



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

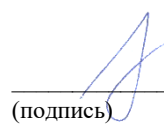
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Ячин С.Е.  
(подпись) (ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента философии и религиоведения

  
Леонидова В.В.  
(подпись) (ФИО)

«26» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аналитика человеческого бытия

**Направление подготовки 47.04.01 Философия**

Магистерская программа

**Форма подготовки - очная**

курс 1 семестр 2

лекции 16 час.

практические занятия 16 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 32 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 76 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №\_12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 4 от 23 декабря 2019 г.

Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: д-р. филос. наук, профессор Ячин С. Е.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитика человеческого бытия»**

Дисциплина «Аналитика человеческого бытия», является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01) по направлению подготовки 47.04.01 – Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (16 часов), практические занятия (16 часов) самостоятельная работа студента (76 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Аналитика человеческого бытия» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Аналитика человеческого бытия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная философия», «Методология кросс-культурных исследований».

**Цель курса** - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

### **Задачи курса:**

- показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от

определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук;

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные законы мышления
	Умеет	размышлять над проблемой с применением методов абстрагирования, синтеза и анализа
	Владеет	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	принципы саморазвития, реализации творческого потенциала
	Умеет	анализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала
	Владеет	средствами саморазвития, реализации творческого потенциала

<b>ОПК- 5</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	Навыками речевого этикета при работе в коллективе
<b>ПК-3</b> готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знает	знание методов научного исследования, принципов академической этики
	Умеет	подбирать методы научные исследования, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики
	Владеет	навыком применения методов научного исследования и принципами академической этики в научной работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА(16 час)**

**Тема 1. Спор экзистенциально-феноменологической и естественно-научной парадигм в понимании и исследовании человека (4 час)**

**Тема 2. Образ человека в античной философии (2 час)**

**Тема 3. Идея гуманизма и ее исторические формы в истории европейской мысли (4 час)**

**Тема 4. Формирование концепции человека как субъекта в философии Нового времени (4 час)**

**Тема 5. Значение немецкой классической философии в развитии идеи человека (2 час)**

**III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА (16 час)**

**Занятие 1. Спор экзистенциально-феноменологической и естественно-научной парадигм в понимании и исследовании человека. (2 час)**

- 1) Суть естественнонаучного понимания человека.
- 2) Психоанализ З.Фрейда как наивысшее достижение естественнонаучного объяснения психических механизмов.
- 3) Соотношение природы человека и культуры в психоанализе.
- 4) Суть феноменологического понимания человеческого бытия.
- 5) Основные требования экзистенциальной аналитики в области психологии и психотерапии.
- 6) Критика психоанализа с точки зрения экзистенциального подхода.

**Занятие 2. Образ человека в античной философии. Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе» (2 час)**

- 1) Отличие философского понимания человека от мифологического.
- 2) Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
- 3) Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
- 4) Стоическое понимание человека.
- 5) Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе».
  1. Постановка Аристотелем вопросов о душе.
  2. В чем А. видит проблему и как ее формулирует?
  3. Проблема движения души.
  4. Каковы были основные взгляды на природу души?
  5. Как связана душа с телом согласно А.?
  6. Почему А. не согласен с гармоническим пониманием души?
  7. Вопрос о частях души.
  8. Душа как энтелехия тела.

**Занятие 3. Идея гуманизма и ее исторические формы в истории европейской мысли. Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме». (4 час)**

- 1) В чем состоит идея гуманизма и гуманности?
- 2) Античный гуманизм.
- 3) Христианский гуманизм.
- 4) Значение эпохи Возрождения в формировании принципов европейского гуманизма.

- 5) Европейский гуманизм и современная концепция прав человека.
- 6) Почему экзистенциализм это гуманизм. К позиции Ж.Ж.Сартра.
- 7) Постгуманизм как идеологическое выражение кризиса европейской цивилизации.
- 8) Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме».
  1. В чем автор усматривает принципиальное отличие своего понимания экзистенции от классического в том числе и от принятого в экзистенциализме?
  2. Какие виды гуманизма выделяет Хайдеггер в истории европейской мысли и в чем видит их метафизичность?
  3. В чем состоит связь мышления и бытия?
  4. Каковы корни и последствия технической трактовки мышления?
  5. Почему философия (метафизика) завершает дело мысли?
  6. Каковы отношения языка и бытия? Что означает тезис: Язык под господством европейской метафизики выпадает из своей стихии?
  7. В чем состоит различие бытия и сущего?
  8. Какое отношение имеет человек и бытие? Что означает «Человек пастух бытия»?
  9. Что несет в себе мысль, идущая наперекор ценностям, логике, богу и пр.?
  10. Какова связь онтологии и этики?
  11. Какая связь устанавливается между бытием и ни-что?

