

**Аннотация (общая характеристика) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology»**

Квалификация - магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

**Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.04.01 История, образовательная программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ФГАОУ ВО «ДФУ».

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

**Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1300;

– Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению 46.04.01 История, введенный в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 №12-13-5924;

– Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2016 года №522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

### **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» является подготовка специалистов в области археологии, специализирующихся на исследованиях в Азиатско-Тихоокеанском регионе, на основе междисциплинарных подходов и широких возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом.

Социальная значимость (миссия) профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская

археология / Pacific Archaeology» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology», является формирование у магистрантов общекультурных (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, научно-исследовательской и экспертной деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач на практике;
- получение магистрантами практических навыков работы в научно-исследовательских и культурно-просветительских учреждениях, экспертно-аналитических центрах;
- формирование и развитие познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области археологии.

Подготовка магистрантов позволит развить у них такие личностные качества, как аналитичность и логичность мышления, способность творчески мыслить, генерировать идеи, способность к синтезу информации, коммуникативные и ораторские способности, умение убеждать, последовательность и четкость в изложении своих мыслей; высокий уровень саморегуляции и моделирования профессиональной деятельности.

**Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Общая трудоёмкость освоения магистерской программы «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» по направлению подготовки 46.04.01 История, в соответствии с ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки оставляет 120 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Трудоёмкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетных единиц.

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, включает: научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую, культурно-просветительскую работу. Как область знаний, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» является сферой интересов археологов и историков, а также специалистов, занимающихся вопросами сохранения объектов историко-культурного наследия.

Исследования ведутся на междисциплинарном уровне в партнерстве со специалистами стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology», являются: движимые и недвижимые памятники археологии (объекты историко-культурного наследия), организация их сохранения и изучения на междисциплинарном уровне. Спецификой объектов профессиональной деятельности магистров являются региональные трансграничные практики.

### **Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Магистрант образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» готовится к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой научного работника, сотрудника музеев, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего в сфере сохранения историко-культурного наследия.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» по направлению подготовки 46.04.01 История в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**научно-исследовательская деятельность:**

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

**культурно-просветительская деятельность:**

- осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи);

**экспертно-аналитическая деятельность:**

разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);
- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);

**общефессиональными компетенциями:**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу (ПК-1);

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-3);

- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-4);

- пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории (ПК-5);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-6);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-7);

#### **культурно-просветительская деятельность:**

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-17);

- умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме (ПК-18);

#### **экспертно-аналитическая деятельность:**

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-19);

- способностью осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности (ПК-20).

### **Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с магистрантами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется

системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства Школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **Специфические особенности ОПОП**

Дальний Восток представляет собой обширный по площади, но малонаселенный регион. Этими факторами объясняется его слабая изученность в археологическом плане, что сказывается на сохранении и исследовании объектов историко-культурного наследия. Слабая археологическая изученность в регионе сказывается и на темпах экономического развития территории при проведении земельных отводов под хозяйственное освоение. Изучение далекого прошлого российского региона невозможно и без знаний о достижениях в археологии ученых стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в первую очередь сопредельных государств. Политика опережающего развития Дальнего Востока России и вхождения его в АТР, требует и подготовки высококвалифицированных специалистов в области археологии.

Все дисциплины базовой части учебного плана («Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», «Английский для академических целей») формируют систему мировоззренческих принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Методика полевых исследований», «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях», «Историко-культурная экспертиза», «Археология островного мира Дальнего Востока», «Наскальное искусство тихоокеанского региона», «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна», «Приморская адаптация древнего населения», «Археология Бохая и чжурчжэней» и другие) позволяет комплексно изучить археологическое измерение истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона и сформировать представление о перспективных подходах к его изучению.

Выбор дисциплин вариативной части, их необходимость и достаточность, обусловлены требованиями современного рынка для формирования компетенций выпускников (способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) с учетом запросов работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Приморский государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева, ООО «Научно-производственный центр историко-культурной экспертизы»).

Выпускники-магистры пользуются спросом на рынке труда и могут работать:

- в государственных, муниципальных учреждениях и общественных организациях, занимающихся сохранением историко-культурного наследия;
- в научно-исследовательских учреждениях и организациях;

- в проектных и изыскательских организациях;
- в высших учебных заведениях;
- в экспертно-аналитических центрах;
- в культурно-просветительских учреждениях, в первую очередь музеях;
- в туристических фирмах и агентствах;
- в средствах массовой информации.

Программа подготовки магистров основана на тематике научных исследований, связанных с изучением современных теоретико-методологических и прикладных проблем современного археологического знания. Реализация программы осуществляется в Департаменте истории и археологии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета, многие годы готовящего специалистов и бакалавров в области истории, археологии, антропологии и этнологии.

У ДВФУ существуют договора о сотрудничестве с Институтом истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Приморским государственным объединенным музеем имени В.К. Арсеньева, в рамках которых магистранты получают практические навыки будущей профессиональной деятельности.

Квалификационная подготовка магистров по заявленному направлению обеспечивается большим опытом научной работы профессорско-преподавательского коллектива, включая и полевые археологические исследования, наличием достаточной информационной, технологической и вычислительной базы ДВФУ.

#### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 48,7% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология / Pacific Archaeology» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 9,1% процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях»;
- «Социально-экономические реконструкции в археологии»;

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция-консультация	<p>Занятия начинаются со вступительной лекции преподавателя, где акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения.</p> <p>Магистранты задают вопросы по ряду проблемных тем, где до 50% учебного времени уделяются ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом преподавателя.</p> <p>Лекция-консультация позволяет приблизить содержание занятия к практическим интересам магистрантов, индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем.</p>	<p>ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности;</p> <p>ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;</p> <p>ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-10: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
Семинар - круглый стол	<p>Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые из ИИАЭ ДВО РАН. В этом случае магистранты работают в команде, взаимодействуют, преподаватель организует процесс и контролирует его.</p>	<p>ОК-2: готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;</p> <p>ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе качестве руководителя;</p> <p>ОК-6 способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка;</p> <p>ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения</p>

		<p>задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;</p> <p>ПК-2: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</p> <p>ПК-6: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;</p> <p>ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;</p> <p>ПК-17: способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);</p> <p>ПК-19: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ</p>
<p>Вспомогательные кейсы</p>	<p>Основная цель кейса – передать информацию. Традиционный подход к обучению на основе кейсов предполагает, что сначала каждый магистрант изучает кейс самостоятельно, а потом обсуждает его в группе.</p>	<p>ПК-17: способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);</p> <p>ПК-18: умение создавать тексты и</p>

	<p>Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что: в процессе <i>индивидуальной работы</i> магистранты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои доклады по вопросам.</p>	<p>сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме;  ПК-19: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;  ПК-20: способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности</p>
Семинар-пресс-конференция	<p>Цель обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, определяет задачи самостоятельной работы.</p>	<p>ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;  ПК-2: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;  ПК-6: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;  ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>
Семинар-презентация	<p>Для семинаров с показом презентаций магистранты предварительно проводят обширную исследовательскую работу для подготовки презентаций по плану семинарского занятия.</p>	<p>ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;  ПК-3: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;  ПК-4: владение современными методологическими принципами и методическими приемами</p>

		<p>исторического исследования;</p> <p>ПК-6: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;</p> <p>ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>
--	--	---

Руководитель ОП

PhD



В.А. Дерюгин

Заместитель директора Школы

по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина