



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

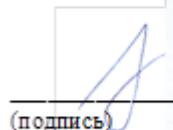
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Ячин С.Е.
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента философии и религиоведения


(подпись) Леонидова В.В.
(ФИО)

«26» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная восточная философия

Направление подготовки – 47.04.01 – Философия

Форма обучения очная

курс 1, семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 162 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 72 час. /2з.е.

в том числе на подготовку к экзамену – не предусмотрены

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен – нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №_12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 4 от 23 декабря 2019 г.

Составитель: Д.В. Конончук к. филос. н., доцент департамента философии и религиоведения

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация

Целью освоения дисциплины «Современная восточная философия» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9Г готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знает	Основные принципы этики международных отношений
	Умеет	Применять принципы этики международных отношений

социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет	Навыками работы в международных коллективах с использованием принципов этики международных отношений
ОПК-5 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	Навыками речевого этикета при работе в коллективе
ПК-12 способность к разработке проектных решений социальных проблем и сценариев социальных процессов в составе междисциплинарных научно- исследовательских и проектных коллективов	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству в рамках проектной работы
	Умеет	Применять изученные подходы к международному сотрудничеству
	Владеет	Навыками работы в международных проектных командах
ПК-13 способность работать в составе международных	Знает	Основные принципы работы международных научно-исследовательских и проектных коллективов

научно-исследовательских и проектных коллективов	Умеет	Применять основные принципы работы международных научно-исследовательских и проектных коллективов
	Владеет	Навыками работы в международных коллективах с использованием принципов этики международных отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-диалог

Практические занятия

1. Круглый стол

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Китайская цивилизация (лекции 1-9)

Лекция 1. Общие сведения о специфике китайской цивилизации (2 ч.)

- 1) Географическая специфика: Китай как цивилизационный континент.

Китай как альтернативный способ сапиентации (А.И. Кобзев). Китай как «бесконечно усложнённый неолит» (Тейяр де Шарден). Китай как цивилизационный континент (Даймонд). Понятия 中國 *чжунго*, 天下 *тянься*, 海內 *хайнэй*. Главная причину своеобразия всей истории Китая – раннее объединение страны. Экстенсивная модель развития.

- 2) Социокультурная специфика: китайская установка на социальную гармонию.

Западный индивидуализм и китайский коллективизм. Право административное и право нормативное. 禮 *ли* «ритуал» и 和 *хэ* «гармония» – базовые категории китайской социокультурной парадигмы. Дж. Нейсбит: эксперимент с «даксом». Обязанностное отношение к другому и к целому. «Пестование жизни» 養生 *яньшэнь*. Конфуцианский и даосский вклад в китайскую социокультурную парадигму.

Лекция 2. География Китая (2 ч.)

1) Физическая география Китая.

Территория и население Китая. Географические регионы Китая. Великая китайская равнина. Лёссовое плато. Великие реки Хуанхэ и Янцзы. Другие крупные реки Китая: Хэйлунцзян, Чжуцзян, Хуайхэ. Великий канал. Хребет Циньлинь: географическое разделение Китая на Север и Юг. Острова.

2) Административное устройство современного Китая.

Пять основных административных регионов Китая. Наиболее важные провинции: центр Китая (Хэбэй, Хэнань, Шаньдун, Шэньси, Шаньси), северо-восток (Хэйлунцзян, Гирин, Ляонин), Гуаньдун, Тибетский автономный район. Крупнейшие города: Шанхай, Пекин, Гуанчжоу, Гонконг, Чунцин, Ухань, Сиань.

3) Едем в Китай: как и куда.

Оформление визы, пересечение границы одному и с группой, выбор и заказ гостиницы, перемещение по Китаю. Основные туристические центры, памятники и достопримечательности современного Китая.

Лекция 3. История Китая: Доисторический и Древний Китай (2 ч.)

1) Периодизация истории Китая.

Пять периодов истории Китая: 1) Доисторический (с раннего палеолита и до возникновения государственности), 2) Древний Китай (XVII в. до н.э. – 206 г.н.э.), 3) Традиционный Китай (206-1912 гг.), 4) Республиканский Китай (1912-1949 гг.), 5) Социалистический Китай (с 1949 г.).

2) Первобытный Китай.

Древнейшие следы человека на территории Китая. Чжоукоудянь и Ланьтянь. Китайский палеолит. Китайский неолит: культуры Яншао и Луншань. Виды керамики.

3) Древний Китай.

Возникновение государственности в Китае. Проблема династии Ся. Династия Шан-Инь. Шанские культурные константы. Периодизация династии Чжоу: Западная и Восточная Чжоу (периоды Чуньцю и Чжаньго). Периоды Чуньцю, Чжаньго, Цинь, Хань: основные персоналии, тренды, события, факты.

Лекция 4. История Китая: Традиционный и Современный Китай

(2 ч.)

1) Традиционный Китай.

Эпоха шести династий. Политический и культурный расцвет Китая в эпохи Тан и Сун. Великий шёлковый путь. Империи Цзинь и южная Сун. Монгольское вторжение и династия Юань. Реставрация государственности в эпоху Мин. Маньчжурское вторжение и династия Цин. Основные персоналии, тренды, события, факты. Причины общегосударственного кризиса в конце XIX в.

2) Республиканский и социалистический Китай.

Синьхайская революция 1911 г. Партия Гоминьдан. Китайская республика. Японская оккупация Северо-Востока. Вторая мировая война: китайский фронт. Гражданская война в Китае (1945-1949 гг.) Провозглашение КНР 1 октября 1949 г. «Великий скачок» и «Культурная революция». Реформы Дэн Сяопина. Китайское экономическое чудо.

Лекция 5. Мифология и религия китайцев (2 ч.)

1) Китайская мифология.

Проблема позднего происхождения китайской мифологии. Космогонические мифы: первочеловек Паньгу и первобытный хаос Хуньдунь. Легендарно-историческая традиция: святые императоры Яо, Шунь, Юй. Солярные и лунарные мифы. Представления о загробном мире.

2) Китайская религия.

Китайский комплекс «трёх учений» 三教 *саньцзяо*. Место конфуцианства, даосизма и буддизма в китайской социокультурной парадигме. Основная ритуальная практика. Наиболее распространённые даосские божества: Фу Лу Шоу, Цай Шэнь, Гуан Гун. Буддийские божества: образы будд, Гуань Инь, Вэньчжушили, Пусянь.

Лекция 6. Китайская литература и искусство (2 ч.)

1) Китайская литература.

Особенности иероглифической письменности. История стилей иероглифического письма. «Ши цзин». «Чуские строфы». Системы стихосложения 絕句 *цзюэцзюй* и 律詩 *люйши*. Жанры китайской поэзии и прозы. Танская классическая поэзия. «Четыре великих произведения» 四大名著 *сы да мин чжу*. Театральное искусство.

2) Китайское искусство.

Классические образцы китайского искусства. Терракотовая армия. Ханьские рельефы. Живопись Гу Кайчжи. Жанры китайской классической живописи. Сунская классическая живопись. Декоративно-прикладное искусство: лак, шёлк, фарфор.

Лекция 7. Традиционная китайская наука и техника (2 ч.)

1) Нумерология – основа китайской традиционной науки.

Китайская пятичленная космологическая система и диалектика 陰陽 *инь ян*. Место *инь ян* в китайском мироздании. Традиционная космология. Математика. Астрономия. Народный сельскохозяйственный календарь 黃曆

хуан ли.Хронологическая система 天干地支 *тяньгандичжи* «небесные стволы и земные ветви».

2) Традиционная китайская медицина и телесные практики.

Традиционное китайское представление о теле и здоровье. Энергетическая карта тела энергетические меридианы. Понятие 丹田 *даньтянь* «киноварное поле». Китайский массаж и иглоукалывание. Общий подход к лечению болезней. Китайские боевые искусства. 氣功 *цигун*. 太極拳 *тайцзицюань*.

3) История техники в Китае.

«Четыре великих изобретения» 四大發明 *сы да фа мин*: компас, порох, бумага, книгопечатание. Цепной подъёмник. Мельницы. Ткацкий станок. Колёсный транспорт. Водный транспорт. Корабли ЧжэнХэ. Воздухоплавание. Военная техника.

Лекция 8. Ментальность и культура повседневности китайского народа(2 ч.)

1) Китайская ментальность.

Сочетание в китайском характере коллективизма и индивидуализма. Социальная стратификация. Уважение к старшим. Знакомства. Духовная лёгкость. Прагматизм и наивность. Трудолюбие. Стремление к наживе. Действие по обстоятельствам.

