



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

В.А. Дерюгин  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

П.А. Щербина  
(ФИО.)

«18» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология научных исследований в истории

**Направление подготовки 46.04.01 История**

(Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology)

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 4 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 22 час.  
в том числе с использованием МАО 10 час.  
самостоятельная работа 158 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019.

Директор Департамента: к.и.н., доцент Щербина П.А.

Составитель: д.и.н., профессор Беляева Н.А., к.и.н., доцент Еременко К.С.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у обучающихся системные и целостные представления о совокупности методов, применяемых в исторических исследованиях.

### Задачи:

- познакомить студентов с совокупностью общенаучных и специальных методов, используемых в исторических исследованиях для решения конкретных научных проблем;

- сформировать представление о междисциплинарных методах, их потенциале и границах применимости для исторических исследований;

- сформировать готовность к осознанному и систематическому применению общенаучных и специальных методов в ходе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### Результаты освоения (формирование компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	формы лидерства и организационной работы с коллективом
	Умеет	брать на себя ответственность, быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов
	Владеет	лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных задач
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных
	Умеет	работать в междисциплинарной команде, как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя
	Владеет	навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	основные теоретические проблемы современной исторической науки
	Умеет	определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения

	Владеет	навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	стилистические особенности современного научного дискурса
	Умеет	самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса
	Владеет	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	Умеет	проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации
	Владеет	навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	содержание и направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере
	Умеет	интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере
	Владеет	навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария
ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественно-научного и математического знания	Знает	специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, последние достижения и перспективы в данной области
	Умеет	использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка
	Владеет	базовыми навыками поиска, хранения, обработки и анализа исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-	Знает	новые тенденции развития методологии исторической науки
	Умеет	определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения

исследовательских и прикладных задач	Владеет	методикой постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке
--------------------------------------	---------	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 часа)**

### **Тема 1. Историческое исследование как методологическая проблема (2 час.)**

Природа исторического познания, его возможности и границы. Отличие исторического познания от познания в других науках. Проблема взаимоотношения между познающим субъектом и познаваемым объектом (исторической действительностью) как центральная методологическая проблема исторической науки. Пути ее решения в позитивистской, неокантианской, феноменологической и герменевтической методологических парадигмах. Постмодернистская версия исторического познания. Современные дискуссии о предмете истории и её месте в системе наук. Понятие научной методологии.

### **Тема 2. Методы исторического исследования (2 час.)**

Понятие метода. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки. Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания. Классификация научных методов.

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, формализация, алгоритмизация, моделирование. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели

моделирования, его этапы и типы моделей. Специфика моделирования в археологических исследованиях.

Исследовательские принципы: историзм, объективность, партийность, системность. Основные методы исторического исследования.

Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.

Сравнительно-исторический метод. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.

Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в археологических исследованиях.

Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.

Принцип междисциплинарности и его реализация в исторических исследованиях. Влияние социологии, социальной антропологии, демографии и количественных методов. Применение математических, статистических методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)**

## **Занятие 1. Историческое исследование: структура и методика проведения (4 час.)**

1. Научная проблема и ее постановка
2. Структура и логика исторического исследования
3. Основные этапы, правила, процедуры и техники исследовательской работы историка
4. Конвенции профессионального сообщества историков относительно эталонных правил проведения научного исследования

## **Занятие 2. Роль понятий и категорий в историческом исследовании (2 час.)**

1. Понятие как форма выражения научных знаний
2. Взаимосвязи между объемом и содержанием понятий
3. Изменение содержания понятий, категориального аппарата в процессе развития исторической науки
4. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории

## **Занятие 3. Концепции исторического объяснения и понимания (2 час.)**

1. Виды исторических объяснений
2. Мотивационные и каузальные модели объяснения
3. Попытки построения интегральных объяснительных моделей
4. Объяснительные модели в концепциях «тотальной» истории

## **Занятие 4. Роль гипотезы в историческом познании (2 час.)**

1. Понятие гипотезы
2. Связь гипотезы с проблемой, целью и задачами исследования
3. Классификации гипотез: теоретические и экспериментальные, первичные и вторичные, гипотезы-основания и гипотезы-следствия, описательные, объяснительные и прогностические гипотезы
4. Основные требования к формулировке гипотезы исторического исследования

