

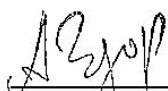


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



(подпись)

Здор А.В.  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
Документов



(подпись)

«23» декабря 2019г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕЛИГИОЗНЫХ ТРАДИЦИЯХ МИРА**  
**Направление подготовки – 48.04.01 Теология**  
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»  
**Форма подготовки: очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_/пр. 14 \_\_/лаб. \_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 14 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составители: к. филос. н., доц. Мезенцев И.В.; ст. преп. Прихотько В.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира»**

**Цели и задачи освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» является ориентация студентов в сфере духовных ценностей образования и воспитания, способов творческой деятельности, необходимых для осуществления исторического процесса, смены поколений, социализации личности в русле традиционных религиозно-педагогических моделей.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать магистрантам систематические знания об основных традиционных религиозно-педагогических моделях

- научить магистрантов пользоваться категориальным аппаратом религиозной педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между образовательными концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить магистрантов с наиболее значительными памятниками религиозно-педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами нравственной жизни и образования.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-4</b> способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает	ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы
	Умеет	различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур при преподавании гуманитарных предметов на ступени высшей школы, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия
<b>ПК-9</b> способность разрабатывать программы по	Знает	основы духовно-нравственных учений мировых религий, базирующиеся на сакральных текстах и комментариях к ним, а также современные

духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями		законодательные инициативы в области образования, положения о государственном образовательном стандарте (ГОС), федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), особенности реализации курса ОРКСЭ
	Умеет	ориентироваться в истории педагогической мысли, выявляя источники и исследования, логически и содержательно близкие к предмету исследования в области религиозной педагогики; проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций, учитывать опыт и условия внедрения значительных инициатив при обучении основам религиозной культуры
	Владеет	методами обучения, в том числе активного обучения, основанными на знаниях в области психологии и педагогики, позволяющими обеспечить индивидуально-личностный и групповой подходы в освоении предмета; навыками составления программ, учебно-тематических планов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекции(18 ч.)**

#### **Тема 1. Понятие «педагогическая культура». Предмет, задачи, методология и основные категории религиозной педагогики. (2 ч. л.)**

«Наука о воспитании». Термин «педагогика». Педагогика – наука, искусство, наука и искусство: объект, предмет, функции и задачи.

Религиозная педагогика. Предмет, задачи и методология религиозной педагогики. Принципы светской и религиозной педагогической мысли: сравнительный анализ. Понятийный аппарат темы: наука, цель науки, объект, предмет науки, воспитание, образование, развитие, педагогический процесс, принципы, методы, формы обучения, средства обучения, закономерности.

Отрасли педагогики, их взаимосвязь и взаимодействие. Основные категории религиозной педагогики. Религиозная педагогика: христианская (католическая, протестантская, православная), исламская, буддийская. Мистический опыт поколений. Религиозная педагогическая культура. Понятие и проблемы религиозной социализации и самоидентификации. Периодизация религиозного развития индивида в возрастном континууме.

Место религиозной педагогики в системе педагогических наук.

## **Тема 2. Этапы развития педагогической науки. Основные черты воспитания в разные эпохи (2ч. л.).**

Воспитание и обучение в Древнем мире. Раннехристианская педагогическая мысль и школа. Средневековье, Возрождение и Реформация, эпоха Нового Времени, эпоха Просвещения.

Педагогическая мысль и школа в Западной Европе и Северной Америке XIX века. Зарубежная педагогика и школа XX века. Современное состояние педагогической мысли.

## **Тема 3. Мировоззренческие основы христианской педагогики. ( 2 ч.л.)**

Христианство и его распространение в мире. Представление о Боге и мире в христианстве. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии.

## **Тема 4. Традиции православной педагогики. Учения Святых Отцов Древнехристианской Церкви. (2 ч. л.)**

Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский. Святой Иустин Философ. Святой Иринеи Лионский.

Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.

#### **Тема 5. Традиции католической педагогики. (2 ч. л.)**

Особенности католического вероучения. Институты католического образования, их история и направления деятельности. История Конгрегации католического образования.

Современное католическое образование. «Папские» университеты, институты или факультеты, находящиеся в Риме в непосредственной зависимости от Святого Престола. Католические университеты, находящиеся под управлением РКЦ. Институты со смешанным управлением. Институты под управлением государства.

#### **Тема 6. Традиции протестантской педагогики (2 ч.л.).**

Происхождение протестантизма. Особенности протестантского вероучения. Значение Священного Писания в протестантизме. Отношение протестантизма к Священному Преданию и особенности духовной жизни и педагогической практики. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов.

#### **Тема 7. Религиозно-педагогическая мысль иудаизма. (2 ч. л.)**

Мировоззренческие основы иудейской педагогики. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора. Мир и человек в иудаизме: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Влияние особенностей вероучения и культовой практики иудаизма на традиции воспитания.

#### **Тема 8. Религиозно-педагогическая мысль ислама. (2 ч. л.)**

Мировоззренческие основы мусульманской педагогики. Представление о Боге и мире в исламе. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман и в педагогической практике.

### **Тема 9. Религиозно-педагогическая мысль буддизма (2 ч. л.).**

Мировоззренческие основы буддийской педагогики. Учение Будды: «четыре благородные истины» буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Влияние доктринальных положений на педагогическую практику в буддийской традиции.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 ч., в том числе 14 ч. – с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Методы религиозной педагогики. Понятие и проблемы религиозной социализации и самоидентификации. (2 ч.)**

1. Методы возрастной психологии. Дневники наблюдений. Автобиографический и биографический методы.
2. Когортно-последовательный план.
3. Основные классификации методов обучения. Характеристики некоторых методов обучения, используемых в религиозных педагогических системах.
4. Понятие «социализация» в религиозной педагогике.
5. Проблема религиозной социализации.
6. Социализирующие функции религиозных организаций.