2) Китайская культура повседневности.

Традиционное и современное китайское жилище. Китайская кухня. Рестораны. Развлечения. Поведение в гостях. Подарки.Правила ведения бизнеса. Правила переговоров и торга с китайцами.

Лекция 9. Китайская цивилизация: общий обзор раздела(2 ч.)

1) Китайская цивилизация как исторический феномен.

Китай как отдельный мир. Место китайской цивилизации в мировом

историческом процессе. Причины своеобразия китайской цивилизации.

2) Общие закономерности исторического развития китайской цивилизации.

Хронология, общий ход и тренды исторического процесса в Китае. Исторические судьбы и перспективы китайской цивилизации.

Раздел 2. Специфика китайской философии (лекции 10-14)

Лекция 10. Панэтизм китайской философии(2 ч.)

1) Смысл философии в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об обоснованности термина «Восточная философия». Статус и роль философии в китайской культуре. Понятие «философия» применительно к китайской культуре и языку. Понятия 哲学 *чжэсюэ*, 教 *цзяо*, 家 *цзя*. Философия как метод самосовершенствования, достижения гармонии и счастья. Практика как критерии истины в китайской философии. 道 *дао* – ключевая категория китайской философии. Причины дивергенции западной и китайской философии.

2) Место человека в китайской культуре

Базовые особенности китайского мировосприятия в сравнении с западным. Представление о доброй природе человека. «Пестование жизни» 養生 *яньшэн*. Китайский холизм. Гомоморфизм мира и человека. Магическое сознание и вселенская взаимосвязь. Политичность китайской этики.

Лекция 11. Китайская натуралистическая онтология (2 ч.)

1) Китайский натурализм и западный трансцендентализм

Анализ современной литературы по проблеме. Бедность китайского онтологического тезауруса по сравнению с этическим. Отсутствие в Китае трансцендентализма. Слабый интерес к космогонии. Понятие 自然 *цзыжань*

«природа». Мир как самораскрывающийся цветок. Западные Боги и китайское Небо 天 *тянь*.

2) Китайский континуализм и западный атомизм

Витализм и магизм китайского мировосприятия. Учение о первоэлементах: греческое понятие *στοιχεῖον* «стойхейон» и китайское понятие 行 *син*. Связь атомистики с алфавитным письмом и континуализма с иероглификой.

3) Китайский витализм и западный механицизм

Вселенная как живой организм. Животные как «живые автоматы» у Декарта и «рождение вещей» в китайской философии. Черты мира – фрактальность и изотропность. 道 *дао* в образе воды. Мышление причинное и мышление коррелятивное.

Лекция 12. Памятники китайской мысли: «Канон перемен» (2 ч.)

1) «Канон перемен»: масштабы произведения

Анализ современной литературы по проблеме. Полисемантичность терминов 周易 *чжоу и* 易經 *и цзин*. «Чжоу и» как целостная картина мира. Терминология «Чжоу и» в нефилософских текстах. Структура «Чжоу и». Гексаграммы 卦 *гуа*. История создания «Чжоу и».

2) Основные категории мира «Канона перемен».

Категории 陰陽 *иньян*. 太極 *тайцзи* «великий предел». 氣 *ци* «пневма». Истоки и смысл категорий.

Лекция 13. Особенности плана выражения китайской философии (2 ч.)

1) Что значит иероглиф для китайцев?

Анализ современной литературы по проблеме. Миф о возникновении иероглифики. Смысл знаковой культуры. Линейность алфавита и образность иероглифики.

2) Специфика китайской философской категории

Западная критика китайской категориальности. Смысл терминов 範疇 *фаньчоу* «категория» и 名 *мин* «имя». Имя как «произносимое в темноте»: многостороннее прояснение, вместо жёсткого определения.

3) Восприятие китайской философии

Метафоричность китайского философского языка. Примеры образов из китайских философских текстов. Полисемантичность иероглифики. Суггестивность и эвокативность китайских философских текстов.

Лекция 14. Специфика китайской философии: общий обзор раздела(2 ч.)

1) Смысл философии в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об обоснованности термина «Восточная философия». Статус и роль философии в китайской культуре. Философия как метод самосовершенствования, достижения гармонии и счастья. Практика как критерии истины в китайской философии. Понятие «философия» применительно к китайской культуре и языку. Понятия 哲学 *чжэсюэ*, 教 *цзяо*, 家 *цзя*. Причины дивергенции западной и китайской философии.

2) Китайская картина мира

Вселенная как живой организм. Животные как «живые автоматы» у Декарта и «рождение вещей» в китайской философии. Черты мира – фрактальность и изотропность. 道 *дао* в образе воды. Мышление причинное и мышление коррелятивное.

3) Восприятие китайской философии

Метафоричность китайского философского языка. Примеры образов из китайских философских текстов. Полисемантность иероглифики. Сuggestивность и эвокативность китайских философских текстов.

Раздел 3. Современная восточная философия классического периода (лекции 15-27)

Лекция 15. Китайская протофилософия (2 ч.)

1) Периодизация истории китайской философии

Периодизация Е.А. Торчинова. Четыре периода: 1) формативный и классический (VII-III вв. до н.э.); 2) Период первичного синтеза (III в. до н.э. – XI в. н.э.); 3) Период неоконфуцианского синтеза (XI–конец XIX вв.); 4) Посттрадиционный период (с конца XIX в.).

2) Китай накануне возникновения в нём философии. «Осевое время»

Содержание «Осевого времени». Общие черты «Осевого времени»: антропологизм, оптимизм, эгалитаризм. Китайская специфика «Осевого времени».

3) «Чжоугунова» и «Гуаньчжунова» культурные парадигмы

Чжоуские системы социального-политического регулирования. Чжоугун (XI в. до н.э.) и Гуаньчжун (716-645 гг.) и восходящие к их именам концептуализации. Понятия 禮 *ли* «ритуал» и 法 *фа* «закон», западные аналоги: *θέμις* и *νόμος*, *faslex* и *juslex*.

4) Общая характеристика китайских классических канонов

«Книга песен» (詩經 «Ши цзин») и ее философско-дидактический статус в Древнем Китае. «Книга истории» (尚書 «Шан шу», 書經 «Шу цзин») как историко-философский источник.

Лекция 16. Конфуций. Личность и учение. Памятники китайской мысли: «Лунь юй» (2 ч.)

1) Место Конфуция в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Основные источники по личности и учению Конфуция. Конфуций – «самый ранний в истории портрет человека» (В.В. Малявин). Титул «Учитель и Образец десяти тысяч поколений» (萬世師表 *вань ши шибяо*).

2) Ситуация в китайском царстве Лу к середине VI в. до н.э. Жизненный путь Конфуция

Особенности биографии Конфуция применительно к его философской судьбе. Жизненные мотивы и установки Конфуция. Общая философская логика конфуциева учения. Область интересов конфуциевой философии. Школа Конфуция. Путешествие и возвращение Конфуция.

3) «Лунь юй» как историко-философский памятник. Категории философии Конфуция

Структура «Лунь юя». История создания «Лунь юя». Категории 仁 *жэнь* «человечность», 義 *и* «чувство должного», 忠 *чжун* «верность», 信 *синь* «доверительность», 孝 *сяо* «любовь к родителям», 君子 *цзюньцзы* «благородный человек». Истоки и смысл категорий.

Лекция 17. Школа Конфуция в V в. до н.э. и её первый оппонент

Мо-цзы (2 ч.)

1) Школы китайской классической философии

Анализ современной литературы по проблеме. Школы китайской классической философии: 儒家 *жуцзя* «конфуцианство», 道家 *даоцзя* «даосизм», 墨家 *моцзя* «моизм», 法家 *фа цзя* «легизм», 陰陽家 *иньянцзя* «школа натурфилософов», 名家 *мин цзя* «школа имён», 兵家 *бин цзя* «школа военных». 百家爭鳴 *бай цзячжэн мин* «война ста школ».

2) Конфуцианская школа после смерти Конфуция. Конфуцианские тексты V-III вв. до н.э.

Ситуация в школе Конфуция после 479 г. Цзэн-цзы(ок. 505-432 гг. до н.э.) и Цзысы (483-402 гг. до н.э.). Тексты «Да сюэ» и «Чжун юн». Распространение конфуцианства. Дискуссии о ритуале.

3) Мо-цзы. Жизнь и учение

Жизненные установки Мо-цзы и критика им существующего порядка вещей. 墨家 *Мо цзя* (моизм) – первая альтернатива конфуцианству. Критика Мо-цзыконфуциева учения. Принцип 兼相爱 *цзяньсян ай* «всеобщей любви» и его сравнение с конфуцианскими категориями. Школа Мо-цзы. Логическое учение Мо-цзы. Судьба моизма – бокового побега китайской философии.

Лекция 18. «Даосская сторона китайской ментальности» (2 ч.)

1) Идеиные истоки даосизма

Полисемантность понятия«даосизм». Даосское миропонимание в китайской ментальной карте. Истоки даосизма:шаманская и отшельническая традиции. Этапы становления даосизма.

2) Ранняя даосская философия. Учение Ян Чжу

Портреты первых протодаосов из даосских источников.Ян Чжу и янгинизм: воинствующий эгоизм. Учение Ян Чжу о волоске.

3) Философское учение Чжуан-цзы

Жизнь и учение Чжуан-цзы. Даосская релятивистская гносеология.Антиконфуцианские мотивы даосизма. Даосская холистская онтология.Основные идеи Чжуан-цзы: «равенство вещей», «беззаботное скитание», «великий ком».

Лекция 19. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»(2 ч.)

1) История создания «Дао дэ цина»

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об историчности Лао-цзы.Мавандуйские находки (рубеж III-IVвв. до н.э.) и годяньские находки

(от 40-х гг. IV в. до второго десятилетия III в. до н.э.). Примерная датировка – конец IV в. до н.э.

2) Этика «Дао дэ цзина»

Этический идеал «Дао дэ цзина» – 聖人 *шэнжэнь* «премудрый человек». Вопрос о стратегии поведения премудрого в сложных жизненных ситуациях. Релятивизм и временность сущего: непривязанность премудрого к нему. Недеяние 無為 *у вэй*: действие без действия, обращение движения мира себе на пользу.

3) Онтология «Дао дэ цзина»

Дао как образец для подражания премудрого. Образы Дао в произведении. Дао как порождающий вещи Абсолют. Дао как женское начало. Дао как вода. Дао как пустота. Смысл понятия 德 *дэ* «благодать».

Лекция 20. Ранний легизм и другие школы (2 ч.)

1) Право в Древнем Китае

Анализ современной литературы по проблеме. Ограниченность китайской правовой системы. Понятие 刑 *син* «наказание». Виды наказаний. Административный характер китайского права. Предтечи легизма: ЦзыЧань, Ли Куй, Янь Ин. Понятия 勢 *ши* «могущество», 術 *шу* «метод», 利 *ли* «выгода».

2) Ранний легизм. Учения Шан Яна и Шэнь Бухая

Биография Гунсунь Яна (Шан Яна). Экономические реформы Шан Яна: опора на крепкого собственника. Критика конфуцианства. Законы Шан Яна. «Жёсткий легизм»: учение Шан Яна о природе человека и выгодных для него занятиях. «Мягкий легизм»: учение Шэнь Бухая.

3) Другие школы

Школа инь ян и школа имён: источники, социальный состав, имеющиеся сведения об учениях, влияние на дальнейшую судьбу китайской философии. ЦзоуЯнь. Гунсунь Лун.

Лекция 21. Конфуцианство в IV вв. до н.э. Учение Мэн-цзы(2 ч.)

1) Мэн-цзы и его политическое учение

Анализ современной литературы по проблеме. Загадка доброты китайцев. Биография Мэн-цзы. Распространение антиконфуцианских идей. Защита Мэн-цзы идеи 仁政 жэньчжэн «гуманного правления». Сравнение конфуцианской и легистской стратегий. Учение Мэн-цзы о народе как важнейшей части государства.

2) Вопрос о природе человека в философии Мэн-цзы

Мэн-цзы как первый китайский психолог. Развёрнутое учение Мэн-цзы о 心 синь «сердце», которому свойственны четыре базовые характеристики: 仁 義 禮 智 жэнь и ли чжи «человечность», «чувство должного», «культура», «интеллект». Учение Мэн-цзы об «исчерпании сердца» 盡心 цзиньсин.

Лекция 22. Конфуцианство и поздний легизм в III в. до н.э. Учение Сюнь-цзы и ХаньФэй-цзы(2 ч.)

1) Сюнь-цзы и его онтология

Анализ современной литературы по проблеме. Общественно-политическая ситуация в Китае в III в. до н.э. Биография Сюнь-цзы. Учение Сюнь-цзы о Небе.

2) Вопрос о природе человека в философии Сюнь-цзы

Учение Сюнь-цзы о злой природе человека. Соотношение природы и обучения. Синтез конфуцианской и легистской антропологии.

3) Поздний легизм. Учение ХаньФэй-цзы

Биография ХаньФэй-цзы. Учение ХаньФэй-цзы о правлении. Афоризмы и притчи ХаньФэй-цзы. ХаньФэй-цзы, Ли Сы и судьба легизма в эпоху Цинь. Репрессии против конфуцианцев.

Лекция 23. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем» (2 ч.)

1) Истоки стратагемного мышления. «Искусство войны» Сунь-цзы

Анализ современной литературы по проблеме. Стратегия как способ достижения цели. Отношение китайской мысли к войне. Биография Сунь-цзы. Структура и история трактата «Сунь-цзы бин фа». Учение Сунь-цзы о способах достижения цели.

2) История трактата «Тридцать шесть стратагем»

Понятие стратагемы. Ранние упоминания о стратагемах. Трактат «Сань ши люцзи» («36 стратагем») и влияние легизма: авторство и структура.

3) Стратагемы как философская практика

Стратагемы «Осадить Вэй, чтобы спасти Чжао» (圍魏救趙), «Убить чужим ножом» (借刀殺人), «В покое ожидать утомлённого врага» (以逸待勞), «Поднять шум на востоке – напасть на западе» (聲東擊西), «Извлечь нечто из ничего» (無中生有), «Если хочешь что-нибудь поймать, сначала отпусти» (欲擒故縱) и др.

Лекция 24. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу(2 ч.)

1) Основные тенденции философии эпохи Хань

Анализ современной литературы по проблеме. Объединение Китая и воцарение династии Хань (206 до н.э. – 220). Исторический облик китайской философии к началу ханьской эпохи. Сущность китайского философского синтеза: «Чуньцю Фан лу», ДунЧжуншу, Ван Чун, «Хуайнань-цзы».

2) Пятичленная космологическая модель Дун Чжуншу

Личность Дун Чжуншу. Текст «ЧуньЦю Фань Лу». Становление китайской метафизики. Наследие школы натурфилософов 陰陽家 *иньянцзя*. Вселенная как живой организм. Понятие 五行 «пять действий». Пятикнижие «У цзин» и тринадцатикнижие «Ши саньцзин». Традиционная китайская

философская картина мира – синтез конфуцианства, натурфилософии, даосизма и легизма.

3) Антропология и этика Дун Чжуншу

Синтез Дун Чжуншу метафизического и этического знания. Учение о человеческой природе. Согласование категорий 天 *тянь* «Небо» и 道 *Дао* «праведный Путь». Концепция человеческой природы Дун Чжуншу.

Лекция 25. Даосизм в эпоху Хань(2 ч.)

1) Даосский эклектизм. Учение «Хуайнань-цзы»

Анализ современной литературы по проблеме. Структура и история текста. Антропология Хуайнань-цзы: космический уровень человеческого. Эклектизм. Притчи «Хуайнань-цзы».

2) Философское течение *сюань-сюэ*

Интеллектуалы движения «славных мужей ветра и потока» (名士風流 *мин ши фэнлю*). Течения ХэЯня и Ван Би, а также Сян Сю и ГоСяна. Представление о самоизменении сущего. Мистическое толкование философии Конфуция. Онтология неодаосизма. Учение о 一 *и* «Едином» и 多 *до* «многом», о 有 *ю* «наличии» и 無 *у* «отсутствии». Неодаосская интерпретация 聖人 *шэн жэнь* «святого человека». Этика неодаосизма. Комментаторская традиция.

Лекция 26. Распространение буддизма в Китае(2 ч.)

1) Сравнительный анализ буддийского и традиционного китайского мироощущения

Анализ современной литературы по проблеме. Феномен китайского буддизма. Существенные различия между буддийским и традиционным китайским мироощущением: буддийский психокосм и китайский натурализм, буддийский пессимизм и китайский оптимизм.

2) Появление и распространение буддизма в Китае (I-IV вв. до н.э.)

Основные источники по истории китайского буддизма. Фундаментальные положения буддийской картины мира. Школы махаяны: мадхьямика, йогачара, татхагатагарбха. Приход и распространение буддизма в Китае. Расхождения традиционной китайской и буддийской картин мира. Методы перевода буддийских текстов на китайский язык. Апологеты китайского буддизма: Ань Шигао, Кумараджива, Даоань, Даошэн, Бодхидхарма, Сюаньцзан, Фацзан. Полемика буддийских мыслителей с конфуцианскими и даосскими.

3) Буддийская философия в Китае: сутры и школы

Категории *шуньята* (空 *кун*) «пустота», *дхарма* (法 *фа*), Нирвана (涅槃 *непань*), сансара (輪迴 *луньхуэй*), карма (業 *е*). Тезис о тождестве сансары и Нирваны. Школы китайского буддизма: 三論 *саньлунь*, 唯識 *вэйши*, 華嚴 *хуаянь*, 天臺 *тяньтай*. Школа 禪 *чань*. Идеиное влияние буддизма на китайскую философию. Место буддизма в китайской философии.

Лекция 27. Современная восточная философия классического периода: общий обзор раздела(2 ч.)

1) Основные направления мысли школ китайской классической философии

Анализ современной литературы по проблеме. Историко-философские циклы по В. Хёссле. Первый этап – догматический: Конфуций – первый китайский философ. Второй этап – полемический: моизм и протодаосизм (янгинизм). Третий этап – релятивистский: классический даосизм. Четвёртый этап – конструктивистский: легизм, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Пятый этап – синтетический: ханьский синтез.

2) Основные направления ханьского синтеза

Исторический облик китайской философии к началу ханьской эпохи. Сущность китайского философского синтеза: «Чуньцю Фан лу», ДунЧжуншу, Ван Чун, «Хуайнань-цзы».

Раздел 4. Современная восточная философия традиционного и современного периодов (лекции 28-36)

Лекция 28. История китайской философии до III в. н.э.: повторение пройденного (2 ч.)

1) Смысл философии в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об обоснованности термина «Восточная философия». Статус и роль философии в китайской культуре. Понятие «философия» применительно к китайской культуре и языку. Понятия 哲学 *чжэсюэ*, 教 *цзяо*, 家 *цзя*. Философия как метод самосовершенствования, достижения гармонии и счастья. Практика как критерии истины в китайской философии. 道 *дао* – ключевая категория китайской философии. Причины дивергенции западной и китайской философии.

2) Место человека в китайской культуре

Базовые особенности китайского мировосприятия в сравнении с западным. Представление о доброй природе человека. «Пестование жизни» 養生 *яншэн*. Китайский холизм. Гомоморфизм мира и человека. Магическое сознание и вселенская взаимосвязь. Политичность китайской этики.

3) Основные направления мысли школ китайской классической философии

Анализ современной литературы по проблеме. Историко-философские циклы по В. Хёссле. Первый этап – догматический: Конфуций – первый китайский философ. Второй этап – полемический: моизм и протодаосизм (янгинизм). Третий этап – релятивистский: классический даосизм. Четвёртый

этап – конструктивистский: легизм, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Пятый этап – синтетический: ханьский синтез.

4) Основные направления ханьского синтеза

Исторический облик китайской философии к началу ханьской эпохи. Сущность китайского философского синтеза: «Чуньцю Фан лу», ДунЧжуншу, Ван Чун, «Хуайнань-цзы».

Лекция 29. Буддизм школы чань (2 ч.)

1) Возникновение и развитие учения школы чань

Анализ современной литературы по проблеме. Личность Бодхидхармы. Чаньские патриархи. Раскол между Северной и Южной школами. Сравнение с другими школами китайского буддизма.

2) Онтология школы чань

Влияние татхагатагарбхи. Учение об изначальной природе Будды: теория 一心 и синь «единого сознания». Нирвана (涅槃 *непань*), сансара (輪迴 *луньхуэй*), карма (業 *е*).

3) Чаньские практики просветления

Учение о просветлении. Четыре принципа Бодхидхармы. Метод совершенствования. Принципы 無為 у вэй «недеяния» и 無心 у синь «несознания». Внезапное просветление 開悟 *кай у*.

Лекция 30. Постханьский даосизм (2 ч.)

1) Первые даосские школы

Анализ современной литературы по проблеме. Институализация даосизма. ЧжанДаолин и «Школа небесных наставников» 天師道 *тянь ши дао*. Учение о Дао и символизм «Школы небесных наставников». Формирование

кодекса «Дао цзан». «Школа высшей чистоты» 上清派 *шанцин пай*. «Школа духовной драгоценности» 靈寶派 *линбаопай*.

2) Даосские практики просветления

Гэ Хун и «Баопу-цзы». Даосское учение о бессмертии 仙學 *сяньсюэ*. Даосские дыхательные упражнения. Онтологический холизм. Внутренняя алхимия 煉丹術 *лянь дань шу*. Инь Си и «Гуань Инь-цзы». ЧжанБодуань и «Учжэньпянь». Учение о внутренней пилюле 內丹 *нэй дань*. Даосско-конфуцианский синкретизм.

Лекция 31. Раннее неоконфуцианство(2 ч.)

1) Общее понятие о неоконфуцианстве. Причины возникновения неоконфуцианства

Анализ современной литературы по проблеме. Анализ понятия «неоконфуцианство». Термины 道學 *даосюэ*, 學 *ли сюэ* и 心學 *синь сюэ*. Основные характеристики неоконфуцианства. Причины возникновения неоконфуцианства. Духовная ситуация в Китае в эпоху Тан.

2) Хань Юй и другие предтечи неоконфуцианства

Биография ХаньЮя. Понятие о 定名 *дин мин* «твёрдых именах» и 虛位 *сюйвэй* «пустых позициях». Текст «Юань дао»: критика даосизма и буддизма. Круг предтеч неоконфуцианства: ЛюЦзуньюань, Ли Ао.

3) Учение Чжоу Дуньи

Духовная ситуация в Китае в эпоху Сун. Чжоу Дуньи – основоположник неоконфуцианства. Биография Чжоу Дуньи. Произведения Чжоу Дуньи: «Тай цзи ту шо», «Тун шу». Влияние буддизма и даосизма.

Лекция 32. Высокое неоконфуцианство. Учение Чжу Си(2 ч.)

1) Братя Чэн и формирование двух направлений в неоконфуцианстве
Анализ современной литературы по проблеме. «Западная надпись»
ЧжанЦзая. Этический компонент «великой пустоты» 太虛 *тай сюй*.
Биография Чэн И и Чэн Хао. Сущностное единство человека и мироздания.
Сознание как ключ к принципам 理 *ли*.

2) Категория принципа 理 *ли* в учениях Чэн И и Чжу Си
Биография Чжу Си. Чжусианство как новый этап развития
конфуцианства. Комментаторское творчество Чжу Си. Существование как
отражение принципа 理 *ли*. Абсолютный характер 理 *ли*. Бинарная
концептуализация 理 *ли*.

3) Эйдетическое учение Чжу Си
Сущее как отражение единого «небесного принципа» 天理 *тянь ли*.
Опровержение идеи пустоты. согласование категорий 理 *ли* «принцип» и 氣 *ци*
«пневма». Дедуктивный характер логики Чжу Си.

Лекция 33. Позднее неоконфуцианство. Философская система Ван Янмина (2 ч.)

1) Субъективный идеализм Лу Цзююаня
Анализ современной литературы по проблеме. Философский кружок
«Клуб лебединого озера». Биография Лу Цзююаня. Субъективный идеализм
Лу Цзююаня. Принцип 心即理 *синь цюэ ли* «сознание есть принцип».
Интроекция как ведущий философский метод.

2) Учение Ван Янмина о мировом сердце
Биография Ван Янмина. История о просветлении Ван Янмина. 格物 *гэ у*
«выверение вещей» посредством сердца 心 *синь*. Космос как единое духовное
целое. Примат 心 *синь* над 理 *ли*.

3) Этика Ван Янмина

Космический характер человечности 仁 жэнь. Объединяющий характер 德 дэ. Идентичность сознания всех людей: понятие о совести 良知 лян чжи. Природа 聖人 шэнжэнь «премудрого» в каждом человеке.

Лекция 34. Западное влияние на китайскую философию. Учение Ху Ши(2 ч.)

1) Проникновение в Китай западной культуры

Анализ современной литературы по проблеме. Духовная ситуация в эпоху Цин. Хроника западного проникновения в Китай. Маттео Риччи. Западные новшества. Взаимное философское влияние: Г.В.Лейбниц и «Канон перемен». Общая оценка западного влияния на китайскую мысль.

2) Неоконфуцианство в конце XIX– начале XXвв.

«Хань сюэ» – движение за очищение конфуцианства. Конфуцианство и реформаторское движение в Китае. Учение Кан Ювэя о «великом единстве» 大同 да тун. Учение о «трёх эпохах».

3) Учение Ху Ши

Ху Ши – первый китайский философ западного типа. Влияние инструментализма Дж. Дьюи. Прагматическое отношение к Истине. Проблема отношения мышления к содержанию опыта. Инструментализм и современная сциентистская картина мира.

Лекция 35. Философия китайского марксизма. Современная восточная философия сегодня(2 ч.)

1) Материалистический монизм Сунь Ятсена

Анализ современной литературы по проблеме. Биография Сунь Ятсена. Эволюционизм Сунь Ятсена: три периода эволюции мироздания. Материализм и натурализм. Учение о знании и действии.

2) Марксизм Ай Сыци и Мао Цзэдуна

Проникновение в Китай марксистской философии. Биография Ай Сыци. Китайский исторический материализм. Пять законов материалистической диалектики по Ай Сыци. Биография Мао Цзэдуна. Философские работы Мао Цзэдуна «О противоречии» и «О практике». Вопрос о роли народных масс в истории. Критика Конфуция и конфуцианства.

3) Современное конфуцианство Лян Шумина и ФэнЮланя

Биография Лян Шумина. Влияние философии А. Бергсона. Интуитивистское преломление неоконфуцианства. Примат китайского самосовершенствования перед западным утилитаризмом. Биография ФэнЮланя. Апология китайской философии и критика прозападных тенденций. «История китайской философии» ФэнЮланя.

Лекция 36. Современная восточная философия традиционного и современного периодов: общий обзор раздела(2 ч.)

1) Расцвет даосского и буддийского учений

Философия как метод самосовершенствования, достижения гармонии и счастья. Фундаментальные положения буддийской и даосской картин мира. Школы махаяны: мадхьямика, йогачара, татхагатагарбха. Приход и распространение буддизма в Китае. Расхождения традиционной китайской и буддийской картин мира.

2) Неоконфуцианство как синтез традиционной китайской философии

Основные характеристики неоконфуцианства. Причины возникновения неоконфуцианства. Место и роль неоконфуцианства в истории китайской цивилизации. Направления в неоконфуцианстве. Термины 道學 даосюэ, 學 ли сюэи 心學 синь сюэ. Линия Чэн И – Чжу Си и ЧэнХао – Лу Цзююаня – Ван Янмина.

3) Западное влияние на китайскую философию

Хроника западного проникновения в Китай. Учение Кан Ювэя. Ху Ши – первый китайский философ западного типа. Китайский исторический материализм Ай Сыци и Мао Цзэдуна. Современное конфуцианство Лян Шумина и ФэнЮланя. Будущее китайской философии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Китайская цивилизация (семинары 1-9)

Семинар 1. Общие сведения о специфике китайской цивилизации (2 ч.)

- 1) Географическая специфика: Китай как цивилизационный континент.
- 2) Социокультурная специфика: китайская установка на социальную гармонию.

Семинар 2. География Китая (2 ч.)

- 1) Физическая география Китая.
- 2) Административное устройство современного Китая.
- 3) Едем в Китай: как и куда.

Семинар 3. История Китая: Доисторический и Древний Китай (2 ч.)

- 1) Периодизация истории Китая.
- 2) Первобытный Китай.
- 3) Древний Китай.

Семинар 4. История Китая: Традиционный и Современный Китай (2 ч.)

- 1) Традиционный Китай.

2) Республиканский и социалистический Китай.

Семинар5. Мифология и религия китайцев(2 ч.)

- 1) Китайская мифология.
- 2) Китайская религия.

Семинар 6. Китайская литература и искусство (2 ч.)

- 1) Китайская литература.
- 2) Китайское искусство.

Семинар 7. Традиционная китайская наука и техника(2 ч.)

- 1) Нумерология – основа китайской традиционной науки.
- 2) Традиционная китайская медицина и телесные практики.
- 3) История техники в Китае.

Семинар8. Ментальность и культура повседневности китайского народа(2 ч.)

- 1) Китайская ментальность.
- 2) Китайская культура повседневности.

Семинар 9. Китайская цивилизация: общий обзор раздела(2 ч.)

- 1) Китайская цивилизация как исторический феномен.
- 2) Общие закономерности исторического развития китайской цивилизации.

Раздел 2. Специфика китайской философии (семинары 10-14)

Семинар10. Панэтизм китайской философии(2 ч.)

- 1) Смысл философии в китайской культуре
- 2) Место человека в китайской культуре

Семинар11. Китайская натуралистическая онтология (2 ч.)

- 1) Китайский натурализм и западный трансцендентализм
- 2) Китайский континуализм и западный атомизм
- 3) Китайский витализм и западный механицизм

Семинар12. Памятники китайской мысли: «Канон перемен» (2 ч.)

- 1) «Канон перемен»: масштабы произведения
- 2) Основные категории мира «Канона перемен».

Семинар13. Особенности плана выражения китайской философии(2 ч.)

- 1) Что значит иероглиф для китайцев?
- 2) Специфика китайской философской категории
- 3) Восприятие китайской философии

Семинар14. Специфика китайской философии: общий обзор раздела(2 ч.)

- 1) Смысл философии в китайской культуре
- 2) Китайская картина мира
- 3) Восприятие китайской философии

Раздел 3. Современная восточная философия классического периода(семинары 15-27)

Семинар15. Китайская протофилософия(2 ч.)

- 1) Периодизация истории китайской философии
- 2) Китай накануне возникновения в нём философии. «Осевое время»

- 3) «Чжоугунова» и «Гуаньчжунова» культурные парадигмы
- 4) Общая характеристика китайских классических канонов

Семинар16. Конфуций. Личность и учение. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»(2 ч.)

- 1) Место Конфуция в китайской культуре
- 2) Ситуация в китайском царстве Лу к середине VIв. до н.э. Жизненный путь Конфуция
- 3) «Лунь юй» как историко-философский памятник. Категории философии Конфуция

Семинар17. Школа Конфуция в V в. до н.э. и её первый оппонент Мо-цзы(2 ч.)

- 1) Школы китайской классической философии
- 2) Конфуцианская школа после смерти Конфуция. Конфуцианские тексты V-III вв. до н.э.
- 3) Мо-цзы. Жизнь и учение

Семинар18. «Даосская сторона китайской ментальности» (2 ч.)

- 1) Идейные истоки даосизма
- 2) Ранняя даосская философия. Учение Ян Чжу
- 3) Философское учение Чжуан-цзы

Семинар19. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»(2 ч.)

- 1) История создания «Дао дэ цзина»
- 2) Этика «Дао дэ цзина»
- 3) Онтология «Дао дэ цзина»

Семинар20. Ранний легизм и другие школы(2 ч.)

- 1) Право в Древнем Китае
- 2) Ранний легизм. Учения Шан Яна и Шэнь Бухая
- 3) Другие школы

Семинар21. Конфуцианство в IV вв. до н.э. Учение Мэн-цзы(2 ч.)

- 1) Мэн-цзы и его политическое учение
- 2) Вопрос о природе человека в философии Мэн-цзы

Семинар22. Конфуцианство и поздний легизм в III в. до н.э. Учение Сюнь-цзы и ХаньФэй-цзы(2 ч.)

- 1) Сюнь-цзы и его онтология
- 2) Вопрос о природе человека в философии Сюнь-цзы
- 3) Поздний легизм. Учение ХаньФэй-цзы

Семинар23. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем» (2 ч.)

- 1) Истоки стратагемного мышления. «Искусство войны» Сунь-цзы
- 2) История трактата «Тридцать шесть стратагем»
- 3) Стратагемы как философская практика

Семинар24. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу(2 ч.)

- 1) Основные тенденции философии эпохи Хань
- 2) Пятичленная космологическая модель Дун Чжуншу
- 3) Антропология и этика Дун Чжуншу

Семинар25. Даосизм в эпоху Хань(2 ч.)

- 1) Даосский эклектизм. Учение «Хуайнань-цзы»
- 2) Философское течение *сюань-сюэ*

Семинар26. Распространение буддизма в Китае(2 ч.)