### **Занятие 5. Источниковедение как инструмент исторического исследования (2 час.)**

1. Источниковедческий анализ и синтез
2. Источник как носитель социальной информации
3. Историографический источник и процедура его деконструкции
4. Формирование источниковой базы исследования и обоснование ее репрезентативности

### **Занятие 6. Дискуссии о критериях истинности исторического знания (2 час.)**

1. Понимание истины в исторической науке
2. Эмпирическая верификация гипотез
3. Фальсификация как проверка истинности знания
4. Практика исторического процесса как критерий истинности знания

### **Занятие 7. Постмодернизм в историческом познании (2 час.)**

1. Критика принципов модернистского исторического мышления
2. Новые представления о природе и существовании истины в историческом познании
3. Язык историка как конструктор исторической реальности
4. Суть и роль постмодернизма в историческом знании

### **Занятие 8. Историческая наука на рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы глазами представителей профессионального сообщества (2 час.)**

Семинар предполагает обсуждение книги Эвы Доманска «Философия истории после постмодернизма», содержащей интервью с ведущими историками и философами истории XX века о сущности, перспективах и тенденциях развития исторического знания на рубеже XX–XXI вв.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Дата/сроки</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные</b>	<b>Форма</b>
----------	-------------------	-----------------------------------	------------------	--------------



п/п	выполнения		нормы времени на выполнение	контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
2	2 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
3	3 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
4	4 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
5	5 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
6	6 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
7	7 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
8	8 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание эссе	6 час.	УО-1, ПР-3
9	9 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание эссе	6 час.	УО-1, ПР-3
10	10 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
11	11 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
12	12 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
13	13 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
14	14 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, УО-4
15	15 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	6 час.	УО-1, ПР-4
16	16 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	6 час.	УО-1, ПР-4
17	17 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1, УО-4
18	18 неделя	Работа с конспектом, подготовка к экзамену	36 час.	УО-1

### **Формы самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология научных исследований в истории» предусматривает следующие виды работы: подготовку к практическим занятиям, написание эссе по выбранной теме, написание реферата по выбранной теме.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных первоисточников и дополнительной литературы. Подготовка студента к практическому занятию должна включать 1) чтение рекомендованных преподавателем текстов, 2) выделение в текстах ключевой информации с учетом вопросов, обозначенных в плане практического занятия, 3) составление краткого письменного конспекта рекомендованных текстов, обобщающего и структурирующего прочитанный материал.

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать умение быстро и полно отвечать на вопросы, заданные преподавателем, кратко и емко излагать свою точку зрения на проблему, соблюдая установленный регламент, свободно ориентироваться во всех вопросах по теме практического занятия, при необходимости дополняя другие выступления .

### **Написание эссе**

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа

ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Написание реферата**

При подготовке реферата целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: осмысление заданной темы реферата, подбор необходимой научной литературы, анализ и систематизация собранных по теме работы материалов, подготовка плана работы, написание текста работы, оформление текста в соответствии с предъявляемыми требованиями. При использовании идей и цитат других авторов необходимо делать подстрочную ссылку на соответствующее издание. Реферат оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст реферата печатается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Параметры полей страницы: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Абзацный отступ в тексте – 1 см. Объем реферата должен составлять от 18 000 до 23 000 знаков с пробелами. Титульный лист должен быть оформлен по образцу (Приложение) и включать тему реферата и ФИО автора. Список литературы к реферату должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающегося оценивается на основе оценки:

- навыков самостоятельного поиска информации в том числе и телекоммуникационной сети Интернет, систематического использования электронных образовательных ресурсов;
- своевременного выполнения заданий самостоятельной работы;
- умения представить результаты самостоятельной работы на практическом (семинарском) занятии;
- владения навыками участия в обсуждении дискуссионных проблем в рамках тематики дисциплины.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методология научных исследований в истории» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- собеседование (УО-1);
- дискуссия (УО-4).

2. Письменные работы (ПР):

- эссе (ПР-3);
- реферат (ПР-4).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Теоретическая часть</b>					
1	Тема 1. Историческое исследование как методологическая проблема	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №1-7
			умеет	ПР-3, УО-4	Вопросы к экзамену №1-7
			владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №1-7
2	Тема 2. Методы исторического исследования	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6	знает	УО-1,	Вопросы к экзамену №8-9
			умеет	УО-1, УО-4, ПР-3, ПР-4	Вопросы к экзамену №8-9
			владеет	ПР-3, ПР-4	Вопросы к экзамену №8-9
<b>Практическая часть</b>					
1	Занятие 1. Историческое исследование: структура и методика проведения	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №19-22
			умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №19-22
			владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №19-22
2	Занятие 2. Роль понятий и категорий в историческом исследовании	ОК-2, ОК-5, ОК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №23-24
			умеет	УО-4	Вопросы к экзамену №23-

					24
			владеет	УО-4	Вопросы к экзамену №23-24
3	Занятие 3. Концепции исторического объяснения и понимания	ОК-2, ОК-5, ОК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопрос к экзамену №25
			умеет	УО-4	Вопрос к экзамену №25
			владеет	УО-4	Вопрос к экзамену №25
4	Занятие 4. Роль гипотезы в историческом познании	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-10, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №26-27
			умеет	УО-4, ПР-4	Вопросы к экзамену №26-27
			владеет	ПР-4	Вопросы к экзамену №26-27
5	Занятие 5. Источниковедение как инструмент исторического исследования	ОК-2, ОК-6, ОПК-3, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	УО-4	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	УО-4	Вопросы к экзамену №28-30
6	Занятие 6. Дискуссии о критериях истинности исторического знания	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-3	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №31-32
			умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №31-32
			владеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №31-32
7	Занятие 7. Постмодернизм в историческом познании	ОК-2, ОК-5, ОК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №33-34
			умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №33-34
			владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №33-34
8	Занятие 8. Историческая наука на рубеже	ОК-2, ОК-3, ОК-5,	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №35-36

тысячелетий: новые проблемы и новые подходы глазами представителей профессионального сообщества	ОК-6, ОК-10	умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №35-36
		владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №35-36

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва: Юрайт, 2019. 220 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879197&theme=FEFU>

2. Буллер А. Введение в теорию истории: учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410735>

3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. Москва: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412991>

4. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426806>

5. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник./ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Археологическая типология / Клейн Л.С. ; АН СССР ; Ленинградский филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив ; Ленинградское научно-исследовательское археологическое объединение. Ленинград: Б.И., 1991. 448 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30383&theme=FEFU>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом: коллективная монография / отв. ред. А.Н. Дмитриев. Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. М., 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345492>
4. Кроче Б. Теория и история историографии. Москва: Издательский дом "ЯСК", 1998. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900661.html>
5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Москва: ИД Территория будущего, 2006. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773226>
6. Лепешко Б.М. Методология истории. Краткая энциклопедия. Москва: Русайнс, 2018. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929545>
7. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416105>
8. Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429310>
9. Теория и методология истории: учебник и практикум / под ред. А.И. Филюшкина. Москва: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412919>

10. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / А. Г. Авдеев, М. Алешин, М. В. Бибииков [и др.] ; ответственный ред. А.О. Чубарьян. Москва: Аквилон, 2014. 576 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:772128&theme=FEFU>

11. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:763196&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:  
<http://www.scopus.com>

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru/>

Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:  
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>

Научно-образовательный центр «Новая локальная история»:  
<https://www.newlocalhistory.com/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог):  
<http://www.rsl.ru/>

Сайт «Теория и история гуманитарного знания сегодня»:  
<http://www.gumanitar-znanie.ru>.

Сайт Института природного и культурного наследия им. Д.С. Лихачева:  
<http://www.heritage-institute.ru/>



Сайт Российского общества интеллектуальной истории:  
<http://www.roii.ru/about>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

Электронная коллекция изданий Института археологии РАН:  
<http://www.archaeolog.ru/?id=307>

Электронная коллекция изданий Института истории материальной культуры РАН: <http://www.archeo.ru/elektronnye-versii-publikacii-2>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе 1С. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, McWord), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечные система «Лань», «Юрайт», IPRbooks,

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Методология научных исследований в истории» обучающему необходимо посещать все формы аудиторных занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, презентацию к лекции, предоставленную

преподавателем и содержащую иллюстративные материалы, а также внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованных источников и литературы по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Важное место в освоении дисциплины занимает самостоятельная работа студента. В ходе самостоятельной работы студент овладевает навыками работы с научными текстами, а также навыками из подготовки в форме эссе и реферата.

