



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента истории и археологии

В.А. Дерюгин
(ФИО)

П.А. Щербина
(ФИО.)

«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Направление подготовки 46.04.01 История

(Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 7 от «16» декабря 2019 г.

Директор Департамента канд.фил.наук, доцент Леонидова В.В.

Составители: канд.филол.наук, доцент Пчелкина С.Ю.

**Владивосток
2019**

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование понимания ценности научной рациональности.

Задачи:

- знание современных теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- владение концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;
- владение навыками современного высокотехнологичного поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- владение методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-3: умением работать в	Знает	методику организации и проведения научно-исследовательских работ с

<p>проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p>		использованием современных междисциплинарных подходов, методологию и особенности сбора и интерпретации материалов в научно-исследовательской деятельности
	Умеет	проводить сбор научной информации, использовать в научной деятельности сетевые базы данных по междисциплинарным вопросам
	Владеет	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
<p>ОК-4: умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения</p>	Знает	теоретические и методологические основы научного исследования
	Умеет	обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Владеет	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания; навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
<p>ОК-8: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	Знает	основные методы анализа информации, способы постановки проблемы, цели и задач исследования
	Умеет	применять в исследовании методы анализа информации
	Владеет	навыками анализа информации, обобщения, постановки научной проблемы, целей и

		задач зарубежных и отечественных исследований
ОК-9: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	логику научного исследования; варианты действий в нестандартных ситуациях
	Умеет	применять знания в научной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях во время научного исследования; брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	осознанием необходимости действовать в нестандартных ситуациях в исследовательской работе; пониманием социальной и этической ответственности за принимаемые решения
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	необходимость понимания нравственного состояния различных людей
	Умеет	принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей	Знает	специфику профессиональной деятельности историка, археолога
	Умеет	разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога

профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Владеет	знаниями правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (0 часов)

Не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Преднаука и наука в собственном ее смысле.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Специфические особенности средневековой культуры и науки. Новоевропейская культура и становление опытной науки.
4. Революция в естествознании конца XIX - начала XX вв. и становление неклассической науки.
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессиональная деятельность

Занятие 2. Логика и методология научного познания. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общелогические методы научного познания.
2. Научные методы эмпирического уровня исследования.
3. Научные методы теоретического уровня исследования.

4. Проблема роста научного знания. История проблемы роста научного знания

Занятие 3. Методология социально-гуманитарного познания. (2 ч.)

1. Понятие методологии и ее уровней.
2. Специфика научной деятельности.
3. Природа и функции метода научного познания.
4. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
5. Парадигма как базовое понятие методологии науки.
6. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
7. Методология социально-гуманитарных наук: герменевтика; структурализм.

Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания. (2 ч.), с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция

1. Современный этап развития социо-(культурно-) антропологического

знания и этнологического знания в сравнении с предшествующими: дифференциация предметов изучения, пришедшая на смену дифференциации исследовательских методов.

2. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.

3. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.

4. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога.

Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии. (4 ч.)

1. Политическая антропология, антропология права, экономическая антропология, антропология повседневности.
2. Медицинская антропология.
3. Психологическая антропология.
4. Антропология пола и возраста.
5. Антропология города.

Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях. (4 ч.). с использованием метода активного обучения - дискуссия

1. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
2. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
3. Кросс-культурное картографирование и новые технологии. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей и новые методы картографирования культурных и этнических реалий.

Занятие 6. Гендерные исследования. (4 ч.). с использованием метода активного обучения - дискуссия.

1. «Гендер» как социокультурный пол.
2. Феминизм и возникновение гендерных исследований. Критика патриархальных установок.
3. Понятие "идентичности".
4. Политическая корректность в США.
5. Проблематика постколониализма.
6. Различия между англо-американскими и французскими гендерными исследованиями.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1-3 недели	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	9 часов
4-5 недели	Работа с конспектом работа с монографиями Подготовка докладов, презентаций	Работа на практическом занятии, участие в дискуссии	20 часов
6-7 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, контрольная работа	15 часов
8-11 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, контрольная работа	15 часов
12-13 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий	11 часов
14-17 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий. Работа на консультации	10 часов
18 неделя	Работа с конспектом, Работа с монографиями	Работа на практическом занятии, подведение итогов изучения курса	10 часов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, охватывающую весь круг вынесенных на семинарное занятие ключевых вопросов, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия и конспектов, подготовки презентаций, подготовки к выполнению тестовых и контрольных заданий, подготовки к зачету.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции выучить наизусть и внести в глоссарий, который должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Результат такой работы целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Составление конспектов предлагается по следующим темам (по выбору студентов):

1. Предмет теории и методологии науки.
2. Основные проблемы логики науки.
3. Основные проблемы методологии науки.
4. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки.
5. Уровни методологии науки. Методология науки и методика научных исследований.