**Занятие 2. Периодизация религиозного развития индивида в возрастном континууме. Идеал воспитания в Древнем мире. Философско-педагогические воззрения. (2ч.)**

1. Проблема изучения возрастных этапов религиозного развития.
2. Религиозное развитие и воспитание в детстве и юности.
3. Религиозность индивида и формирование личности.
4. Школа и воспитание в Месопотамии (Междуречье).
5. Обучение и воспитание в Древнем Египте.
6. Школа и педагогические представления в Древней Индии.
7. Обучение и педагогическая мысль в Древнем Китае.

**Занятие 3. Воспитание и школа в Древней Греции и Риме. Педагогические воззрения в европейской культуре в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время. (2ч. с использованием метода активного обучения – «дискуссия»).**

1. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Философские идеи Древней Греции, повлиявшие на формирование воспитательного и образовательного идеала.
3. Воспитание и школа в Древнем Риме.
4. Философские идеи Древнего Рима, повлиявшие на формирование воспитательного и образовательного идеала.
5. Христианский идеал человека, образование и педагогические воззрения на воспитание в Западной Европе в VI - XI веках.
6. Просвещение и школа эпохи Возрождения и Реформации.
7. Западноевропейская философско-педагогическая мысль XVII века.
8. Педагогический идеал эпохи Просвещения (XVIII в.). Немецкая классическая педагогика.

**Занятие 4. Школа в Европе и Североамериканских Соединенных штатах в XIX-XX вв. Основные этапы истории российской педагогики и школы. (2ч. с использованием метода активного обучения – «дискуссия»).**

1. Теория и практика зарубежной педагогики XIX в.
2. Особенности и проблемы духовного воспитания в XX веке.
3. Философско-педагогические поиски эпохи постмодернизма.
4. Воспитание и обучение в Киевской и Московской Руси.
5. Педагогическая мысль и школа в XVIII веке – I –й половине XIX века.
6. Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России.
7. Советская и постсоветская педагогика и школа.



**Занятие 5. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. (2ч. с использованием метода активного обучения – «дискуссия»).**

1. Христианские представления о душе.
2. Ответственность человека за себя и окружающий мир.
3. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.
4. Особенности православной, католической и протестантской духовных и педагогических традиций.

**Занятие 6. Роль русских святых в духовной жизни общества. (2ч. с использованием метода активного обучения – «круглый стол»).**

1. Святитель Филарет, митрополит Московский: жизнь и педагогическая деятельность. Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании.
2. Епископ Феофан, Вышенский затворник: жизнь и педагогическая деятельность. Педагогические воззрения епископа Феофана. Книга «Путь ко спасению».
3. Святой праведный Иоанн Кронштадтский: жизнь и педагогическая деятельность.
4. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание.
5. Учет личностных особенностей воспитанников, определение круга чтения для учителя, личность учителя и его нравственные качества.

**Занятие 7. Основы католической педагогической культуры. Основы протестантской педагогической культуры. (2ч. с использованием метода активного обучения – «дискуссия»).**

1. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Особенности католического богослужения.
2. Католическое искусство. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.
3. Орган и органная музыка в католическом богослужении.
4. Влияние вероучения и культовой практики католицизма на традиции педагогики.

5. Особенности протестантского богослужения, проповеднической и миссионерской деятельности.

6. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними.

7. Распространение протестантизма в мире.

8. Влияние вероучения и культовой практики протестантизма на традиции педагогики.

**Занятие 8. Основы иудейской педагогической культуры. Основы исламской педагогической культуры. Сравнительный анализ основ педагогических культур. (2ч. с использованием метода активного обучения – «дискуссия»).**

1. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

2. Тора и заповеди. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей.

3. Традиционные иудейские праздники. Праздники Песах, Суккот и Шавуот.

4. Влияние вероучения и культовой практики иудаизма на традиции педагогики.

5. Защита Родины в системе ценностей ислама. «Джихад»: толкования понятия.

6. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины.

7. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Священные сооружения ислама на территории России.

8. Влияние вероучения и культовой практики ислама на традиции педагогики.

**Занятие 9. Основы буддистской педагогической культуры. (2ч. с использованием метода активного обучения – «дискуссия»).**

1. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре.

2. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

3. Связь «учитель – ученик» как особая форма социального и воспитательного взаимодействия. Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Буддийские притчи.

4. Влияние вероучения и культовой практики буддизма на традиции педагогики.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 3-6. Традиции христианской (православной, католической и протестантской) педагогики. Темы 7-9. Традиционные педагогические модели национальных и мировых религий. Занятия 4 – 9	ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1 – 5, 15 – 26
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 6 – 9, 9 – 14, 27 – 30
			Владеет	собеседование	вопросы к

				(УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	зачету №№ 1 – 5, 9 – 14, 15 – 26
2	Темы 1-2. Понятие «педагогическая культура». Связь педагогической культуры с религиозной педагогической культурой. Темы 3-6. Традиции христианской (православной, католической и протестантской) педагогики. Темы 7-9. Традиционные педагогические модели национальных и мировых религий. Занятия 1 – 3, 9	<b>ПК-9</b>	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 6 – 9, 9 – 14
			Умеет	собеседование (УО-1), ПР – 1 Тест Фонд тестовых задач (Тест № 1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1 – 30
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 9 – 14

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

### **III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Гагаев, А.А. Педагогика Махабхараты: Монография/А.А. Гагаев, П.А. Гагаев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 246 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=497602>
2. "В России надо жить по книге". Начальное обучение чтению и письму. Становление учебной книги в XVI-XIX вв.: сборник научных статей и материалов / Под ред. М. В. Тендряковой, В. Г. Безрогова. М.: Памятники

