




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)

Здор А.В.
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения



(подпись)

«23» декабря 2019г.



СОЦИАЛЬНО-КАРИТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Направление подготовки – 48.04.01 Теология

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 12

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составители: канд. ист. н., канд. богословия, доц. Ерохин В. В. ; ст. преп. Прихотько В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-карикативная деятельность православных организаций»

Цель – выявление особенностей социально-карикативной деятельности православных организаций по сравнению с практикой государственных структур и иных религиозных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- дать магистрантам систематические знания об основных этапах истории социально-карикативной деятельности православных религиозных организаций на территории РФ, фундаментальных теоретических аспектах социальной работы, мировоззренческих проблемах помощи ближнему, а также практических формах деятельности;

- научить магистрантов использовать приемы сопоставительного анализа практик светских и религиозных организаций, прогнозировать развитие социальной деятельности православных организаций в современном мире;

- познакомить магистрантов с приоритетными направлениями социально-карикативной деятельности каждой из мировых религий, наиболее значительными проектами христианских конфессий и нехристианских религий, в которых раскрывается традиционное для них отношение к человеку, сформировать навыки работы с проектами, связанными с вопросами его жизнедеятельности.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Знает	основы социально-практической деятельности, преимущества и недостатки различных методик, эффективность и распространенность на территории различных государств, в которых действуют православные приходы
	Умеет	использовать новейшие разработки информационных технологий в области социально-карикативной деятельности
	Владеет	навыками распространения информации и исследования активности населения относительно того или иного метода
ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность	Знает	основные программы по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви
	Умеет	использовать потенциал методик обучения социальных педагогов зарубежных стран

конфессиональных организаций	Владеет	навыками привлечения волонтеров и добровольческих организаций к реализации совместных проектов
------------------------------	---------	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Становление государственной политики и законодательства в сфере общественного призрения в Древней Руси. Устав князя Владимира Святого о попечении и надзоре за церковными людьми. Законодательные акты и документы о нищих, пленных, увечных. (2ч.)

1. Определение «церковный человек».
2. «Десятина». Проблема содержания благотворительных учреждений в настоящее время.
3. Перечень благотворительных дел Православной Церкви, утвержденный св. князем Владимиром.
4. Памятники права киевского государства X – XII вв.
5. История нищенства в России.
6. Воспитание детей-сирот.

Занятие 2. Традиции милосердия в истории русского православия на основе Повести временных лет и Лаврентьевской летописи. Документы, регулирующие сбор средств на выкуп пленных и призрение нищих, больных и престарелых. (2ч.)

1. Милосердная деятельность св. князя Владимира.

2. Милосердная деятельность князя Владимира Мономаха.
3. Милосердная деятельность св. князя Александра Невского.
4. Милосердная деятельность настоятеля Киевского Печерского монастыря св. Феодосия.
5. Рассмотрение документа: Судебник государя Иоанна Васильевича IV «О монастырском призрении нищих».
6. Рассмотрение документа: Соборное уложение царя Алексея Михайловича (1649г.) «О искуплении пленных».
7. Рассмотрение документа: Царская грамота царя Алексея Михайловича от 14 января 1651 г. «О ежегодном сборе денег на выкуп пленников по новым переписным книгам».

Занятие 3. Изменение отношения к нищим в российском государстве. Частная благотворительность в XIII – XVIII вв. (2 ч.)

1. «Шмыни» при дворе царя Алексея Михайловича.
2. Рассмотрение документа: «О призрении нищих и вольных». (Обращение государя Феодора Алексеевича к церковному собору 13 февраля 1682 г. и соборное постановление).
3. Очерк российской социологии бедности.
4. Благотворительные деяния св. Сергия Радонежского XIV, его учеников, социально-карикативная деятельность Троице-Сергиевой Лавры.
5. Деяния игумена Волоколамского монастыря Иосифа Волоцкого (1439 – 1515 гг.)

Занятие 4. Социальная политика Петра I. Акт об утверждении заведений общественного призрения. Социальная политика Екатерины II (2ч.)

1. Рассмотрение документа: Указ Петра I от 8 июня 1701 г. «Об определении в домовые Святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых».
2. Рассмотрение документа: Указ Петра I от 31 января 1712 г. «Об учреждении во всех губерниях гошпиталей».
3. Рассмотрение документа: Указ Петра I от 4 ноября 1714 г. «Об устройстве при церквях гошпиталей для незаконнорожденных детей».
4. Рассмотрение документа: Указ Петра I от 4 февраля 1719 г. «О защите вдов, сирот и бедных людей».
5. Инструкция магистратам (утверждена Сенатом в декабре 1724г.)

6. Закон Екатерины II (ноябрь 1775г.) «Учреждения для управления губерний».

7. Глава XXI «О городском сиротском суде и его должности», глава XXV «О приказе общественного призрения и его должности» Закона Екатерины II (ноябрь 1775г.) «Учреждения для управления губерний».

Занятие 5. Губернские и уездные земские учреждения. Челобитные традиции обращения нуждающихся в России. Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.). Городовое положение 1870 г. (2 ч.)

1. Аристократический и светский виды благотворительности. Благотворительная деятельность императрицы Елизаветы Алексеевны.

2. История челобитных отношений. Анализ архивного материала Полоняничного, Аптекарского и других приказов. «Всеподданнейшие» и «всемиловитейшие» прошения.

3. Рассмотрение документа: Общий Устав «Об управлении заведений общественного призрения». Рассмотрение документа: «О губернских и уездных земских учреждениях (Утвержден Указом Александра II от 1 января 1864 г.)

4. Рассмотрение документа: «Городовое положение 1870 г.»

5. Общественное призрение в России в конце XIX века и в начале XX века. Призрение, воспитание и обучение детей (приюты, ясли, детские сады, убежища, ремесленные школы и т.д.). Призрение неизлечимых больных, увечных и престарелых (больницы, богадельни и приюты). Временная помощь нуждающимся жителям (народные столовые, ночлежные дома, народные библиотеки).

6. Церковно-приходская благотворительность (XIX – XXвв.). Общины милосердия. История возникновения приходских попечительств. Обязанности приходских попечительств. Статистический обзор приходских попечительств в российском государстве. Крупные общины милосердия и их вклад в развитие благотворительности.

Занятие 6. Духовные основы социально-карикативной деятельности православных организаций. Современная деятельность по социальному служению православных организаций в России и в мире. (2 ч.)

1. Евангельские основы милосердия

2. Святые Отцы о милосердии на примере «Добротолубия»

3. «Стратегикон» Византийского императора Маврикия (конец VI начало VII вв.)

4. Исследовательский проект «Православные благотворительные организации мира».

5. Концепция развития социального служения Русской Православной Церкви.

6. Исследовательский проект «Православные благотворительные организации России».

Занятие 7. Особенности практической деятельности православных организаций на территории Приморского края (в г. Владивосток)

(4 ч. с использованием методов активного обучения: проект)

1. Статистический обзор православных благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток).

2. Социологический портрет современного православного добровольца на Дальнем Востоке РФ.

3. Анализ проблем православных благотворительных организаций Приморского края (г. Владивосток).

4. Деятельность православных организаций в российском государстве.
А. Федеральные законы, регулирующие деятельность религиозных организаций и благотворительную деятельность. Федеральный закон. «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Б. Федеральный закон «О благотворительной деятельности в благотворительных организациях».

В. Федеральный закон «О некоммерческих организациях», «О свободе совести и о религиозных объединениях».

5. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

6. Написание и защита проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

7. Запуск проекта, анализ запланированных и неожиданных результатов.

Занятие 8. Статистический обзор православных благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного православного добровольца на Дальнем Востоке РФ. Исследовательские проекты «Католические

благотворительные организации в мире и в России». (4 ч., в том числе 2ч. с использованием методов активного обучения: проект)

1. Определение социологических методов сбора данных.
2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.
4. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Католические благотворительные организации мира» или «Католические благотворительные организации в России».
5. Написание проекта на выбор: «Католические благотворительные организации мира» или «Католические благотворительные организации в России».
6. Запуск проекта.

Занятие 9. Статистический обзор католических и протестантских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного католического и протестантского добровольца на Дальнем Востоке РФ. Основные направления деятельности протестантских организаций (2 ч. с использованием методов активного обучения: проект)

1. Определение социологических методов сбора данных.
2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Занятие 10. Исследовательские проекты «Мусульманские благотворительные организации в мире и в России». Статистический обзор мусульманских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного мусульманского добровольца на Дальнем Востоке РФ. (2 ч.)

1. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Мусульманские благотворительные организации мира» или «Мусульманские благотворительные организации в России».
2. Написание проекта на выбор: «Мусульманские благотворительные организации мира» или «Мусульманские благотворительные организации в России».
3. Запуск проекта.

4. Определение социологических методов сбора данных.
5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Занятие 11. Исследовательские проекты «Буддистские благотворительные организации в мире и в России». Статистический обзор буддистских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного буддистского добровольца на Дальнем Востоке РФ. (2ч.)

1. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Буддистские благотворительные организации мира» или «Буддистские благотворительные организации в России».

2. Написание проекта на выбор: «Буддистские благотворительные организации мира» или «Буддистские благотворительные организации в России».

3. Запуск проекта.
4. Определение социологических методов сбора данных.
5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Занятие 12. Иудейские благотворительные организации в мире и в России. (2 ч.)

1. Иудейские благотворительные организации мира. Иудейские благотворительные организации в России.

2. Статистический обзор иудейских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного иудейского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

3. Определение социологических методов сбора данных.
4. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
5. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Занятие 13. Проблемы индивида, требующие решения на микроуровне. Индивидуальная (адресная) помощь в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: кейс-стади)

1. Индивидуальная социальная помощь как процесс решения проблемы с целью предоставить опору и побудить нуждающегося разобраться в сложившейся ситуации и справиться с ней.

2. Ситуации, в которых индивидуальная социальная помощь необходима (бедственное положение в социально-психологическом плане семьи или отдельной личности, выраженное в трудностях в воспитании, в запущенности детей и подростков, отчужденности индивида; различного рода семейные проблемы; отклоняющееся поведение, оказание помощи наркоманам или алкоголикам, осужденным за правонарушения; предоставление услуг престарелым, инвалидам, больным).

3. Профессиональные навыки индивидуального общения с клиентом (беседы, диалог и т.п.).

4. Основные методическая подготовка социальных педагогов, специализирующихся на индивидуальной поддержке.

5. Катехизаторская подготовка. Приобретение социальным педагогом знаний в области православной теологии для возможной помощи (подготовки к крещению, проведения огласительных бесед, ознакомления с основами вероучения, введения в церковный уклад жизни, духовного окормления, подготовки к исповеди, причастию).

6. Психологическая подготовка. Работа с личностью, работа с семьей (в том числе помощь проблемным семьям, например, имеющим статус многодетности, имеющим ребенка-инвалида, страдающих заболеваниями).

7. Педагогическая подготовка. Создание и участие в деятельности центров непрерывного образования (ясли, детский сад, институт, семейный клуб, лекторий, объединения в общине и на приходе). Организация воскресной школы, летнего лагеря, паломнических поездок, лекториев.

8. Катехизация лиц с ограниченными возможностями, крещение детей-сирот, обеспечение их участия в Таинствах Церкви, создание института крестных родителей. Духовное окормление пожилых людей, подготовка к исповеди и причастию.

9. Попечение о пациентах медицинских учреждений (больниц, санаториев, хосписов, онкологических центров).

10. Реабилитация заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированным личностям («БОМЖам»)

Занятие 14. Виды групп. Групповая поддержка в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: кейс-стади)

1. Виды групп (по характеру членов группы, например по возрасту (детские группы, группы пожилых), по полу (женские или мужские группы), по социальным критериям (группы матерей, группы обучающихся и т. п.); по характеру проблемы, что служит критерием для групповой терапии и касается всех членов групп (например, группы психически больных, группы риска, заслуживающих наказание; группы детей из неполных семей, группы вдов и т. п.); по виду программы группы (например, дискуссионные группы, группы мастеровых, спортивные группы и т. п.); по целевой направленности групп (например, группы, ориентированные на образование, трудовые и политические группы, досуговые группы и т. п.), и специфические особенности проблем, требующих решения на мезо- и макроуровнях.

2. Основная методическая подготовка социальных работников, специализирующихся на групповой поддержке.

3. Принцип участия в группах на добровольных началах (кроме групп, осужденных в тюрьме, участие в которых для их членов обязательно).

4. Формальные или неформальные группы.

5. Временные или долгосрочные, гомогенные или гетерогенные.

6. Создание молитвенных комнат, постройка часовен.

7. Помощь в преодолении синдрома посттравматических стрессовых расстройств (пострадавшим от террористических актов, катастроф, участникам военных действий и конфликтов и т. д.)

8. Работа с беженцами и мигрантами – материальная помощь, помощь в трудоустройстве, содействие в обеспечении места проживания.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-карикативная деятельность православных организаций» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социально-карикативная деятельность православных организаций» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, подготовки проектов.

Проверка самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социально-карикативная деятельность православных организаций» (72 ч.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1– 4 недели	Изучение материала и заполнение рабочей тетради (ПР – 12) для занятия №7 Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.) Социальная политика Петра I. Подготовка к проективной деятельности: ПР – 9 Проект: темы групповых и индивидуальных проектов (в Приложении 2)	18 ч.	Образец рабочей тетради (ПР – 12), проект (ПР – 9); Доклад, сообщение (УО-3)
2.	5 – 7 недели	Изучение материала и заполнение рабочей тетради (ПР – 12) для занятий № 8 - 10 Модель социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.) Социальное обеспечение в послевоенные годы. Проблемы совершенствования социального обеспечения с 1960 по 1990 гг. Модерирование процесса проективной деятельности: ПР – 9 Проект: темы групповых и индивидуальных проектов (в Приложении 2)	18 ч.	Образец рабочей тетради(ПР – 12), проект (ПР – 9)
3.	8 – 18	Изучение материала и заполнение	18 ч.	Образец

	недели	рабочей тетради (ПР – 12) для занятий № 8 - 10 Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время) Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы. Модерирование процесса проективной деятельности: ПР – 9 Проект: темы групповых и индивидуальных проектов (в Приложении 2)		рабочей тетради (ПР – 12), проект (ПР – 9)
4.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	18 ч.	Вопросы к зачету

Содержание дисциплины, предусмотренное для самостоятельного изучения магистрантами

<p>1. Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.) Социальная политика Петра I</p>	<p>1. Рассмотрение документа: Указ Сената от 29 июля 1719 г. «Об отсылке не имеющих пропитания, отставных от воинской службы чинов в монастыри, и о даче им жалованья из монастырских доходов.</p> <p>2. Рассмотрение документа: Манифест Петра I от 25 января 1721 г. «Регламент или устав духовной коллегии о борьбе с нищенством и определении действительно нуждающихся в общественном призрении».</p> <p>3. Рассмотрение документа: Указ Петра I от 12 декабря 1721 г. «О вычете из жалованья у всяких чинов людей, кроме солдат, с рубля по копейке на содержание гошпиталей».</p> <p>4. Рассмотрение документа: Указ Сената от 23 октября 1723 г. «Об отдаче слепых и престарелых, являющихся при переписи, о раздаче безродных младенцев на воспитание». (1 час.)</p> <p>5. Рассмотрение документа: Указ Петра I от 31 января 1724 г. «Об определении в монастыри отставных солдат и сирот и об учреждении семинарий и гошпиталей».</p>
<p>2. Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.) Социальное обеспечение в послевоенные годы. Проблемы совершенствования социального обеспечения с 1960 по 1990 гг.</p>	<p>1. Постановление Совмина СССР от 6 марта 1965 г. «О расширении льгот инвалидам Отечественной войны и членам семей военнослужащих, погибших в Великую Отечественную войну».</p> <p>2. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР и ВЦСПС от 7 марта 1967 г. «О переводе рабочих и служащих предприятий, учреждений и организаций на пятидневную рабочую неделю с двумя выходными днями».</p> <p>3. Постановление Совмина СССР от 3 августа 1972 г. «Положение о порядке назначения и выплаты государственных пенсий».</p> <p>4. Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 14 мая 1985 г. «О первоочередных мерах по</p>

	улучшению материального благосостояния малообеспеченных пенсионеров и семей, усилению заботы об одиноких и престарелых гражданах».
<p>3. Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время) Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (Принята 12 декабря 1993 г.). Статья 37. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1995 г. «О ветеранах». Статьи 14, 16. 3. Федеральный закон РФ (февраль 1995г.) «О внесении изменений в кодекс о браке и семье РСФСР, уголовный кодекс РСФСР, уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, кодекс РСФСР об административных правонарушениях. 4. Федеральный закон РФ (август 1995г.) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Статьи 1 – 7. Раздел IV Статья 21. 5. Федеральный закон РФ (ноябрь 1995 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. 6. Федеральный закон Российской Федерации (декабрь 1995 г.) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. Статьи 1, 3,4, 5,8, 9 – 18. 7. Семейный кодекс РФ (Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.), статья 121. 8. О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О беженцах» (Принят Госдумой 23 мая 1997 г.). Статьи 1, 8 9. Постановление Правительства РФ (июнь, 1997 г.) «Федеральная целевая программа «Молодежь России» (на 1998 – 2000гг.) 10. Федеральная целевая программа «Дети Чернобыля» (на 1998 – 2000 гг.) 11. Постановление Правительства РФ (сентябрь, 1997г.) «Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» (на 1998 – 2000 гг.). 12. Федеральный закон РФ (июль, 1998 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Статьи: Глава 1 (1 – 5), Глава 2 (6 – 15), Глава 3 (16 – 23). (4 час.) 13. Постановление Правительства РФ (октябрь 2002 г.) «Федеральная целевая программа «Дети России» (на 2003 – 2006 гг.) (3 час.)

Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При самостоятельной работе над материалом курса «Социально-карикативная деятельность православных организаций» и при подготовке к интерактивным занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе **самостоятельной работы**.

Проработку каждого из вопросов целесообразно **начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях**. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

При изучении **теоретической проблематики курса** особое внимание нужно уделить документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Основными пособиями являются учебные пособия Е. И. Холостовой «История социальной работы в России», «Социальная политика и социальная работа: учебное пособие». «Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие для вузов». С практической точки зрения для проективной деятельности необходимо ознакомиться с работами: П.Д. Павленок, М. Я. Рудневой. «Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие», А.Д. Зарецкого «Менеджмент социальной работы: учебное пособие».

Изучение первоисточников дает комплексное представление о возникновении социального служения в Библейской истории: целый ряд вопросов по современной оценке актуальности феномена «социального служения» основан на анализе книг и статей, ссылки на которых обозначены в списке дополнительной литературы. Наиболее сложным разделом данного курса является проблема реализации православной социально-карикативной деятельности в современном обществе. Благотворительность, как одна из основных форм решения вышеназванных социальных проблем, сама имеет проблемы, связанные с ее организацией и реализацией в мире. Важной остается проблема диалога частных лиц, общественных и религиозных организаций, государственных учреждений, занимающихся благотворительностью. Это направление представляет собой ряд наработок разных авторов, основные идеи которых и рассматриваются в данном разделе.

Изучение любого курса предполагает **усвоение понятийного аппарата**. Предварительным условием обращения к материалу курса «Социально-карикативная деятельность православных организаций» является, прежде всего, знание общесоциальных и специальных терминов. Собственно, теологическая и религиоведческая терминология должна быть

известна студентам из уже пройденных соответствующих курсов соответствующих направлений бакалавриата.

Кроме того, при работе над курсом «Социально-карикативная деятельность православных организаций» существенную помощь могут оказать **специальные словари и энциклопедии** по социологии, социальной работе, педагогике, возрастной психологии любых изданий. Можно обращаться и к справочным изданиям, размещенным в Интернет (адреса указаны ниже). Знание терминов является необходимым условием адекватного понимания научной и учебной литературы.

Условиями допуска к экзамену являются ответы **на семинарах** (магистрант должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях), при этом помимо рассмотрения основных вопросов желательным считается подготовка и проведение практических исследований (проекта, case-study – «решения проблемных ситуаций»), и обобщение результатов в виде статей, докладов, реферативных сообщений.

При **подготовке к зачету** желательно прорабатывать вопросы с учетом феноменов процессов секуляризации и десекуляризации, которые даны в приводимой ниже таблице. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности.

феномен	описание	исследователь и	труды (статьи)
обращение в другую веру (конверсия)	конверсия – это процесс изменения религиозной идентичности индивидов, характеризующийся отказом от старых систем верований и образцов поведения в пользу новых систем верований и образцов поведения. Данный процесс осуществляется путем включения в деятельность религиозного движения, являющегося нетрадиционным для того или иного общества	Дж. Лофланд	А.И. Любимова «Опыт исследования конверсии в новые религиозные движения (на примере Международного общества сознания Кришны)»
невидимая религия	религиозный опыт неравномерно распределяется среди людей: «... даже те индивиды, которые его испытали с чувством превосходящей достоверности сталкиваются с большими трудностями при попытке удержать его субъективную реальность на протяжении долгого времени. Следовательно,	Т. Лукман	Т. Лукман «Невидимая религия»

	религиозный опыт воплощается в традициях, которые выступают как посредники для тех, кто не имел его сам, и которые институализируют его для них, равно для тех, кто располагал таким опытом»		
глобализация религии	международные отношения как дисциплина или субдисциплина профессионально сформировались совершенно безотносительно к значению религии	Р. Робертсон	Р. Робертсон «Возвращение религии и конфликтная ситуация мироустройства»
гражданская религия	американская гражданская религия: в первом подходе под гражданской религией понимается определенный набор сакральных идей, символов и ритуалов, разделяемый подавляющим большинством американцев и являющийся основой национальной идентичности, а также служащий способом национальной консолидации, не задевающим личных религиозных взглядов американцев. Вторая трактовка предлагает рассматривать американскую гражданскую религию прежде всего, как культ государства, в центре которого находится идея избранности американской нации. Сторонники третьей точки зрения полагают американскую гражданскую религию компромиссным альтернативным вариантом традиционным верованиям, при этом вариантом весьма поверхностным по сравнению с традиционными религиями	Р. Белла	В. Легойда «Гражданская религия: pro et contra»
милленаризм	ожидание коллективного спасения либо в результате каких-то катаклизмов в настоящем, либо путем восстановления Золотого века, будто бы существовавшего в прошлом (термин милленаристский (от лат. millennium «тысячелетие»))	П. Уорсли, К. Барридж	В.И. Добреньков «Христианская и православная социология»

	восходит к понятию тысячелетнего правления Иисуса Христа, предсказанному в Библии). Милленаристские движения тесно связаны с историей христианства и возникли они в двух основных условиях – среди бедных слоев населения на Западе в прошлые эпохи и среди колонизованных народов в других частях земли в более позднее время. Иоахим Флорский, 1260 г., «Одухотворенные»		
религия и модернизация	активное участие в благотворительных акциях и программах обусловлено, с одной стороны, желанием противостоять вездесущему меркантилизму, почувствовать себя человеком, поскольку работа не дает им такого чувства, и преодолеть чувство вины перед обездоленными и нуждающимися, а с другой – войти в группу и сохранить свою принадлежность к ней, больше узнать о чем-то, развить какие-то умения, получить информацию для карьерного продвижения	Р. Уитноу	В.И. Добренков «Христианская и православная социология»
приватизация религии, возвращение религии, невидимая религия	традиция – процесс наследования поколениями социального опыта, она имеет первостепенное значение в сохранении и распределении являющихся необходимым моментом институциализации ролей – типов деятельности и деятелей. С помощью ролей, пишут П. Бергер и Т. Лукман, институты воплощаются в индивидуальном опыте	П. Бергер, Т. Лукман	П. Бергер «Еретический императив»
религия как аутопойетическая система	религия – это одна из социальных подсистем, наряду с такими подсистемами, как правовая система, воспитание, политика и т. п. Каждая подсистема выполняет определенную функцию по отношению ко всей системе в целом. Согласно знаменитой лумановской формуле, функция	Н. Луман	Е.В. Воронцова «Протестантская теологическая рецепция организационной теории Никласа Лумана»

	религии заключается в том, чтобы трансформировать всю комплексность (сложность) неопределимого/неопределенного в определяемое/определенное		
--	--	--	--

Критерии оценки рабочей тетради по курсу

оценка	критерии
«отлично»	магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
«хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
«удовлетворительно»	магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
«неудовлетворительно»	работа магистранта представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки творческого задания (проект), выполняемого на практическом занятии

оценка	критерии
«отлично»	студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме

	исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
«хорошо»	работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
«удовлетворительно»	проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
«неудовлетворительно»	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Методические рекомендации по технологии составления анкетированного опроса в рамках программы социологического исследования благотворительных практик религиозных организаций.

Введение может предусматривать:

• **внутреннюю мотивацию включения** (обозначение цели исследования) или **внешнюю мотивацию включения** в исследование (Пример. Анкеты, в которых содержатся ответы на все вопросы, смогут участвовать в лотерее. Разыгрывается 10 призов (бесплатная подписка на журнал, книги, фирменные сувениры), а также одна бесплатная туристическая путевка в европейскую страну);

- **ограничение срока возврата анкет;**
- **адрес возврата;**
- **гарантированность анонимности** (обещание представить полученные результаты в обобщенном виде);
- **благодарность** за участие в исследовании.

Паспортичка или объективка – это часть опросника, содержащая объективные данные о человеке (пол, возраст, образование и т. п.), которые являются группообразующими признаками. Паспортичка обычно включает в себя вопросы, призванные выяснить **пол, возраст, тип и уровень образования, место жительства, профессию и должность, тип предприятия на котором человек работает, семейное положение, наличие и количество детей, уровень дохода на члена семьи, национальность и вероисповедание, партийная принадлежность**, таким образом, включая те социально-демографические характеристики, которые нужны в связи с программой, задачами исследования. **Возраст.** Дробная

периодизация возраста, принятая в государственной статистике (по В.А. Ядову «Стратегия социологического исследования»): **1–4, 5–6, 7–9, 10–14, 15–19, 20–24, 25–29, 30–34, 35–39, 40–44, 45–49, 50–59, 60–69, 70–79, 80 и старше**. В социологических исследованиях обычно практикуется более крупное деление, что зависит от объекта и целей исследования: **16–24, 25–29, 30–39, 40–49, 50–59, 60 лет и старше** (или еще более крупно: **до 26, 27–55, 56 лет и старше**).

Образование, если оно членится подробно, может содержать следующие варианты ответов:

- начальное (ниже 7 классов)
- неполное среднее (7 классов до 1961 г., после – 8-9 классов)
- общее среднее (10, 11 классов)
- ПТУ без среднего образования
- ПТУ со средним образованием
- среднее специальное образование
- незаконченное высшее (три курса и больше)
- полное высшее образование
- два и более высших образования
- кандидат, доктор наук

Часто эти шкалы **укрупнены** и предлагается перечень:

- Неполное среднее
- Среднее
- Незаконченное высшее
- Высшее
- Два и более высших
- Род занятий

Семейное положение:

- Несемейный
- Семейный
- Разведенный
- Вдова (вдовец)

И здесь современные реалии заставляют иногда предусматривать вариант **незарегистрированный брак «живу в свободном браке»**.

Уровень дохода семьи.

- Выше среднего

- Средний
- Ниже среднего

Могут быть и другие варианты. Иногда просят указать в анкете средний доход на одного члена семьи, хотя на такие вопросы люди отвечают неохотно. Поэтому в вопросе о доходах (или других) необходимо предусмотреть ответ **«Не готов ответить на этот вопрос»**.

Вероисповедание.

Какие из следующих утверждений, на Ваш взгляд, ближе всего относятся к Вам лично?

- Я верующий (ая), знаю религиозное учение (слежу за учением)
- Я верю в Бога по-своему (Бог у меня в душе)
- Я не могу сказать, верю я или нет
- Я не верующий (ая), такие вопросы не интересуют меня
- Я не верующий (ая) религиозное учение ошибочно
- прочее

Были ли Вы приобщены к какой-либо религиозной общине?

- Да
- Нет

Если да, то к какой из нижеперечисленных именно (конкретно)?

- Русская Православная Церковь
- Римская католическая Церковь
- Реформаторская (кальвинистская) Церковь
- Евангелическая (лютеранская) Церковь
- иудейская община
- мусульманская община
- буддистская община
- другая (какая именно?)

Ваш пол

- мужской
- женский

Вопросы, помогающие проанализировать составляющие социального портрета современного добровольца (волонтера)

1. Насколько важна степень воцерковленности для оценки деятельности социального работника на приходе? Каким образом предлагается ее определять?
2. Насколько важна связь добровольца с определенной общиной (приходом), каким образом предлагается ее выявить?
3. Какое место отводится проблеме, связанной с мотивацией служения (добровольчества) в современной социологии религии, религиозной социологии?
4. Что дает информация о занимаемой должности (совместительстве) добровольца на приходе или «светского» волонтера?
5. Какой видится основа молодёжного движения, каким образом оно связано с добровольческой деятельностью?
6. Зачем оценивается роль в группе отдельного добровольца, если это молодежное служение?
7. Что такое идеальный образ добровольца (волонтера), в чем заключается сходство и различие портрета православного добровольца с портретом «светского» волонтера?
8. Какую роль играет наставничество в системе подготовки добровольца (волонтера)?
9. Каким образом осуществляется популяризация добровольческой деятельности?
10. С каких позиций, взглядов, необходимо рассматривать профессиональное выгорание волонтера (добровольца)?
11. Каким образом можно описать феномен «стихийного» добровольчества?
12. Какие стратегии развития добровольчества выделяются в православной благотворительной сфере, какие – в среде светского волонтерства?

Примеры заданий для исследовательских проектов

Задание 1. Исследовательский проект «Православные благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Православные благотворительные организации России».

1. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

2. Написание и защита проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

3. Запуск проекта, анализ запланированных и неожиданных результатов.

Задание 2. Статистический обзор православных благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного православного добровольца на Дальнем Востоке РФ.

1. Определение социологических методов сбора данных.

2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.

3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 3. Исследовательский проект «Католические благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Католические благотворительные организации в России».

1. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Католические благотворительные организации мира» или «Католические благотворительные организации в России».

2. Написание проекта на выбор: «Католические благотворительные организации мира» или «Католические благотворительные организации в России».

3. Запуск проекта.

Задание 4. Статистический обзор католических благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного католического добровольца на Дальнем Востоке РФ.

1. Определение социологических методов сбора данных.

2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.

3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 5. Основные направления деятельности протестантских церквей в мире (в России) Статистический обзор протестантских благотворительных организаций на территории Приморского края (г.

Владивосток). Социологический портрет современного протестантского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

1. Определение социологических методов сбора данных.
2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 6. Исследовательский проект «Мусульманские благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Мусульманские благотворительные организации в России».

1. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Мусульманские благотворительные организации мира» или «Мусульманские благотворительные организации в России».
2. Написание проекта на выбор: «Мусульманские благотворительные организации мира» или «Мусульманские благотворительные организации в России».
3. Запуск проекта.

Задание 7. Статистический обзор мусульманских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного мусульманского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

1. Определение социологических методов сбора данных.
2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 8. Исследовательский проект «Буддистские благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Буддистские благотворительные организации в России».

1. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Буддистские благотворительные организации мира» или «Буддистские благотворительные организации в России».
2. Написание проекта на выбор: «Буддистские благотворительные организации мира» или «Буддистские благотворительные организации в России».
3. Запуск проекта.

Задание 9. Статистический обзор буддистских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного буддистского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

1. Определение социологических методов сбора данных.
2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 10. Исследовательский проект «Иудейские благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Иудейские благотворительные организации в России».

1. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Иудейские благотворительные организации мира» или «Иудейские благотворительные организации в России».

2. Написание проекта на выбор: «Иудейские благотворительные организации мира» или «Иудейские благотворительные организации в России».

3. Запуск проекта.

Задание 11. Статистический обзор иудейских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного иудейского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

1. Определение социологических методов сбора данных.
2. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
3. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Требования к составлению и содержанию рецензии на методическое пособие по одному из направлений социально-карикативной деятельности

1. Общие положения

1.1. Рецензия на учебное издание (пособие) составляется индивидуально рецензентом или коллективно рецензентами на основе анализа содержания и структуры методического аппарата рецензируемого им учебного издания в целом или его части.

1.2. Объем рецензии должен составлять не менее 2-3 страниц печатного текста.

1.3. При составлении (написании) рецензии на учебное издание рецензент (рецензенты) может (могут) использовать свободную форму изложения текста, опираясь при этом на рекомендуемую форму рецензии.

2. Рекомендуемая форма рецензии

Рецензия на учебные издания (пособия) составляется по следующему плану:

2.1. Краткая информация об учебном издании и его выходные данные: название и вид учебного издания (*учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, учебная программа, учебный комплект, задачник, практикум, хрестоматия, самоучитель, рабочая тетрадь, учебное наглядное пособие*), количество авторских листов (*1 а. лист -- 40 000 знаков или 24-26 печатных страниц*).

2.2. Сведения об авторе (авторах) учебного издания: Ф.И.О. авторов, научного редактора (если есть)

2.3. Читательское назначение учебного издания:

Учебное издание или пособие (*указывается вид учебного издания и его название*), авторов (*указывается Ф.И.О. в родительном падеже*) предназначено для студентов (учащихся, слушателей), обучающихся по направлению подготовки (*указывается наименование направления подготовки СПО, ВПО*), специальности среднего (или высшего) профессионального образования (*указывается наименование специальности СПО, ВПО*), по образовательной программе дополнительного профессионального образования (*указывается наименование образовательной программы ДПО*).

2.4. Оценка структуры и содержания учебного издания осуществляется по следующим критериям:

- соответствие названия учебного издания его содержанию;
- соответствие общего объема учебного издания или его структурных компонентов (разделов, глав) его содержанию;
- логичность и последовательность изложения материала;
- отличие учебного издания от имеющейся учебной литературы по данному вопросу;
- научный и методический уровень материала;

- соответствие содержания учебного издания современному уровню развития науки, клинической практики, организации здравоохранения.

- наличие и качество дидактического аппарата издания (*обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и т. п.*);

- качество иллюстративного материала (*текстов, рисунков, схем, чертежей, иллюстраций*) и их соответствие изучаемому материалу.

2.5. Результаты рецензирования должны содержать в обязательном порядке следующие аргументированные выводы (либо/либо):

Данное учебное издание рекомендуется (не рекомендуется) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы (СПО, ВПО, ДПО, профессиональной подготовки), по дисциплине (предмету), по специальности (профессии).

Рецензия может содержать пожелания, предложения или аргументированные выводы в произвольной форме на усмотрение рецензента (рецензентов).

3. Технические требования к оформлению рецензии

Рецензия должна быть напечатана на бумаге формата А4 с одной стороны стандартным шрифтом Times New Roman (кегель 14, через 1,5 интервала) на бумаге формата А4. В обязательном порядке подписывается рецензентом (подпись расшифровывается), указывается должность, место работы, место учебы и наименование магистерской программы (при наличии, ученая степень, звание), ниже указывается дата написания рецензии.

Темы для докладов (на выбор магистрантов).

1. Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Частная благотворительность и меценатство в России.

1. Меценатство как особая форма помощи.
2. Российские благотворители и меценаты. Династические традиции.
3. Благотворительность на Урале.

2. Деятельность православных церковных учреждений в советской России до и во время Великой Отечественной войны.

1. Помощь в период «великого голода».

2. Сбор пожертвований для нужд фронта.
3. Социально-карикативная деятельность свт. Луки Войно-Ясенецкого.

3. Социальное обеспечение в послевоенные годы. Проблемы совершенствования социального обеспечения с 1960 по 1990 гг.

1. Постановление СНК СССР от 21 сентября 1945 г. «О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам отечественной войны и семьям военнослужащих.

2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 мая 1949 г. «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшение условий труда и быта женщин».

3. Положение от 5 февраля 1955 г. О порядке назначения и выплаты пособий по государственному страхованию.

4. Закон от 14 июля 1956 г. «О государственных пенсиях».

4. Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время). Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы.

1. Указ Президента РФ от 26 декабря 1991 г. «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения с 1992 г.»

2. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

3. Указ Правительства Российской Федерации от 14 мая 1992 г. «О системе профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки высвобождаемых работников и незанятого населения».

5. Сравнительный анализ западной и отечественной теоретических парадигм социальной работы.

1. Христианские идеи и принципы в основе мировоззренческой доктрины помощи как западной, так и отечественной модели социально-карикативной деятельности.

2. Индивидуализм западной модели: логика субъектности и соборность отечественной модели: идеи народности.

3. Экстраполяция западных идей, государственных законов, включенность отечественной социальной мысли в процессы глобализации.

6. Российский опыт помощи отдельным категориям нуждающихся граждан.

1. Федеральный закон РФ (декабрь 1995 г.) «О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О вынужденных переселенцах».

2. О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О беженцах» (Принят Госдумой 23 мая 1997 г.). Статьи 1, 8

3. Федеральная целевая программа «Дети Чернобыля» (на 1998 – 2000 гг.)

7. Сопровождение как системный подход. Призрение и попечение как традиционные формы сопровождения в истории России.

1. Понятие «призрение», виды и примеры.

2. Понятие «попечение», основные формы.

3. Проблема завершения попечения. Методики, позволяющие выяснить уровень адаптивных механизмов поведения нуждающихся.

8. Сопровождение индивида и группы: особенности практической деятельности. Междисциплинарный подход в реализации метода сопровождения.

1. Сопровождение индивида. Особенности, виды помощи.

2. Сопровождение группы. Особенности, виды поддержки.

3. Спектр деятельности социального педагога, поле для сотрудничества с профессиональными и государственными структурами.

9. Основные группы лиц, нуждающихся в сопроводительной деятельности социального педагога в православной общине на современном этапе.

1. Работа с личностью и семьей

2. Работа с лицами в специальных заведениях.

3. Работа с пострадавшими от стихийных бедствий.

10. Эффективность методов в социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.

Индивидуальная и групповая работа. Критерии эффективности.

1. Показатели эффективности индивидуальной работы.

2. Показатели эффективности групповой работы.

3. Сравнительный анализ ситуаций.

11. Проектный метод и метод сопровождения. Критерии эффективности.

1. Показатели эффективности проектного метода

2. Показатели эффективности метода сопровождения

3. Сравнительный анализ ситуаций.

12. Работа в общине на современном этапе. Показатели эффективности.

1. Работа в общине на современном этапе.
2. Показатели эффективности работы в общине.
3. Рассмотрение ситуаций, связанных с деятельностью социального педагога в общине.

Критерии оценки доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций

оценка	критерии
«отлично»	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
«хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
«удовлетворительно»	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
«неудовлетворительно»	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируе	Коды и этапы	Оценочные средства
---	-------------	--------------	--------------------

п/п	мые разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1 – 14	ПК-7	Знает	УО –1 Собеседование ПР-1 Тест; УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к зачету №№ 11 – 20
			Умеет	УО –1 Собеседование ; ПР–11 Кейс-задача (задания в Приложении 2)	Вопросы к зачету №№ 8,9,10,12
			Владеет	УО –1 Собеседование; ПР – 9 Проект	Вопросы к зачету №№ 14,15,16,19,20
2	Занятия 7,8, 13,14	ПК-8	Знает	УО –1 Собеседование, ПР-1 Тест; ПР-12 Рабочая тетрадь;	Вопросы к зачету №№ 1 – 10
			Умеет	УО –1 Собеседование, ПР-12 Рабочая тетрадь;	Вопросы к зачету №№ 14 – 20
			Владеет	УО –1 Собеседование; ПР – 9 Проект; Кейс-задача (задания в Приложении 2)	Вопросы к зачету №№ 14 – 20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов в 3 ч.: ч. 1 / В. И. Беляев, Т. А. Савченко; [под ред. В. И. Беляева]; Северо-Восточный государственный университет. Магадан: [Изд-во Северо-Восточного университета], 2014. – 254 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792983&theme=FEFU>

2. Костромин, К., прот. Князь Владимир и истоки русской церковной традиции. Этюды об эпохе принятия Русью христианства. Учебное пособие /Прот. К. Костромин. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 168 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847628&theme=FEFU>
3. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум. М.: ЮРАЙТ. 2015. – 443 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812462&theme=FEFU>
4. Надеева, М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография/ Надеева М.И., Надеева Д.Б.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79328.html>
5. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. М.: ПСТГУ, 2015. – 232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>
6. Склярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений /Т.В. Склярова. М.: ПСТГУ, 2015. – 48 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>
7. Служение женщин в Церкви: Источники. М.: ПСТГУ, 2015. – 360 с. 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808717&theme=FEFU>
8. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>
9. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 232 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557160>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственной системой исполнения наказаний: опыт, проблемы, перспективы: Материалы конференции (съезда, симпозиума) - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774975>
2. Каликинская Е.И. Святитель Лука [Электронный ресурс]: факты, документы, воспоминания/ Каликинская Е.И.— Электрон. текстовые

- данные.— М.: Белый город, Даръ, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50446.html>
3. Киприан Карфагенский, сщмч. Книга о благотворительности и милостыне [Электронный ресурс]/ Сщмч. Киприан Карфагенский— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2016.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59978.html>
 4. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>
 5. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Кожевников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>
 6. Петрушко, В.И. История Русской Церкви: с древнейших времен до установления патриаршества. Учебное пособие / В.И. Петрушко. М.: ПСТГУ, 2016. 358 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847646&theme=FEFU>
 7. Православная миссия: сборник документов / Московский Патриархат, Синодальный миссионерский отдел; [отв. ред. Д. В. Джувага]. М.: Синодальный миссионерский отдел РПЦ, 2014. – 109 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807178&theme=FEFU> – 1 экз.
 8. Роль духовенства в ресоциализации и социальной адаптации осужденных в местах лишения свободы и после освобождения: сб. материалов и выступлений - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 252 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780301>
 9. Срибная А. В. Сестры милосердия в годы Первой мировой войны. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808719&theme=FEFU> -3 экз.
 10. Филиппов Б.А. Путеводитель по истории России 1917-1991. Учебное издание. М.: Изд-во ПСТГУ 2015. -691 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808865&theme=FEFU> – 3 экз.
 11. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.-197 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU> - 3 экз.

1. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>

2. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях: федер. закон: [принят Гос. думой 26.09.1997 года №.125-ФЗ – в ред. от 23.07.2008 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 39, ст. 4465. - С. 7666-7678 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/171640/>

4. Основы социальной концепции российского иудаизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.religare.ru/2_7722.html

5. Социальная позиция протестантских церквей России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.religare.ru/print7724.htm>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
2. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
4. Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви.
5. <http://www.portal-missia.ru/> - Миссионерский отдел Московского Патриархата
6. <http://bogoslov.ru/> - научный богословский портал.
7. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет
8. www.sedmitza.ru.- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
9. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)

10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

11. <http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система "Научно-издательского центра ИНФРА-М". Учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии и статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научная периодика, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы

12. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

13. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».

14. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска

15. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.

16. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология» 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно: летописи, жития святых, и исторические хроники, и документы, и сочинения отцов церкви, и книги, переведенные с других языков, но имевшие широкое хождение на Руси и т.д.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»

10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-карикативная деятельность православных организаций» раскрывает исторические этапы становления благотворительности, особенно отечественной, т.к. она была основана на христианских ценностях. Социальная деятельность на протяжении тысячелетия развивалась под влиянием православной культуры. Проблема социального служения является актуальной как в Русской Православной Церкви, в других религиозных конфессиях, так и в современном обществе в целом. В России в дореволюционный период был накоплен богатейший опыт такого служения. Это служение имеет разные формы, цели, задачи. Очень важным является изучение историко-мировоззренческих оснований благотворительности на Руси и в России, опыта прошлых поколений и использование его в качестве духовно-нравственного воспитательного и созидательного потенциала, предполагающего знакомство с национальным религиозным наследием русской культуры, что способствует пробуждению национального самосознания личности человека.

Основная **цель** курса - сравнительный анализ проблемы благотворительности в историческом наполнении и мировоззренческом осмыслении идеи служения ближнему в отечественной традиции и мировых религиях, организации которых распространены на территории Российской Федерации, а также выявление и компаративный анализ основных идей и практик благотворительности Православия в единстве ее многообразных аспектов: материальных и духовных, индивидуальных и социальных, объективных и субъективных, исторических и современных.

Задачи – показать на примерах истории русской Православной Церкви возможность и стремление жертвенного служения ближнему независимо от социального статуса личности: от простых крестьян и мещан до дворянской знати и представителей великокняжеской фамилии. Показать начала, их объединяющие: видение смыслов жизнедеятельности в духовном возрастании собственной личности на путях деятельной и высоконравственной любви к ближнему. Обращение к духовно-

нравственным истокам отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Изучение примеров частной благотворительности подвижников русской духовности, имеющих смысл духовного служения ближнему, также необходимо для жизнедеятельности современного общества. В начале XXI века Русская Православная Церковь обращает особое внимание на социальную деятельность, возводя ее в ранг приоритетных задач. Изучение данной проблематики имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Социальное служение Русской Православной Церкви основывается на понятии «милосердие», которое понимается как высшее проявление человеческого сострадания, объединяющее жалость, сопереживание с активной, деятельной любовью к ближнему. Оно связано с отношением личности к трудной ситуации, физическим, умственным недостаткам и слабостям другого человека, с готовностью ему помочь. По В.И. Далю, милосердие – это «сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому».

Общественное развитие вносило свои коррективы в содержание и трактовку понятия «милосердие» и «благотворительность». Исторически изменяясь, они наполнялись иным содержанием, также как изменялись масштабы и формы милосердно-благотворительной практики.

Сегодня актуальность темы христианской благотворительности определяется, во-первых, серьезными социальными проблемами, которые затрагивают не только религиозное сообщество, но общество в целом; во-вторых, чрезвычайно возросшей социальной активностью религиозных и общественных организаций; в-третьих, комплексом вопросов, связанных с организационно-практическими новациями социального служения конфессий и их теологическими основами, охватывающими чрезвычайно широкую область исследований и требующих переосмысления и развития на языке категориально-понятийного аппарата антропологии, социальной философии, религиоведения и социальной работы; в-четвертых, необходимостью адаптировать сложившуюся в религиях систему социального служения к внешним трансформациям и новым вызовам общества.

Объектом изучения является религиозно мотивированное социальное служение как социальное явление, предметом – социально-карикативная деятельность Русской Православной Церкви.

Дисциплина выстроена на научных принципах изучения социальных явлений – объективности, системности и историзме. Методология исследования носит комплексный характер, что обусловлено междисциплинарностью подходов к изучению социального служения – философского, исторического, социологического, с применением соответствующих методов исследования. Основными среди них являются – системный и сравнительный. Системный метод анализа общественных явлений позволяет применять беспристрастность, объективность и рациональность. В рамках курса проводится сравнительный анализ милосердно-благотворительной деятельности конфессионального служения по следующим признакам:

- по источникам вероучения о благотворительности;
- по целям благотворительной деятельности;
- по субъектам благотворительной деятельности;
- по объектам благотворительной деятельности;
- по основным видам (типам, формам) благотворительной деятельности.

Источники исследования можно разделить на следующие три группы:

- Библия и труды богословов (теологов), учителей и отцов церкви;
- Документы религиозных конфессий;
- Труды отечественных и зарубежных философов, религиоведов, историков, социологов прошлого и настоящего.

Программный материал для практических занятий представлен в исторической последовательности, внутри каждого периода выдерживается проблемный принцип деления на темы. Исторический материал носит обзорный характер, что предусматривает как общую характеристику различных периодов истории социального служения, как института, так и внимание к отдельным проблемам, отдельным благотворителям, анализу педагогических трудов. Для расширения профессионального и культурного кругозора предусмотрено участие магистранта в групповых занятиях. Магистерские выступления демонстрируют результаты самостоятельных наблюдений по обобщению содержания учебной и дополнительной литературы. Развивающее значение семинарских занятий заключается в использовании на практическом уровне приобретенных знаний, что проявляется в умении доказывать выдвигаемые положения, полемизировать с коллегами, объяснять общественные явления.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-карикативная деятельность православных организаций»

ПК-7 способность разрабатывать программы социально-	Знает	основы социально-практической деятельности, преимущества и недостатки различных методик, эффективность и распространенность на территории различных государств, в которых
--	-------	---

практической деятельности на основании полученных теологических знаний		действуют православные приходы
	Умеет	использовать новейшие разработки информационных технологий в области социально-карикативной деятельности
	Владеет	навыками распространения информации и исследования активности населения относительно того или иного метода
ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Знает	основные программы по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви
	Умеет	использовать потенциал методик обучения социальных педагогов зарубежных стран
	Владеет	навыками привлечения волонтеров и добровольческих организаций к реализации совместных проектов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1 – 14	ПК-7	Знает	УО –1 Собеседование ПР-1 Тест; УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к зачету №№ 11 – 20
			Умеет	УО –1 Собеседование ; ПР–11 Кейс-задача (задания в Приложении 2)	Вопросы к зачету №№ 8,9,10,12
			Владеет	УО –1 Собеседование; ПР – 9 Проект	Вопросы к зачету №№ 14,15,16,19,20
2	Занятия 7,8, 13,14	ПК-8	Знает	УО –1 Собеседование, ПР-1 Тест; ПР-12 Рабочая тетрадь;	Вопросы к зачету №№ 1 – 10
			Умеет	УО –1 Собеседование, ПР-12 Рабочая тетрадь;	Вопросы к зачету №№ 14 – 20
			Владеет	УО –1 Собеседование; ПР – 9 Проект; Кейс-задача (задания в Приложении 2)	Вопросы к зачету №№ 14 – 20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-7 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	знает (пороговый уровень)	основы социально-практической деятельности, преимущества и недостатки различных методик, эффективность и распространенность на территории различных государств, в которых действуют православные приходы	Знание определений основных традиций, концепций и понятий социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ; знание основ социально-практической деятельности государственных служб социальной поддержки граждан и служб помощи при приходах православной Церкви	способность дать определения основным традициям, концепциям и понятиям социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ; - способность дать определение методикам осуществления поддержки; -способность перечислить преимущества и недостатки каждой из методик; -способность изучить эффективность каждой из социальных методик
	умеет (продвинутой)	использовать новейшие разработки информационных технологий в области социально-карикативной деятельности	Умение работать с электронными документами, отражающими деятельность социальных служб поддержки граждан как на государственном, так и на церковном уровнях	- способность работать с данными, полученными в ходе изучения сайтов благотворительных организаций; -способность систематизировать и анализировать полученную информацию

	владеет (высокий)	навыками распространения информации и исследования активности населения относительно того или иного метода	Владение терминологией социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ, владение способностью сформулировать задание по социологическому исследованию, понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности социологического исследования, владение инструментами представления результатов социологического исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по социологическому исследованию; - способность проводить самостоятельные социологические исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	знает (пороговый уровень)	основные программы по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви	Знание определений и основных направлений социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ; знание основных критериев для оценивания содержания и эффективности программ по социально-карикативной деятельности	способность дать определения основным понятиям и направлениям деятельности предметной области исследования; - способность перечислить и раскрыть суть программ по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви

	умеет (продвинутый)	использовать потенциал методик обучения социальных педагогов зарубежных стран	Умение изучать опыт зарубежных стран в области социальной поддержки	- способность выбирать лучшее в методических разработках программ по социальной поддержке граждан педагогов зарубежных стран
	владеет (высокий)	навыками привлечения волонтеров и добровольческих организаций к реализации совместных проектов	Владение терминологией социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ, владение способностью организации и реализации программ по волонтерской деятельности	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность организовывать мероприятия, продуцировать проекты, участвовать в конкурентной борьбе, отстаивая целесообразность собственного проекта

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социально-карикативная деятельность православных
организаций»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социально-карикативная деятельность православных организаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Социально-карикативная деятельность православных организаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-карикативная деятельность православных организаций» проводится в форме контрольных мероприятий (теста, защиты проекта, решение кейс-задачи, ведению рабочей тетради для самостоятельного изучения материала) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Устные ответы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы.

(ПР-1) Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-9) Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

(ПР-11) Кейс-задача. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-12) Рабочая тетрадь. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Устав князя Владимира (Святого) о попечении и надзоре за церковными людьми. «Десятина». Проблема содержания благотворительных учреждений в настоящее время.

2. Законодательные акты и документы о нищих, пленных, увечных Памятники права киевского государства X – XII вв.

3. Традиции милосердия в истории русского православия на основе Повести временных лет и Лаврентьевской летописи.

4. Документы, регулирующие сбор средств на выкуп пленных и призрение нищих, больных и престарелых в модели государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.).

5. Типы благотворительности. Религиозный тип благотворительности. Частная благотворительность в XIII – XVIII вв.

6. Православная Церковь и социальная политика Петра I, Екатерины II в модели «общественного призрения» (1700 – 1860гг.).

7. Общественное призрение в России в конце XIX века и в начале XX века (модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)).

8. Крупные общины милосердия и их вклад в развитие благотворительности.

9. Духовные основы социально-карикативной деятельности православных организаций Евангельские основы милосердия. Святые Отцы о милосердии на примере «Добротолубия».

10. Деятельность по социальному служению православных организаций в мире. Основные направления деятельности Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви и их реализация на территории РФ.

11. Индивидуальная работа как метод социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.

12. Катехизаторская функция деятельности социального педагога. Приобретение социальным педагогом знаний в области православной теологии для возможной помощи (подготовки к крещению, проведения огласительных бесед, ознакомления с основами вероучения, введения в церковный уклад жизни, духовного окормления, подготовки к исповеди, причастию).

13. Индивидуальная (адресная) помощь в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

14. Катехизация лиц с ограниченными возможностями, крещение детей-сирот, обеспечение их участия в Таинствах Церкви, создание института крестных родителей. Духовное окормление пожилых людей, подготовка к исповеди и причастию.

15. Попечение о пациентах медицинских учреждений (больниц, санаториев, хосписов, онкологических центров) в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

16. Реабилитация заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированным личностям («БОМЖам») в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

17. Групповая работа как метод социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.

18. Групповая поддержка в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе. Создание молитвенных комнат, постройка часовен.

19. Помощь в преодолении синдрома посттравматических стрессовых расстройств (пострадавшим от террористических актов, катастроф, участникам военных действий и конфликтов и т.д.) в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

20. Работа с беженцами и мигрантами – материальная помощь, помощь в трудоустройстве, содействие в обеспечении места проживания в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

Критерии оценки рабочей тетради по курсу «Социально-карикативная деятельность православных организаций»

оценка	критерии
«отлично»	магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме,

	аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
«хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
«удовлетворительно»	магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
«неудовлетворительно»	работа магистранта представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Практические занятия в интерактивной форме «Проект».

Критерии оценки презентации проекта:

оценка	критерии
«отлично»	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные

	термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
--	---

Критерии оценки (письменный ответ)

оценка	критерии
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

оценка	критерии
«отлично»	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
«хорошо»	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и

	полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
«неудовлетворительно»	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания (проект), выполняемого на практическом занятии

оценка	критерии
«отлично»	студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
«хорошо»	работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
«удовлетворительно»	проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
«неудовлетворительно»	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Примеры заданий для исследовательских проектов.

Задание 1. Исследовательский проект «Православные благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Православные благотворительные организации России».

4. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

5. Написание и защита проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

6. Запуск проекта, анализ запланированных и неожиданных результатов.

Задание 2. Статистический обзор православных благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного православного добровольца на Дальнем Востоке РФ.

4. Определение социологических методов сбора данных.

5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.

6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 3. Исследовательский проект «Католические благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Католические благотворительные организации в России».

4. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Католические благотворительные организации мира» или «Католические благотворительные организации в России».

5. Написание проекта на выбор: «Католические благотворительные организации мира» или «Католические благотворительные организации в России».

6. Запуск проекта.

Задание 4. Статистический обзор католических благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного католического добровольца на Дальнем Востоке РФ.

4. Определение социологических методов сбора данных.

5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.

6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 5. Основные направления деятельности протестантских церквей в мире (в России) Статистический обзор протестантских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного протестантского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

4. Определение социологических методов сбора данных.
5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 6. Исследовательский проект «Мусульманские благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Мусульманские благотворительные организации в России».

4. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Мусульманские благотворительные организации мира» или «Мусульманские благотворительные организации в России».

5. Написание проекта на выбор: «Мусульманские благотворительные организации мира» или «Мусульманские благотворительные организации в России».

6. Запуск проекта.

Задание 7. Статистический обзор мусульманских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного мусульманского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

4. Определение социологических методов сбора данных.
5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 8. Исследовательский проект «Буддистские благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Буддистские благотворительные организации в России».

4. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Буддистские благотворительные организации мира» или «Буддистские благотворительные организации в России».

5. Написание проекта на выбор: «Буддистские благотворительные организации мира» или «Буддистские благотворительные организации в России».

6. Запуск проекта.

Задание 9. Статистический обзор буддистских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного буддистского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

4. Определение социологических методов сбора данных.
5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Задание 10. Исследовательский проект «Иудейские благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Иудейские благотворительные организации в России».

4. Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Иудейские благотворительные организации мира» или «Иудейские благотворительные организации в России».

5. Написание проекта на выбор: «Иудейские благотворительные организации мира» или «Иудейские благотворительные организации в России».

6. Запуск проекта.

Задание 11. Статистический обзор иудейских благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного иудейского добровольца на Дальнем Востоке РФ.

4. Определение социологических методов сбора данных.
5. Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.
6. Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Практические занятия в интерактивной форме «Кейс-стади».

Методические указания к форме контроля

«Решение проблемных ситуаций».

«Решение проблемных ситуаций» – это задание, ориентированное на достижение определенного результата, служащего показателем сформированности знаний и умений магистранта в процессе его обучения, предполагающее решение педагогической задачи и анализ социально-педагогической ситуации.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации магистрант сознательно опирается на определенную систему правил и требований, целенаправленно выбирает из социально-педагогической науки и практики эффективные методы, пути и средства для успешного решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно магистрант планирует порядок своих действий и поступков. Полученный результат он должен уметь оценить с позиции своей будущей профессии, проанализировать произошедшие изменения и другие возможные пути решения стоявшей социально-педагогической задачи. Решение задачи должно быть обязательно конструктивным, нацеленным на практику. Решенная задача позволяет магистрантам полнее усвоить и глубже понять теоретические положения.

Каждое задание предполагает рассмотрение ситуации в практике службы «Телефон доверия» религиозных организаций, действующих на территории РФ (Приморский край, г. Владивосток), в которых применялись различные методы социально-карикативной деятельности. От магистранта требуется знание, как отреагирует отдел по благотворительности каждой из изученных религиозных организаций, умение сравнить и сопоставить практический опыт, а также различать степень ответственности государственных структур социальной поддержки и религиозных организаций различных конфессий.

Алгоритм решения задачи.

1. Классификация ситуаций по типу требуемой поддержки.
2. Анализ ситуаций, требующих индивидуальной поддержки.
3. Анализ ситуаций, требующих групповой поддержки.
4. Анализ ситуаций, требующих поддержки в общине.

Примеры заданий.

Ситуация № 1.

Поступила заявка от больной, не выходящей из дома. В честь праздника она просила купить «бутылочку вина и тортик».

Ситуация №2

Поступила просьба от многодетной одинокой мамы четырех детей: сделать ремонт, застеклить балкон: «В квартире разгром, жить невозможно, БОМЖи живут лучше. На балкон не выйти, там голуби выводят птенцов».

Ситуация №3

Поступила просьба: собрать деньги на дорогостоящую операцию за границей для ребенка, больного редким заболеванием.

Ситуация №4

Необходимы редкие и дорогие лекарства для пожилой женщины, страдающей от серьезного заболевания.

Ситуация №5

Просьба: нужны средства на инвалидную технику для человека, перенесшего травмы конечностей.

Ситуация № 6

Просьба: пройти медицинское обследование без полиса и документов.

Ситуация №7

Просьба: помочь погасить задолженности по квартплате.

Ситуация №8

Просьба: нужны средства или материалы для ремонта ветхого жилья или строительства нового после пожара.

Ситуация №9

Просьба: помочь погасить задолженности по кредиту.

Ситуация №10

Просьба: снять жилье

Ситуация №11

Просьба: оплатить учебу

Ситуация № 12

Просьба: найти зимнюю одежду для 4-х мальчиков, проживающих в многодетной семье, которая потеряла кормильца (умерла бабушка, отец ушел из семьи после рождения 4-го ребенка).

Ситуация № 13

Просьба: помочь человеку уехать в родной город.

Ситуация № 14

Просьба: погулять с детьми из младшей группы школы-интерната.

Ситуация № 15

Просьба: организовать концерт для детей, находящихся в больнице.

Ситуация № 16

Просьба: читать книги слепому от рождения человеку.

Ситуация № 17

Просьба: организовать генеральную уборку в доме престарелых.

Ситуация № 18

Просьба: сделать ремонт в доме у одинокой женщины.

Ситуация № 19

Просьба: найти вещи и коляску для молодой мамы (выпускницы детского дома).

Ситуация № 20

Просьба: провести генеральную уборку в квартире одинокой пожилой женщины.

Ситуация № 21

Просьба: регулярно посещать больного мужчину, БОМЖа, в медицинском учреждении.

Темы для докладов, рефератов, эссе (на выбор магистрантов).

1. Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Частная благотворительность и меценатство в России.

4. Меценатство как особая форма помощи.

5. Российские благотворители и меценаты. Династические традиции.

6. Благотворительность на Урале.

2. Деятельность православных церковных учреждений в советской России до и во время Великой Отечественной войны.

4. Помощь в период «великого голода».

5. Сбор пожертвований для нужд фронта.

6. Социально-карикативная деятельность свт. Луки Войно-Ясенецкого.

3. Социальное обеспечение в послевоенные годы. Проблемы совершенствования социального обеспечения с 1960 по 1990 гг.

5. Постановление СНК СССР от 21 сентября 1945 г. «О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам отечественной войны и семьям военнослужащих».

6. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 мая 1949 г. «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшение условий труда и быта женщин».

7. Положение от 5 февраля 1955 г. О порядке назначения и выплаты пособий по государственному страхованию.

8. Закон от 14 июля 1956 г. «О государственных пенсиях».

4. Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время). Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы.

4. Указ Президента РФ от 26 декабря 1991 г. «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения с 1992 г.»

5. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

6. Указ Правительства Российской Федерации от 14 мая 1992 г. «О системе профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки высвобождаемых работников и незанятого населения».

5. Сравнительный анализ западной и отечественной теоретических парадигм социальной работы.

4. Христианские идеи и принципы в основе мировоззренческой доктрины помощи как западной, так и отечественной модели социально-карикативной деятельности.

5. Индивидуализм западной модели: логика субъектности и соборность отечественной модели: идеи народности.

6. Экстраполяция западных идей, государственных законов, включенность отечественной социальной мысли в процессы глобализации.

6. Российский опыт помощи отдельным категориям нуждающихся граждан.

4. Федеральный закон РФ (декабрь 1995 г.) «О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О вынужденных переселенцах».

5. О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О беженцах» (Принят Госдумой 23 мая 1997 г.). Статьи 1, 8

6. Федеральная целевая программа «Дети Чернобыля» (на 1998 – 2000 гг.)

7. Сопровождение как системный подход. Призрение и попечение как традиционные формы сопровождения в истории России.

4. Понятие «призрение», виды и примеры.

5. Понятие «попечение», основные формы.

6. Проблема завершения попечения. Методики, позволяющие выяснить уровень адаптивных механизмов поведения нуждающихся.

8. Сопровождение индивида и группы: особенности практической деятельности. Междисциплинарный подход в реализации метода сопровождения.

4. Сопровождение индивида. Особенности, виды помощи.

5. Сопровождение группы. Особенности, виды поддержки.

6. Спектр деятельности социального педагога, поле для сотрудничества с профессиональными и государственными структурами.

9. Основные группы лиц, нуждающихся в сопроводительной деятельности социального педагога в православной общине на современном этапе.

4. Работа с личностью и семьей

5. Работа с лицами в специальных заведениях.

6. Работа с пострадавшими от стихийных бедствий.

10. Эффективность методов в социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.

Индивидуальная и групповая работа. Критерии эффективности.

4. Показатели эффективности индивидуальной работы.

5. Показатели эффективности групповой работы.

6. Сравнительный анализ ситуаций.

11. Проектный метод и метод сопровождения. Критерии эффективности.

4. Показатели эффективности проектного метода

5. Показатели эффективности метода сопровождения

6. Сравнительный анализ ситуаций.

12. Работа в общине на современном этапе. Показатели эффективности.

4. Работа в общине на современном этапе.
5. Показатели эффективности работы в общине.
6. Рассмотрение ситуаций, связанных с деятельностью социального педагога в общине.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

оценка	критерии
«отлично»	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
«хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
«удовлетворительно»	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
«неудовлетворительно»	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕСТ №1

1. Преподобный Сергей Радонежский неразрывно связал служение русского православного монашества с благотворительной деятельностью. В делах

милосердия выражалось призвание иноков служить миру, что являлось идеалом монашеского делания.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI - XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860 гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991 г. – по настоящее время)

2. Русская Православная Церковь, структурное формирование которой завершилось в эпоху Ярослава Мудрого (1019 — 1054), создала свой благотворительный центр, который размещался в стенах Киево-Печерского монастыря. Этот монастырь был известен своим милосердием по отношению к нуждающимся: при нем была бесплатная гостиница для богомольцев, лечебница на 80 кроватей и бесплатная трапезная для бедных странников.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860 гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991 г. – по настоящее время)

3. В 1764 году Екатерина II при поддержке определенной части православных иерархов произвела секуляризацию большей части церковных земель. Отобранные у Церкви земли были переданы в ведение учрежденной для этой цели Коллегии экономии и получили название экономических. В Москве и Петербурге были созданы комитеты по «разбору и призрению просящих милостыню». С 1764 года стали открываться новые монастыри, имеющие богадельни, приюты, странноприимные дома, школы с общежитиями для учеников. Приказом общественного призрения, основанным в 1775 году, предписывалось устраивать сиротские и работные дома для просящих милостыню

профессиональных нищих, способных прокормиться собственной работой, и оказывать помощь добровольно являвшимся за вспомоществованием. Для увеличения денежных средств приказов общественного призрения им были разрешены приемы вкладов на хранение и выдача ссуд под недвижимость и государственные процентные бумаги.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

4. В период татаро-монгольского ига, когда рухнуло Русское государство, Русская Православная Церковь, имевшая к концу XIII века около 100 монастырей, стала единственным прибежищем для нуждающихся в помощи людей — убогих, престарелых, нищих — и фактически полностью взяла на себя благотворительные функции. Этому способствовало и то обстоятельство, что татарские ханы, особенно в первый период господства над Древней Русью, уважительно относились к духовенству, давали митрополитам охранительные грамоты (ярлыки), освобождали церкви и монастыри от поборов, давая тем самым Церкви возможность заниматься делами милосердия и благотворительности.

Именно в период татаро-монгольского ига Церковь учредила первые в государстве больницы, в которых бедных лечили бесплатно.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

5. Роль и значение Церкви в социально-карикативной деятельности особенно возросли после Стоглавого Собора 1551 года, когда государство стало стремиться регулировать благотворительность церквей и монастырей. Им предписывалось отделить действительно нуждавшихся, прокаженных и состарившихся, переписать их по всем городам и устроить для них мужские и женские богадельни под руководством священников и целовальников, а также содержать эти учреждения за счет пожертвований.
- А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)
 - Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)
 - В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)
 - Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)
 - Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)
 - Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)
6. По утверждению В.О. Ключевского, «нищенство считалось в Древней Руси не экономическим бременем для народа, не язвой общественного порядка, а одним из главных средств нравственного воспитания народа, состоящим при Церкви практическим институтом благонравия».
- А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)
 - Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)
 - В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)
 - Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)
 - Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)
 - Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)
7. В сохранившихся воспоминаниях архидиакона Павла Алеппского о посещении Русской Православной Церкви Патриархом Антиохийским Макарием сообщается следующее: во время трапезы, устроенной Московским Патриархом Никоном в Вербное воскресенье, «... в столовую привели нищих, слепых, увечных, безногих и поставили для них стол близ Патриарха, который поздравлял каждого из них, кормил и поил с полным уважением. Наконец Патриарх поднялся, ему поднесли таз и кувшин, и он обошел нищих, умывая, вытирая и лобызая их ноги, всех по порядку, при

этом раздавал им милостыню до последнего». Святейший Патриарх Никон проявлял особую заботу о том, чтобы в случае пожара с крестьян не взыскивали недоимки, чтобы им вовремя выплачивали жалованье, чтобы принималось во внимание и семейное положение крестьян. О вовлеченности Патриарха Никона в решение всех этих социальных вопросов свидетельствуют многочисленные письма и указы Предстоятеля Русской Православной Церкви.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

8. Петр I, следуя примеру Людовика XIV, требовал повсеместного устройства в губерниях «гошпиталей», то есть приютов для всякого рода призреваемых, заботился о помещении инвалидов в монастыри и приказывал строить по городам, на церковных дворах, приюты для принятия «зазорных» детей на тех же основаниях, как и во Франции. Согласно историко-статистическому описанию Тихвинского Богородицкого мужского монастыря, именно при Петре I в нем была основана богадельня, имевшая главной целью обеспечение спокойной старости увечным и израненным воинам.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

9. Дела милосердия и благотворительности были нераздельно закреплены за Церковью еще Уставом князя Владимира. Так, например, в соответствии с данным Уставом наряду с «чернецами и попами» «нищие, слепые и

хромые» считались «церковными людьми». В другом же документе — «Правиле о церковных людях» (XIII век) — перечисляется ряд благотворительных дел, требующих большого количества церковных средств: «. . . нищих кормление и чад мног, странным прилежание, сиротам и убогим промышление, вдовам пособие, девицам потребности, обидным заступление, в напастях поможение, в пожаре и в потопе, пленным искупление, в гладе прекормление, в худобе умирая покровы и гробы».

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

10. В 1823 году в Петербурге создается Дом убогих Императорского человеколюбивого общества, именуемый Исидоровским. Цель данного заведения — призрение престарелых и больных женщин. Следует отметить, что в XIX веке создаются дома призрения и для малолетних бедных детей, для душевнобольных; наряду с сословными домами призрения были дома и всесословные. Многие приюты для детей существовали за счет банков, издания газет и т. д. Например, дети убитых и умерших от полученных на службе ран и увечий военнослужащих имели пенсию и вспомоществование от созданного в Александровском комитете попечения раненых инвалидного капитала, а также за счет издания газеты «Русский инвалид», за счет бенефисов, маскарадов, концертов и представлений.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

11. Реформа 1861 года, отменившая крепостное право, лишила монастыри приписанных к ним крестьян. В 1864 году Александром II было принято законодательство о церковных братствах и церковно-приходских попечительствах, допускавшее и регламентировавшее церковную благотворительность. С 1866 года учреждение при монастырях благотворительных и воспитательных заведений стало обязательным для каждой вновь открываемой обители. В указе обер-прокурора Святейшего Синода графа Д. А. Толстого от 6 апреля 1866 года учредителям монастырей предлагалось «соединить с удобствами монашеской жизни цель благотворительную или воспитательную». По этому указу в период с 6 апреля 1866 по 1869 год было учреждено 10 монастырей со школами, богадельнями и приютами. С 1870 по 1886 год было учреждено 37 монастырей, занимавшихся благотворительностью. В 1889 году при приходских храмах имелось 660 богаделен и 480 больниц.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860 гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991 г. – по настоящее время)

12. С середины XIX века началось развитие новой для России формы благотворительности — сестринского милосердия. Еще в 1844 году в Петербурге была создана первая в Европе Свято-Троицкая женская община, готовившая сестер милосердия для попечения о раненых. Пример жертвенного служения сестер милосердия во время Крымской войны послужил образцом при создании Российского общества попечения о раненых и больных воинах (1867), которое через 12 лет было преобразовано в Российское общество Красного Креста. Подвиг сестер милосердия Никольской и Крестовоздвиженской общин вызвал волну объединения в подобные общины христианок-доброхоток во многих губерниях России. К началу Первой мировой войны было зарегистрировано более ста подобных общин, а к середине 1917 года в России было примерно 30 000 сестер милосердия, из которых 20 000 вышли из епархиальных общин. Общины сестер милосердия стали

своеобразными женскими монастырями в миру, в них не требовалось пострига в монахини. Данного рода общины объединяли физически здоровых женщин-христианок от 21 года до 40 лет, представлявших все сословия и звания, с одним духовным намерением — бескорыстно служить страждущим.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

13. В 1882 году святым праведным Иоанном Кронштадтским был построен Дом трудолюбия, получивший известность как просветительно-благотворительное учреждение, которое давало каждому возможность получать помощь не как подаяние, а как награду за известный труд. Целью этого дома призрения было стимулирование трудовой деятельности, что не достигалось, как правило, частной милостыней. В Доме трудолюбия протоиерей Иоанн Кронштадтский разместил благотворительные учреждения, в которых неимущие не только работали, но и учились, лечились, могли отдыхать, получать пособия, ночлежный приют и так далее. Таким образом, была предпринята попытка заменить милостыню коллективным трудом самих нуждавшихся, их самообеспечением, что явилось важным шагом на пути институционализации социального служения Русской Православной Церкви.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

14. Первые шаги на ниве диаконического служения связаны с деятельностью Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Московского Патриархата, образованного в январе 1991 года в соответствии с определением Святейшего Патриарха и Священного Синода Русской Православной Церкви. Кроме того, многие дела милосердия и благотворительности осуществляются на уровне епархий, монастырей, приходов, братств и сестричеств нашей Святой Церкви. Кроме того, в целом ряде епархий функционируют благотворительные столовые, открыты специальные магазины для малоимущих; опекаются интернаты для престарелых и инвалидов, школы-приюты, детские дома, психиатрические больницы, лепрозории и реабилитационные центры; незамедлительно оказывается помощь пострадавшим от стихийных бедствий и в чрезвычайных ситуациях; созданы благотворительные общества, православные братства и сестричества. Иными словами, от Калининграда до Чукотки, от Таймыра до Северного Кавказа — везде и всюду через приходы Русской Православной Церкви, а их на сегодняшний день более 18 тысяч, оказывается благотворительная помощь неимущим и страждущим вне зависимости от их возраста, национальности, религиозных или политических убеждений.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

15. К 1 декабря 1907 года в России насчитывалось 907 мужских и женских монастырей, среди которых примерно четвертая часть занималась милосердной деятельностью. Наличие таких благотворительных обителей, как Дом трудолюбия и сестринские общины милосердия, свидетельствует о высоком уровне развития каритативной деятельности Русской Православной Церкви в конце XIX — начале XX века. Среди форм благотворительной деятельности Церкви того периода следует отметить помощь инвалидам и участникам войн (их называли «военноувечными»), их семьям, престарелым, тяжелобольным, людям с психическими расстройствами. Социально незащищенные слои общества

— безработные, сироты, неграмотные, нищие, голодающие, погорельцы и другие пострадавшие в результате различных бедствий также не оставались без внимания Русской Православной Церкви. К ним можно присоединить заключенных и страдавших алкоголизмом. Несомненно, милосердно-благотворительная деятельность Церкви требовала хорошей организации, финансового и хозяйственного обеспечения. Осуществлялась она многочисленными благотворительными обществами, комитетами помощи, попечительствами, существующими при церковно-приходских общинах. Если же они находились при муниципальных органах управления или других светских организациях, Церковь принимала активное участие в их работе. В рамках благотворительных обществ при Русской Православной Церкви открывались больницы и лечебницы для тяжелобольных, психически больных, инвалидов, где за ними ухаживали сестры и братья милосердия из числа мирян или послушников монастырей. В бесплатных столовых и чайных все нуждавшиеся могли получить питание. Помимо этого, существовали церковно-приходские школы и производственные мастерские, в которых дети из бедных семей бесплатно обучались грамоте и какому-нибудь ремеслу.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

16. Известно, что именно Церковь, а не государство, первой отозвалась на трагические события 1921 — 1923 годов, когда все Поволжье было охвачено голодом.

А) Модель «княжеского и церковно-монастырского попечения (XI – XIII вв.)

Б) Модель государственно-законодательного регламентирования (XIII – XVIII вв.)

В) Модель «общественного призрения» (1700 – 1860гг.)

Г) Модель «Общественно-территориального распределения» (1860 – 1917 гг.)

Д) Модель «социального обеспечения» (1917 – 1991 гг.)

Е) Модель «переходного периода» (с 1991г. – по настоящее время)

Тест №2

1. В статье 16 «Религиозные обряды и церемонии» **Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»** говорится о том, что ...

Религиозные организации ... **вправе** проводить религиозные обряды в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, по просьбам находящихся в них граждан в помещениях, специально выделяемых администрацией для этих целей. Проведение религиозных обрядов в помещениях мест содержания под стражей допускается с соблюдением требований уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Религиозные обряды ... **могут** проводиться также в зданиях, строениях религиозного назначения, расположенных на территориях образовательных организаций, а также в помещениях образовательных организаций, исторически используемых для проведения религиозных обрядов.

а) –, не

б) не, не

в) не, –

г) –, –

2. В статье 4 «Право на осуществление благотворительной деятельности» **Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»** говорится о том, что ...

1. Граждане и юридические лица вправе беспрепятственно осуществлять благотворительную деятельность на основе добровольности и свободы выбора ее целей.

2. Граждане и юридические лица ... **вправе** свободно осуществлять благотворительную деятельность индивидуально ... **объединившись**, с образованием ... **без образования** благотворительной организации.

3. Никто не вправе ограничивать свободу выбора установленных настоящим Федеральным законом целей благотворительной деятельности и форм ее осуществления.

а) —, или, или

б) не, но, а не

в) не, или, а не

г) —, но не, или

3. В статье 2. «Некоммерческая организация» Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» говорится о том, что ...

Некоммерческой организацией является организация, ... **имеющая** извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности ... **распределяющая** полученную прибыль между участниками.

Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

а) —, и

б) —, и не

в) не, и не

г) не, но

4. В документе «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви» сообщается о служении христиан в области организованной социальной работы на современном этапе, предусматриваются следующие звенья в профессиональной деятельности:

а) Координатор социальной деятельности, штатный сотрудник церковного социального учреждения (детского дома, приюта, богадельни,

благотворительной столовой и т.д.), сестра милосердия, доброволец (волонтер), жертвователь, член попечительского совета.

б) Штатный сотрудник церковного социального учреждения (детского дома, приюта, богадельни, благотворительной столовой и т.д.), сестра милосердия, доброволец (волонтер).

в) Координатор социальной деятельности, жертвователь, член попечительского совета.

г) Сестра милосердия, доброволец (волонтер), жертвователь, член попечительского совета.

5. В статье 3. «Правовое положение некоммерческой организации» Федерального закона от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» говорится о том, что ...

Некоммерческая организация считается созданной как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке, имеет в собственности или в оперативном управлении обособленное имущество, отвечает (за исключением случаев, установленных законом) по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Некоммерческая организация ... **должна** иметь самостоятельный баланс и (или) смету.

Некоммерческая организация создается без ограничения срока деятельности, если иное не установлено учредительными документами некоммерческой организации.

а) –

б) не

в) по возможности

г) в исключительных случаях

6. В документе «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви» сообщается о служении христиан в

области организованной социальной работы на современном этапе, предусматриваются следующие уровни координирования деятельности: **общецерковный, епархиальный, благочиннический уровень и ... уровень.**

- а) юридический
- б) катехизаторский
- в) приходской
- г) миссионерский

7. В статье 19 «Контроль за осуществлением благотворительной деятельности» Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» сообщается о том, что ...

1. Благотворительная организация ... **ведет бухгалтерский учет и отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.**

2. Орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации, осуществляет контроль за соответствием ее деятельности целям, ради которых она создана. Благотворительная организация ежегодно представляет в орган, принявший решение о ее государственной регистрации, отчет о своей деятельности, содержащий сведения о:

финансово-хозяйственной деятельности, подтверждающие соблюдение требований настоящего Федерального закона по использованию имущества и расходованию средств благотворительной организации;

персональном составе высшего органа управления благотворительной организацией;

составе и содержании благотворительных программ благотворительной организации (перечень и описание указанных программ);

содержании и результатах деятельности благотворительной организации;

нарушениях требований настоящего Федерального закона, выявленных в результате проверок, проведенных налоговыми органами, и принятых мерах по их устранению.

3. Ежегодный отчет представляется благотворительной организацией в орган, принявший решение о ее государственной регистрации, в тот же срок,

что и годовой отчет о финансово-хозяйственной деятельности, представляемый в налоговые органы.

4. Орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации, обеспечивает открытый доступ, включая доступ средств массовой информации, к полученным им ежегодным отчетам данной благотворительной организации.

5. Благотворительная организация обеспечивает открытый доступ, включая доступ средств массовой информации, к своим ежегодным отчетам.

6. Средства, затраченные на публикацию ежегодного отчета и информации о деятельности благотворительной организации, засчитываются в качестве расходов на благотворительные цели.

7. Сведения о размерах и структуре доходов благотворительной организации, а также сведения о размерах ее имущества, ее расходах, численности работников, об оплате их труда и о привлечении добровольцев ... **могут** составлять коммерческую тайну.

8. Налоговые органы ... **осуществляют** контроль за источниками доходов благотворительных организаций, размерами получаемых ими средств и уплатой налогов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах.

- а) —, не, —
- б) не, —, не
- в) не, не, не
- г) —, —, —

9. В документе **«О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви»** сообщается о служении христиан в области организованной социальной работы на современном этапе рассматривается приходской уровень, на котором общая организация, координация и контроль церковно-социальной работы находятся в компетенции настоятеля. Предполагается, что непосредственное администрирование и выполнение этой работы должно быть возложено на ...

- а) штатного приходского социального работника
- б) волонтера
- в) катехизатора
- г) общественно-миссионерского работника

10. В статье 6 «Благотворительная организация» Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» говорится о том, что...

Благотворительной организацией является неправительственная (негосударственная и немунципальная) некоммерческая организация, созданная для реализации предусмотренных настоящим Федеральным законом целей путем осуществления благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц.

При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения ... **подлежит** распределению между ее учредителями (членами), ... **направляется** на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана.

- а) –, и
- б) не, а
- в) –, и не
- г) не, но

11. В статье 18 «Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций» Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» говорится о том, что ...

Религиозные организации ... **вправе** осуществлять благотворительную деятельность как непосредственно, так и путем учреждения благотворительных организаций.

Для реализации своих уставных целей и задач религиозные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, ... **имеют** право создавать культурно-просветительские организации, образовательные и другие организации, а также учреждать средства массовой информации.

Государство ... **оказывает** содействие и поддержку благотворительной деятельности религиозных организаций, а также реализации ими общественно значимых культурно-просветительских программ и мероприятий.

- а) –, не, –
- б) –, –, –

- в) не, —, —
- г) не, не, не

12. В статье 15 «Источники формирования имущества благотворительной организации» Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» говорится о том, что ...

Источниками формирования имущества благотворительной организации могут являться:

- а) взносы учредителей благотворительной организации;
- б) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве);
- с) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме;
- д) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг;
- е) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев, включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов в соответствии с законодательством Российской Федерации, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями);
- ф) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности;

- а) 1, 3, 5,
- б) 2, 4, 5
- в) все перечисленные
- г) 1,4,6

13. В статье 4 «Государство и религиозные объединения» Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» говорится о том, что ...

Государство ... регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, ... оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

- а) –, не
- б) не, не
- в) –, –
- г) не, –

14. Из документа «**О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви**», принятого 4 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви:

«В делах милосердия и благотворительности Церковь может сотрудничать с центральными, региональными и местными органами власти, благотворительными и иными общественными организациями, и объединениями граждан, представителями традиционных религий и конфессий, политическими партиями, профсоюзами, деловым сообществом. Однако такое сотрудничество ... с представителями псевдорелигиозных и оккультных групп, преступными, экстремистскими или дискредитировавшими себя организациями, а также с теми религиозными сообществами, которые стремятся использовать социальную работу совместно с православными в целях прозелитизма».

- а) возможно
- б) в некоторых случаях возможно
- в) нежелательно
- г) принципиально невозможно

15. В документе «**О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви**» сообщается о служении христиан в области организованной социальной работы на современном этапе, рассматривается приходской уровень, на котором социальная работа прихода включает в себя следующие направления:

а) формирование группы добровольцев, готовых и способных осуществлять приходскую социальную деятельность;

б) организация обучения лиц, принявших на себя обязанности добровольцев;

в) составление и постоянное обновление списка нуждающихся в помощи прихожан: одиноких, престарелых, хронически тяжело больных, инвалидов, членов многодетных, а также неполных и социально неблагополучных семей и других подобных лиц; приходской социальный работник должен лично знать таких людей и организовывать помощь им, привлекая к этому добровольцев;

г) работа вне приходской общины, предполагающая избрание одного или нескольких направлений из числа перечисленных в разделе 2 настоящего документа, с ведома благочинного и на основании указаний правящего архиерея, в соответствии с возможностями прихода;

д) сбор средств как внутри прихода, так и вне его для финансирования социальных приходских программ;

е) забота об информационном обеспечении приходской социальной деятельности посредством размещения информации на приходских сайтах, в приходских периодических изданиях и в светских СМИ;

ж) духовная, а в отдельных случаях и материальная поддержка добровольцев, особо посвятивших себя делам милосердия на приходе;

з) воспитание детей и молодежи прихода через предоставление им возможности посылно участвовать в социальных инициативах, а также через соответствующие программы обучения в воскресных школах;

и) привлечение сотрудников государственных социальных и медицинских учреждений к приходской социальной деятельности с учетом того, что эти светские специалисты могут стать квалифицированными сорботниками Церкви в деле реализации ее социальных проектов;

к) духовная поддержка лиц, находящихся в социальных и медицинских учреждениях, как из числа персонала, так и из числа опекаемых;

л) участие в различных социальных программах и мероприятиях, осуществляемых в этих учреждениях; инициирование подобных мероприятий;

м) вовлечение в социальные и благотворительные акции, в том числе приуроченные к церковным и некоторым государственным праздникам, как можно большего числа людей;

н) оборудование храмов средствами, обеспечивающими доступ в них лиц с ограниченными возможностями и полноценное участие этих людей в богослужении.

а) все вышеперечисленные

б) 1,4,7, 13

в) с 6 по 12

г) 1, 2, 3, 5, 13

16. В документе «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» (пункт 3.8 «Перспективные направления миссионерского служения») среди наиболее перспективных направлений современного миссионерского служения Церкви выделяют:

а) привлечение мирян к активной церковной деятельности посредством выполнения определенных миссионерских поручений и участия в социальной диаконии;

б) работу с группами социального риска;

с) создание на каждом приходе обстановки, способствующей укреплению института семьи и восприятию семейной жизни как церковного служения;

д) развитие всех приемлемых (не противоречащих православной нравственности и не нарушающих светское законодательство) форм антисектантской деятельности и разработка целенаправленных миссионерских программ по нейтрализации прозелитизма и религиозного экстремизма;

е) создание особых центров по социальной, психологической и духовной реабилитации бывших adeptов сектантских организаций (деструктивных культов).

а) 1 и 5

б) 1,2,3,4,5

в) 2 и 3

г) 4, 5

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно

Менее 61 %	неудовлетворительно
------------	---------------------