Обратить внимание на отличие позиции Хайдеггера и Сартра. Сартр мыслит человека в состоянии ангажированности. В отношении к Другому или социуму должна возникнуть сущность человека. Для Хайдеггера предварительно нужно услышать Зов Бытия.

#### **Занятие 4. Формирование концепции человека как субъекта в философии Нового времени (2 час)**

*План семинара:*

- 1) Идея человека в споре Декарта и Гоббса.
- 2) Смысл понятия субъекта в новоевропейской философии.
- 3) Этика Спинозы как философия человека.
- 4) Образ человека в философии Г.Лейбница.

#### **Занятие 5. Значение немецкой классической философии в развитии идеи человека. Коллоквиум по работе И. Фихте «Факты сознания» (2 час)**

- 1) Свобода и необходимость человеческого бытия в философии И.Канта.
- 2) Ответил ли Кант на вопрос «Что есть человек?»
- 3) Место человеческого бытия в гегелевской феноменологии духа.
- 4) Шеллинг о природе человека.
- 5) Принцип аналитики сознания по работе И.Фихте «Факты сознания» (коллоквиум)

## **Занятие 6. Коллоквиум по работе Г. Э. Хенгстенберга «К ревизии понятия человеческой природы» (2 час)**

*Вопросы к коллоквиуму:*

1. Как вы понимаете название работы?
  2. Как автор определяет человеческую природу? Какую задачу ставит перед собой Г. Э. Хенгстенберг в своей работе?
  3. В чем заключается «Филетическая эволюция» человека?
  4. Что, по Хенгстенбергу, присуще только человеческой природе? В чем оно проявляется? Приведите примеры.
  5. Как и при каких условиях человек приходит к объективности/необъективности? Если Хенгстенберг утверждает, что в человеческой природе заложено устремление к объективности, почему человек делает выбор в пользу необъективности?
  6. Какая взаимосвязь прослеживается между биологической структурой человека и его объективностью?
  7. Как взаимодействуют друг с другом природа человека и его личность? Их нужно различать или разделять?
  8. Как вы понимаете принцип выражения? О каких средствах выражения говорит Хенгстенберг? Приведите пример.
  9. В чем заключается суть ступенчато-целевого порядка?
  10. Как Хенгстенберг определяет порядок актуализации?
  11. Как понятия синхронии и диахронии реализуются в структурно-целевом порядке и порядке актуализации? Какую категорию выделяет Хенгстенберг?
- Что лежит в основе проекта человеческого бытия и смысла? В чем суть проекта?
12. Какова общая онтологическая конституция человека?
  13. К каким выводам Хенгстенберг приходит в своей работе?

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;



- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

<b>№</b>	<b>Дата/ сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-8 неделя	Подготовка реферата	76 часов	ПР-4 Реферат
		<b>Зачет</b>		УО-1 Собеседование
		<b>Итого</b>	76 часов	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями;
- 2) закреплять и систематизировать знания;
- 3) формировать умения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата:**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное

исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Цели написания реферата:

- развитие у студентов навыков теологического, философского и общегуманитарного осмысления и систематизации проблематики отечественной духовной культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачи написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, Занятиях и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения

(начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути её решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объём реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (Занятиеского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать её, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Примерные темы рефератов**

1. Общая логика изменения вопроса о природе человеке в истории философской мысли.

2. Антропологический поворот в философии XX века. Причины возникновения философской антропологии как целостного учения о человеке.

3. Сократ и Платон: философское открытие нравственной (духовной) природы человека..

4. Аристотель: учение о душе.

5. Учение стоиков о человеке.

6. Плотин: исследование самого себя.