- 1) Сравнительный анализ буддийского и традиционного китайского мироощущения
- 2) Появление и распространение буддизма в Китае (I-IV вв. до н.э.)
- 3) Буддийская философия в Китае: сутры и школы

Семинар27. Современная восточная философия классического периода: общий обзор раздела(2 ч.)

- 1) Основные направления мысли школ китайской классической философии
- 2) Основные направления ханьского синтеза

Раздел 4. Современная восточная философия традиционного и современного периодов (семинары 28-36)

Семинар28. История китайской философии до III в. н.э.: повторение пройденного(2 ч.)

- 1) Смысл философии в китайской культуре
- 2) Место человека в китайской культуре

3) Основные направления мысли школ китайской классической философии

4) Основные направления ханьского синтеза

Семинар29. Буддизм школы чань(2 ч.)

1) Возникновение и развитие учения школы чань

2) Онтология школы чань

3) Чаньские практики просветления

Семинар30. Постханьский даосизм (2 ч.)

1) Первые даосские школы

2) Даосские практики просветления

Семинар31. Раннее неоконфуцианство(2 ч.)

1) Общее понятие о неоконфуцианстве. Причины возникновения неоконфуцианства

2) Хань Юй и другие предтечи неоконфуцианства

3) Учение Чжоу Дуньи

Семинар32. Высокое неоконфуцианство. Учение Чжу Си(2 ч.)

1) Братья Чэн и формирование двух направлений в неоконфуцианстве

2) Категория принципа 理 *ли* в учениях Чэн И и Чжу Си

3) Эйдетическое учение Чжу Си

Семинар33. Позднее неоконфуцианство.Философская система Ван Янмина(2 ч.)

- 1) Субъективный идеализм Лу Цзююаня
- 2) Учение Ван Янмина о мировом сердце
- 3) Этика Ван Янмина

Семинар34. Западное влияние на китайскую философию. Учение Ху Ши(2 ч.)

- 1) Проникновение в Китай западной культуры
- 2) Неоконфуцианство в конце XIX– начале XXвв.
- 3) Учение Ху Ши

Семинар35. Философия китайского марксизма. Современная восточная философия сегодня(2 ч.)

- 1) Материалистический монизм Сунь Ятсена
- 2) Марксизм Ай Сыци и Мао Цзэдуна
- 3) Современное конфуцианство Лян Шумина и ФэнЮланя

Семинар36. Современная восточная философия традиционного и современного периодов: общий обзор раздела(2 ч.)

- 1) Расцвет даосского и буддийского учений
- 2) Неоконфуцианство как синтез традиционной китайской философии
- 3) Западное влияние на китайскую философию

Раздел 5. Китайские философские тексты (семинары 37-45)

Семинар37. Китайские философские тексты: общие правила чтения и перевода(2 ч.)

- 1) Общие правила чтения и перевода
- 2) Работа с текстом

Семинар38. Китайские философские тексты: служебные слова(2 ч.)

- 1) Служебные слова древнекитайского языка
- 2) Работа с текстом

Семинар39. Китайские философские тексты: служебные слова (окончание)(2 ч.)

- 1) Служебные слова древнекитайского языка (окончание)
- 2) Работа с текстом

Семинар40. Китайские философские тексты: онтологические универсалии(2 ч.)

- 1) Китайские онтологические универсалии
- 2) Работа с текстом

Семинар41. Китайские философские тексты: общекультурные категории(2 ч.)

- 1) Китайские общекультурные категории
- 2) Работа с текстом

Семинар42. Китайские философские тексты: этические категории(2 ч.)

- 1) Китайские этические категории
- 2) Работа с текстом

Семинар43. Китайские философские тексты: имена собственные(2 ч.)

- 1) Имена собственные в древнекитайских текстах
- 2) Работа с текстом

Семинар44. Китайские философские тексты: практика перевода(2 ч.)

- 1) Правила целостного перевода масштабного китайского литературного памятника
- 2) Работа с текстом

Семинар45. Чтение и перевод китайских философских текстов: общий обзор раздела(2 ч.)

- 1) Контрольный перевод древнекитайского текста

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современная восточная философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Китайская цивилизация	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
1	Тема 1. Общие сведения о специфике китайской цивилизации	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
2	Тема 2. География Китая	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
3	Тема 3. История Китая: Доисторический и Древний Китай	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
4	Тема 4. История Китая: Традиционный и Современный Китай	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
5	Тема 5. Мифология и религия китайцев	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
6	Тема 6. Китайская литература и искусство	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
7	Тема 7. Традиционная китайская наука и техника	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
8	Тема 8. Ментальность и культура повседневности китайского народа	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
9	Тема 9. Китайская цивилизация: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
	Раздел 2. Специфика китайской философии	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
10	Тема 10. Панэтизм китайской философии	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
11	Тема 11. Китайская натуралистическая онтология	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1

12	Тема 12.Памятники китайской мысли: «Канон перемен»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
13	Тема 13.Особенности плана выражения китайской философии	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
14	Тема 14.Специфика китайской философии: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
	Раздел 3. Современная восточная философия классического периода	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
15	Тема 15.Китайская протофилософия	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
16	Тема 16.Конфуций. Личность и учение. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
17	Тема 17.Школа Конфуция в V в. до н.э. и её первый оппонент Мо-цзы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
18	Тема 18.«Даосская сторона китайской ментальности»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
19	Тема 19.Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
20	Тема 20.Ранний легизм и другие школы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
21	Тема 21. Конфуцианство в IV вв. до н.э. Учение Мэн-цзы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
22	Тема 22. Конфуцианство и поздний легизм в III в. до н.э. Учение Сюнь-цзы и ХаньФэй-цзы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
23	Тема 23. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
24	Тема 24.Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
25	Тема 25. Даосизм в эпоху Хань	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
26	Тема 26.Распространение буддизма в Китае	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
27	Тема 27.Современная восточная философия классического периода: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1

	Раздел 4. Современная восточная философия традиционного и современного периодов	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-4	ПР-1
28	Тема 28.История китайской философии до III в. н.э.: повторение пройденного	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
29	Тема 29. Буддизм школы <i>чань</i>	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
30	Тема 30.Постханьский даосизм	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
31	Тема 31.Раннее неоконфуцианство	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
32	Тема 32.Высокое неоконфуцианство. Учение Чжу Си	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
33	Тема 33.Позднее неоконфуцианство. Философская система Ван Янмина	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
34	Тема 34.Западное влияние на китайскую философию. Учение Ху Ши	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
35	Тема 35.Философия китайского марксизма. Современная восточная философия сегодня	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
36	Тема 36.Современная восточная философия традиционного и современного периодов: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
	Раздел 5. Китайские философские тексты	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-4	ПР-1
37	Тема 37.Китайские философские тексты: общие правила чтения и перевода	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
38	Тема 38.Китайские философские тексты: служебные слова	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
39	Тема 39.Китайские философские тексты: служебные слова (окончание)	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
40	Тема 40.Китайские философские тексты: онтологические универсалии	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
41	Тема 41.Китайские философские тексты: общекультурные категории	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1

42	Тема 42. Китайские философские тексты: этические категории	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
43	Тема 43. Китайские философские тексты: имена собственные	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
44	Тема 44. Китайские философские тексты: практика перевода	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
45	Тема 45. Чтение и перевод китайских философских текстов: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
ИТОГО:				экзамен	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. – СПб., 2015.
2. Степанянц М.Т. Восточные философии: Учебник для вузов. – М., 2011.

Энциклопедии и словари

- 1) Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т.1. Философия.– М., 2006.
- 2) Современная восточная философия. Энциклопедический словарь. – М., 1994.
- 3) Философия буддизма. Энциклопедия. – М., 2011.