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При подготовке реферата целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: осмысление заданной темы реферата, подбор необходимой научной литературы, анализ и систематизация собранных по теме работы материалов, подготовка плана работы, написание текста работы,

оформление текста в соответствии с предъявляемыми требованиями. При использовании идей и цитат других авторов необходимо делать подстрочную ссылку на соответствующее издание.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Формирование компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	формы лидерства и организационной работы с коллективом
	Умеет	брать на себя ответственность, быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов
	Владеет	лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных задач
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных
	Умеет	работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя
	Владеет	навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	основные теоретические проблемы современной исторической науки
	Умеет	определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения
	Владеет	навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	стилистические особенности современного научного дискурса
	Умеет	самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса
	Владеет	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	Умеет	проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации
	Владеет	навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности
ОПК-3 способность использовать знания в	Знает	содержание и направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной

области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ		сфере
	Умеет	интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере
	Владеет	навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария
ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, последние достижения и перспективы в данной области
	Умеет	использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка
	Владеет	базовыми навыками поиска, хранения, обработки и анализа исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знает	новые тенденции развития методологии исторической науки
	Умеет	определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения
	Владеет	методикой постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методология научных исследований в истории» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО) в форме:
  - собеседование (УО-1);
  - дискуссия (УО-4).
2. Письменные работы (ПР) в форме:
  - эссе (ПР-3);
  - реферат (ПР-4).

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Теоретическая часть</b>					
1	Тема 1. Историческое исследование как методологическая проблема	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №1-7
			умеет	ПР-3, УО-4	Вопросы к экзамену №1-7
			владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №1-7
2	Тема 2. Методы исторического исследования	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6	знает	УО-1,	Вопросы к экзамену №8-9
			умеет	УО-1, УО-4, ПР-3, ПР-4	Вопросы к экзамену №8-9
			владеет	ПР-3, ПР-4	Вопросы к экзамену №8-9
<b>Практическая часть</b>					
1	Занятие 1. Историческое исследование: структура и методика проведения	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №19-22
			умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №19-22
			владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №19-22
2	Занятие 2. Роль понятий и категорий в историческом исследовании	ОК-2, ОК-5, ОК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №23-24
			умеет	УО-4	Вопросы к экзамену №23-24
			владеет	УО-4	Вопросы к экзамену №23-24
3	Занятие 3. Концепции исторического объяснения и понимания	ОК-2, ОК-5, ОК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопрос к экзамену №25
			умеет	УО-4	Вопрос к экзамену №25
			владеет	УО-4	Вопрос к экзамену №25
4	Занятие 4. Роль гипотезы в историческом познании	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-10, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №26-27
			умеет	УО-4, ПР-4	Вопросы к экзамену №26-27
			владеет	ПР-4	Вопросы к экзамену №26-27

5	Занятие 5. Источниковедение как инструмент исторического исследования	ОК-2, ОК-6, ОПК-3, ОПК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	УО-4	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	УО-4	Вопросы к экзамену №28-30
6	Занятие 6. Дискуссии о критериях истинности исторического знания	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-3	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №31-32
			умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №31-32
			владеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №31-32
7	Занятие 7. Постмодернизм в историческом познании	ОК-2, ОК-5, ОК-6	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №33-34
			умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №33-34
			владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №33-34
8	Занятие 8. Историческая наука на рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы глазами представителей профессионального сообщества	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-10	знает	УО-1, УО-4	Вопросы к экзамену №35-36
			умеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к экзамену №35-36
			владеет	ПР-3	Вопросы к экзамену №35-36

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения	знает (пороговый уровень)	формы лидерства и организационной работы с коллективом	знание форм лидерства и организационной работы с коллективом	способность перечислить формы лидерства и организационной работы с коллективом и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	брать на себя ответственность,	умение брать на себя	способность брать ответственность за

профессиональн х проблем		быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов	ответственность, быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональн ых задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов	принятие решений, проявлять гибкость при адаптации к изменяющимся условиям, убедительно доносить свою точку зрения до коллектива, будучи в роли руководителя
	владеет (высокий)	лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных задач	владение лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональн ых задач	способность проявлять лидерские качества в процессе решения профессиональн ых задач
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарн ых командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных	знание основ организации, функционировани я и развития проектных команд, в том числе междисциплинарн ых	способность описать основы организации, функционировани я и развития проектных команд
	умеет (продвинутый)	работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя	умение работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя	способность гибко переключаться между различными ролями при работе в междисциплинарной команде
	владеет (высокий)	навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных	владение навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарн ых	способность осуществлять коммуникацию в проектных командах, в том числе междисциплинарн ых
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные теоретические проблемы современной исторической науки	знание основных теоретических проблем современной исторической науки	способность перечислить основных теоретических проблем современной исторической науки и раскрыть их суть
	умеет	определять	умение	способность



	(продвинутый)	перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения	определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения	обосновывать перспективность научной проблемы в исторической науке для дальнейших исследований
	владеет (высокий)	навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем	владение навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем	способность организовывать и проводить «мозговой штурм» для поиска решений в научной и профессиональной деятельности
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	стилистические особенности современного научного дискурса	знание стилистических особенностей современного научного дискурса	способность перечислить и описать стилистические особенности современного научного дискурса
	умеет (продвинутый)	самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	умение самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	способность грамотно вести дискуссию в научном сообществе; способность создавать тексты различных научных жанров и стилей
	владеет (высокий)	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	владение нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	способность вести научную коммуникацию на современном русском языке в письменной и устной форме
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования	способность назвать и охарактеризовать содержательно принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	умеет (продвинутый)	проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации	умение проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения	способность проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения

			собственной квалификации	собственной квалификации
	владеет (высокий)	навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности	владение навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности	способность к самоанализу и саморефлексии в профессиональной деятельности, способность искать и находить пути повышения своей профессиональной эффективности
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знает (пороговый уровень)	содержание и направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	знание содержания и направлений экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	способность перечислить основные направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере	умение интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере	способность подбирать научную и справочную литературу по теме исследования исходя из ее актуальности для решения прикладных задач
	владеет (высокий)	навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария	владение навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария	способность самостоятельно проводить исследования прикладного характера с использованием междисциплинарного методического инструментария и представлять их результаты в виде экспертных заключений и аналитических записок
ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной	знает (пороговый уровень)	специфику применения математических методов и информационных технологий в	знание специфики применения математических методов и	способность привести примеры, когда применение математических

<p>деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>		<p>исторических исследованиях, последние достижения и перспективы в данной области</p>	<p>информационных технологий в исторических исследованиях, последние достижения и перспективы в данной области</p>	<p>методов и информационных технологий повышает эффективность исторических исследований и позволяет получить качественно новые результаты</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка</p>	<p>умение использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка</p>	<p>способность выбирать и осваивать математические методы и информационные технологии для использования в познавательной и профессиональной деятельности</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>базовыми навыками поиска, хранения, обработки и анализа исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий</p>	<p>владение базовыми навыками поиска, хранения, обработки и анализа исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий</p>	<p>способность организовать эффективный поиск, хранение, обработку и анализ исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий</p>
<p>ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>новые тенденции развития методологии исторической науки</p>	<p>знание новых тенденций развития методологии исторической науки</p>	<p>способность привести примеры новых тенденций развития методологии исторической науки и раскрыть их суть</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p>	<p>умение определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p>	<p>способность осуществлять решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способность приобретать новые знания и осваивать новые умения в профессиональной деятельности</p>

	владеет (высокий)	методикой постановки и решения перспективных научно- исследовательских и прикладных задач в исторической науке	владение методикой постановки и решения перспективных научно- исследовательск их и прикладных задач в исторической науке	способность ставить и решать перспективные научно- исследовательские и прикладные задачи в исторической науке
--	----------------------	---	--	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма промежуточной аттестации – экзамен в устной форме.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. История как специфическая форма научного знания
2. Природа исторического познания, его возможности и границы
3. Проблема взаимоотношения между познающим субъектом и познаваемым объектом как центральная методологическая проблема исторической науки
4. Номотетические познавательные стратегии позитивизма
5. Разработка теории исторического познания, анализ природы и языка научного исторического знания в неопозитивизме
6. Преодоление идиографических познавательных стратегий в социальной истории
7. «Лингвистический поворот» и постмодернистская версия исторического познания
8. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании
9. Моделирование в исторической науке

10. Принципы исторического исследования
11. Историко-генетический метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях
12. Сравнительно-исторический метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях
13. Историко-типологический метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях
14. Историко-системный метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях
15. Реализация принципа междисциплинарности на различных этапах развития исторической науки
16. Потенциал и границы применения математических, статистических методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях
17. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях
18. Постановка проблемы в историческом исследовании
19. Структура и логика исторического исследования
20. Основные этапы, правила, процедуры и техники исследовательской работы историка
21. Конвенции профессионального сообщества историков относительно эталонных правил проведения научного исследования
22. Проблема поиска общего научного языка в историческом сообществе
23. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории
24. Концепции исторического объяснения и понимания
25. Роль гипотезы в историческом познании
26. Основные требования к формулировке гипотезы исторического исследования
27. Источниковедческий анализ и синтез

28. Процедура деконструкции историографического источника
29. Формирование источниковой базы исследования и обоснование ее репрезентативности
30. Понимание истины в исторической науке
31. Практика исторического процесса как критерий истинности знания
32. Язык историка как конструктор исторической реальности
33. Суть и роль постмодернизма в историческом знании
34. Методологические проблемы исторического знания на рубеже XX-XXI вв.

### Критерии выставления оценки на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из исследовательской практики в области современной исторической науки, свободно справляется с вопросами экзаменационного билета, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, свободно справляется с вопросами экзаменационного билета, однако затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы экзаменационного билета.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Типовые вопросы для собеседования

#### Занятие 4. Роль гипотезы в историческом познании

1. Что такое гипотеза в науке? Почему в человеческом сознании возникают гипотезы? Чем гипотеза отличается от догадки?
2. Каким требованиям должно удовлетворять суждение, чтобы быть научной гипотезой?
3. Как гипотеза связана с проблемой, целью и задачами исследования?
4. Из каких этапов состоит построение гипотезы в исследовании?
5. Каким образом можно подтвердить или опровергнуть гипотезу в научном исследовании?
6. Приведите примеры гипотез в исторических исследованиях.
7. Можем ли мы утверждать, что историческое знание в целом по своей природе гипотетично?
8. Сформулируйте основные требования к формулировке гипотезы исторического исследования.
9. Что представляет собой принцип «бритвы Оккама» в отборе гипотез и теорий?
10. По каким критериям можно разделить научные гипотезы от ненаучных и лженаучных?

### Критерии оценки собеседования на практическом занятии

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического

	материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
2	Обучающийся ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Обучающийся ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### Типовые темы для написания эссе

В ходе освоения дисциплины «Методология научных исследований в истории» студенту необходимо написать одно эссе по общей для всех теме: «Теоретический хаос» и «Методологическая беспринципность» в исторических исследованиях: как с ними бороться и как – предотвратить?

### Критерии оценки эссе

**10–9 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**8–7 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно



полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**6–5 баллов** – содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

**4 балла и менее** – тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; присутствуют многочисленные (более 50%) заимствования текста из других источников.

### **Типовые темы для написания реферата**

В ходе освоения дисциплины «Методология научных исследований в истории» студенту необходимо написать рефераты по следующим темам:

1. Теоретические идеи как органическая часть методов исторического исследования
2. Причины возрастания значения междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст реферата печатается на одной стороне листа, шрифтом Times

New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Параметры полей страницы: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Абзацный отступ в тексте – 1 см. Объем реферата должен составлять от 18 000 до 23 000 знаков с пробелами. Титульный лист должен быть оформлен по образцу (Приложение) и включать тему реферата и ФИО автора. Список литературы к реферату должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018.

### Критерии оценки реферата

Балл	Критерий		
	Степень раскрытия проблемы	Смысловая целостность работы	Грамотность и соблюдение требований к оформлению
<b>10-9</b>	Проблема раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением новейшей научной литературы, присутствует авторская позиция и самостоятельность суждений, выводы обоснованы	В реферате систематизирована, последовательно и логически связно изложена информация по теме	Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, текст соответствует научному стилю изложения, соблюдены требования к оформлению реферата
<b>8-7</b>	Проблема в целом раскрыта, анализ проблемы приведен с опорой на хорошо известную литературу по данной проблематике, суждения автора не всегда оригинальны и самостоятельны, не все выводы обоснованы	В реферате логически связно изложена информация по теме, но принципы ее систематизации местами нарушены	Присутствует незначительное количество синтаксических ошибок и опечаток, текст соответствует научному стилю изложения, соблюдены требования к оформлению реферата
<b>6-5</b>	Проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны или сделаны, но не обоснованы, отсутствует авторская позиция по рассматриваемым вопросам	Представленная в реферате информация логически связана, но изложена не последовательно	Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, опечатки, текст в целом соответствует научному стилю изложения, присутствуют нарушения требований к оформлению реферата
<b>4 и менее</b>	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, текст содержит обширные	Представленная в реферате информация	Текст изобилует опечатками, орфографическими,

	заимствования	логически не связана	синтаксическими и стилистическими ошибками, нарушены требования к оформлению реферата
--	---------------	-------------------------	---