7. Человек и бог в учении Августина.

8. Православная антропология как антропология личностного бытия.

9. Гуманизм эпохи Возрождения.

10. Постановка вопроса о человеке в Новое время.

11. Д.Локк: основы рефлексивной аналитики человеческого опыта

12. Лейбниц: динамический универсум рефлектирующего разума

13. Гегель: опыт развивающегося сознания

14. Фихте: от фактов сознания к назначению человека

15. Идея человека в эпоху просвещения.

16. Волюнтаристическая концепция человека А.Шопенгауэра

17. Антропологическая философия Л.Фейербаха.

18. Марксистская концепция человека.

19. Человек-творец в стихии становления в философии Ф.Ницше.

20. В.Дильтей: опыт историчности человеческого бытия.

21. А.Бергсон: внутренний опыт как делящаяся память.

22. Принципы аналитики человеческого опыта в философском прагматизме.

23. Эпистемологическое поле антропоцентрированных направлений в философии XX века.

24. Основоположения феноменологического анализа сознания (Э.Гуссерль)

25. Психоанализ: энергия и структура, опыт желания.

26. Основания дадаизма М.Хайдеггера

27. Экзистенциальный анализ Ж.-П. Сартра.
28. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К.Ясперс).
- 29.М.Шелер: Место человека в космосе.
- 30.РадиовитализмХ.Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»)
- 31.Антииерархический персонализм Н.Бердяева.
- 32.С.Л.Франк: Реальность и человек.
33. Дискурсивный анализ М.Фуко
34. Шизоанализ: постмодернистский опыт мыслить человека.

### Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем отечественной религиозной философии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами религиоведческого исследования.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	модули/ разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
2	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
3	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
4	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
5	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
6	Раздел 2. Проблема человека в истории философии человека	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
7	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
8	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
9	Раздел 3. Феноменология человеческого	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	

	бытия				
10	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
10	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
12	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	

## **VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / Ячин С.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559338>

2. Докучаев, И.И. Аксиология культуры: учебное пособие для вузов / И. И. Докучаев; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. - 418 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846087&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Гуссерль, Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. - Минск: Харвест, 2000. - 750 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12814&theme=FEFU>

2. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.: Институт экспериментальной социологии, М.: Академический проспект, 2009. – 261 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295956&theme=FEFU>
3. Касавин, И.Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы. Альфа-М, 2013 – 557 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:701651&theme=FEFU>
4. Катасонов В.Н. О границах науки. – М.: Познание, 2016. – 295 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825233&theme=FEFU>
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. М.: Прогресс, 1985. – 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>
6. Куайн У.В.О. Слово и объект / Пер. с англ. А.З. Черняк. – М.: Логос, Праксис, 2000. – 385 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14261&theme=FEFU>
7. Лекторский, В.А. Когнитивный подход. М.: Каон. 2008. – 463 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260322&theme=FEFU>
8. Лефевр, В.А. Рефлексия.- М.: «Когито-Центр», 2003.- 493 с. (Конфликтующие структуры, 1973).  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-3843&theme=FEFU>
9. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.-СПб., 1998.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:25048&theme=FEFU>
10. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990. – 415 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:37012&theme=FEFU>
11. Фуко, М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М.: Касталь. 1996. 448 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:20275&theme=FEFU>
12. Хабермас, Ю. Политические работы. М.: Праксис, 2005. – 362 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237392&theme=FEFU>
13. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб: Наука, 2002. 450 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336&theme=FEFU>



14. Хоружий, С.С. О старом и новом. СПб: Алетейя, 2000. 476 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13234&theme=FEFU>

15. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы (1975) // Рефлексивные процессы и управление. Международный научно-практический междисциплинарный журнал. Т.1,№1, 2001. С.47-54.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298890&theme=FEFU>

16. Ячин С.Е. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / С.Е. Ячин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 210 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454624>

17. Ячин С.Е. Человек в последовательности событий жертвы, дара и обмена. / Ячин С.Е. - Дальнаука, 2001.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:18411&theme=FEFU>

18. Ячин С.Е. Состояние метакультуры. /Ячин С.Е.- Вл-к: Дальнаука, 2010. 278 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295040&theme=FEFU>

19. Ячин С.Е. Слово и феномен / Ячин С.Е. – М.: Смысл, 2006. – 137 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244611&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoardDVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. StanfordEncyclopediaofPhilosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических

докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

#### *Методические указания по сдаче экзамена*

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование

дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-8</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные законы мышления
	Умеет	размышлять над проблемой с применением методов абстрагирования, синтеза и анализа
	Владеет	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
<b>ОК-10</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	принципы саморазвития, реализации творческого потенциала
	Умеет	анализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала
	Владеет	средствами саморазвития, реализации творческого потенциала
<b>ОПК- 5</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	Навыками речевого этикета при работе в коллективе
<b>ПК-3</b> готовностью вести научные исследования, соблюдая все	Знает	знание методов научного исследования, принципов академической этики
	Умеет	подбирать методы научные исследования, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической

принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы		этики
	Владеет	навыком применения методов научного исследования и принципами академической этики в научной работе

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
2	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
3	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
4	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
5	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
6	Раздел 2. Проблема человека в истории философии человека	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	

7	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
8	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
9	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
10	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
10	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
12	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	основные законы мышления	знание основных законов мышления	- способность перечислить и раскрыть основные законы мышления
	умеет (продвинутый)	размышлять над проблемой применением методов абстрагирования, синтеза и анализа	умение применять известные методов абстрагирования, синтеза и анализа	- способность изучить методы абстрагирования, синтеза и анализа
	владеет (высокий)	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	владение методами абстрактного мышления, анализа и синтеза	- способность бегло и точно применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	принципы саморазвития, реализации творческого потенциала	знание основных принципов саморазвития, реализации творческого потенциала	способность перечислить и раскрыть основные принципы саморазвития, реализации творческого потенциала, реализации творческого потенциала

	умеет (продвинутый)	анализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала	умение применять анализ проблем саморазвития, реализации творческого потенциала	способность изучить и проанализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала
	владеет (высокий)	средствами саморазвития, реализации творческого потенциала	владение средствами саморазвития, реализации творческого потенциала	способность бегло и точно применять средства саморазвития, реализации творческого потенциала
<b>ОПК-5</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.	знание основных приемов и методов в подходах к международному сотрудничеству и основным трендам современного общественно-политического развития.	способность перечислить основные приемы и методы подходов к международному сотрудничеству и основным трендам современного общественно-политического развития
	Умеет (продвинутый)	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.	умение работать с межнациональным коллективом; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.	способность применить опыт работы с межнациональным коллективом; и предотвратить купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет (высокий)	навыками речевого этикета при работе в коллективе	владением речевым этикетом при работе в коллективе	бегло и точно применять речевой этикет при работе в коллективе
<b>ПК-3</b> готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	знает (пороговый уровень)	знание методов научного исследования, принципов академической этики	знание основных методов научного исследования, принципов академической этики	способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, принципов академической этики
	умеет (продвинутый)	подбирать методы научные исследования, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики	умение применять методы научных исследований, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики	способность изучить методы научных исследований, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики



	владеет (высокий)	навыком применения методов научного исследования и принципами академической этики в научной работе	владение методами научного исследования и принципами академической этики в научной работе	способность бегло и точно применять методы научного исследования и принципами академической этики в научной работе
--	-------------------	--	---	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Аналитика человеческого бытия»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в форме собеседования (УО-1) по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-1) Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося,

отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке.
2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов такого познания.
3. Антропологический принцип.
4. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социогуманитарных науках.
5. Онтологические основания («экзистенциального априори») человеческого бытия. Внутренний и внешний опыт.
6. Уровни человеческого бытия и их превращенные формы.
7. Экзистенциально-антропологическая форма человеческого бытия.
8. Человеческая телесность.
9. Феноменологические основания аналитики человеческого бытия.
10. Дазайнализ и экзистенциальный анализ человеческого бытия в философии и психологии.
11. Проблема смысла человеческой жизни в философии.
12. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия.
13. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо. Онтологические основания морали.
14. Этический конфликт и моральный выбор.

15. Феноменология чувства и воображения. Истоки художественного творения.

16. Феноменология веры. Проблема мистического и религиозного опыта в структуре человеческого бытия.

17. Проблема свободы воли.

18. Человек как личность.

19. Смысл творчества.

20. Человек в антиномиях культуры.

21. Человек и его ценности.

22. Сознание и язык.

23. Человек как социальное существо. Отношение человека и общества как проблема философской антропологии.

24. Любовь и смерть как экзистенциалы человеческого бытия.

25. Труд и игра как экзистенциалы человеческого бытия.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

		практических работ.
0-65	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе»

- 1) Отличие философского понимания человека от мифологического.
- 2) Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
- 3) Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
- 4) Стоическое понимание человека.
- 5) Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе».
  1. Постановка Аристотелем вопросов о душе.
  2. В чем А. видит проблему и как ее формулирует?
  3. Проблема движения души.
  4. Каковы были основные взгляды на природу души?
  5. Как связана душа с телом согласно А.?
  6. Почему А. не согласен с гармоническим пониманием души?
  7. Вопрос о частях души.
  8. Душа как энтелехия тела.

#### Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме»

- 1) В чем состоит идея гуманизма и гуманности?
- 2) Античный гуманизм.
- 3) Христианский гуманизм.
- 4) Значение эпохи Возрождения в формировании принципов европейского гуманизма.
- 5) Европейский гуманизм и современная концепция прав человека.
- 6) Почему экзистенциализм это гуманизм. К позиции Ж.Ж.Сартра.

7) Постгуманизм как идеологическое выражение кризиса европейской цивилизации.

8) Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме».

12. В чем автор усматривает принципиальное отличие своего понимания экзистенции от классического в том числе и от принятого в экзистенциализме?

13. Какие виды гуманизма выделяет Хайдеггер в истории европейской мысли и в чем видит их метафизичность?

14. В чем состоит связь мышления и бытия?

15. Каковы корни и последствия технической трактовки мышления?

16. Почему философия (метафизика) завершает дело мысли?

17. Каковы отношения языка и бытия? Что означает тезис: Язык под господством европейской метафизики выпадает из своей стихии?

18. В чем состоит различие бытия и сущего?

19. Какое отношение имеет человек и бытие? Что означает «Человек пастух бытия»?

20. Что несет в себе мысль, идущая наперекор ценностям, логике, богу и пр.?

21. Какова связь онтологии и этики?

22. Какая связь устанавливается между бытием и ни-что?

Обратить внимание на отличие позиции Хайдеггера и Сартра. Сартр мыслит человека в состоянии ангажированности. В отношении к Другому или социуму должна возникнуть сущность человека. Для Хайдеггера предварительно нужно услышать Зов Бытия.

**Коллоквиум по работе И. Фихте «Факты сознания»**

1) Свобода и необходимость человеческого бытия в философии И.Канта.

2) Ответил ли Кант на вопрос «Что есть человек?»

3) Место человеческого бытия в гегелевской феноменологии духа.

4) Шеллинг о природе человека.

5) Принцип аналитики сознания по работе И.Фихте «Факты сознания» (коллоквиум)

**Коллоквиум по работе Г. Э. Хенгстенберга «К ревизии понятия человеческой природы»**

14. Как вы понимаете название работы?

15. Как автор определяет человеческую природу? Какую задачу ставит перед собой Г. Э. Хенгстенберг в своей работе?

16. В чем заключается «Филетическая эволюция» человека?

17. Что, по Хенгстенбергу, присуще только человеческой природе? В чем оно проявляется? Приведите примеры.

18. Как и при каких условиях человек приходит к объективности/необъективности? Если Хенгстенберг утверждает, что в

человеческой природе заложено устремление к объективности, почему человек делает выбор в пользу необъективности?

19. Какая взаимосвязь прослеживается между биологической структурой человека и его объективностью?

20. Как взаимодействуют друг с другом природа человека и его личность? Их нужно различать или разделять?

21. Как вы понимаете принцип выражения? О каких средствах выражения говорит Хенгстенберг? Приведите пример.

22. В чем заключается суть ступенчато-целевого порядка?

23. Как Хенгстенберг определяет порядок актуализации?

24. Как понятия синхронии и диахронии реализуются в структурно-целевом порядке и порядке актуализации? Какую категорию выделяет Хенгстенберг?

Что лежит в основе проекта человеческого бытия и смысла? В чем суть проекта?

25. Какова общая онтологическая конституция человека?

26. К каким выводам Хенгстенберг приходит в своей работе?

**Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Аналитика человеческого бытия»**

**100-85 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Примерные темы рефератов**

35. Общая логика изменения вопроса о природе человеке в истории философской мысли.

36. Антропологический поворот в философии XX века. Причины возникновения философской антропологии как целостного учения о человеке.

37. Сократ и Платон: философское открытие нравственной (духовной) природы человека..

38. Аристотель: учение о душе.

39. Учение стоиков о человеке.

40. Плотин: исследование самого себя.

41. Человек и бог в учении Августина.

42. Православная антропология как антропология личностного бытия.

43. Гуманизм эпохи Возрождения.
44. Постановка вопроса о человеке в Новое время.
45. Д. Локк: основы рефлексивной аналитики человеческого опыта
46. Лейбниц: динамический универсум рефлектирующего разума
47. Гегель: опыт развивающегося сознания
48. Фихте: от фактов сознания к назначению человека
49. Идея человека в эпоху просвещения.
50. Волюнтаристическая концепция человека А. Шопенгауэра
51. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
52. Марксистская концепция человека.
53. Человек-творец в стихии становления в философии Ф. Ницше.
54. В. Дильтей: опыт историчности человеческого бытия.
55. А. Бергсон: внутренний опыт как дрящущая память.
56. Принципы аналитики человеческого опыта в философском прагматизме.
57. Эпистемологическое поле антропоцентрированных направлений в философии XX века.
58. Основоположения феноменологического анализа сознания (Э. Гуссерль)
59. Психоанализ: энергия и структура, опыт желания.
60. Основания дадаизма М. Хайдеггера
61. Экзистенциальный анализ Ж.-П. Сартра.
62. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К. Ясперс).
63. М. Шелер: Место человека в космосе.
64. Рациовитализм Х. Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»)
65. Антииерархический персонализм Н. Бердяева.
66. С. Л. Франк: Реальность и человек.
67. Дискурсивный анализ М. Фуко
68. Шизоанализ: постмодернистский опыт мыслить человека.

### **Критерии оценки реферата**

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и
---------	---



	<p>последовательностью изложения проблем отечественной религиозной философии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами религиоведческого исследования.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Примеры тестовых заданий по курсу

1. Требование соответствия культурных и социальных форм бытия природе человека называется ..... (два слова).
2. Кто из философов (в 19 веке) впервые выдвинул положение, что человек есть единственный, универсальный и высший предмет философии?
  - а) Фейербах Л.
  - б) Жан-Поль Сартр
  - в) Фридрих Ницше
3. Общее философское направление (объединяющее различные школы), которое делает человека центральной темой своих размышлений, называется:
  - а) Антропоцентризм
  - б) Философская антропология
  - в) Гуманизм
4. Кто автор работы «Бытие и время»?
  - а) Хайдеггер М.
  - б) Франца Brentano
  - в) Гуссерль
5. Кто автор работы «Бытие и ничто»?

- а) Хайдеггер М.
  - б) Франца Brentano
  - в) Жан-Поль Сартр
- 6.** Кто автор работы «Место человека в космосе»?
- а) Макс Шелер
  - б) Франца Brentano
  - в) Гуссерль
- 7.** Кто автор работы «Феноменология духа»?
- а) Макс Шелер
  - б) Жан-Поль Сартр
  - в) Гегель
- 8.** Кто автор работы «Сущность христианства»?
- а) Хайдеггер М.
  - б) Франца Brentano
  - в) Л. Фейербах
- 9.** Кто автор работы «Смысл творчества»?
- а) Н. Бердяев
  - б) Жан-Поль Сартр
  - в) Гегель
- 10.** Кто автор работы «Оправдание добра»?
- а) Макс Шелер
  - б) В. Соловьев
  - в) Н. Бердяев
- 11.** Кто автор работы «Реальность и человек»?
- а) Франк С. Л
  - б) В. Соловьев
  - в) Н. Бердяев
- 12.** В каком философском направлении XX века понятие личности является центральным?
- 13.** Психоанализ исходит из того, что в основании человеческой жизни лежит .....
- 14.** Аналитика человеческого ..... является главной в философском течении прагматизма.
- 15.** «..... – это есть неудержимое стремление воплотить в реальность некоторый проект» (Ортега - и –Гассет).
- 16.** Кто из философов-экзистенциалистов акцентировал внимание на абсурдности человеческого бытия?

17. Совокупность психических функций, процессов и комплексов, о содержании и влиянии которых на самого себя человек непосредственно не отдает отчета, называется .....

18. Направленная на предметный мир социально-обусловленная активность человека .....

19. Понятие религиозной антропологии и религиозного сознания, противоположное или оппозиционное понятию тела .....

20. Центральное понятие аналитики человеческого бытия Хайдеггера, характеризующее 1) открытость человека миру и 2) конечность человеческого бытия .....

21. Состояние и переживание человеком своей зависимости или причастности некоторому большему или высшему порядку называется .....

22. Переживание своего унижения от сознания того, что не сделал чего-то, что мог или должен был как человек .....

23. Два противоположных ориентира человеческого морального сознания для оценки своих и чужих поступков .....

24. Человеческая позиция моральной ответственности - .....

25. Способность сущего быть данным самому себе, переживать самое себя - есть главное свойство - .....

26. Образец или нечто совершенное с точки зрения единства истины, добра, красоты .....

27. Способность человеческого духа в единичном видеть всеобщее, согласно М.Шелеру, называется .....

28. Человек в меру своего неповторимого своеобразия как целостное, неделимое существо .....

29. Свойство потока сознания быть направленным на внешний мир, во вне – в феноменологии называется .....

30. Феноменологическая характеристика бытия таких явлений как язык, мораль, искусство и т.п., которые и не объективны и не субъективны, называется .....

31. Человек как субъект сознательной деятельности и в меру своего свободного самоопределения называется .....

32. Потребность человека в тесной или интимной близости с Другим (человеком, Богом, делом) называется .....

33. Сознание, способное оценивать события с точки зрения конфликта добра и зла, сущего и должного, называется .....

34. Способность человека добиваться сознательно поставленных целей, преодолевая естественную необходимость, называется .....

35. Два направления процесса деятельности (в деятельностном подходе), один – направленный на предметный мир, другой от предметного мира – во внутренний мир человека ....

36. Способ бытия человека в мире (особенно подчеркнутый прагматизмом), включающий одновременно: 1) процесс взаимодействия с различными предметами мира и 2) накопление сведений или знаний об этом взаимодействии .....

37. Целеполагающая и обязательно предметно-преобразующая деятельность человека ....

38. Способность высокоорганизованных живых организмов соотносить состояние своего тела с пространственно-временными формами внешнего мира или вещей .....

39. Основная черта человеческого бытия, состоящая в том, чтобы знать самого себя и знать свое знание .....

40. Человеческая способность создавать образцовые вещи .....

41. Проявление вовне собственно человеческих способностей, потребностей, желаний в экзистенциализме называется .....

42. Процесс *личного* взаимодействия между людьми .....

43. Процесс ролевого взаимодействия между людьми или безразличный к индивидуальным качествам человека .....

44. Философское учение о прекрасном и о принципах его создания .....

45. Учение о конечной судьбе мира и человека .....

46. Форма единства сознавания самого себя во времени, как субъекта мысли, чувства, действия .....

47. Как именуется принцип, которым руководствуется бессознательное в психоанализе З.Фрейда .....

48. Энергия сексуальных инстинктов, направленная вовне, в психоанализе называется ....

49. Кому принадлежит следующие характеристики двойственности человеческого бытия:

Человек есть –

Тварь и творец,

Личность и индивидуальность,

Жизнь и дух,

Необходимость и свобода,

Он подчиняется принципам удовольствия и реальности.

### **Критерии оценки работы с тестами**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы студента на вопросы теста показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным и методологическим аппаратом научного исследования аспектов религиозной культуры.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет анализировать проблематику, стратегии и методологию научного исследования.</p> <p>Студент даёт верные ответы на вопросы тестовых заданий.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; неверные ответы на вопросы тестовых заданий.</p>