Электронные ресурсы

1. Синология.Ру: история и культура Китая. Русскоязычный портал об изучении Китая и китайской философии в частности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/
2. ChineseTextProject. Собрание всех китайских классических текстов в оригинале. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ctext.org/>
3. Древнекитайский язык. Викиучебник: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://ru.wikibooks.org/wiki/Древнекитайский_язык
4. 大 БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский онлайн словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://bkrs.info/>
5. 漢典 Ханьдянь. (Китайская классика). Собрание инструментов для работы с китайскими текстами. Электронные словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.zdic.net/z/25/js/8ECA.htm>
6. Китайский язык. Группа социальной сети «В контакте» для изучающих китайский язык и культуру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://vk.com/xuehanyu>

Дополнительная литература

- 1) Головачева Л.И. Беседы и суждения Конфуция // Рубеж. Тихоокеанский альманах. Владивосток,. 1992. № 1.
- 2) Гране М. Китайская мысль от Конфуция до Лаоцзы. М., 2008.
- 3) Григорьева Т.П. Дао и логос (встреча культур). – М., 1992.
- 4) Григорьева Т.П. Китай, Россия и Всечеловек. – М., 2011.
- 5) Дао и даосизм в Китае. – М., 1982.
- 6) Древнесовременная восточная философия. Т. 1-2. – М., 1972.
- 7) Еремеев В.Е. Символы и числа «Книги перемен». – М., 2005.
- 8) Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики: Путь благородной личности. – СПб., 2006.

- 9) Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб., 2004.
- 10) Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. – М., 1987.
- 11) Избранные сутры китайского буддизма. – СПб., 2007.
- 12) История китайской философии. – М., 1989.
- 13) Кобзев А. И. Учение Ван Янмина и классическая современная восточная философия. – М., 1983.
- 14) Кобзев А. И. Учение о символах и числах в китайской классической философии. – М., 1994.
- 15) Кобзев А.И. Категории и основные понятия китайской философии и культуры // Универсалии восточных культур. – М., 2001.
- 16) Кобзев А.И. Категория «философия» и генезис философии в Китае // Универсалии восточных культур. – М., 2001.
- 17) Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. – М., 2002.
- 18) Конрад Н.И. // Хань Юй и начало китайского ренессанса. Его же. Запад и Восток. – М., 1972.
- 19) Конфуцианское «четверокнижие» («сы шу»). – М., 2004.
- 20) Конфуцианство в Китае: Проблемы теории и практики. – М., 1982.
- 21) Конфуций. Лунь юй (Беседы и суждения) // Переломов Л.С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н.э. – XXI в.). – М., 2009.
- 22) Крюков В.М. Текст и ритуал: Опыт интерпретации древнекитайской эпиграфики эпохи Инь-Чжоу. – М., 2000.
- 23) Крюков М.В., Хуан Шуин. Древнекитайский язык. – М., 1978.
- 24) Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. – М., 1990.
- 25) Лао-цзы. Дао-дэ цзин / пер., коммент. В.В. Малявина. – М., 2010.
- 26) Лисевич И.С. Мозаика древнекитайской культуры. – М., 2010.
- 27) Лукьянов А. Е. Дао «Книги перемен». – М., 1993.
- 28) Лукьянов А.Е. Истоки Дао. – М., 1992.
- 29) Лукьянов А.Е. Лао-цзы и Конфуций: Философия Дао. – М., 2000.

- 30) Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия). – М., 1989.
- 31) Лю И Мин. Даосская алхимия «перемен» И цзин. – М., 2005.
- 32) Малявин В.В. Конфуций. – М., 2010.
- 33) Мартынов А.С. Конфуцианство: классический период. – СПб, 2006.
- 34) Мартынов А.С. Конфуцианство: этапы развития. Конфуций. «Лунь юй». – СПб, 2006.
- 35) Маслов А.А. Китай: колокольца в пыли. – М., 2005.
- 36) Малявин В.В. Чжуан-цзы. – М., 1985.
- 37) Островская Е.П., Рудой В.И. Классические буддийские практики: Вступление в Нирвану. – СПб., 2006.
- 38) Переломов Л. С. Конфуций: «Лунь юй». М., 1998.
- 39) Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. – М., 1981.
- 40) Переломов Л.С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н.э. – XXI в.). – М., 2009.
- 41) Проблема человека в традиционных китайских учениях. – М., 1983.
- 42) Пути обретения бессмертия: Даосизм в исследованиях и переводах Е.А. Торчинова. – СПб, 2007.
- 43) Путь золота и киновари: Даосские практики в исследованиях и переводах Е.А. Торчинова. – СПб, 2007.
- 44) Сторожук А.Г. Три учения и культура Китая. – СПб., 2010.
- 45) СымаЦянь. Старинный род Конфуция // Конфуций. Уроки мудрости. – М., 1999.
- 46) Тань Аошуан. Китайская картина мира: Язык, культура, ментальность. – М., 2004.
- 47) Титаренко М. Л. Древнекитайский философ Мо Ди, его школа и учение. – М., 1985.

- 48) Ткаченко Г.А. Избранные труды: Китайская космология и антропология. – М., 2008.
- 49) Торчинов Е.А. Введение в буддизм. – СПб., 2005.
- 50) Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиозного описания. – СПб, 1998.
- 51) Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. – СПб., 2005.
- 52) У Цзинь, Ван Юншэн. Сто ответов на вопросы о «Чжоу и». – Киев, 2001.
- 53) Уотс А. Дао – путь воды. – Киев, 1996.
- 54) Упанишады. Т.1-3. – М., 1992.
- 55) Феоктистов В.Ф. Философские трактаты Сюнь-цзы. – М., 2005.
- 56) Философия китайского буддизма / пер. Е.А. Торчинова. – СПб., 2001.
- 57) Философы из Хуайнани. – М., 2004.
- 58) Фэн Ю-лань. Краткая история китайской философии. – СПб., 1998
- 59) Чжоу Дуньши и ренессанс конфуцианской философии. – М., 2009.
- 60) Чжуан-цзы: Даосские каноны / пер., вступит. ст., коммент. В.В. Малявина. – М., 2002.
- 61) Шицзин. Книга песен и гимнов / пер. А. Штукина // Конфуций. Уроки мудрости. – М., 2006.
- 62) Штейн В.М. «Гуань-цзы». Исследование и перевод. М., 1959.
- 63) Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен» // Конфуций. Уроки мудрости. – М., 2006.
- 64) Этика и ритуал в традиционном Китае. – М., 1988.
- 65) Юй Дань. Конфуций: От сердца к сердцу. Уроки «Луньюя». – М., 2010.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Зачеты проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный зачет, могут одновременно находиться не более 8 испытуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- (по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»);
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам зачета, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Выше изложенное является основанием для выставления оценки «зачтено» при выполнении студентом требований, предъявляемым к оценкам «3», «4», «5»; и оценку «не зачтено» при выполнении студентом требований, предъявляемым к оценкам «2».

V. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных

ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	Основные принципы этики международных отношений
	Умеет	Применять принципы этики международных отношений
	Владеет	Навыками работы в международных коллективах с использованием принципов этики международных отношений
ОПК-5 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	Навыками речевого этикета при работе в коллективе
ПК-12 способность к разработке проектных решений социальных проблем и сценариев социальных процессов в составе	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству в рамках проектной работы
	Умеет	Применять изученные подходы к международному сотрудничеству
	Владеет	Навыками работы в международных проектных командах

междисциплинарных научно-исследовательских и проектных коллективов		
ПК-13 способность работать в составе международных научно-исследовательских и проектных коллективов	Знает	Основные принципы работы международных научно-исследовательских и проектных коллективов
	Умеет	Применять основные принципы работы международных научно-исследовательских и проектных коллективов
	Владеет	Навыками работы в международных коллективах с использованием принципов этики международных отношений

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Китайская цивилизация	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
1	Тема 1. Общие сведения о специфике китайской цивилизации	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
2	Тема 2. География Китая	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
3	Тема 3. История Китая: Доисторический и Древний Китай	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1

4	Тема 4. История Китая: Традиционный и Современный Китай	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
5	Тема 5. Мифология и религия китайцев	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
6	Тема 6. Китайская литература и искусство	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
7	Тема 7. Традиционная китайская наука и техника	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
8	Тема 8. Ментальность и культура повседневности китайского народа	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
9	Тема 9. Китайская цивилизация: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3	ПР-1
	Раздел 2. Специфика китайской философии	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
10	Тема 10. Панэтизм китайской философии	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
11	Тема 11. Китайская натуралистическая онтология	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
12	Тема 12. Памятники китайской мысли: «Канон перемен»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
13	Тема 13. Особенности плана выражения китайской философии	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
14	Тема 14. Специфика китайской философии: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
	Раздел 3. Современная восточная философия классического периода	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
15	Тема 15. Китайская протофилософия	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
16	Тема 16. Конфуций. Личность и учение. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
17	Тема 17. Школа Конфуция в V в. до н.э. и её первый оппонент Мо-цзы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
18	Тема 18. «Даосская сторона китайской ментальности»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1

19	Тема 19.Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
20	Тема 20.Ранний легизм и другие школы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
21	Тема 21. Конфуцианство в IV вв. до н.э. Учение Мэн-цзы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
22	Тема 22. Конфуцианство и поздний легизм в III в. до н.э. Учение Сюнь-цзы и ХаньФэй-цзы	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
23	Тема 23. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем»	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
24	Тема 24.Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
25	Тема 25. Даосизм в эпоху Хань	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
26	Тема 26.Распространение буддизма в Китае	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
27	Тема 27.Современная восточная философия классического периода: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,3,4	ПР-1
	Раздел 4. Современная восточная философия традиционного и современного периодов	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-4	ПР-1
28	Тема 28.История китайской философии до III в. н.э.: повторение пройденного	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
29	Тема 29. Буддизм школы <i>чань</i>	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
30	Тема 30.Постханьский даосизм	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
31	Тема 31.Раннее неоконфуцианство	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
32	Тема 32.Высокое неоконфуцианство. Учение Чжу Си	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
33	Тема 33.Позднее неоконфуцианство. Философская система Ван Янмина	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
34	Тема 34.Западное влияние на китайскую философию. Учение Ху Ши	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1

35	Тема 35.Философия китайского марксизма. Современная восточная философия сегодня	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
36	Тема 36.Современная восточная философия традиционного и современного периодов: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Знать, уметь, понимать	УО-1,4	ПР-1
	Раздел 5. Китайские философские тексты	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-4	ПР-1
37	Тема 37.Китайские философские тексты: общие правила чтения и перевода	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
38	Тема 38.Китайские философские тексты: служебные слова	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
39	Тема 39.Китайские философские тексты: служебные слова (окончание)	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
40	Тема 40.Китайские философские тексты: онтологические универсалии	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
41	Тема 41.Китайские философские тексты: общекультурные категории	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
42	Тема 42.Китайские философские тексты: этические категории	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
43	Тема 43.Китайские философские тексты: имена собственные	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
44	Тема 44.Китайские философские тексты: практика перевода	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
45	Тема 45.Чтение и перевод китайских философских текстов: общий обзор раздела	ОК-6, ОПК-4	Уметь, владеть	УО-1,4	ПР-1
ИТОГО:				экзамен	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Общие правила этикета, общий уровень владения информацией о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях членов коллектива	В соответствии с глубиной данных знаний	Знание, как применять данные знания на практике	45-64
	умеет (продвинутой)	Проводить научную дискуссию с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов коллектива	В соответствии с уровнем данных умений	Умение применять данные знания на практике	65-84
	владеет (высокий)	Научно структурированной информацией о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях членов коллектива	В соответствии с уровнем владения	Владение применением данных знаний на практике	85-100

ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	знает (пороговый уровень)	Традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	В соответствии с глубиной данных знаний	Знание, как применять данные знания на практике	45-64
	умеет (продвинутый)	Высказывать оценочные суждения в области истории зарубежной философии, качественно собирать материал по истории зарубежной философии	В соответствии с уровнем данных умений	Умение применять данные знания на практике	65-84
	владеет (высокий)	Методологией исследования истории зарубежной философии	В соответствии с уровнем владения	Владение применением данных знаний на практике	85-100

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование конт рольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.

2	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
3	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
4	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
5	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
6	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
7	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
8	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.

9	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
10	19-20 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
11	21-22 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
12	23-24 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
13	25-26 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
14	27-28 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
15	29-30 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
16	31-32 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.

		к тесту, работа с конспектом		
17	33-34 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
18	35-36 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
19	37-38 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
20	39-40 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
21	41-42 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
22	43-44 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
23	45-46 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.

24	47-48 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
25	49-50 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
26	51-52 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
27	53-54 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
28	55-56 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
29	57-58 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
30	59-60 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
31	61-62 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.

		к тесту, работа с конспектом		
32	63-64 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
33	65-66 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	2 час.
34	67-68 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
35	69-70 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
36	71-72 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
37	73-74 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
38	75-76 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.

39	77-78 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
40	79-80 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
41	81-82 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
42	83-84 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
43	85-86 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
44	87-88 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
45	89-90 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, работа с конспектом	Работа на практическом занятии, развёрнутый конспект, тест	5 час.
	ИТОГО:			126 час.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ

стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и

текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более

информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

• требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.

8. Собеседование с группой.

9. Зачет.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Зачёт (УО-3)
 - Экзамен по дисциплине (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля

и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, тезисы докладов для выступления на конференции или круглом столе, тексты статей для рецензирования, публичного обсуждения и публикации в открытой печати.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ 20 преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте панэтизм китайской философии. В чём заключается специфика целей философии и задач философа в китайской традиции? Почему современная восточная философия – это суперэтика? Подробно раскройте философский смысл категории дао. В чём разница между взаимосвязью онтологии и этики в западной философии и в китайской философии?
2. В чём заключается специфика китайской онтологии по сравнению с западной? В чём разница между западными представлениями о высших богах и китайском представлением о Небе? Охарактеризуйте такие особенности китайской онтологии как натурализм, континуализм и витализм.
3. В чём заключается значение «Книги перемен» для китайской культуры? Какова её структура и история? Что такое гексаграммы? Каковы черты китайского эволюционизма? Подробно раскройте философский смысл категории инь ян.
4. В чём заключаются особенности плана выражения китайской философии? Почему, согласно китайской легенде иероглифы не придуманы искусственно, а как бы вышли из самого мира? В чём разница между китайским и западным способом философствования, и, отсюда, между китайской и западной философскими категориями?
5. Что представлял собой Китай накануне появления в нём философии? Какие политические и экономические изменения привели к её появлению? Что такое «чжоугунова» и «гуаньчжунова» культурные

- парадигмы? Какие китайские канонические тексты были созданы до Конфуция? Охарактеризуйте структуру этих текстов.
6. Охарактеризуйте философию Конфуция. Каковы особенности его биографии? Что представляет собой текст «Лунь юя»? Каковы главные категории философии Конфуция и взаимосвязь между ними? Подробно раскройте философский смысл категории жэнь.
 7. Расскажите о моизме. Каковы исторические предпосылки учения Мо-цзы? Охарактеризуйте содержание учения, основные категории и их значение. Подробно раскройте философский смысл категории цзяньсян ай. Какова оказалась историческая судьба моизма?
 8. Уметь написать иероглифы, означающие следующие понятия и имена собственные:
 9. а) философия б) Путь», в) добро, г) Небо, д) гармония, е) иметь, ж) не иметь, з) энергия ци, и) дух, божество, к) инь ян, л) ритуал, м) закон, н) человечность, о) любовь, п) «Чжоуские перемены», р) «Лунь юй», с) Конфуций, т) Мо-цзы.

Вопросы к экзамену

1. Место Конфуция в китайской культуре
2. Ситуация в китайском царстве Лу к середине VI в. до н.э. Жизненный путь Конфуция.
3. Категории философии Конфуция
4. Мо-цзы. Жизнь и учение
5. Идейные истоки даосизма.
6. Ранняя даосская философия. Учение Ян Чжу.
7. Философское учение Чжуан-цзы.
8. Философия «Дао дэ цзина».
9. «Жёсткий легизм» Шан Яна
10. «Мягкий легизм» Шэнь Бухая
11. Мэн-цзы и его политическое учение

12. Вопрос о природе человека в философии Мэн-цзы
13. Философия Сюнь-цзы: онтология и антропология
14. Поздний легизм. Учение ХаньФэй-цзы
15. Основные категории мира «Канона перемен»
16. Философская система Дун Чжуншу. Пятичленная космологическая моде
17. Сравнительный анализ буддийского и традиционного китайского мироощущения
18. Появление и распространение буддизма в Китае (I-IV вв. до н.э.)
19. Буддийская философия в Китае: сутры и школы
20. Основные черты даосского мировосприятия в сравнении с конфуцианским
21. Учение школы сюаньсюэ
22. «Искусство войны» Сунь-цзы
23. Стратегемы как философская практика
24. Общее понятие о неоконфуцианстве. Причины возникновения неоконфуцианства
25. Хань Юй и другие предтечи неоконфуцианства
26. Учение Чжоу Дуньи
27. Категория принципа 理 в учениях Чэн И и Чжу Си
28. Эйдетическое учение Чжу Си
29. Субъективный идеализм Лу Цзююаня
30. Философская система Ван Янмина
31. Неоконфуцианство в конце XIX – начале XX вв. Учение Кан Ювэя
32. Учение Ху Ши

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
----------------------------------	--	---

83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.