исторической мысли, 2015. - 2 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:798354&theme=FEFU>

3. Денисова Р.Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.): монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова М.: ФЛИНТА Наука, 2016.-172 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>

4. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html>

5. Учительный смысл православной педагогики: учебное пособие для магистрантов по курсу «Конфессиональная педагогика» / Составитель А.Г. Козлова. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. – 195 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27288840>

6. Складорова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015. – 48 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>

7. Хаджидехабади М.-А. Педагогические проблемы молодежи в свете исламских преданий/ М.-А. Хаджидехабади, С.А. Хосейнизаде. М.: Садра, 2015. – 293 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826194&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аляутдинов, Ш. Женщины и ислам/ Ш. Аляутдинов. М.- СПб.: Диля, 2015. – 316 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790442&theme=FEFU> – 1 экз.

2. Беленчук, Л.Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов /Л.Н. Беленчук М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. -148 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU> – 3 экз.

3. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинова А.Н., Чернова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 132 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

4. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522010>

5. Гусейнов, А.А. История этических учений / А.А. Гусейнов. – М.: Академический проект, 2015. - 879 с. – 2 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825212&theme=FEFU>
6. Диалог культур в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/ Н.М. Асратян [и др.].— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60698.html>
7. Заринов, И. Идеальная мать. С.-Петербург: Диля, 2014. – 288 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791133&theme=FEFU>
8. Основы буддийской культуры: книга для учителя: методическое пособие / А. Е. Кулаков, Е. В. Дымина, Е. Ф. Теплова; [науч. ред. Ю. А. Горячев]; Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования. Москва: Изд-во Московского института открытого общества: Этносфера, 2013. – 151 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790465&theme=FEFU> – 1 экз.
9. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62976.html>.
10. Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Плужникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949.html>
11. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>
12. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.Ю. Аксакалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
9. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://ethna.upelsinka.com> / Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
11. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
12. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
13. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
14. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf>
15. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
16. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
17. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов (рисунки, аудио-видеоиллюстрации).
18. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
19. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение»

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения исследовательской литературы. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**(72 ч.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к	3 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического



		устному опросу (УО-1)		занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
<b>4.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)		первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
<b>10</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), круглый стол (УО-4)
<b>11</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
<b>12</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)

<b>13</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
<b>14</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
<b>15</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
<b>16</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	3 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>18.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		(ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)		занятия)
<b>19.</b>	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	18 ч.	Вопросы к зачету

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений религиозных мыслителей, посвященных проблемам педагогической культуры) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Левчук, Д.Г. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. М., 2009. – 85 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4193&theme=FEFU>

2. Основы христианской антропологии. Хрестоматия / Сост. Новиков Д.В. М.: Изд-во ПСТГУ, 2003. – 120 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99423&theme=FEFU>

3. Письма великих Оптинских старцев. О трудном деле воспитания. - М.: Сретенский монастырь, 2012. – 320 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99449&theme=FEFU>

4. Тихон Задонский, свт. Наставление о христианской обязанности родителей к детям и детей к родителям/ Свт. Тихон Задонский, Творения. Т 1. - М., 2010. – 410 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3180&theme=FEFU>

5. Тихон Задонский, свт. Об истинном христианстве / Свт. Тихон Задонский, Творения. Т 4. М., 2009. – 420 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3182&theme=FEFU>

6. Феофан Затворник (Говоров), свт. Начертание христианского нравоучения. – М.: Лепта, 2002. – С.690-695. (Раздел «Другие, случайные лица, принимаемые в семейство»)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1431&theme=FEFU>

7. Феофан Затворник (Говоров), свт. Путь ко спасению: Краткий очерк христианской аскетики. – М.: Правило веры, 2012. – С.17–121.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812294&theme=FEFU> (раздел «О начале христианской жизни через святое Крещение, с указанием — как сохранить сию благодать в период воспитания»)

8. Феофан Затворник (Говоров), свт. Основы православного воспитания. / свт. Феофан Затворник. М.: Лепта, 2011. – 320 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1669&theme=FEFU>

9. Феофан Затворник (Говоров), свт. Письма о христианской жизни / свт. Феофан Затворник. М.: Лепта, 2011. – 256 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5284&theme=FEFU>

10. Феофан Затворник (Говоров), свт. Начертание христианского нравоучения. М.: Лепта, 2002. – С.679-689. (Раздел «Родители и дети»)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1431&theme=FEFU>

При самостоятельной работе над материалом курса «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе **самостоятельной работы**.

Проработку каждого из вопросов целесообразно **начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях**. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

При изучении **теоретической проблематики курса основными пособиями** являются книги Дивногорцевой С.Ю. «Теоретическая педагогика», «Становление и развитие православной педагогической культуры в России», «Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры»; Склярской Т.В. «Православное воспитание в контексте социализации», Склярской Т.В., Янушкявичене О.Л. «Возрастная педагогика и психология»; Беленчук Л.Н. «История

отечественной педагогики», Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. «История зарубежной и русской педагогики».

Изучение первоисточников дает комплексное представление о возникновении христианской педагогики в Библейской истории: целый ряд вопросов, по современной оценке святоотеческого предания основан на анализе книг и статей, ссылки на которых обозначены в списке дополнительной литературы. Наиболее сложным разделом данного курса является сопоставление религиозной педагогики и светской педагогической науки. Это направление представляет собой ряд работ разных авторов, основные идеи которых и рассматриваются в данном разделе.

Изучение любого курса предполагает **усвоение понятийного аппарата**. Предварительным условием обращения к материалу курса «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» является, прежде всего, знание общепедагогических и специальных религиоведческих терминов. Собственно, религиоведческая терминология должна быть известна магистрантам из уже пройденных соответствующих курсов программ бакалавриата. Кроме того, при работе над курсом «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» существенную помощь могут оказать **специальные словари и энциклопедии** по педагогике, возрастной психологии любых изданий. Можно обращаться и к справочным изданиям, размещенным в Интернет (адреса указаны в списке литературы). Знание терминов является необходимым условием адекватного понимания научной и учебной литературы.

Условиями допуска к экзамену является ознакомление с **материалом для самостоятельного изучения**. При подготовке к зачету желательно прорабатывать вопросы в той последовательности, в которой они даны в приводимом ниже списке. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности.

### **Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу (письменный ответ)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
<b>«отлично»</b>	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
<b>«хорошо»</b>	знание магистрантом узловых проблем программы и основного

	содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
<b>«удовлетворительно»</b>	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство магистранта с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
<b>«неудовлетворительно»</b>	незнание, либо отрывочное представление магистранта о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» раскрывает исторические этапы становления науки педагогики, в ее непрерывном развитии, в трансформации педагогических представлений, возникших в религиозных культурах. Содержание дисциплины учитывает возрастающую роль востребованности кадров, имеющих теологическое и религиоведческое образование. Процесс подготовки по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» выстроен с учетом современных запросов государства, общества и Церкви, включает в себя научную, учебную и социальную формы. В рамках учебной самостоятельной работы студенту предлагается научиться конспектировать лекции, составлять конспекты по рекомендуемым источникам. Научная деятельность предполагает посещение конференций, развитие умений внимательно слушать доклады, самостоятельно формулировать темы, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу. Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе научных дискуссионных клубов на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Погружаясь в научно-исследовательскую среду, студент вырабатывает навык добывания новых знаний, при этом самостоятельность при выборе информации способствует тому, что знания становятся прочными и целенаправленными, результат очевиден. Это способствует развитию приемов теоретического мышления. Выполнение исследования начинается с формулирования темы, разработки плана, подбора и изучения литературы, сбора и обработки материала. Самое важное в исследовании наступает после получения нового

материала: его осмысливание, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование).

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине протекает индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя). Важным является умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию. При всем многообразии зарубежного педагогического опыта, будущие профессионалы должны основывать свои позиции на отечественной педагогической практике, т.к. она имеет свойственные только ей характерные особенности. Отечественная педагогика на протяжении тысячелетия развивалась под влиянием православной культуры, поэтому правомерно говорить о существовании такого явления как православная педагогическая культура. Под православной педагогической культурой понимается часть православной культуры, в которой запечатлены духовные и материальные ценности, теоретическое осмысление православного образования, формы практической педагогической деятельности, главной своей целью имеющие духовно-нравственное развитие личности. Обращение к духовно-нравственным истокам отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Объектом религиозной педагогики выступают образование как приближение к спасению.

Религиозная педагогика – одна из педагогических наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. ее предметом является процесс целенаправленного формирования духовности личности как существа социального, сознательно относящегося к окружающему миру и преобразующего этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему законам, т.е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает религиозная педагогика.

Предмет религиозной педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования духовности личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-конфессиональные основы религиозной педагогики в контексте отношений церкви и государства, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его



жизни, воспитанию детей в религиозной семье, предназначению человека для полноценной жизни в обществе, полной смысла для окружающих.

Возвращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере педагогики. Ознакомление студентами с теоретическим осмыслением и практическим опытом духовно-нравственного становления возможно только через сакральные тексты религиозных культур. Этот опыт развивался в трудах отцов и учителей Церкви, богословов и мыслителей религиозной философии, в процессе обучения и воспитания в духовных школах, в теоретических работах практической деятельности подвижников благочестия, видевших в педагогической деятельности свое служение.

Программный материал представлен в исторической последовательности, внутри каждого периода выдерживается проблемный принцип деления на темы.

Лекционный материал носит обзорный характер, что предусматривает как общую характеристику различных периодов истории религиозной педагогики, так и внимание к отдельным проблемам, педагогическим деятелям, анализу педагогических трудов.

**Дискуссия** рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции или практического занятия и по ходу их проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей-магистрантов по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее

доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате магистранты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

В образовательном процессе необходимо опираться на сотрудничество культуры, науки и религии на основе общего понимания нравственных начал мотивации поведения человека. Результатом такого сотрудничества видится развитие сферы социального творчества, понимаемого как любая созидательная деятельность во имя общественного блага. К составляющим элементам духовной культуры принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Последние в наиболее широком смысле понимаются как способы организации совместной деятельности, устойчиво сохраняющие собственные характеристики на протяжении многих поколений. В этом смысле наука, искусство, философия и религия как культура духовной деятельности — тоже являются традицией. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, положительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов.

Учитывая значимую роль религии в развитии человеческой цивилизации и в современности, общую религиозную ситуацию, складывающуюся сегодня в мире в целом и в России в частности, в настоящее время воспитание духовности личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, ей отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования, обеспечивающего непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, т. е. формирование мировоззрения.

Наша эпоха характеризуется отсутствием единомыслия, господством радикального плюрализма мнений, и охранительная функция религий сегодня в нем достаточно велика, что невозможно не учитывать. Процессы глобализации, стремительно развивающиеся технологии привели к диалогу

культур, для которого необходим опыт. Усвоение дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» способствует развитию навыков участия в диалоге мировоззрений, получению опыта тех взаимоотношений и взаимосвязей, которые реально существуют за ее пределами. Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения внутри себя и извне. Это влечет за собой размывание привычных форм культурной самоидентификации. В этих условиях воспитание осмысленного уважения к своей и иной духовной, в том числе религиозной, культуре — необходимый ответ на такие вызовы современности, как мультирелигиозность и поликультурность общественной жизни.

Культурные, в том числе религиозные, традиции необходимо изучать из уважения к своему и другим народам, чтобы избежать разного рода недоразумений и конфликтов, возникающих из-за незнания и непонимания духовных ориентиров и убеждений друг друга и связанных с ними традиций. Чтобы понять, почему люди в конкретном случае поступили так, а не иначе, нужно знать нравственные законы и принципы, которыми они руководствуются в жизни. Общаясь с человеком, следует знать, что для него свято, как он может понять и интерпретировать те или иные наши поступки или слова. Это знание также поможет лучше узнать и самих себя, будет способствовать гражданской и культурной самоидентификации. По сути, речь идет о развитии у человека таких качеств личности, как трансцендентность (способность «выходить за пределы себя», переноситься в пространство культуры), эмпатийность (безусловное принятие другого, способность сопереживать, сочувствовать, ставить себя на место другого человека), педагогическая компетентность. Развитие этих качеств обеспечивает человеку адекватное современному миру принятие «другого» в качестве необходимого условия собственного существования, отношение к наличию «иного» как к позитивному, а не негативному фактору действительности. Нормы человеческого общежития требуют взаимного уважения и уступчивости. Наряду с умением избегать конфликтов важно сохранение своего «я», наличие твердых принципов, не позволяющих человеку поступаться своей совестью, предавать личные, семейные, национальные, государственные интересы, идеалы и ценности. Культурная самоидентичность — это необходимое условие для жизни в поликультурном, многонациональном и мультирелигиозном социуме.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Педагогическая культура в религиозных традициях мира»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических	Знает	ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы

традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Умеет	различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур при преподавании гуманитарных предметов на ступени высшей школы, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия
<b>ПК-9</b> способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями	Знает	основы духовно-нравственных учений мировых религий, базирующиеся на сакральных текстах и комментариях к ним, а также современные законодательные инициативы в области образования, положения о государственном образовательном стандарте (ГОС), федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), особенности реализации курса ОРКСЭ
	Умеет	ориентироваться в истории педагогической мысли, выявляя источники и исследования, логически и содержательно близкие к предмету исследования в области религиозной педагогики; проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций, учитывать опыт и условия внедрения значительных инициатив при обучении основам религиозной культуры
	Владеет	методами обучения, в том числе активного обучения, основанными на знаниях в области психологии и педагогики, позволяющими обеспечить индивидуально-личностный и групповой подходы в освоении предмета; навыками составления программ, учебно-тематических планов

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 3-6. Традиции христианской (православной, католической и протестантской) педагогики. Темы 7-9. Традиционные педагогические модели	<b>ПК-4</b>	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1 – 5, 15 – 26
			Умеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 6 –

	национальных и мировых религий. Занятия 4 – 9			«круглый стол», дискуссия (УО-4)	9, 9 – 14, 27 – 30
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1 – 5, 9 – 14, 15 – 26
2	Темы 1-2. Понятие «педагогическая культура». Связь педагогической культуры с религиозной педагогической культурой. Темы 3-6. Традиции христианской (православной, католической и протестантской) педагогики. Темы 7-9. Традиционные педагогические модели национальных и мировых религий. Занятия 1 – 3, 9	<b>ПК-9</b>	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 6 – 9, 9 – 14
			Умеет	собеседование (УО-1), ПР – 1 Тест Фонд тестовых задач (Тест № 1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1 – 30
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 9 – 14

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p><b>ПК-4</b>  способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>	<p>знает  (пороговый уровень)</p>	<p>ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы</p>	<p>Знание определений основных понятий, представлений буддистской, христианской (православной, католической и протестантской), мусульманской религиозных традиций;  знание истории и философии религии, знание основ практического духовного опыта</p>	<p>способность дать определения основным понятиям, представлениям буддистской, христианской (православной, католической и протестантской), мусульманской религиозных традиций  - способность различать ценностные и смысловые элементы в мировоззрении носителей религиозности;  -способность рассматривать культуру отдельного народа в контексте ее религиозных корней</p>
	<p>умеет  (продвинутый)</p>	<p>различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур при преподавании гуманитарных предметов на ступени высшей школы, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности</p>	<p>Умение работать с литературой по дидактике различных религиозных традиций;  умение ориентироваться в программах по преподаванию религиозных культур;  умение определять цель и задачи воспитательных программ</p>	<p>- способность применять методы педагогических исследований для сравнительного анализа воспитательных программ</p>

		и ее организации		
	владеет (высокий)	коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественног о мира и согласия	Владение терминологией в области буддистской, христианской (православной, католической и протестантской), мусульманской религиозных традиций, владение способностью поддерживать общение с представителями различных религиозных культур; владение психолого-педагогическими навыками и этическими принципами	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат буддистской, христианской (православной, католической и протестантской), мусульманской религиозных традиций в общении с представителями различных религиозных традиций, -способность участвовать в обсуждении педагогических вопросов на круглых столах, семинарах, научных конференциях.



<p><b>ПК-9</b>  способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы духовно-нравственных учений мировых религий, базирующиеся на сакральных текстах и комментариях к ним, а также современные законодательные инициативы в области образования, положения о государственном образовательном стандарте (ГОС), федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), особенности реализации курса ОРКСЭ</p>	<p>Знание содержания основных вероучительных доктрин, официально разрешенных для распространения на территории РФ</p>	<p>- способность отличать академические переводы вероучительной литературы от вариантов, содержащих искаженный смысл, а также запрещенных на территории РФ, входящих в список литературы экстремистской направленности  - способность опираться на признанных комментаторов-толкователей текстов, богословски и философски интерпретировать отдельные отрывки из текстов  - способность ориентироваться в положениях о ГОС (ФГОС)</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>ориентироваться в истории педагогической мысли, выявляя источники и исследования, логически и содержательно близкие к предмету исследования в области религиозной педагогики; проводить сравнительный анализ отечественных</p>	<p>Умение выделять в истории педагогики авторов, наиболее полно раскрывших суть процессов религиозного обучения и воспитания</p>	<p>- способность составлять список рекомендуемой к прочтению педагогами и учащимися литературы для обучения религиозным культурам  - способность находить сходства и различия в зарубежном и отечественном опыте обучения религиозной педагогике  - способность выявлять закономерности, связанные с изменениями в обществе после</p>

		х и зарубежных педагогических концепций, учитывать опыт и условия внедрения значительных инициатив при обучении основам религиозной культуры		принятия наиболее значимых инициатив в области духовно-нравственного просвещения
	владеет (высокий)	методами обучения, в том числе активного обучения, основанными на знаниях в области психологии и педагогики, позволяющим и обеспечить индивидуальный и групповой подходы в освоении предмета; навыками составления программ, учебно-тематических планов	Владение методиками преподавания курсов религиозных культур и светской этики, основами психолого-педагогических знаний, методики преподавания курсов религиозных культур, МАО	- способность взаимодействовать с аудиторией различного состава (половозрастного, образовательного и профессионального) - способность группового и индивидуального обучения в зависимости от интересов обучающихся - способность разработки программ духовно-нравственного содержания и религиозного воспитания; - способность прогнозирования в области религиозной педагогики

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным

планом предусмотрен зачет в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**(УО-1) Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты** - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**(ПР-1) Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**(ПР-7) Конспект** - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет, задачи и методология религиозной педагогики в контексте проблем современного образования.
2. История становления основных категорий религиозной педагогики.
3. Место религиозной педагогики в системе педагогических наук: светский и конфессиональный взгляды.
4. Этапы развития педагогической науки: основные идеи, повлиявшие на возникновение и современное состояние института образования.
5. Основные черты воспитания в разные эпохи: проблема возникновения и смены педагогических идеалов.
6. Традиции христианской педагогики от древнехристианской модели до современных образовательных программ.
7. Христианство и его распространение в мире в контексте значимости традиционных ценностей.
8. Представление о Боге и мире в христианстве как условие появления социально значимых инициатив.
9. Актуальность традиций православной педагогики в современном осмыслении.
10. Традиции католической педагогики в контексте вызова глобализации.
11. Традиции протестантской педагогики и их интерпретация современными представителями неопротестантизма.
12. Религиозно-педагогическая мысль ислама в контексте правового регулирования института образования.
13. Религиозно-педагогическая мысль иудаизма и современная жизнь синагоги.
14. Религиозно-педагогическая мысль буддизма в осмыслении современных последователей традиции.
15. Идеал воспитания в Древнем мире как основа для формирования направлений.
16. Философско-педагогические воззрения на воспитание древних греков: история и современность.
17. Образовательный и воспитательный идеал в Древнем Риме.
18. Христианский идеал человека в проблематике приближения и достижения.
19. Образование и педагогические воззрения на воспитание в Западной Европе в VI - XI веках: осмысление междисциплинарного дискурса теологии и философии.
20. Просвещение и школа эпохи Возрождения и Реформации: взгляд на личность и ее достижения.

21. Западноевропейская философско-педагогическая мысль XVII века: формирование качеств человека в контексте общественного запроса.
22. Педагогический идеал эпохи Просвещения (VIII в.) в лицах.
23. Немецкая философская традиция и классическая педагогика.
24. Школа в Европе и Североамериканских Соединенных штатах в XIX веке как начало формирования отдельной традиции.
25. Теория и практика зарубежной педагогики XX века: особенности и проблемы духовного воспитания в XX веке.
26. Философско-педагогические поиски эпохи постмодернизма и их отражение в других науках.
27. Российская педагогика и школа. Цель воспитания и обучения в Киевской и Московской Руси.
28. Педагогическая мысль и школа в XVIII веке – I –й половине XIX века.
29. Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России.
30. Советская и постсоветская педагогика и школа: проблемы и перспективы в контексте проблем реформирования системы образования.

### **Примеры практических занятий с использованием метода активного обучения – «дискуссия», «круглый стол»**

#### **Традиции христианской педагогики.**

##### **(2ч. с использованием метода активного обучения – дискуссии).**

Дискуссия предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивное обсуждение под руководством преподавателя. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Для активного участия в занятии магистранты должны подготовиться к теме: **«Христианский идеал воспитания в современном мире»** и быть готовы дать ответы на следующие вопросы для последующего сравнительного анализа:

- Христианство и его распространение в мире
- Представление о Боге и мире в христианстве

- Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе

- Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и обожение как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование.

- Христианские представления о душе. Дух, душа и тело.

- Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции

- Основные ветви в христианстве: православие, католицизм и протестантизм.

## **Особенности российской педагогической системы. (2ч. с использованием метода активного обучения – «круглый стол»).**

### **Предлагаемые темы для обсуждения.**

#### **- Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы**

Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание. Гносеологический дуализм западного мышления. Установление «равновесия» между знанием и верой. Поиск философией своего источника познания. Католическое и протестантское отношение к «независимой» философии. Эллинское язычество и византийское православие. Богословские споры святителя Григория Паламы и Варлаама Калабрийца. Сравнительный анализ А.Ф. Лосевым платонизма и византийского православия.

