.

4) Практическое задание. Составление общей схемы «Работа над имиджем». Задача: определение практических путей работы над имиджем ФСО. Время 5 -10 минут

5) Подведение итогов

Задача: рефлексия участников.

Время 5 минут

### **Методические указания к проведению МАО Дискуссия.**

*Дискуссия* (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению

конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену:**

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачета. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы. Неотъемлемой частью успешной сдачи зачета по данной дисциплине, учитывается результаты практических работ (ответы на все задания тестов, устные ответы на семинарских занятиях и проведение социологического исследования).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в мультимедийных аудиториях, оборудованных:

| Наименование дисциплины                               | Номер и наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений и помещений   | Программное обеспечение  |
|---|--|--|--|
| Состояние и перспективы развития спортивной индустрии | г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс 10, корпус S2, ауд. S2-207<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 40)<br>Ноутбук HP-635 15.6' – 1 шт.<br>Универсальная мобильная стойка для плазменных или ЖК-панелей – 1 шт.;<br>Плазменный телевизор DNS – 1 шт.;<br>Проектор Epson EB-S02-1 – 1 шт.;<br>Проектор Acer C120 LED Projector, EMEA-1 – 1 шт.<br>Магнитно-маркерная доска – 1 шт. | Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.<br>Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 |

На лекционных, практических занятиях, а так же для самоподготовки студентов используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Наименование категории (группы) | Код и наименование универсальной | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---------------------------------|----------------------------------|--|
|---------------------------------|----------------------------------|--|

| универсальных компетенций        | компетенции выпускника  |  |
|----------------------------------|---|--|
| Контроль и анализ                | (ОПК-5) Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | ОПК-5.1 Знает методы сбора и обработки информации по состоянию развития спортивных организаций, спортивных федераций, клубов и коллективов физической культуры и спорта;<br>-роль жизненных ценностей в формировании целей повышения эффективности работы спортивных организаций;<br>- систему ФКиС, её структуру, стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС   |
|                                  |   | ОПК-5.2 Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе мониторинга и анализа собранной информации о деятельности ФСО;<br>-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;   |
|                                  |   | ОПК-5.3 Владеет актуальными средствами, методами, технологиями повышения эффективной деятельности спортивной организации для конкурирования на рынке спортивных услуг; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурной деятельности, спорте и использования их для решения задач повышения эффективности работы спортивных коллективов и федераций по видам спорта. |
| Разработка и реализация проектов | (УК - 2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК – 2.1 Знает технологию оперативного и долгосрочного планирования; целевые программы и проекты развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ и проектов   |
|                                  |   | УК – 2.2 Умеет определять отклонения в процессе реализации проектов на всех этапах его внедрения   |
|                                  |   | УК – 2.3 Владеет технологией разработки и внедрения проектов развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.   |
| Межкультурное взаимодействие     | (УК-5) Способен анализировать и учитывать   | УК-5.1 Знает технологию мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации в сфере межкультурного взаимодействия; особенности национальных   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | культур своего региона;  |
|  |   | УК-5.2 Умеет проводить мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций   |
|  |   | УК-5.3 Владеет методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения |  | Оценочные средства |                          |
|-------|---|--|--|--------------------|--------------------------|
|       |   |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России | УК-2.1                                   | -методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта;<br>-роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач;<br>- систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли | ПР-4 реферат       | Вопросы к экзамену 1-5   |
|       |   | УК-2.2                                   | -оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления;<br>-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;  | УО-4 круглый стол  | Вопросы к экзамену 6-10  |
|       |   | УК-2..3                                  | - актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации   | дискуссия          | Вопросы к экзамену 11-16 |



|   |  |         |  |                          |                          |
|---|--|---------|--|--------------------------|--------------------------|
| 2 | Раздел 2. Современное состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта | ОПК-5.1 | технологию оперативного и долгосрочного планирования; целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ                           | ПР-4 реферат             | Вопросы к экзамену 17-18 |
|   |  | ОПК-5.2 | определять целевые ориентиры в развитии ФКС на различных уровнях.  | ПР-13 творческое задание | Вопросы к экзамену 19    |
|   |  | ОПК-5.3 | технологией разработки целевых программ развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.  |                          |                          |
| 3 | Стратегия развития спортивной отрасли  | УК-5.1  | технологию мониторинга деятельности внешней среды для планирования развития межкультурных связей; технологии развития физкультурно-спортивных организаций в рамках межкультурных взаимодействий; | ПР-4 реферат             | Вопросы к экзамену 20-22 |
|   |  | УК-5.2  | проводит мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций   | ПР-13 творческое задание | Вопросы к экзамену 23-24 |
|   |  | УК-5.3  | Владеет методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий.                                | УО-4 круглый стол        | Вопросы к экзамену 25-28 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели   |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| (ОПК-5)<br>Способен обосновывать повышение эффективности и деятельности в области физической культуры и | знает (пороговый уровень)      | Знает методы сбора и обработки информации по состоянию развития спортивных организаций, спортивных федераций, клубов и | Знание законодательства Российской Федерации в отрасли физической культуры и спорта | Способен анализировать нормативно-правовую базу, регулирующую правоотношения в сфере физической культуры и спорта федерального, субъектового и |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
| массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации |                           | коллективов физической культуры и спорта;<br>-роль жизненных ценностей в формировании целей повышения эффективности работы спортивных организаций;                |   | муниципального уровней;<br>- систему ФКиС, её структуру, стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС   |
|  | умеет (продвинутый)       | Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе мониторинга и анализа собранной информации о деятельности ФСО;                               | Умение организовывать работу ФСО по корректировке деятельности и повышение эффективности работы на основе изучения и применения данных мониторинга и собранной при этом информации.   | Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;                               |
|  | владеет (высокий)         | Владеет актуальными средствами, методами, технологиями повышения эффективной деятельности спортивной организации для конкурентирования на рынке спортивных услуг; | Владеет способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурной деятельности, спорте и использования их для решения задач повышения эффективности работы спортивных коллективов и федераций по видам спорта. | Характеризует этапы проведения мониторинга ФСО и ее внешней среды, перечисляет основные методы исследования и получения информации<br>Владеет способами обработки мониторинговой информации. |
| (УК - 2)<br>Способен управлять   | знает (пороговый уровень) | Знает технологию оперативного и долгосрочного   | Знание технологий развития  |  |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
| проектом на всех этапах его жизненного цикла   |                           | планирования; целевые программы и проекты развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ и проектов   | физкультурно-спортивных организаций, федераций по видам спорта и отдельно взятых секций и клубов.                     |  |
|  | умеет (продвинутый)       | Умеет определять отклонения в процессе реализации проектов на всех этапах его внедрения   | Демонстрирует умение контролировать деятельность в рамках программ развития физкультурно-спортивной организации       | Получает показатели развития ФКиС при помощи различных методов исследования  |
|  | владеет (высокий)         | Владеет технологией разработки и внедрения проектов развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта. | Проявляет умение оценивать качество деятельности физкультурно-спортивных организаций в рамках проектной деятельности. | Демонстрирует владение навыками корректирования деятельности и исправления ошибок деятельности физкультурно-спортивных организаций на разных этапах реализации проекта |
| (УК-5)<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | знает (пороговый уровень) | Знает технологию мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации в сфере межкультурного взаимодействия; особенности национальных культур своего  | Знание целевых показателей программы развития физической культуры и спорта в рамках межкультурных коммуникаций        | Способность к разработке и внедрению программ развития межкультурного взаимодействия в ФСО или в федерации по видам спорта   |

|  |                             |   |   |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|
|  |                             | региона;  |   |  |
|  | умеет<br>(продвину-<br>тый) | Умеет проводить мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций   | Умеет учитывать разный уровень физической подготовленности представителей различных народностей в своем регионе                         | Способен корректировать планы по развитию ФКиС на межкультурном уровне   |
|  | владеет<br>(высокий)        | Владеет методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий. | Владение методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта в рамках межкультурных взаимоотношений | Способность определять эффективность внедрения программ развития федераций по видам спорт для привлечения спортсменов других национальностей |

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена в первом семестре.

Экзамен по дисциплине предусмотрены в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики. ФКиС как отрасль непродуцированной сферы.
2. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Управленческие отношения в сфере ФКиС.

3. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
4. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
5. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
6. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.
7. Формирование современной системы законодательства в сфере физической культуры и спорта.
8. Структура законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
9. Трудовые договоры и контрактные отношения в сфере физической культуры и спорта
10. Министерство спорта Российской Федерации.
11. Органы управления сферой физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
12. Органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом .
13. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.
14. Правовой статус общественных физкультурно-спортивных объединений в России. Олимпийский комитет России.
15. Общероссийские, региональные и местные спортивные федерации. Физкультурно-спортивные общества.
16. Спортивные клубы. Организация спортивного движения инвалидов в России.
17. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
18. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта.
19. Современные проблемы организации спорта высших достижений. Коммерциализация и профессионализация спорта.

20. Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России.
21. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
22. Основные причины существенного отставания в развитии массового физкультурно-спортивного движения в России.
23. Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового физкультурно-спортивного движения и проблемы ее реализации.
24. Проблемы формирования региональной политики по развитию физической культуры и массового спорта.
25. Анализ источников информации по проблеме исследования, включая статистические наблюдения о развитии ФКиС.
26. Статистический анализ развития ФКиС.
27. Экспертные методы оценки состояния развития отрасли.
28. Стратегия и реализация мероприятий развития ФКиС в России.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной  
индустрии»:**

| <b>Баллы<br/>(рейтингов<br/>ой оценки)</b> | <b>Оценка<br/>зачета/<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|--|--|--|
| 100-86                                     | «отлично»  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|           |                              |   |
|-----------|------------------------------|---|
| 85-56     | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| 55-45     | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  |
| 45 и ниже | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Темы групповых творческих заданий/проектов**

1. Провести мониторинг физкультурно-спортивной организации и ее внешней среды, обозначить перспективные направления развития организации: федерации по виду спорта, фитнес клуба, муниципальной спортивной школы.
2. Провести и представить результаты статистического анализа ФКиС в регионе.
3. Повести экспертную оценки состояния развития отрасли вида спорта (на выбор) на региональном и федеральном уровне.
4. Разработать стратегию развития ФКиС в муниципальном образовании.

