



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Елиневская М.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

(подпись)
Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология психолого-педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки очная

курс 1, семестр
лекции - 18 час
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на экзамен 36 ч.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук
Составитель: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель: усвоение методологических основ исследовательской деятельности и формирование основных навыков организации и проведения научных исследований в специальной психологии и специальной педагогике.

Задачи:

- ознакомить студентов с методологическими основами научной деятельности: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик;
- сформировать навыки постановки исследовательских проблем, выделения основных методологических характеристик работы (объект, предмет, цель и др.);
- ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам (структурой и логикой исследований, правилами оформления работ).

Для успешного усвоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих предварительных компетенций

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта; УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; УК-2.5 Демонстрирует результаты решения конкретной задачи проекта.

<p style="text-align: center;">ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п.;</p> <p>ОПК-8.2 Решает педагогические задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;</p> <p>ОПК-8.3 Использует научно обоснованную аргументацию при анализе педагогической ситуации, педагогической задачи.</p>
---	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час)

Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система (2час)

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

Тема 2. Научное исследование – особая форма познавательной деятельности (4час)

Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования.

Тема 3. Основные методологические характеристики научного исследования (4час)

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования (4час)

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр. Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

Цели, задачи, виды и уровни обследования. Мониторинг как регулярное отслеживание.

Тема 5: Фазы научного исследования (4час)

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научно-исследовательского проекта. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов.

Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы. Апробация результатов исследования.

Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18час)

Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования (2час)

План собеседования:

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и нормативной форм методологии, субъективной и объективной методологии;
4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.);
5. В чем суть методологии психолого-педагогического исследования? Как сформулировать предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?
6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии психолого-педагогического исследования. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в

педагогике, методологических проблем и специально-научных психолого-педагогических проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности (2час)

План собеседования:

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершенного цикла деятельности;
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (6час)

План собеседования:

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научно-практического психолого-педагогического исследования (4час)

План собеседования:

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (2час)

План собеседования:

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Практическое занятие 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (2час)

План собеседования:

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);

2. Структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Семестр I 1 неделя	Подготовка к семинару	6 ч.	собеседование
2	Семестр I 2 неделя	Подготовка к семинару	6 ч.	собеседование
3	Семестр I 3 неделя	Подготовка к семинару	6 ч.	собеседование
4	Семестр I 4 неделя	Подготовка к семинару	6 ч.	собеседование
5	Семестр I 5 неделя	Подготовка к семинару-практикуму	6 ч.	собеседование
6	Семестр I 6 неделя	Подготовка к семинару-практикуму	6 ч.	собеседование
7	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36	собеседование

Самостоятельная работа студентов (72час)

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (36час);
2. Самостоятельная подготовка к экзамену (36час).

Подготовка практическим занятиям

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, что предполагает: работу над рекомендованной литературой, подготовку к беседам по вопросам семинарских занятий и подготовку заданий к семинарам-практикумам.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара и отразиться на качестве выполнения заданий к семинарам-практикумам.

Занятие практическое 1. Семинар: Методология науки и методология педагогики (6час)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе беседы по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в беседе студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания.
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели.

3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и (нормативной) форм методологии, субъективной и объективной методологии.
4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.)
5. В чем суть методологии педагогики? Как определил предмет методологии педагогики Краевский? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?
6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии педагогики. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных (педагогических) проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности (6час)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершенного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
 2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.
Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (6час)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.

4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научного исследования (6час)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.

3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 5. Семинар: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (6час)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 6. Семинар: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (6час)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).
2. Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

2. Подготовка к экзамену

Предполагается, что время, затраченное студентом на подготовку к практическим занятиям, позволяет студенту подготовиться к экзамену или получить зачет по рейтинговой системе.

Студенты, чей рейтинг успеваемости не позволяет выставить экзамен, приглашаются на собеседование. Для подготовки к собеседованию студент самостоятельно готовится по вопросам к экзамену, представленным в разделе «Фонд оценочных средств».

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы 1-5	УК-2	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Собеседование УО-1	Вопросы: 16,17
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
		УК-2	Знает: основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Собеседование УО-1	Вопросы: 7
		Умеет: формулировать проблему исследования в своей предметной области	Собеседование УО-1	Вопросы: 16	

			Владеет: способом выделения исследовательской научной и практической проблем	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
		ОПК-8	Знает: -основные методы теоретического и эмпирического исследований; -понятие технологии	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Умеет: самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Владеет: представлением о применении новых методов и технологий исследования		Вопрос: 6, 9
		ОПК-8	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы 6, 8
			Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
		ОПК-8	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3, 8, 9, 10

		Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14
		Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков]. 8-е изд., стер. М.: КноРус, 2017. 338 с.
2. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2016. 238 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785392&theme=FEFU>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
5. Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований: учебное пособие /И. Н. Кузнецов. Москва: Дашков и К , 2015. 282 с.
6. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. Москва : Инфра-М, 2017. 238 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

7. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>

7. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

8. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>

9. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

10. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Арламов А.А., Почтер Р.В. Язык педагогики в контексте современного научного знания // Педагогика. - N 2. – 2009. - С. 112-116 (1 экз.)

2. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников /И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва: Академический проект, 2008. – 194 с. (2 экз.)

3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования по

- специальностям педагогического профиля /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2009. – 128 с. (2 экз.)
4. Бухарова Г.Б., Старикова Л.Д. О категориально-понятийном аппарате профессиональной педагогики и образования // Высшее образование сегодня. - N 4. – 2009. - С. 65-68 (1 экз.)
5. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
6. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия, 2008. - 395 с.](#)
7. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление /И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К', 2008. – 457 с. (3 экз.)
8. [Методология научных исследований: курс лекций /П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2011. -184 с. \(1 экз.\)](#)
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. Издание 2-ое, испр. — М.: Изд-во «КРАСАНД», 2013. — 628 с.
10. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
11. Ящук А. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: Ч. 1 /А. В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. – Томск: [Изд-во Томского педагогического университета], 2009. – 134 с. (1 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки: www.edu.ru
2. Документы и материалы Федерального агентства. Режим доступа:
<http://www.ed.gov.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса «Методология психолого-педагогического исследования» студентам рекомендуется самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим занятиям. Для подготовки к зачету студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 72 часа. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим занятиям, и вопросы к практическим занятиям позволяют студентам подготовиться к зачету или получать его по итогам рейтинга.

Рекомендации по организации и планированию временной нагрузки студентов при подготовке к занятиям

№	Темы практической/лабораторной работы	Аудиторная нагрузка, час	Самостоятельная работа студента, час
1	Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования	2	6
2	Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности	2	6
3	Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования	6	6
4	Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научного исследования	4	6
5	Занятие практическое 5. Семинар: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта	2	6
6	Занятие практическое 6. Семинар: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта	2	6
7	Подготовка к экзамену	36	36

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Методология психолого-педагогического исследования	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avertion 355 AF Доска аудиторная	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 513

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p style="text-align: center;">Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	знает	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса; основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями
	умеет	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики; формулировать проблему исследования в своей предметной области
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов; способом выделения исследовательской научной и практической проблем
<p style="text-align: center;">ОПК-8</p> <p style="text-align: center;">Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	знает	основные методы теоретического и эмпирического исследований; суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий
	умеет	самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования; выделять стадии и элементы проектирования
	владеет	представлением о применения новых методов и технологий исследования; представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы 1-5	УК-2	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Собеседование УО-1	Вопросы: 16,17
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
		УК-2	Знает: основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Собеседование УО-1	Вопросы: 7

			Умеет: формулировать проблему исследования в своей предметной области	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
			Владеет: способом выделения исследовательской научной и практической проблем	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
		ОПК-8	Знает: основные методы теоретического и эмпирического исследований; -понятие технологии	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Умеет: самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Владеет: представлением о применении новых методов и технологий исследования		Вопрос: 6, 9
		ОПК-8	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы 6, 8
			Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
		ОПК-8	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3, 8, 9, 10
			Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14
			Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса; основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями</p>	<p>Знание общенаучных категорий и принципов, логики и структуры научного дискурса. Знание определений фундаментальных и прикладных исследований.</p>	<p>Готов использовать общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса в научных дискуссиях. Может дать определения различным видам исследований</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый и высокий уровени)</p>	<p>выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики; формулировать проблему исследования в своей предметной области</p>	<p>Умение выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики. Умение формулировать проблемы.</p>	<p>Готов выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики. Готов прояснить суть проблемы исследования</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов; способом выделения исследовательской научной и практической проблем</p>	<p>Владение представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов. Владение способом выделения противоречия, как основы для формулировки научной и практической проблемы</p>	<p>Способен использовать представления о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов в дискуссиях. Способен сформулировать ряд противоречий меду фундаментальным и специальным знанием как основание для постановки проблемы</p>	<p>85-100</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знание определений научного проектирования и психолого-педагогических технологий</p>	<p>Может дать определения научному проектированию и психолого-педагогическим технологиям</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выделять стадии и элементы проектирования</p>	<p>умение выделять стадии и элементы проектирования</p>	<p>Готов выделить стадии и элементы проектирования</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского проекта;</p>	<p>Владение представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского о проекта;</p>	<p>Способен прояснить суть этапов, стадий и фаз (проектирование, технологической, рефлексивной) научно-исследовательского проектирования</p>	<p>85-100</p>

Критерии оценочных средств для промежуточной и текущей аттестаций

1. Критерии выставления оценки студенту для дифференцированного экзамена. Вопросы к экзамену:

1. Методология – определение, задачи, функции.
2. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки.
3. Проект как завершённый цикл деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.
5. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
6. Классификация методов научного исследования по А.М. Новикову.
7. Классификация научно-исследовательских работ.
8. Концептуальная стадия фазы проектирования.
9. Место стадий построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования в фазе проектирования
10. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов.
11. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
12. Основные требования к выбору методов математической статистики.
13. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования.
14. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии.
15. Уровни методологии научного познания.
16. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы; объект и предмет исследования; цель и задачи научной работы.
17. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения, научная новизна, положения, выдвигаемые на защиту.
18. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

Критерии оценки

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-90	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.