Тематика докладов:

1. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения.
2. Эмпирический уровень научного познания и знания.
3. Теоретический уровень научного познания и знания.
4. Метатеоретический (парадигмальный) уровень научного познания и знания.

5. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного познания и знания.

6. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.

Критерии оценки конспекта

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом

логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка презентации и доклада

Для демонстрации презентации студентам предоставляется время в ходе лекционного занятия 10-15 мин., во время которых студент демонстрирует аудитории свою презентацию. Тема презентации выбирается и формулируется студентом самостоятельно в соответствии с рабочей программой дисциплины и согласовывается с преподавателем. Тема презентации должна быть достаточно узкой, четка сформулированной и затрагивать какой-либо один аспект лекционной проблематики. Презентация обязательно включает помимо текстовых слайдов, изобразительный материал. Время предоставления презентации определяется свободно, в соответствии с выбранной для презентации темой и графиком, самостоятельно вырабатываемом студентами группы.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: донести до слушателей информацию или побудить слушателей к дискуссионному обсуждению материала
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации (фотоизображения объектов, рисунки, карты), образы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью, хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна содержать менее 10 и более 22 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- слайды содержат четко сформулированные основные положения по докладу. При необходимости в визуальный ряд включаются изображения, иллюстрирующие тему доклада.
- последовательность слайдов должна быть подчинена логике изложения материала.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий использованных в презентации терминов (если таковые имеются) и список литературы.

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Слайды выполняются в едином стиле таким образом, чтобы представленный в них материал легко воспринимался визуально.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 10-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Критерии оценки (письменного/устного доклада):

* 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

* 4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

* 3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

* 2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

2) Письменные работы (ПР):

- Тесты (ПР-1)
- Контрольные работы (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития	ОК-1	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
	Занятие 2. Логика и методология научного познания	ОК-1	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)

			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
		ОК-8	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
		ОПК-3	знает	ПР-2	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			умеет	ПР-2	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			владеет	ПР-2	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
		ОПК-4	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
3	Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо- (культурно-) антропологического и этнологического знания	ОК-1	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)		
				ОК-6	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОК-8	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОПК-3	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОПК-4	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
4	Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии	ОК-1	знает	УО-1	32 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)		
				ОК-6	знает	УО-1	32 (1 семестр)
					умеет	УО-1	32 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
				ОК-8	знает	УО-1	32 (1 семестр)

			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	УО-1	32 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
5	Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях	ОК-1	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
6	Занятие 6. Гендерные исследования	ОК-1	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)

		владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
	ОПК-3	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
		умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
	ОПК-4	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
		умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва: Юрайт, 2019. – 220 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879197&theme=FEFU>
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов; Московский городской педагогический университет. – М.: Юрайт, 2015. – 394 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784965&theme=FEFU>
3. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=484748>
4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного

транспорта, 2015. – 210 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Гайденко П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. // Вопросы философии; - № 5 – 2009. - С. 80-92. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>
2. Дударенок С. М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2008. - 287 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262903&theme=FEFU>
3. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М, 2008. – 335 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351493&theme=FEFU>
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М.: Прогресс. 1995. - 286 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>
5. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект. 2008. - 475 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>
6. Поппер К. Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. - М.: АСТ. 2004. - 638 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>
7. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др.; сост.: Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин и др.]; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. - М.

Росспэн, 2014. - 526 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>

8. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция. 2000. - 743 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:

<http://www.scopus.com>

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к

образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников в Департаменте истории и археологии; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: аннотирование оригинальных текстов, самостоятельная работа студентов: выполнение тестовых заданий, составление глоссария, выполнение презентации и предоставление ее в форме доклада, сопровождаемого видеорядом.

Практические занятия акцентированы на проблемных вопросах, связанных с основными этапами развития теории и методологии науки, призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов,

которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основной проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы в научно исследовательской работе.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Теория и методология современного социо-гуманитарного знания» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых – глубину их постижения.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной и дополнительной литературы предлагается в рабочей программе учебной дисциплины

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- Учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- Монографии, сборники научных статей, публикации в журналах различных направлений гуманитарных исследований, посвященные проблемам предмета и методам этнологических исследований.
- Монографии, сборники научных статей, публикации в журналах различных направлений гуманитарных исследований.
- Справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально понятийный аппарат дисциплины.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. Углубленное изучение методологических принципов дисциплины, а также различных аспектов основной проблематики требует

обращения к работам монографического характера и статьям, посвященным специальным проблемам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F622	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формирование компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием современных междисциплинарных подходов, методологию и особенности сбора и интерпретации материалов в научно-исследовательской деятельности
	Умеет	проводить сбор научной информации, использовать в научной деятельности сетевые базы данных по междисциплинарным вопросам
	Владеет	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	теоретические и методологические основы научного исследования
	Умеет	обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания; навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
ОК-8: способность к абстрактному	Знает	основные методы анализа информации, способы постановки проблемы, цели и задач исследования

мышлению, анализу, синтезу	Умеет	применять в исследовании методы анализа информации
	Владеет	навыками анализа информации, обобщения, постановки научной проблемы, целей и задач зарубежных и отечественных исследований
ОК-9: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	логику научного исследования; варианты действий в нестандартных ситуациях
	Умеет	применять знания в научной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях во время научного исследования; брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	осознанием необходимости действовать в нестандартных ситуациях в исследовательской работе; пониманием социальной и этической ответственности за принимаемые решения
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	необходимость понимания нравственного состояния различных людей
	Умеет	принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	специфику профессиональной деятельности историка, археолога
	Умеет	разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога
	Владеет	знаниями правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

2) Письменные работы (ПР):

- Тесты (ПР-1)
- Контрольные работы (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития	ОК-1	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)		
		ОК-6	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)		
		ОК-8	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)		
		ОПК-3	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
		ОПК-4	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)		
			Занятие 2. Логика и методология научного познания	ОК-1	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
					умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
ОК-6	знает			УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
	умеет			УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		

			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
		ОК-8	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
		ОПК-3	знает	ПР-2	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			умеет	ПР-2	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			владеет	ПР-2	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
		ОПК-4	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
3	Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо- (культурно-) антропологического и этнологического знания	ОК-1	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)		
				ОК-6	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОК-8	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОПК-3	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОПК-4	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
4	Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии	ОК-1	знает	УО-1	32 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)		
				ОК-6	знает	УО-1	32 (1 семестр)
					умеет	УО-1	32 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	32 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)		

			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	УО-1	32 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
5	Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях	ОК-1	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
6	Занятие 6. Гендерные исследования	ОК-1	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)

			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			ОПК-4	знает	УО-1
		умеет		УО-1	36-37 (1 семестр)
		владеет		УО-1	36-37 (1 семестр)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования	знание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования	способность освоения новых достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	умеет (продвинутый)	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	умение эффективно адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	способность адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	владеет (высокий)	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	навыками высокой степени профессиональной мобильности	способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
ОК-3: умение работать в	знает (порог)	методику организации и проведения	знание определений, основных понятий и методов предметной	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в методике

проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	овый уровень)	научно-исследовательских работ с использованием современных междисциплинарных подходов, методологию и особенности сбора и интерпретации материалов в научно-исследовательской деятельности	области исследования, специфику различных научных подходов	полевых исследований; способность объяснить причины исследовательского интереса к отдельным проблемам междисциплинарного характера
	умеет (продвинутый)	проводить сбор научной информации, использовать в научной деятельности сетевые базы данных по междисциплинарным вопросам	умение использовать на практике навыки организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; способность анализа своих возможностей при решении в рамках профессиональных компетенций
	владеет (высокий)	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	владение навыками аналитической деятельности при принятии решений в рамках профессиональных компетенций	способность организации научных, образовательных, экспертно-аналитических и культурных мероприятий и эффективному управлению коллективом в рамках проектов междисциплинарных команд
ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области,	знает (пороговый уровень)	теоретические и методологические основы научного исследования	знание теоретических и методологических основ научно-исследовательского проектирования	способность к восприятию теоретических и методологических основ научно-исследовательского

<p>выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения</p>	<p>б)</p>			<p>проектирования</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения</p>	<p>умение анализировать факты и источники с целью выявления причинно-следственных связей между ними</p>	<p>способность аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера, применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания; навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения</p>	<p>владение навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения</p>	<p>способность использовать на практике концептуальный и терминологический аппарат современного научного знания</p>
<p>ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знает (пороговый уровень б)</p>	<p>основные методы анализа информации, способы постановки проблемы, цели и задач исследования</p>	<p>знание основных методов анализа информации, способов постановки проблемы, цели и задач исследования</p>	<p>способность обозначить основные этапы планирования исследований</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять в исследовании методы анализа информации</p>	<p>умение определить проблемы исследования, задачу и методы решения</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов исследования</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыками анализа</p>	<p>владение навыками</p>	<p>объяснить сущность</p>

	т (высокий)	информации, обобщения, постановки научной проблемы, целей и задач зарубежных и отечественных исследований	аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам исследований
ОК-9: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	логику научного исследования; варианты действий в нестандартных ситуациях	знание приемов критического анализа собственной научной и прикладной деятельности	способность использовать концептуальный и терминологический аппарат современного научного знания
	умеет (продвинутый)	применять знания в научной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях во время научного исследования; брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения	умение аналитически работать с научным материалом, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы при отстаивании своей позиции в различных ситуациях
	владеет (высокий)	осознанием необходимости действовать в нестандартных ситуациях в исследовательской работе; пониманием социальной и этической ответственности за принимаемые решения	владение навыками действий в нестандартных ситуациях	способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей	знает (пороговый уровень)	необходимость понимания нравственного состояния различных людей	знание закономерностей развития общества и личности	способность обосновать закономерности общественного развития и закономерности

профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	б)			развития личности
	умеет (продвинутый)	принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	умение принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	способность принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность быть руководителем коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	знает (пороговый уровень)	специфику профессиональной деятельности историка, археолога	знание специфических особенностей профессиональной деятельности историка, археолога	способность перечислить и раскрыть сущность основных специфических особенностей профессиональной деятельности историка, археолога
	умеет (продвинутый)	разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога	умение разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога	способность разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога
	владеет	знаниями правовых и	владение знаниями правовых и этических	способность использовать знания

	(высокой)	этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога	норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога, связанной с разработкой и осуществлением социально значимых проектов	правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога, связанной с разработкой и осуществлением социально значимых проектов
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Письменная работа

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Примерные тесты (ПР-1)

Тест №1

1. **Абстрагирование** – это а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов

какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. **Способами обоснования** являются: а) экстраполяция, интерполяция, экспликация; б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение; в) абстрагирование, идеализация, формализация.

3. **Сциентизм** – это а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки; б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

4. **Фальсификация** – это а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

5. **Семантика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.

6. **Заблуждение** – это а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении; в) эписте-

мологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

7. **Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации** предложил: а) К.Р. Поппер; б) Р. Карнап; в) Л. Витгенштейн.

8. **Гипотетико-дедуктивный метод** – это а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности

изучаемых процессов и событий; б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

9. **Понятие «парадигма» в философию науки** ввел а) П. Фейерабенд; б) И. Лакатос; в) Т.Кун.

10. **Основными функциями научной теории** являются а) историческая, психологическая, социальная; б) аналитическая, синтетическая, систематическая; в) описательная, объяснительная, предсказательная.

11. **Кумулятивизм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

12. **Интерпретация** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

13. **Методами эмпирического познания** являются а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация; б) наблюдение, измерение, эксперимент; в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

14. **Основными этапами в развитии науки** являются а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука; б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука; все перечисленное.

15. **Основными характеристиками постнеклассической науки** являются а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания; б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность; в) все перечисленное.

16. **Научная коммуникация** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

17. **В соответствии с принципом предосторожности** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

18. **Различают** следующие виды научных законов а) точные и неточные; б) онтологические и гносеологические; в) динамические и статистические.

19. **Формализация** – это а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

20. **Аксиоматический метод** – это а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; в) способ построения научной

теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

Тест № 2

1. **Обоснование** – это а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. **Индукция** – это а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

3. **Антисциентизм** – это а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества; в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

4. **Синергетика** – это а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

5. **Верификация** – это а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез,

теорий; в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

6. **Герменевтика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.

7. **Гипотеза** – это а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер; б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; в) перенесение свойств одного предмета другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.на

8. **Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание - это а) знание, соответствующее действительности; б) самосогласованное, непротиворечивое знание; в) знание, ведущее к успеху.

9. «**Анархистская теория познания**» развита а) Л. Витгенштейном; б) И. Лакатосом; в) П.Фейерабендом.

10. **Номотетический метод** – это а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

11. **Экстернализм** – это а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

12. **Принцип дополнительности** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

13. **Основными видами научного объяснения** являются а) эмпирическое, теоретическое, математическое; б) номологическое, каузальное, целевое; в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

14. **В становление философии науки существенный вклад внесли представители** а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма; б) позитивизма, прагматизма, неокантианства; в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

15. **Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями** а) онтологизм, иррационализм, фидеизм; б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм; в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

16. **Эмпиризм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

17. **Дифференциация в развитии науки** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

18. **Представителями «венского кружка»** являлись: а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре; б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат; в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

19. **Методами научного познания** являются: а) наблюдение, измерение, эксперимент; б) обобщение, классификация, абстрагирование; в) все перечисленное.

20. **Специально-научными методами познания** являются методы: а) обобщения, классификации, абстрагирования; б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии; в) наблюдения, измерения, эксперимент.

Критерии оценки теста: Критерии оценки теста:

"Отлично" – 80-100% правильных ответов

"хорошо" – 60-80% правильных ответов

"удовлетворительно" – 50% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущий контроль:

Примерные вопросы к контрольным заданиям (ПР-2):

Тема 1: «Методы научного познания»

1. Понятие метода научного познания.
2. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
3. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
4. Индукция и обобщение.

5. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.

6. Роль моделей в познании, их классификация.

7. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.

Тема 2 «Формы научного знания»

1. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.

2. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.

3. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.

4. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки.

5. Научная теория как форма систематизации научного знания.

6. Типологизация научных теорий.

7. Основания, структура и функции научной теории.

Критерии оценки контрольных заданий:

"Отлично" – 80-100% правильных ответов

"хорошо" – 60-80% правильных ответов

"удовлетворительно" – 50% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

Промежуточная аттестация студентов

По дисциплине предусмотрен зачет в устной форме в форме ответов на вопросы.

контрольные вопросы:

1. Миф, преднаука. Феномен и понятие науки
2. Социокультурные предпосылки и специфические черты: а) античной; б) средневековой; в) новоевропейской науки
3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука: природа, сущность, основные черты
4. Современная научная картина мира. Эволюционная парадигма
5. Основные модели научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм)
6. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания
7. Научное объяснение, его структура и виды
8. Научные законы, сущность и классификация
9. Наука как социальный институт: сущность и особенности
10. Понятие научной революции.
11. Процедуры обоснования теоретического знания
12. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научного исследования
13. Научная деятельность и ее структура
14. Научные сообщества и их исторические типы
15. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)
16. Предмет и структура методологии науки
17. Специфика социально-гуманитарного знания
18. Типы, уровни, формы социально-гуманитарного знания
19. Количественные методы в социально-гуманитарном знании
20. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки
21. Проблемы возникновения науки и периодизация её истории. Преднаука и наука.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук

23. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания
24. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания
25. Специфика научной деятельности.
26. Природа и функции метода научного познания.
27. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
28. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
29. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
30. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
31. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога
32. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии.
33. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях.
34. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
35. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
36. Гендерные исследования в России и за рубежом.
37. Гендерный подход в социо-гуманитарном знании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, когда дан полный, развернутый ответ, показаны знания основных, узловых моментов развития философии и методологии науки, умение выделить существенные и несущественные признаки,

		причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.