### **Критерии оценки:**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

### **Темы для рефератов/докладов**

1. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России
2. Профессиональные стандарты руководителя физкультурно-спортивной организации, тренера и спортсмена
3. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта



4. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации
5. Критерии качества спортивных товаров и услуг
6. Технологии публичных отношений в пропаганде физической культуры и спорта
7. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
8. Деятельность ОКР по решению уставных задач, не связанных с участием сборных команд России в Олимпийских играх
9. Управление организационно-финансовой деятельностью субъекта российского профессионального спорта
10. Экономические основы менеджмента Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России
11. Развитие спортивного агентирования в международном и российском футболе

### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка                    | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы  | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                     | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                   |

### **Перечень дискуссионных тем и тем для круглого стола по дисциплине**

#### **«Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»:**

1. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики.
2. ФКиС как отрасль непроеизводственной сферы.
3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
4. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
5. Предмет экономики и управления ФКиС как научной дисциплины.
6. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
7. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
8. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
9. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.
10. Раскройте необходимость и особенности формирования современного законодательства в области физической культуры и спорта.
11. Дайте определение понятиям «законодательство» и «законодательство о физической культуре и спорте».
12. Какова роль и функции законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации?
13. На каких принципах основывается современное законодательство о физической культуре и спорте?
14. Как классифицируются правовые акты органов управления

физкультурно-спортивным движением?

15. Дайте определение «закон», «подзаконный правовой акт», «акты ведомственных органов», «муниципальный правовой акт», «приказ», «инструкция».

16. Дайте характеристику положениям Конституции РФ по части развития физической культуры и спорта.

17. Какие правовые акты разрабатываются на основе федерального законодательства?

18. Как регулируются международные отношения в области физкультуры и спорта?

19. Как решаются возникающие в процессе физкультурно-спортивной деятельности различного рода споры, конфликты, нарушения прав спортсменов, тренеров, специалистов, а также некачественное предоставление услуг, товаров?

20. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и из каких глав он состоит? Какие основные вопросы он регулирует?

21. Какие вопросы, связанные с обеспечением отрасли физической культуры и спорта, регулируются в Трудовом законодательстве?

22. Перечислите основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности.

23. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.

24. Какие условия регулируются трудовым договором? На какой срок заключается трудовой договор?

25. На чем должно основываться построение модели организационной структуры управления национальным физкультурно-спортивным движением?

26. Какие основные черты приобрело управление национальным

физкультурно-спортивным движением к началу 90-х годов?

27. Какие новые идеи, принципиально конфликтующие с прежними установками, заложены в современную систему управления физической культурой и спортом?

28. В чем заключается реализация идеи многообразия верховной власти в сфере управления развитием физической культуры и спорта?

29. Какие организации осуществляют законодательную власть в Российской Федерации, и какой орган регулирует профильное законодательство в области физической культуры и спорта?

30. Каково основное содержание деятельности Комитета по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации?

31. Какие государственные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?

32. Какие общественные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?

33. Для чего создаются федеральные и региональные центры спортивной подготовки?

34. Какая организация создана как совещательный орган для объединения и координации деятельности всех управляющих структур физкультурно-спортивного движения России?

35. Какая организация является верховным федеральным органом государственной власти в области физической культуры и спорта?

36. Каковы основные цели работы Министерства спорта Российской Федерации?

37. На какой правовой основе осуществляет деятельность Министерства спорта Российской Федерации?

38. Какие полномочия осуществляет Министерство спорта России? Какова организационная структура Министерства спорта Российской Федерации?

39. Какие органы исполнительной власти создаются субъектами Российской Федерации для руководства сферой физической культуры и спорта и как они осуществляют свою деятельность?
40. Какие приоритетные задачи решают региональные комитеты по физической культуре и спорту на уровне субъекта РФ?
41. Какие существуют органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом?
42. Какие министерства и ведомства принимают участие в опосредованном управлении развитием физической культуры и спорта? Какую работу по физическому воспитанию различных групп населения осуществляют их специализированные подразделения?
43. С какой целью создан Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта?
44. К какой организационной структуре управления физической культурой и спортом можно отнести Совет при Президенте Российской Федерации? На каких вопросах сосредоточена деятельность Совета при Президенте Российской Федерации в настоящее время?
45. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
46. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
47. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
48. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта. Спонсорство.
49. Современные проблемы организации спорта высших достижений.
50. Коммерциализация и профессионализация спорта.
51. Пропаганда ФКиС. Разработка и реализация мер по пропаганде ФКиС.
52. Мониторинг состояния развития массового спорта и оздоровительной ФК в России (регионе).
53. Мониторинг развития избранного вида спорта (на выбор).

54. Разработка целевых программ развития физической культуры на различных уровнях (на выбор)

### **Критерии оценки:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

