



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«26» декабря 2019г.

## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа академической магистратуры**

**Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями**

**Квалификация выпускника - магистр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Программы государственной итоговой  
аттестации

По направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование,  
ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и  
коммуникативными нарушениями»

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета школы ШИГН «26» декабря 2019 года (протокол №4).

Руководитель  
образовательной программы



к.мед.н., доцент ДПиО М.Ю. Елиневская

Зам директора по воспитательной работе



М.А. Волошина

### **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Программой предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника Область профессиональной деятельности магистров включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных организовывать, диагностировать, проектировать и сопровождать коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы, а также создавать и реализовывать социально-адаптационные и образовательные системы для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

образование лиц с ОВЗ; образовательные программы и образовательный процесс в системе специального и дефектологического образования; научные исследования и разработки в области специальной (коррекционной) педагогики.

Перечень профессиональных стандартов (ориентиры, близкие направленности ОП):

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» преимущественно направлена на изучение и организацию комплексной реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями

в условиях образовательных организаций различного типа и вида, в условиях коррекционной и инклюзивной практики.

### **Типы задач и виды профессиональной деятельности**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский, сопровождения (основной).

Выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной и профилактической; научно-исследовательской.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями) в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

#### **диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### Требования к результатам освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1. 5 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.6 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях участников деятельности.</p> <p>УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта..</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2. 5 Демонстрирует результаты решения конкретной задачи проекта.</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде как лидирующую.</p> <p><b>УК-3.2</b> Способен организовать работу команды, повести за собой.</p> <p><b>УК-3.3</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в постановке перед ним задач и целей.</p> <p><b>УК-3.4</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной перед собой и командой цели.</p> <p><b>УК-3.5</b> Способен организовать эффективное взаимодействие членов команды, обеспечить продуктивную работу команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> Применяет коммуникативно приемлемые методы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках).</p> <p><b>УК-4.2</b> Описывает возможности ИКТ технологий в организации коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4</b> Адекватно ситуации и задачам ведет диалог и деловую переписку, учитывая особенности официального и неофициального общения, социокультурные и религиозные различия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.5</b> Свободно выстраивает устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Легко переводит академические тексты с иностранного (-ых) на</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>УК-6.5.</b> Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценности.</p>
---	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу.</p> <p>ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования  детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ .</p> <p>ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты)</p> <p>ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает (педагогический кодекс)</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3.2 Использует эффективные методы организации взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями. ОПУ-3.3 Применяет конструктивные методы воспитания и обучения в процессе инклюзивной практики
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет психолого-педагогические условия для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.2 Осуществляет экспертизу программ и условий развития обучающихся в образовательной организации с целью определения степени их комфортности и безопасности ОПК-4.3 Применяет методы экспертной оценки параметров образовательной среды, определяющих ее безопасность и комфортность ОПК-4.4 Создает рекомендации по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды - комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе и профилактику возможных нарушений ОПК-4.5 Разрабатывает методические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания
Контроль и оценка   формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и
Психолого-педагогические технологии в   профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и. воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ОПК-7.1</b> Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p><b>ОПК- 7.2</b> Иницирует профессиональное взаимодействие при решении образовательных задач.</p> <p>ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Выступает медиатором при возникновении профессиональных</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1</b> Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п.</p> <p><b>ОПК 8.2</b> Решает педагогические задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Использует научно обоснованную аргументацию при анализе педагогической ситуации, педагогической задачи</p>

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>	Коррекционные и развивающие программы и технологии; реабилитационный и коррекционный процесс	ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>современные теории, направления и практики коррекционной работы</p> <p>правовые и этические законы профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

			организации и совместного осуществления педагогами, учителями- дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Психолого-педагогическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	образование лиц с ОВЗ; образовательный процесс, образовательная система	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации	ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации   психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические и логопедические заключения; ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и	

			коррекции	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного вида и типа	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания	ПКО-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПКО-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования	

### **Виды государственной итоговой аттестации**

Предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета Школы гуманитарных наук, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

### **Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена**

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета, во время которого выпускник должен показать исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в магистратуре.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знания базовых разделов специального (дефектологического) образования, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу. На государственном экзамене выпускник должен показать:

- знание системы современного образования и места в ней специальной педагогики;
- понимание предмета, метода и внутренней структуры специального образования на разных этапах его развития;
- знакомство с классической и современной литературой по проблемам специального и инклюзивного образования, умение её анализировать и использовать;

-умение соотносить современные проблемы специального (дефектологического) образования с современными запросами государства и общества, мировыми тенденциями в образовании;

- владение навыками теоретического анализа и аргументированного решения дискуссионных вопросов, возникающих в диалоге взаимодействия специалистов, сопровождающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- знание концептуальных оснований и понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики и специальной психологии и смежных с ними наук;

-знание нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования, а также комплексной реабилитации лиц с речевым и коммуникативными нарушениями;

- знание основных системно-методологических аспектов, целей, задач и особенностей осуществления коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной, диагностики-консультативной, профилактической деятельности в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер, основывается на содержании дисциплин базовой и вариативной части учебного плана: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Методология психолого-педагогического исследования», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Современные логопедические технологии».

Билет итогового междисциплинарного экзамена включает 3 вопроса.

Первый вопрос билета определяет теоретические знания в области философии специального и инклюзивного образования, современных проблем специальной психологии и педагогики, междисциплинарного подхода в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и общекультурные компетенции будущих магистров педагогики (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и др.).

Второй вопрос билета оценивает уровень сформированности научно-исследовательских (выделение проблем современной системы специального и инклюзивного образования, использование научных методов исследования и др.) компетенций выпускника магистратуры. Третий вопрос билета в большей мере определяет профессиональные компетенции в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, владение ими

в

коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности и т.д. К вопросу дополнительно предлагается для решения практическое задание, позволяющее оценить уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Порядок проведения государственных экзаменационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих выше обозначенные дисциплины преподавателей департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: руководителей ведущих учреждений и организаций – работодателей для кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который

организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в ДВФУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Процедура проведения экзамена предусматривает подготовку по вопросам билета (не более 60 мин.) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (не более 30 мин.). При ответе на государственном экзамене студент должен суметь продемонстрировать логичность и связность речи, логику теоретических построений, умение связать теоретические положения с примерами из образовательной практики и др.

Одновременно в аудитории может находиться не более 7 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

## **Содержание программы государственного экзамена**

### **Блок 1. Теоретические основы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (темы для первых вопросов билета)**

#### **Тенденции и вызовы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Цели и задачи специального и инклюзивного образования. Результат и продукт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вызовы времени. Образовательная политика в РФ: основные документы правительства РФ, определяющие тенденции развития образования лиц с ОВЗ.

#### **Специальная психология как самостоятельная область научного познания.**

Определение области специальной психологии как самостоятельной области научного познания: предмет и задачи специальной психологии. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития в специальной психологии.

#### **Проблема типологии отклоняющегося развития в специальной психологии.**

Положение Л.С. Выготского о биологической и социальной линиях развития. Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена отклоняющегося развития (психологические факторы психического дизонтогенеза). Типология отклоняющегося развития.

#### **Методы специальной психологии.**

Общие методы специальной психологии. Обучающий эксперимент как метод специальной психологии.

#### **Специальная педагогика как область научного познания.**

Общие вопросы теории специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель, система задач специальной педагогики. Проблема понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики на современном этапе развития науки. Научные основания специальной педагогики.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - неоднородная группа школьников. Современные классификации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети с особыми образовательными

потребностями. Специальные образовательные условия для каждой категории, представленные в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.**

Основные функции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС - четыре базовых варианта. Варианты стандарта, предусматриваемые для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ. Проблемы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы.**

Проблема взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи. Модели командной работы специалистов в работе с лицами с ОВЗ: мультидисциплинарная, трансдисциплинарная, междисциплинарная. Цели и задачи формирования междисциплинарной команды, ее профессиональный состав. Основные направления и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды. Условия эффективной командной работы.

### **Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Реабилитация как комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями. Основные виды и направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы физической, социальной, медицинской, психологической реабилитации.

Основные направления комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и докажите их необходимость.

### **Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Принципы и идеи медицинского и психологического (культурно-исторического и деятельностного) подходов как теоретико-методологической основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие ребенка как особый процесс присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых. Социальная среда как условие и как источник развития ребенка. Психолого-педагогические условия развития ребенка с психофизическими нарушениями. Специальная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка в условиях дизонтогенеза.

### **Факторы эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.**

Принципы и условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ. Базовые компоненты реабилитации. Компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Междисциплинарный подход как фактор эффективности реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

### **ПМПк как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов.**

ПМПк – форма междисциплинарного взаимодействия специалистов. Регламентирующие документы, цель, состав и диагностические задачи специалистов, коллективное заключение, рекомендации по созданию специальных условий).

### **ПМПк как форма взаимодействия участников сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.**

Понятие о ПМПк. Цель, задачи, этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Формы взаимодействия специалистов в в ПМПк.

## **Блок 2. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования (темы для вторых вопросов билета)**

### **Основания методологии науки.**

Философские и науковедческие основания методологии. Различные подходы к определению понятия «методология», задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Уровни методологии и источники методологического обеспечения. Методология как область науки, включающая систему знаний и сферу деятельности по

производству методологического знания. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе. Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки.

#### **Научное исследование как особая форма познания.**

Характеристика научной деятельности. Особенности организации процесса проведения психолого-педагогического исследования (индивидуального и коллективного). Проектирование научно-педагогического исследования, технологическая фаза педагогического исследования. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика, основные этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.

#### **Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.**

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

#### **Методы и методики психолого-педагогического исследования.**

Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

### **Блок 3. Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (темы для третьего вопроса билета).**

#### **Мозговая организация речи по А. Р. Лурия.**

Основное положение А. Р. Лурия о мозговой организации речи как функциональном взаимодействии различных зон мозга, каждая из которых вносит свой специфический вклад. Особенности мозговой организации речи у правой и левой.

#### **Нейропсихологические приемы диагностики речи.**

Основные комплекты психодиагностических приемов, используемых в нейропсихологии для оценки речи.

#### **Восстановление больных после острого повреждения головного мозга.**

Основные направления нейропсихологической реабилитации больных (восстановление нарушенных функций у больных и система мероприятий, направленных на компенсацию дефекта и его предупреждение).

Ранняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации раннего периода. Средняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации среднего этапа восстановления. Поздняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации позднего периода. Основные принципы формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

#### **Нейропсихологическая реабилитация: сущность, методы и приемы оптимизации функционального статуса мозговых образований.**

Сущность оптимизации функционального статуса глубинных образований мозга для формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, расширение сенсомоторного репертуара, формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий, формирование навыков внимания и др.). Сущность оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга (упражнения, направленные на оптимизацию соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений, кинетических процессов, слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов, мнестических и номинативных процессов). Механизмы и

сущность оптимизации и абилитации функциональной роли лобных отделов мозга (упражнения, направленные на отработку коммуникативных навыков, программирования, целеполагания и самоконтроля, причинно-следственных отношений, произвольного внимания, интеллектуальных процессов).

#### **Модели порождения речевого высказывания в трудах отечественных ученых.**

Сущность понятий «речь» и «язык»; «недоразвитие речи» и «несформированность языковых средств»; «система языка» и «функциональная система речи»; «уровни языка» и «компоненты речевой функциональной системы». Модели порождения речи (А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев).

#### **Классификация речевых и языковых нарушений.**

Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая). Типология речевых и языковых расстройств. Аналитический обзор классификаций речевых нарушений (С. С. Ляпидевский и Б. М. Гриншпун, М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, А. Н. Корнев и др.).

**Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.** Этиология и патогенез недоразвития речи у детей. Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи (симптомы нарушения звуковых характеристик речи: экспрессивного и импрессивного уровня, симптомы лексико-грамматических нарушений: нарушения экспрессивного и импрессивного уровня). Проявления синтаксического или морфологического, а также сочетанного дисграмматизма. Ядерные симптомы видов дисграмматизма. Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.

#### **Нарушения звукопроизносительной стороны речи.**

Механизмы нарушений звуковой стороны речи, описанные Мастюковой Е. М., Ипполитовой М. В., Ляпидевским С. С., Корневым А. Н. Клиническое понятие «нарушение иннервации артикуляторных органов». Синдромы расстройства неврологического уровня. Суть понятий «несформированность артикуляционного праксиса», «артикуляционная база». Проявления нарушений звукопроизношения при нарушении кинестетического артикуляционного праксиса. Проявления нарушений произносительной стороны речи при нарушении динамического артикуляционного праксиса. Сенсорные (перцептивные нарушения) звуковой стороны речи. Симптоматика нарушения ЗСР. Уровни дисфункции: собственно сенсорный уровень (нарушения тонального слуха); первично-гностический уровень нарушения (первичные нарушения слухоречевого гнозиса, «фонематического слуха», или точнее фонематического восприятия); вторично-гностический уровень (при нарушении слухоартикуляторной интеграции дефектный кинестетический образ влияет на первично сохранный акустический образ). Языковые механизмы нарушений формирования звуковой стороны речи (ЗСР) – фонематические, фонологические.

Дифференциальная характеристика видов артикуляционной диспраксии. Планирование комплексной работы (включающей нейропсихологические и логопедические приемы коррекции) с логопатом, имеющим один из вариантов или смешанный вариант артикуляционной диспраксии.

#### **Дизартрия у детей и взрослых.**

Анализ классификаций дизартрии у детей (Е. М. Мастюкова, И. И. Панченко). Анализ классификации дизартрии у взрослых по Е. Н. Винарской. Дифференциация дизартрии развития от дизартрии у взрослых.

#### **Логопедическая диагностика в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Теоретические основы логопедической диагностики. Принципы и методы логопедической диагностики. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями. Требования к формулированию логопедического заключения. Формулирование логопедических заключений по Р. И. Лалаевой, Г. А. Волковой. Основные направления и этапы логопедической диагностики. Технология логопедического обследования.

#### **Организация медико-психолого-педагогического консультирования и сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.**

Психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование в структуре сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Семейное консультирование и

системная семейная терапия лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Теоретические подходы и техники системной семейной терапии в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Этические принципы семейного консультирования и системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями.

**Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование образовательной программе: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

#### **Вопросы профессиональной подготовки**

1. Тенденции и вызовы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальная психология как самостоятельная область научного познания.
3. Проблема типологии отклоняющегося развития в специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Специальная педагогика как область научного познания.
6. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
8. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
9. Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы лиц с ОВЗ.
10. Принципы и задачи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. ПМПК и ПМПк как формы междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
13. Методология как область науки, как система знаний и сфера деятельности по производству методологического знания.
14. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования.
15. Определение науки и ее цели. Основные типы научных исследований по цели.
16. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
17. Общая характеристика методов исследования, их классификация.
18. Характеристика научной деятельности. Особенности организации процесса проведения педагогического исследования (индивидуального и коллективного).
19. Основные методологические характеристики педагогического исследования: актуальность и проблема научного исследования.
20. Научная новизна и практическая значимость результатов педагогического исследования.
21. Основные методологические характеристики педагогического исследования (объект, предмет, цель и задачи).
22. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.).
23. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры педагогического исследования.
24. Различные подходы к определению понятия «методология», задачи методологической науки и её функции.
25. Уровни методологии педагогики. Принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных (педагогических) проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

26. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
27. Постановка гипотезы и определение защищаемых положений.
28. Заключительный этап научного исследования: обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

#### **Вопросы по профилю подготовки**

29. ФГОС начального общего образования обучающихся с речевыми и коммуникативными нарушениями.
30. Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
31. Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
32. Направления и методы комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
33. Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
34. Факторы эффективной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
35. ПМПК как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
36. ПМПК как форма взаимодействия участников сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями в образовательном учреждении.
37. Мозговая организация речи по А. Р. Лурия.
38. Нейропсихологические приемы диагностики речи.
39. Восстановление больных после острого повреждения головного мозга.
40. Нейропсихологическая реабилитация: сущность, методы и приемы оптимизации функционального статуса мозговых структур.
41. Модели порождения речевого высказывания в трудах отечественных ученых.
42. Классификация речевых и языковых нарушений.
43. Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.
44. Нарушения звукопроизносительной стороны речи.
45. Дизартрия у детей. Классификация дизартрии развития. Этиология, механизмы и симптоматика дизартрии развития.
46. Понятие о дизартрии у взрослых.
47. Комплексная работа по устранению нарушений звукопроизносительной стороны речи.
48. Научные подходы и методические требования к логопедическому заключению.
49. Фонематические и фонологические механизмы нарушений формирования звукопроизносительной стороны речи (ЗСР).
50. Логопедическая диагностика в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
51. Основные направления и этапы логопедической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
52. Организация медико-психолого-педагогического консультирования и сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
53. Социальная среда как условие развития ребенка в условиях дизонтогенеза.
54. Теоретические подходы и техники системной семейной терапии в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

#### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

образование.

Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен. Перед сдачей экзамена у студента есть достаточно короткий период, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент вспоминает и систематизирует ранее изученное.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка может заключаться в составлении готовых текстов устных ответов на каждый экзаменационный вопрос программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 8-10 минут. На это время необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания каждого вопроса: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии или учебнике недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой необходимо набросать план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли, а не хаотическое нагромождение выписок. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст, рисунки и схемы). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом специального и инклюзивного образования, пониманию смысла и значения основных терминов. Очень важно, чтобы студент умел подкреплять теоретические положения ссылками на нормативно-правовую документацию, методические разработки известных авторов и личный профессиональный опыт.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности специального педагога (методиста-организатора, логопеда, дефектолога) в сфере специального (дефектологического) и инклюзивного образования. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы специального и инклюзивного образования.
2. Владение понятийным аппаратом.

3. Знание, понимание и анализ классических и современных подходов к изучению вопросов реабилитации лиц с ОВЗ, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
5. Методологическая компетентность: знание категориального строя специальной педагогики и смежных с ней наук.
6. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
7. Умение проявить прикладную и практическую направленность полученных теоретических знаний.
8. Лаконичность, четкость речи, ясность изложения.

#### **Критерии оценки знаний студентов на государственном экзамене**

*При оценке знаний учитываются следующие стороны подготовки:*

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знание обязательной литературы, современных публикаций по проблемам отечественного и зарубежного образования и историю вопроса;
- 3) умение приложить теорию к практике, решать профессиональные задачи;
- 4) логику, структуру и стиль ответа, умение защищать предлагаемые (гипотетические) предположения.

Отметка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции философии специального образования, в ответе которого теория увязывается с практикой; он показывает знакомство с монографической литературой, правильно дает определения всех базовых педагогических понятий, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

#### **Методическое обеспечение дисциплин, включаемых в программу государственного экзамена**

Методология психолого-педагогического исследования	<a href="https://e.lanbook.com/book/110577">https://e.lanbook.com/book/110577</a>	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Уразаева. М.: ФЛИНТА, 2018. 77 с.
	<a href="https://e.lanbook.com/book/86005">https://e.lanbook.com/book/86005</a>	Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. М. : ФЛИНТА, 2016. 204 с.
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5.
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64203.html">http://www.iprbookshop.ru/64203.html</a>	Карасев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Математическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Карасев В.А., Лёвшина Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 120 с.

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72166.html">http://www.iprbookshop.ru/72166.html</a>	Прикладная математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 113 с.
Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;earch&amp;code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&amp;page=2">http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;earch&amp;code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&amp;page=2</a>	Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
	<a href="http://e.lanbook.com/book/70449">http://e.lanbook.com/book/70449</a>	Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 342 с.
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;earch&amp;code=%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5">http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;earch&amp;code=%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5</a>	Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a>	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ С.В. Чернобровкина. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 88 с.
		Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Г.С. Абрамова. М.: Издательство «Прометей», 2018. 708 с.  Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Гонина. М.: КноРус, 2018. 149 с. Для бакалавров.
	<a href="https://e.lanbook.com/book/100856">https://e.lanbook.com/book/100856</a>	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Гонина. М.: КноРус, 2018. 149 с. Для бакалавров.
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с.
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>	Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с.
Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации	<a href="https://e.lanbook.com/book/110577">https://e.lanbook.com/book/110577</a>	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Уразаева. М.: ФЛИНТА, 2018. 77 с.
	<a href="https://e.lanbook.com/book/74758">https://e.lanbook.com/book/74758</a>	Информатизация управления образовательным процессом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Федорова ; под ред. М.П. Лапчика. М.: ФЛИНТА, 2016. 200 с.
	<a href="http://znanium.com/catalog/product/975782">http://znanium.com/catalog/product/975782</a>	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ А. В. Пашкевич. 3 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a>	<p>Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 148 с.</p> <p>Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие/ А. В. Пашкевич. 3 изд., испр. и доп. М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.</p>
	<a href="https://e.lanbook.com/book/85993">https://e.lanbook.com/book/85993</a>	<p>Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2016. 262 с.</p>
Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://e.lanbook.com/book/100001">https://e.lanbook.com/book/100001</a>	<p>Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М.: ФЛИНТА, 2017. 164 с.</p>
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68382.html">http://www.iprbookshop.ru/68382.html</a>	<p>Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 288 с. – 9-785-7996-1632-8.</p>
	<a href="https://e.lanbook.com/book/69919">https://e.lanbook.com/book/69919</a>	<p>Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. М. : Теревинф, 2016. 401 с.</p>
Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<a href="http://znanium.com/catalog/product/769208">http://znanium.com/catalog/product/769208</a>	<p>Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с.</p>
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F">http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F</a>	<p>Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2.</p>
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F">http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F</a>	<p>Поливарова, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9</p>
Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54347.html">http://www.iprbookshop.ru/54347.html</a>	<p>Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. М. : Генезис, 2016. 336 с.</p>
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21917.html">http://www.iprbookshop.ru/21917.html</a>	<p>Глоzman, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева. Саратов : Вузовское образование, 2016. 141 с.</p>

коммуника	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Бакунова,
тивными нарушениями в системе комплексной реабилитации		Л.И. Макадей. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с.
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Л. Галиакберова. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. 161 с.
	<a href="https://e.lanbook.com/book/44271">https://e.lanbook.com/book/44271</a>	Поливарова, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Поливарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с.
Системы коммуникации лиц с сенсорными и нарушениями	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64543.html">http://www.iprbookshop.ru/64543.html</a>	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 138 с.
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;search&amp;code=%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5">http://znanium.com/catalog.php?item=books&amp;search&amp;code=%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5</a>	Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3
	<a href="https://e.lanbook.com/book/69919">https://e.lanbook.com/book/69919</a>	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. М. : Теревинф, 2017. 401 с.
Современные логопедические технологии	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79781.html">http://www.iprbookshop.ru/79781.html</a>	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Ж.М. Глозман. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2019. 288 с.
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с.
Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a>	<u>Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикса, 2016. – 224 с. – 978-5-8291-1789-4.</u>
	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68382.html">http://www.iprbookshop.ru/68382.html</a>	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС

	АСВ, 2016. – 288 с. – 9-785-7996-1632-8.
<a href="http://znanium.com/catalog/product/939286">http://znanium.com/catalog/product/939286</a>	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 405 с. + Доп. материалы. (Высшее образование: Бакалавриат).
<a href="http://znanium.com/catalog/product/635195">http://znanium.com/catalog/product/635195</a>	Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 314 с.
<a href="http://znanium.com/catalog/product/924713">http://znanium.com/catalog/product/924713</a>	Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Л. С. Вакуленко. М : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.
<a href="http://znanium.com/catalog/product/4508">http://znanium.com/catalog/product/4508</a> 10	Черняк, Е. М. Семейведение / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с.
<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=5443">http://znanium.com/bookread2.php?book=5443</a> 48	Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии / Е. В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.
<a href="https://e.lanbook.com/book/112115">https://e.lanbook.com/book/112115</a>	Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов /Б.С.Волков, Н.В.Волкова – М.: Владос, 2017. - 238 с.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре в период выполнения научно-исследовательской деятельности в ходе теоретического обучения и прохождения производственных практик (Производственная практика НИР, Педагогическая практика, Преддипломная практика).

ВКР представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится студент магистратуры. Она должна быть представлена в виде целостной работы, должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Выпускник магистратуры должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательной программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию специального и инклюзивного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В ходе выполнения ВКР выпускник должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, - -
- формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения всех этапов исследования.

#### **Общие требования к ВКР:**

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования;
- авторская позиция по ключевым аспектам рассматриваемой проблемы.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» и руководителем ДПиО, утверждаются на заседании департамента в срок до 15 октября текущего учебного года.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности на основе утвержденной тематики.

Студент или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании департамента. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны демонстрировать уровень теоретических и практических знаний, умений и

способностей, полученных в процессе обучения.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки и умения проведения экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности будущего магистра выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий.

ВКР должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования;
- высокий процент оригинальности ВКР.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 75-85 страниц печатного текста. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Выпускник должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения базы, методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке: титульный лист – первая страница (Приложение 2, 3); задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение 4); оглавление – третья страница; введение – четвертая страница; термины, определения и сокращения (при необходимости); основная часть; заключение; список использованных источников; приложение; график подготовки ВКР (Приложение 5); отзыв (Приложение 6); рецензия (Приложение 7); справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется.

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.).

Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить: актуальность темы ВКР; состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области; выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения; обоснование предмета и объекта исследования; постановку цели и задач исследования; гипотезу исследования; указание методов исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования; достоверность результатов; характеристику базы исследования; описание логики исследования; степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области; апробацию внедрения результатов исследования; структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (обычно двух-трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, обеспечивает теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР. Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования решаемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В проектной части исследования (которая может быть отдельной) приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и(или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам исследования необходимо сделать заключение (резюме).

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает практическую значимость и основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение/опровержение гипотезы.

*Список литературы* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Магистерская выпускная работа оформляется в одном экземпляре в твердом переплете.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению

письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Учебно-методическим советом ШИГН. График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Кроме того, готовится реферат (автореферат - краткое изложение исследования), в котором должны быть представлены общая характеристика работы и основное содержание работы.

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать: актуальность исследования; степень разработанности проблемы в науке; выявленные противоречия; определение проблемы исследования; тему исследования; объект исследования; предмет исследования; задачи исследования; гипотезу исследования; методологические и теоретические основы исследования; характеристику базы исследования; этапы исследовательской работы; определение научной новизны; теоретическую значимость; практическую значимость; достоверность результатов; положения, выносимые на защиту; апробацию внедрения результатов исследования; структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает: краткое содержание глав; выводы по главам; в экспериментальной главе – ход эксперимента, его результаты; в заключении – итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Оформление задания, графика выполнения ВКР, отзыва и рецензии на нее также должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- ответное слово студента (при желании).

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ приведены в приложении 1.

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard». Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты в департаменте, с целью исправления возможных фрагментов плагиата. Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат»

в LMS Blackboard, и, если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель. Для допуска к защите процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **Критерии оценивания выпускных квалификационных работ**

«Отлично» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы, методике анализа, оформлению.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания по содержанию работы, несоответствию требованиям.

**Примерная тематика  
выпускных квалификационных работ по образовательной  
программе  
«Комплексная реабилитация  
лиц с речевыми и коммуникативными  
нарушениями»**

1. Кинезиологическая программа реабилитации в преодолении двигательных нарушений у больных с разными формами нарушений речи после инсульта.
2. Организационно-педагогические условия оптимизации коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.
3. Формирование коммуникативных и речевых компетенций у дошкольников с органическими изменениями ЦНС в условиях социально-реабилитационного центра.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации детей разного возраста с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Особенности психолого-педагогической реабилитации младших школьников с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Восстановление речи у взрослых с афазией с помощью дистанционных технологий.
7. Развитие коммуникативных навыков и умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра средствами игровой деятельности.
8. Активация сенсомоторной базы речи у детей с задержкой речевого развития средствами образовательной кинезиологии.
9. Предупреждение дисграфии у дошкольников с нарушениями зрения и речи в процессе комплексной реабилитации.
10. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
11. Нейропсихологический комплекс в преодолении трудностей формирования письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Формирование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях специального образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной школы.
14. Формирование языковой способности у младших школьников группы риска по нарушениям письменной речи.
15. Формирование образов представлений как условия обогащения словаря у слабовидящих младших школьников.
16. Фольклорные средства в формировании коммуникативных и речевых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению "Специальное дефектологическое образование" средствами кейс-технологии.
18. Предупреждение нарушений письменной речи у первоклассников в условиях общеобразовательной школы.
19. Формирование сенсомоторного и когнитивного базиса речи в абилитации детей с темповой задержкой речевого развития.
20. Формирование базиса речи у детей младенческого возраста с органическими поражениями ЦНС.
21. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.
22. Преодоление задержки речевого развития у детей 3х лет в процессе абилитации.
23. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи.

## Рекомендуемая литературы и информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 272 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/44270/>

2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-97651650-2.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2016. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2>

### Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). (обложка) ISBN 9785-16-009582-0, 100 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

2. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>  
ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-020-7, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 111 с.: 60x88 1/8. - (Наука и практика). (обложка, издание, скрепленное спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6, 100 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

4. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с <http://znanium.com/go.php?id=494528>

5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс]: Учебные пособия - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с <http://e.lanbook.com/book/70449>

6. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

7. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Теревинф, 2017. - 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

8. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.- 256 с [www.iprbookshop.ru/13027](http://www.iprbookshop.ru/13027)

9. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М: Теревинф, 2016. - 158 с. <http://e.lanbook.com/book/69914>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)  
– режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа  
RL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим  
доступа  
URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология,  
менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим  
доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL:  
<http://www.znaniun.com>

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания («Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»).

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении

процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 20 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.