#### **- Свет естественного разума и христианское обновление ума. Основные идеи христианской гносеологии (анализ В.В. Зеньковского)**

Два византийских влияния на Русь. Возникновение самостоятельной светской культуры (18 век). Жизнь, основные философские идеи и педагогическая деятельность Григория Саввича Сковороды. Философские дискуссии в России в первой половине 19 века и их связь с развитием педагогической мысли. Славянофильство как преодоление духа секуляризма. Иван Васильевич Киреевский (жизнь, обзор основных работ, педагогические взгляды). Алексей Степанович Хомяков (жизнь, учение А.С. Хомякова о Церкви, гносеологические воззрения и взгляды на общественное воспитание в России)

#### **- Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы**

Общие воззрения Николая Ивановича Ильинского на русскую народную школу. Жизнь и педагогическая деятельность Сергея Александровича Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Учительский состав народной школы. Центральное место «Закона Божия» в программе ЦПШ. Книга С.А. Рачинского «Сельская школа».

Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания в трудах К.П. Победоносцева.

**- Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора В. В. Зеньковского.**

Средневековая христианская школа. Движение педагогической мысли в сторону изучения природы ребенка. Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики. Песталоцци. Влияние романтизма на педагогические взгляды Фребеля. Идеи «естественного» и «гармонического» развития личности по Спенсеру. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Гербарт и его последователи как основатели научных методов. Социальная педагогика Наторпа и ее последователи. Трудовая школа Кершенштайнера. Основные течения педагогической мысли в свете христианства. Критика В.В.Зеньковским антропософского учения о человеке. Антихристианская сущность основных положений Вальдорфской педагогики.

**- Воспитание как восхождение к свободе. К вопросу об истории поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания**

Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Теоретическая постановка цели православного воспитания. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.

**Основы католической педагогики. (2ч. с использованием метода активного обучения – дискуссии).**

Дискуссия предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивное обсуждение под руководством преподавателя. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. При подготовке к занятию магистранты должны проработать

тему. Предполагается, что студенты самостоятельно подготовятся к обсуждению следующих вопросов:

- Исторические предпосылки формирования взгляда на ребенка как на существо, от рождения причастное к «первородному греху», который следует побеждать путем воспитания «в страхе Божьем»

- Монастырские школы, приходские школы в католической традиции

- Обучение латинской грамоте в средневековой школе

- Неотомизм как официальная философия католической церкви, возродившая взгляды Фомы Аквинского (XIII в.).

- Деятельность неотомистов в области воспитания

- Взгляд неотомистской педагогики на научный прогресс. Ж. Маритен: «Мудрость, знающая вечное и творящая порядок и единство духа, выше науки или знаний частных причин». «Религиозность важнее знания дробей»

- Католические школы в современный период

**Основы протестантской педагогики (2ч. с использованием метода активного обучения – дискуссии).**

Дискуссия предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивное обсуждение под руководством преподавателя. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. При подготовке к занятию магистранты должны проработать тему. Предполагается, что студенты самостоятельно подготовятся к обсуждению следующих вопросов:

**Историко-педагогические и протестантские основы развития трудового воспитания в немецкой педагогике**

1. Протестантизм как религиозная предпосылка развития трудового воспитания в немецкой педагогике в эпоху реформации немецкого общества

2. Разработка идей трудового воспитания под влиянием протестантизма в работах немецких ученых (XVI-XVIII вв.)

3. Становление теорий трудового воспитания в немецкой педагогике на основе религиозных ценностей (XIX в.)



## **Религиозное влияние на трудовое воспитание в немецком образовании в XX веке**

1. Прагматический аспект трудовой школы мануалистов Г. Шерера, Г. Денцера, Т. Хильсдорфа
2. Духовно-трудовой потенциал профессиональной школы Г. Кершенштейнера
3. Религиозно-нравственные основы педагогики действия А. Лая
4. Религиозный плюрализм как основа воспитательных идей в современных немецких школах

### **Основы иудейской педагогики. (2ч. с использованием метода активного обучения – дискуссии).**

Дискуссия предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивное обсуждение под руководством преподавателя. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. При подготовке к занятию магистранты должны проработать тему. Предполагается, что студенты самостоятельно подготовятся к обсуждению следующих вопросов:

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости
- Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута.
- Отношение к природе и живым существам в иудаизме
- Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба
- Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Учебно-

исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

### **Основы мусульманской педагогики (2ч. с использованием метода активного обучения – дискуссии).**

Дискуссия предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивное обсуждение под руководством преподавателя. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Для активного участия в занятии магистранты должны подготовиться к теме: **«Вера и знание в исламской традиции»** и быть готовы дать комментарии на следующие теоретические концепты:

- Согласно исламской традиции обучение и воспитание основываются на приобретении истинного знания: вера здесь в известной степени отождествляется со знанием. Хасид 47 гласит: «Если у тебя есть возможности и способности – будь ученым, если не получается – учеником, стремящимся к знаниям; если это не удастся, то старайся больше слушать речи образованных людей; если и это не получается – имей положительное отношение к просвещению или хотя бы не отрицай, не будь противником просвещения, образования. «Если мусульмане хотят иметь все блага в этой жизни, быть счастливыми, единственное средство для этого – образованность». Отсутствие знания, по исламу, не освобождает человека от ответственности перед обществом, поэтому ислам предписывает образование и познание.

- Представление о Боге и мире в исламе.
- Мусульмане. Распространение ислама в мире.
- Запрет на изображение Бога.

- Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом

- Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые: Анализ философского наследия Абу Хамид Аль-Газали (1058-1111) «Возрождение религиозных наук».

- практика морального совершенствования в суфизме
- личность Абу Хамид аль-Газали в исламской культуре и его воззрения на страстное состояние человека
- религиозное обучение в представлении Аль-Газали

**Религиозно-педагогическая мысль буддизма. Буддийская педагогика: каждый должен быть учителем самому себе. (2ч. с использованием метода активного обучения – дискуссии).**

Дискуссия предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивное обсуждение под руководством преподавателя. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. При подготовке к занятию магистранты должны проработать тему: **«Классическая модель взаимодействия учителя и ученика в буддийской педагогической традиции»**. Для этого нужно обратить внимание на следующие концепты:

- В буддийской педагогике первейший метод познания — глубинное размышление, сосредоточение, концентрация внимания на внутреннем, позволяющие естественно проникать в природу всеобщего («не сотвори, а найди, открой»). У каждого человека существуют проблемы, но нечего надеяться, что проблемы исчезнут сами по себе. Мы должны активно действовать: распознавать причины и избавляться от них. Кредо буддизма: мои проблемы никто не решит за меня, только я могу их решить, а другие - только помочь, оказать содействие. Инструментами саморегуляции в процессе воспитания считаются размышление о последствиях поступка и мере ответственности, а также система запретов. Высшая цель самовоспитания - служение другим, иными словами - формирование альтруистической позиции.

- Связь «учитель – ученик» как особая форма социального и воспитательного взаимодействия. Буддизм. Жизнь Будды. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и

университеты. Учение Будды: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.

• Духовные наставники и священные сооружения буддистов. Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Ступы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники. Священные тексты буддизма: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре. Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.

• Антропоцентризм буддизма. Страстные состояния души в буддийской традиции. Буддийское учение об аффектах в «Энциклопедии Абхидхармы» Васубандху (IV – V вв.). Внелекционная деятельность: посещение буддийского храма.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности антропологического подхода к анализу человека в буддийском мировоззрении.

- применение антропологического подхода к анализу человека как системного единства сознания, мотивации и деятельности.
- введение термина «дхарма» как единицы описания психических и психофизиологических процессов
- религиозно-доктринальная установка на «просветление»
- религиозная идеология буддизма
- цель религиозной жизни в буддизме

2. Место учения об аффектах в абхидхармистской теории сознания.

- архитектоника «Энциклопедии Абхидхармы»
- три корня «неблагого» в канонических текстах

- концепция «благого» действия

3. Сравнительный анализ моделей аффективного влияния в рамках теоцентрических мировых религий и буддизма.

### Критерии оценки (устный ответ)

оценка	критерии
<b>«отлично»</b>	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
<b>«хорошо»</b>	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
<b>«удовлетворительно»</b>	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
<b>«неудовлетворительно»</b>	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тест № 1. НАПОЛНИТЕ СХЕМУ СОДЕРЖАНИЕМ.



**2. Учебные заведения в месопотамском обществе, в которых готовили писцов, назывались:**

- А. «мусические школы»
- Б. эдуббы («дома табличек»)
- В. «дома жизни»

**3. Какие виды письма существовали в Древнем Египте?**

- А. иероглифика, иератика («жреческое письмо»)
- Б. скоропись
- В. А и Б

**4. От какого корня происходит слово «шастра», которое обозначает жанр учительной литературы в Древней Индии?**

- А. водить
- Б. учить
- В. любить

**5. Три слова, название добродетелей, дополнившие формулу, характеризующую подход к школьному обучению в Средние века**

- А. честь, доблесть, справедливость
- Б. мораль, право, закон
- В. вера, надежда, любовь

**6. В какой древней педагогической традиции воспитание считалось делом родителей, залогом спокойствия всего общества почиталась дисциплина в каждом доме, педагогический идеал предусматривал воспитание начитанного, внешне вежливого, обладающего внутренним самообладанием человека, умеющего заглянуть внутрь себя и установить гармонию в своей душе?**

- А. индийской
- Б. китайской
- В. месопотамской

**7. Каково происхождение терминов: «школа», «педагог», «лицей», «гимназия», «академия»?**

- А. древнегреческое
- Б. древнеиндийское
- В. древнекитайское

**8. Какой краткой формулой можно охарактеризовать древнеримскую цивилизацию?**

- А. «Пищи для души!»
- Б. «Хлеба и зрелищ!»
- В. «Книжного знания!»

**9. Основное различие восточнохристианской и западнохристианской воспитательных традиций**

- А. телесное воспитание
- Б. душевное воспитание
- В. духовное воспитание

**10. Что принципиально новое содержалось в книге П. Абеляра «Да и нет» («Sic et non»)?**

- А. тезис о том, что мнения Отцов Церкви по самым важным богословским вопросам расходятся
- Б. доказательство бытия Бога
- В. представление о новой моральной системе христианства, использующей как фундамент этику Аристотеля

**11. Что такое «исихазм»?**

- А. автоматическое повторение кратких молитв, доводящее до экстаза, видений
- Б. состояние транса, достижение духовного просветления, озарения
- В. внутреннее делание, направленное на уход в себя, в системе которого сохранялась чистота древнего христианского учения

**12. Что принципиально новое содержалось в воспитательной теории Н. Макиавелли?**

- А. относительность (отказ от) христианских добродетелей
- Б. воспитательный идеал кротости
- В. воспитательный идеал милосердия

**13. Основная педагогическая идея, сакрализовавшая призвание человека и почитание своего места и положения (словно назначение на пост Богом) принадлежит**

- А. Фоме Аквинскому
- Б. Дж. Локку
- В. Ж. Кальвину



**14. Основной принцип воспитания в Новое время**

- А. Приоритет точных знаний и секуляризация
- Б. Воспитание христианской нравственности
- В. Воспитание гражданской ответственности

**15. Кто был автором идеи школьного учебного плана?**

- А. М. Лютер
- Б. Григорий Палама
- В. Я. А. Коменский

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно