



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента истории и археологии

В.А. Дерюгин
(ФИО)

П.А. Щербина
(ФИО.)

«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археология кочевых империй

Направление подготовки 46.04.01 История

(Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 0 час.

практические занятия 4 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 4 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 104 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента к.и.н. Щербина П.А.

Составители: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Крадин Н.Н., PhD, доцент Дерюгин В.А.

**Владивосток
2019**

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать систематическое представление о кочевых обществах и об их роли в истории древних и средневековых цивилизаций.

Задачи:

- умение реконструировать социальную жизнь кочевников;
- умение анализировать отечественную и зарубежную историографию по теме;
- знание путей эволюции кочевых империй.

Результаты освоения (формирование компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу | Знает | основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания |
| | Умеет | использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе |
| | Владеет | готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач |
| ПК-5: пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории | Знает | основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии |
| | Умеет | критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом |

| | | |
|---|---------|--|
| | | описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании |
| | Владеет | навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии |
| ПК-7: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Знает | основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий |
| | Умеет | участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера |
| | Владеет | навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (0 часов)

Не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 часа)

Занятие 1. Кочевники в отечественной и зарубежной историографии (1 час)

1. Раскопки элитных курганов древних кочевников

2. Изучение древнемонгольских городов.
3. Современные археологические открытия в Монголии и Сибири.

Занятие 2. Степной мир: экология, социальная организация, культура (1 час)

1. Происхождение пастушества и номадизма в современной науке.
2. Кочевничество как "хозяйственно-культурный тип". Типология номадизма.
3. Социальная организация кочевников.
4. Причины возникновения кочевых империй.
5. Причины упадка и гибели кочевых империй.

Занятие 3. Первые кочевые империи (1 час)

1. Проблема происхождения хунну.
2. Иволгинское городище.
3. Древние тюрки по письменным источникам
4. Хазарский каганат.
5. Уйгурские городища в Монголии.
6. Уйгурские памятники в Южной Сибири.

Занятие 4. Киданьская империя Ляо и монгольская эпоха глобализации (1 час)

1. Хозяйство, материальная и духовная культура киданей.
2. Киданьские городища.
3. Причины образования империи Чингис-хана
4. Раскопки Каракорума.
5. Монгольские города и дворцы Забайкалья.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| 1 | 1-18 недели | Подготовка к практическим занятиям | 30 час | собеседование, |
| 2 | 1-18 недели | Изучение и конспектирование научной литературы | 30 час | собеседование |
| 3. | 1-18 недели | Подготовка реферата | 20 час | реферат |
| 4. | 1-18 недели | Подготовка к зачету | 24 час | зачет |

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает магистрантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к коллоквиуму; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений магистрантов, развития творческого мышления.

Формы самостоятельной работы магистрантов:

- изучение и конспектирование литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с учебником;
- подготовка реферата.

Рекомендации по изучению и конспектированию литературы

Сначала необходимо прочесть работы, рекомендованные для самостоятельной работы, затем необходимо сделать конспект.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы

должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Методические указания к выполнению реферата

Магистрант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где магистрант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистрант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке доклада.

Объем доклада составляет 5-7 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Тематика рефератов:

1. Особенности природно-климатических условий евразийских степей.
Варианты организации кочевого хозяйства.
2. Возникновение номадизма.
3. Общая периодизация истории евразийских кочевых обществ в эпоху бронзы и раннего железного века.
4. Ранние кочевники Центральной Азии: керексуры и плиточные могилы.
5. Проблема происхождения хунну и образование державы хунну.
6. Политическая история Хуннской державы.
7. Элитные курганы хунну.
8. Иволгинское городище.
9. Погребальный обряд.
10. Археологические памятники хуннского времени в Южной Сибири
11. Политическая история Сяньбийской державы
12. Археологическая культура сяньби.
13. Политическая история Жужаньского каганата

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- ✓ уровень освоения магистранта учебного материала;
- ✓ умения магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- ✓ умения магистранта активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа;
- ✓ оформление материала в соответствии с требованиями;
- ✓ умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- ✓ умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- ✓ умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- ✓ умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Археология кочевых империй» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)

2) Письменные работы (ПР):

- Реферат (ПР-4)

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1. Кочевники в отечественной и зарубежной историографии | ПК-1 | знает | УО-1 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) |

| | | | | | | |
|---|--|------|---------|---------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | ПК-5 | знает | УО-1 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | |
| | | | умеет | УО-2 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | |
| | | | владеет | ПР-4 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | |
| | | ПК-7 | знает | УО-1 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | |
| | | | умеет | УО-2 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | |
| | | | владеет | ПР-4 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | |
| 2 | Занятие 2. Степной мир: экология, социальная организация, культура | ПК-1 | знает | УО-1 | 1--9, 28-33 (3 семестр) | |
| | | | | умеет | УО-2 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | владеет | ПР-4 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | ПК-5 | знает | УО-1 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | умеет | УО-2 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | владеет | ПР-4 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | ПК-7 | знает | УО-1 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | умеет | УО-2 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | владеет | ПР-4 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| 3 | Занятие 3. Первые кочевые империи | ПК-1 | знает | УО-1 | 10-20 (3 семестр) | |
| | | | | умеет | УО-2 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | | владеет | ПР-4 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | ПК-5 | знает | УО-1 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | | умеет | УО-2 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | | владеет | ПР-4 | 10-20 (3 семестр) |

| | | | | | |
|---|---|------|---------|------|--------------------------|
| | | ПК-7 | знает | УО-1 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 10-20 (3 семестр) |
| 4 | Занятие 4. Киданьская империя Ляо и монгольская эпоха глобализации | ПК-1 | знает | УО-1 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | ПК-5 | знает | УО-1 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | ПК-7 | знает | УО-1 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Владимирцов, Б. Я. Чингис-хан / Б. Я. Владимирцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 104 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-411155&theme=FEFU>

2. Кадырбаев А.Ш. (отв. ред.) Хэй да ши люэ. Источник по истории монголов XIII в. / Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. — Москва: Наука, Восточная литература, 2016. — 254 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835936&theme=FEFU>

3. Полосьмак Н. В. Курганы Суцзуктэ (Ноин-Ула, Монголия) ч. 1 / Н. В. Полосьмак, Е. С. Богданов; науч. ред. В. И. Молодин. – Новосибирск: Инфолио, 2015. – 135 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:803412&theme=FEFU>

4. Хабижанова Г.Б. Древнетюркская мифология в контексте изучения традиционного мировоззрения и цивилизации кочевников Евразии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хабижанова Г.Б. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58359.html>

5. Худяков Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 97 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429588>

Дополнительная литература *(печатные и электронные издания)*

1. Марков Г.Е. Кочевники Азии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=346311>

2. Марков Г.Е. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. М, 1977. 319 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:60770&theme=FEFU>

3. Крадин Н.Н. Кочевники Евразии. Алматы: Дайк-Пресс, 2007. 416 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252767&theme=FEFU>

4. Плетнева С. А. Кочевники средневековья. Поиски исторических закономерностей. [отв. ред. Б. А. Рыбаков]. Москва: Наука, 1982. 190 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:45977&theme=FEFU>

5. Литвинский, Б. А. Древние кочевники "крыши мира" Академия наук СССР, Институт востоковедения, Академия наук Таджикской ССР, Институт

истории. Москва: Наука, 1972. 269 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:82258&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис
2. <http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории
3. <http://www.archaeology.ru/> - археологическая периодика

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к

материалам дипломников в Департаменте истории и археологии; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: работа на практических занятиях, работа с учебной и научной литературой, собеседование, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

На практических занятиях рассматриваются наиболее значимые и интересные проблемы изучения кочевых империй, которые призваны стимулировать у студентов выработку собственной позиции.

Проведение практических (семинарских) занятий по дисциплине также предполагают использование следующих методов активного/ интерактивного обучения: дискуссия или анализ конкретных ситуаций.

Метод научной дискуссии. Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной

весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Особо значимой для профессиональной подготовки является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление конспектов, ментальных карт по изучаемому материалу, Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку к семинарским занятиям.

Студентов необходимо познакомить с основными работами, в которых представлены современные подходы к изучению археологии кочевых империй, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков решения проблем в научно-познавательной и профессиональной деятельности на основе современных подходов к изучению различных явлений и фактов в археологии.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F435 | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, |

| | |
|--|--|
| доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |
|--|--|

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формирование компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-1: пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу | Знает | основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания |
| | Умеет | использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе |
| | Владеет | готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач |
| ПК-5: пониманием закономерностей развития | Знает | основные источники изучаемого периода |

| | | |
|---|---------|--|
| историографии, знание историографии основных проблем истории | | развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии |
| | Умеет | критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании |
| | Владеет | навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии |
| ПК-7: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Знает | основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий |
| | Умеет | участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера |
| | Владеет | навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций |

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Археология кочевых империй» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)

2) Письменные работы (ПР):

- Реферат (ПР-4)

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|--------------------|-------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1. Кочевники | ПК-1 | знает | УО-1 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) |

| | | | | | | | |
|---------|--|------|--|------|-------------------------------------|------|-------------------------|
| | в отечественной и зарубежной историографии | | умеет | УО-2 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | | владеет | ПР-4 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | ПК-5 | знает | УО-1 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | | умеет | УО-2 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | | владеет | ПР-4 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | ПК-7 | знает | УО-1 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | | умеет | УО-2 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | | владеет | ПР-4 | 1-3, 5-6, 24, 29-33, 36 (3 семестр) | | |
| | | 2 | Занятие 2. Степной мир: экология, социальная организация, культура | ПК-1 | знает | УО-1 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | | умеет | УО-2 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | | владеет | ПР-4 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| | | | | ПК-5 | знает | УО-1 | 1--9, 28-33 (3 семестр) |
| умеет | УО-2 | | | | 1--9, 28-33 (3 семестр) | | |
| владеет | ПР-4 | | | | 1--9, 28-33 (3 семестр) | | |
| ПК-7 | знает | | | УО-1 | 1--9, 28-33 (3 семестр) | | |
| | умеет | | | УО-2 | 1--9, 28-33 (3 семестр) | | |
| | владеет | | | ПР-4 | 1--9, 28-33 (3 семестр) | | |
| 3 | Занятие 3. Первые кочевые империи | ПК-1 | знает | УО-1 | 10-20 (3 семестр) | | |
| | | | умеет | УО-2 | 10-20 (3 семестр) | | |
| | | | владеет | ПР-4 | 10-20 (3 семестр) | | |
| | | ПК-5 | знает | УО-1 | 10-20 (3 семестр) | | |

| | | | | | |
|---|---|------|---------|------|--------------------------|
| | | | умеет | УО-2 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 10-20 (3 семестр) |
| | | ПК-7 | знает | УО-1 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 10-20 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 10-20 (3 семестр) |
| 4 | Занятие 4. Киданьская империя Ляо и монгольская эпоха глобализации | ПК-1 | знает | УО-1 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | ПК-5 | знает | УО-1 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | ПК-7 | знает | УО-1 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | умеет | УО-2 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |
| | | | владеет | ПР-4 | 21-27, 34-36 (3 семестр) |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| ПК-1: пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу | Знает (пороговый уровень) | основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в социально- | знание современных теорий и методологических подходов в области гуманитарных и естественных наук, междисциплинарных методов в археологии | способность оценить значение междисциплинарного подхода в археологии, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными научными школами и течениями |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|
| | | гуманитарного знания | | |
| | Умеет (продвинутой) | использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе | умение анализировать и обобщать результаты научного исследования с учетом главных и второстепенных фактов, критически их оценивать для обоснованного выбора концепций и подходов при междисциплинарных исследованиях в археологии | способность оценить результаты научного исследования на основе междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований |
| | Владеет (высокий) | готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | владение теоретическими навыками междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований | способность применить методы исследований естественных и смежных гуманитарных наук при проведении археологических исследований |
| ПК-5: пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории | Знает (высокий) | основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии | знание основных источников изучаемого периода развития археологических культур, основных направлений и этапов историографии региональной археологии | способность перечислить и раскрыть сущность основных археологических источников, основных направлений и этапов историографии региональной археологии |
| | Умеет (высокий) | критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографическ | умение критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом | способность очертить основной круг вопросов историографии определенного периода или археологической культуры при |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|
| | | их источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании | описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании | проведении исследований, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными археологическими школами и течениями |
| | Владеет (высокий) | навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии | владение навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии | способность систематизировать историографический материал по определенной теме археологического исследования, определить закономерности развития историографии, основных проблем археологии |
| ПК-7: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Знает (высокий) | логику научного исследования в археологии; принципы построения законченных научных публикаций и требования к ним, структуру устных выступлений | знание логики научного исследования; принципов построения законченных научных публикаций и требования к ним, структуру устных выступлений | способность восприятия, логики научного исследования; правил профессиональной этики общения и речевого этикета; понимания принципов построения научной публикации |
| | Умеет (высокий) | участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; логически верно, аргументировано и ясно вести беседу по профессионально | умение участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях различного представительского уровня, составлять тексты докладов, научных статей | способность логически верно, аргументировано и ясно вести беседу по профессионально-ориентированной тематике, составлять тексты научных статей; работать с |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|
| | | - ориентированной тематике, составлять тексты докладов, научных статей | | различными редакторскими и графическими программами |
| | Владеет (высокий) | навыками участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровней с использованием современных технологий; навыками подготовки и редактирования научных публикаций | владение навыками участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровней с использованием современных технологий; навыками подготовки и редактирования научных публикаций | способность на высоком профессиональном уровне делать доклады на научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровней с использованием современных технологий; подготавливать и редактировать научные публикации |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Археология кочевых империй» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен зачет (3 семестр) в устной форме в форме ответов на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Особенности природно-климатических условий евразийских степей. Варианты организации кочевого хозяйства.
2. Возникновение номадизма.

3. Общая периодизация истории евразийских кочевых обществ в эпоху бронзы и раннего железного века.
4. Ранние кочевники Центральной Азии: керексуры и плиточные могилы.
5. Проблема происхождения хунну и образование державы хунну.
6. Политическая история Хуннской державы.
7. Элитные курганы хунну.
8. Иволгинское городище.
9. Погребальный обряд.
10. Археологические памятники хуннского времени в Южной Сибири
11. Политическая история Сяньбийской державы
12. Археологическая культура сяньби.
13. Политическая история Жужаньского каганата.
14. Политическая история Тюркских каганатов.
15. Элитные погребальные комплексы тюркских каганов.
16. Погребальный обряд тюрков.
17. Рунические памятники тюркского времени.
18. Политическая история Уйгурского каганата
19. Погребальный обряд уйгуров
20. Городища уйгурского каганата
21. Политическая история империи Ляо
22. Археологические памятники киданей в Китае.
23. Киданьские городища в Монголии.
24. Ранняя история монголов и образование империи Чингис-хана.
25. Археологические памятники ранних монголов.
26. Раскопки Каракорума.
27. Раскопки городов монгольского времени в Забайкалье.
28. Характеристика хозяйства и общественной организации кочевников.

29. Дискуссия о "кочевом феодализме".
30. Дискуссия о "кочевой цивилизации".
31. Причины возникновения кочевых империй.
32. Пути и формы становления кочевых империй.
33. Структура власти в кочевых империях.
34. Влияние монголов на российскую политическую традицию.
35. Золотоордынские города Поволжья.
36. Масштабные переселения в эпоху кочевых империй.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета | Критерии |
|----------------------------------|------------------|---|
| 61-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» ставится, когда дан полный, развернутый ответ, показаны знания основных узловых моментов зарождения и развития кочевых империй, их социально-экономической и политической составляющей, умение выделить существенные и признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя |
| 0-60 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. |

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Археология кочевых империй» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (реферата (ПР-4), собеседования (УО-1), коллоквиума (УО-2) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

Собеседование (ОУ-1)

Коллоквиум (ОУ-2)

2) Письменные работы (ПР):

Реферат (ПР-4)

1. ОУ-1- собеседование

1. Археологические памятники хуннского времени в Южной Сибири
2. Политическая история Сяньбийской державы
3. Археологическая культура сяньби.
4. Политическая история Жужаньского каганата.
5. Политическая история Тюркских каганатов.
6. Элитные погребальные комплексы тюркских каганов.
7. Погребальный обряд тюрков.
8. Рунические памятники тюркского времени.
9. Политическая история Уйгурского каганата
10. Погребальный обряд уйгуров
11. Городища уйгурского каганата
12. Политическая история империи Ляо

Критерии оценки ответов на собеседовании:

86-100 баллов - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.

76-85 баллов - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

61-75 баллов - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.

0-60 баллов - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. ПР-4 (реферат):

1. Особенности природно-климатических условий евразийских степей. Варианты организации кочевого хозяйства.
2. Возникновение номадизма.
3. Общая периодизация истории евразийских кочевых обществ в эпоху бронзы и раннего железного века.
4. Ранние кочевники Центральной Азии: керексуры и плиточные могилы.
5. Проблема происхождения хунну и образование державы хунну.

6. Политическая история Хуннской державы.
7. Элитные курганы хунну.
8. Иволгинское городище.
9. Погребальный обряд.
10. Археологические памятники хуннского времени в Южной Сибири
11. Политическая история Сяньбийской державы
12. Археологическая культура сяньби.
13. Политическая история Жужаньского каганата

Критерии оценки реферата:

–100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

–85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

–75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

–60-0 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.