



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Елиневская М.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

(подпись)
Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)

«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии
Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1
лекции - 18 ч
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
самостоятельная работа 54 час.
курсовая работа не предусмотрена
зачет 1 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук
Составители: канд. пед. наук, доц. ДПиО О. А. Македонская, канд. пед. наук, доц И.В. Носко

Цель курса: ознакомление с основными закономерностями онтогенеза и дизонтогенеза, классификациями психического дизонтогенеза.

Задачи курса:

1. Осуществить анализ основных закономерностей протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности.
2. Описать основные параметры оценки психического дизонтогенеза в дефектологии на современном этапе ее становления.
3. Проанализировать со студентами классификации психического дизонтогенеза, представленные в науке и используемые на практике.
4. Описать природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.
5. Обозначить необходимый объем знаний в области специальной психологии и дефектологии для грамотного участия в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Он ориентирован на профессиональное и личностное становление магистров специальной педагогики, формирование их компетентности.

Для успешного изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

2. способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;
3. готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
4. готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает основные закономерности протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности. УК-1.2 Анализирует основные психологические и клинические закономерности онтогенеза и дизонтогенеза. УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-1.5 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки развития лиц с ОВЗ. УК-1.6 Обладает навыками обобщения существующих классификаций психического дизонтогенеза в современной дефектологии. УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия педагогического воздействия.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ; ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (18 ЧАС.)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Раздел I. Онтогенез психического развития

Тема 1. Понятие нормы развития психики (2час.)

Понятие об онтогенезе. Норма психического развития как социокультурный феномен. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития» Норма: статистическая, функциональная, идеальная.

Тема 2. Закономерности психического развития в норме (3час.).

Общие закономерности психического развития. Онтогенез мозга и мозговая организация ВПФ. Возрастная периодизация психического развития детей. Сравнительная характеристика нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Раздел II. Дизонтогенез психического развития

Тема 1. Клинические закономерности дизонтогенеза (3 час.)

Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.

Тема 2 Психологические закономерности дизонтогенеза (2 час.).

Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Закономерности психического развития при патологии.

МОДУЛЬ 2. КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Раздел I. Параметры оценки психического дизонтогенеза

Тема 1. Понятие о природе дефекта (2 час.).

Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.

Тема 2. Проблема дифференциальной диагностики (2 час.).

Дифференциальная характеристика типов нарушенного психического развития. Параметры и формы оценки нарушенного психического развития.

Раздел II. Классификации нарушенного психического развития

Тема 1. Типы классификаций психического дизонтогенеза (2 час.).

Анализ представленных в науке типов нарушения психического развития К. С. Лебединской, В. В. Лебединскому, Н.Я.Семаго и М.М.Семаго и др.

Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза (2 час.)

Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36час.)

Занятие 1. Понятие об онтогенезе (6 час.).

1. Понятие об онтогенезе.
2. Норма психического развития как социокультурный феномен.
3. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития»
4. Норма: статистическая, функциональная, идеальная.
5. Общие закономерности психического развития.
6. Онтогенез мозга и мозговая организация ВПФ.
7. Возрастная периодизация психического развития детей.
8. Сравнительная характеристика нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Занятие 2. Понятие дизонтогенеза (6 час.)

1. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
2. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза.
1. Причины и факторы возникновения нарушений психического развития.
3. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка с нарушениями в развитии.
4. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
5. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Закономерности психического развития при патологии.

Занятие 3. Параметры оценки психического дизонтогенеза (6 час.).

1. Функциональная локализация нарушения.
2. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
3. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
4. «Норма» и «патология» Диагностика отклонений в психическом развитии.

Занятие 4. Проблема дифференциальной диагностики (6/ час.).

1. Дифференциальная характеристика типов нарушенного психического развития.
2. Параметры и формы оценки нарушенного психического развития.
5. Проблема дифференциальной диагностики.
6. Методы исследований нарушений психических функций и состояний у детей.
7. Характеристика технологии психологического обследования дошкольников с нарушениями в развитии.

Занятие 5. Типы классификаций психического дизонтогенеза (6 час.).

1. Анализ представленных в науке типов нарушения психического развития К. С. Лебединской, В. В. Лебединскому, Н.Я.Семаго и М.М.Семаго и др.
2. Типы нарушения психического развития по К. С. Лебединской.
3. Типы нарушения психического развития по В. В. Лебединскому.
4. Типы нарушения психического развития Н.Я.Семаго и М.М.Семаго

Занятие 6. Классификация психического дизонтогенеза (6 час.)

1. Общее психическое недоразвитие.
2. Задержанное психическое развитие.
3. Поврежденное психическое развитие.
4. Дефицитарное психическое развитие.
5. Искривленное психическое развитие.
6. Дисгармоническое психическое развитие.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии».

№ п/п	Дата/ сроки выпол нения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполне ние	Форма контроля
1.	Первая -вторая неделя семест ра	Тема № 1. Понятие об онтогенезе	Подготовка к письменному докладу на тему: «Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».	5 час.	Письменный ответ
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	5 час.	Письменный ответ (Глоссарий)

2.	Вторая-третья неделя семестра	Тема № 2. Понятие дизонтогенеза	Подготовка к написанию реферата на тему: «Актуальные вопросы понимания закономерностей психического развития в норме и патологии: от истории к современности».	5 час.	Защита реферата
			Эссе на тему «Мишень» коррекционного воздействия _симптом или патологический механизм?»	5 часа	Письменный ответ
			Написание реферата на тему: «Научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогений в России и за рубежом».	5 час.	Защита реферата
			Письменный доклад на тему: «Понятие о структуре дефекта: соотношение первичных и вторичных н»рушений", на тему: «Общее и частное в синдромах дизонтогенеза».	5 час	Письменный ответ
			Подготовка творческого задания (план консультации для педагогов) на тему: «Магистральные линии развития детей с ограниченными возможностями развития».	6 час.	Творческое задание
6.	Первая неделя семестра	Тема № 3 Параметры оценки психического дизонтогенеза	Подготовка реферата на тему: «О параметрах оценки психического дизонтогенеза».	6 час.	Защита реферата

7.	Вторая неделя семестра	Тема № 4. Проблема дифференциальной диагностики	2. Эссе на тему: «Нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка».	6 час.	Письменный ответ
	Третья-четвертая неделя	Тема №5 Типы классификаций нарушенного развития. Тема №6 Классификация психического дизонтогенеза	Эссе на тему: «Сравнительный анализ классификаций психического дизонтогенеза».	6 час.	Письменный ответ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по курсу составляет 54 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Темы самостоятельных заданий по дисциплине

1. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме» развития.

2. Актуальные вопросы понимания закономерностей психического развития в норме и патологии: от истории к современности.
3. Научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогений в России и за рубежом.
4. «Мишень» коррекционного воздействия-симптом или патологический механизм?
5. Понятие о структуре дефекта: соотношение первичных и вторичных нарушений.
6. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
7. Сравнительный анализ классификаций психического дизонтогенеза.
8. Магистральные линии развития детей с ограниченными возможностями развития.
9. О параметрах оценки психического дизонтогенеза.
10. Нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 письменных сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание эссе по темам, предложенным преподавателем (3 шт.).
4. Написание реферата (3 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
5. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (3 шт.).
6. Выполнение творческого задания (1 шт.)

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.

Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примеры тем рефератов

1. Актуальные вопросы понимания закономерностей психического развития в норме и патологии: от истории к современности.
2. Современные научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогений в России и за рубежом.
3. Проблема оценки психического дизонтогенеза.

Методические рекомендации для подготовки презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Актуальные вопросы понимания закономерностей психического развития в норме и патологии: от истории к современности.
2. Научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогений в России и за рубежом.
3. О параметрах оценки психического дизонтогенеза.

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Целями подготовки доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Примеры тем письменных докладов

1. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».
2. Понятие о структуре дефекта: соотношение первичных и вторичных нарушений/ Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации для подготовки творческого задания

Творческое задание - это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рекомендации по оформлению творческого задания,

предполагающего разработку *плана консультации для педагогов* на тему:

«Магистральные линии развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

1. Титульный лист плана консультации с указанием наименования учреждения, назначения консультации, срок реализации, адресность мероприятия.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая аннотация, содержащая цели и задачи консультации, структура занятия-консультации.
3. Содержание консультации.
5. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование важности понимания магистральных линий развития детей с ограниченными возможностями развития».

Этапы разработки плана консультации для педагогов:

1. Предварительный этап предполагает оценку требований ФГОС и запрос педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное или инклюзивное образование детей с ОВЗ .
2. Диагностический этап включает изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования различными специалистами детей с ОВЗ.
3. Этап разработки предполагает следующие компоненты:
 - Проектирование структурных составляющих плана консультации;
 - *Привлечение специалистов* ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;
 - Определение временных границ проведения мероприятия;
 - Четкое формулирование цели консультации ;
 - Определение круга задач консультации;
 - Определение содержания консультации (просветительский и методический компоненты);
 - Планирование форм проведения консультации;
4. Этап реализации предполагает организацию деятельности магистрантов в соответствии с планом:

Организация мониторинга эффективности проведения консультации (обратная связь).

5. Этап анализа и коррекции включает организацию деятельности магистрантов по анализу эффективности работы, динамики развития и достижений педагогов в работе с детьми с ОВЗ; внесение корректив в разработанный план.

Критерии оценки творческого задания:

100-86 баллов выставляется, если слушатель/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа слушателя/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового

содержание раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. «Мишень» коррекционного воздействия-симптом или патологический механизм?»
2. Сравнительный анализ классификаций психического дизонтогенеза.
3. «Нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка».

Критерии оценки эссе:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ Раздел I. Онтогенез психического развития Раздел II. Дизонтогенез психического развития	УК-1 ОПК-2	<i>Знает</i> о современном положении в системе абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом; об основных закономерностях протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности. понятие нормы и	Реферат (ПР-4); Эссе (ПР-3), Письменный доклад (ПР-7). Тест №1.	Зачет №1-№28.

			патологии аномального психического развития в дефектологии; научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогенеза. <i>Умеет</i> анализировать основные психологические и клинические закономерности онтогенеза и дизонтогенеза. <i>Владеет</i> навыками обобщения и анализа основных проблем современной дефектологии и патопсихологии.		
МОДУЛЬ 2. КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА Раздел I. Параметры оценки психического дизонтогенеза Раздел II.	ОПК-2,	<i>Знает</i> современные приоритеты в развитии системы специального образования; понятие нормы и патологии аномального психического развития в дефектологии;	Письменный доклад (ПР-7). Реферат (ПР-4). Тест №1, Тест №2.	Экзамен №1-№31, Тест №1-№4, №14, №15-№67.	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 431 с.
Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837425&theme=FEFU>
2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Высш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-

4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
5. Психопатология детского возраста : [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/>
6. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1.
8. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2011. –176 с.
9. Лалаева, Р. И. Логопатофизиология : учебное пособие /авт.-сост. : Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская ; под ред.Р. И. Лалаевой, С. Фролова, Ю.Г Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011. – 360с.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 175 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>
2. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая,

3. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 324 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>
4. Ильина О.И. Основы общей психологии: курс лекций / О.И. Ильина: Дальневосточный государственный университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2009. - 291 с.
5. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для пед.вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2009. – 319 с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 587с.
7. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс / Р.С. Немов. Санкт-Петербург : Питер , 2009. – 304с.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2010.
10. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития учебник для высшего профессионального образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012. – 430с.
11. С. Н. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2011. – 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1.
12. Специальная педагогика учебное пособие для педагогических вузов /Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2010–450с.13. Психология и диагностика речевого развития детей учебное пособие /Л.

университета, 2010.

14. Специальная психология учебник для педагогических вузов по дефектологическим специальностям /В. И. Лубовский, С. М. Валявко, В. Г. Петрова и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.
15. Нейропсихология [практикум]/ авт. - сост. : А. Б. Серых, А. А. Лифинцева, А. Р. Иванова. – Калининград: Изд-во Российского университета, 2010.
16. Филатов Ф.Р. Общая психология: Учебное пособие / Ф.Р. Филатов. М. : Наука - Прогресс, 2008. – 656с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
2. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
3. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ <http://www.consultant.ru>
4. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
6. Документы и материалы Федерального агентства www.ed.gov.ru
7. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
8. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	(модуля), практик в соответствии с учебным планом	помещений и помещений для самостоятельной работы	

	<p>Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 2б, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная 1 шт.</p>
--	--	--	---

VII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--

	формулирует собственные суждения и оценки развития лиц с ОВЗ. УК-1.6 Обладает навыками обобщения существующих классификаций психического дизонтогенеза в
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ; ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ Раздел I. Онтогенез психического развития Раздел II. Дизонтогенез психического развития	УК-1 ОПК-2	<i>Знает</i> о современном положении в системе абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом; об основных закономерностях протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности. понятие нормы и	Реферат (ПР-4); Эссе (ПР-3), Письменный доклад (ПР-7). Тест №1.	Зачет №1-№28.

			<p>патологии аномального психического развития в дефектологии;</p> <p>научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогенеза.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>анализировать основные психологические и клинические закономерности онтогенеза и дизонтогенеза.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>навыками обобщения и анализа основных проблем современной дефектологии и патопсихологии.</p>		
<p>МОДУЛЬ 2. КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА</p> <p>Раздел I. Параметры оценки психического дизонтогенеза</p> <p>Раздел II.</p>	ОПК-2,	<p><i>Знает</i></p> <p>современные приоритеты в развитии системы специального образования;</p> <p>понятие нормы и патологии аномального психического развития в дефектологии;</p>	<p>Письменный доклад (ПР-7). Реферат (ПР-4). Тест №1, Тест №2.</p>	<p>Экзамен № 1-№ 31, Тест №1-№4, №14, №15-№ 67.</p>	

	Классификации нарушенного психического развития		<p>параметры оценки психического дизонтогенеза, представленные учеными смежных областей;</p> <p>научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогенеза;</p> <p>актуальные проблемы имеющихся сегодня классификаций психического дизонтогенеза</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>анализировать и оценивать проблемы современных классификаций психического дизонтогенеза.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>навыками обобщения и анализа основных проблем современной дефектологии</p>	<p>Реферат (ПР-4),</p> <p>Эссе (ПР-3),</p> <p>Творческое задание (проект) ПР-13.</p> <p>Тест №1, Тест №2.</p> <p>Эссе (ПР-3)</p>	<p>Экзамен №1-№31,</p> <p>Тест №5-№14.</p> <p>Экзамен №22-№31.</p>
--	---	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает (базовый уровень)</p>	<p>о современном положении в системе абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом;</p> <p>об основных закономерностях протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности</p>	<p>знает о современном положении в системе абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом;</p> <p>основные закономерности протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности</p>	<p>знает и способен осветить состояние в системе абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ России и за рубежом;</p> <p>основные закономерности протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях:</p>	<p>61-75</p>

	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать основные психологические и клинические закономерности онтогенеза и дизонтогенеза.	анализирует основные психологические и клинические закономерности онтогенеза и дизонтогенеза.	способен раскрыть основные психологические и клинические закономерности онтогенеза и дизонтогенеза.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	навыками обобщения существующих классификаций психического дизонтогенеза современной дефектологии	владеет навыком обобщения существующих классификаций психического дизонтогенеза современной дефектологии	способен оценивать проблемы существующих классификаций психического дизонтогенеза современной дефектологии.	86-100
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает (базовый уровень)	теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специальной и клинической психологии в России; характеристику современного состояния данной области науки и практики.	Знает современные теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специальной и клинической психологии, характеристику современного состояния данной области науки и практики, изучающую нарушения психического развития в детском возрасте.	Способен перечислить современные теоретико-методологические и актуальные практические проблемы науки о нарушениях психического развития в детском возрасте; дать характеристику современного состояния данной области науки и практики, изучающую нарушения психического развития в детском возрасте.	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	приводить примеры сравнительного описания классификаций психического дизонтогенеза; давать характеристику вклада различных ученых в достижения современной дефектологии.	умеет проводить сравнение классификаций психического дизонтогенеза; давать характеристику вклада различных ученых в достижения современной дефектологии.	способен давать сравнительное описание классификаций психического дизонтогенеза; давать характеристику вклада различных ученых в достижения современной дефектологии.	76-85

	Владеет (высокий уровень)	<p>навыками сравнительного анализа</p> <p>навыками сравнительного анализа классификаций психического дизонтогенеза в различные исторические периоды;</p> <p>навыками рефлексии в отношении личностного восприятия инвалидов.</p>	<p>Владеет навыками сравнительного анализа навыков классификаций психического дизонтогенеза в различные исторические периоды ; рефлексии в отношении личностного восприятия инвалидов.</p>	<p>Способен давать сравнительный анализ классификаций психического дизонтогенеза в различные исторические периоды;</p> <p>Осуществлять рефлексию в отношении личностного восприятия инвалидов.</p>	86-100
--	---------------------------	--	--	--	--------

Список вопросов к зачету по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

1. Понятие об онтогенезе.
2. Норма психического развития как социокультурный феномен.
3. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития»
4. Норма: статистическая, функциональная, идеальная.
5. Общие закономерности психического развития.
6. Онтогенез мозга и мозговая организация ВПФ.
7. Возрастная периодизация психического развития детей от рождения до подросткового возраста.
8. Сравнительная характеристика нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
9. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
10. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза.
11. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка с нарушениями в развитии.
12. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
13. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

14. Закономерности психического развития при патологии.
15. Этиология, био-социальные факторы возникновения нарушений развития, психическая депривация.
16. Функциональная локализация нарушения.
17. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
18. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
19. «Норма» и «патология» Диагностика отклонений в психическом развитии.
20. Дифференциальная характеристика типов нарушенного психического развития.
21. Структура нарушенного развития.
22. Сущность феномена нарушенного развития.
23. Норма психического развития как социокультурный феномен.
24. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».
25. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей.
26. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
27. Проблема дифференциальной диагностики нарушений в развитии.
28. Параметры дизонтогенеза.
29. Анализ представленных в науке типов нарушения психического развития К. С. Лебединской, В. В. Лебединскому, Н.Я.Семаго и М.М.Семаго и др.
30. Типы нарушения психического развития по К. С. Лебединской.
31. Типы нарушения психического развития по В. В. Лебединскому.
32. Типы нарушения психического развития Н.Я.Семаго и М.М.Семаго
33. Общее психическое недоразвитие.
34. Задержанное психическое развитие.
35. Поврежденное психическое развитие.
36. Дефицитареное психическое развитие.
37. Искаженное психическое развитие.

38. Дисгармоническое психическое развитие.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
90-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
менее 59	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тестовых заданий к зачету

1. К биологическим факторам риска развития нарушений психики относится:
 - 1) Социальная депривация;

- 2) Инфантильность матери;
 - 3) Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
2. К социальным факторам риска развития психических нарушений относится:
- 1) Материнская депривация;
 - 2) Беременность у женщин после 35 лет;
 - 3) Позднее появление зубов.
3. Какой из факторов не влияет на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:
- 1) Срок возникновения первичного дефекта;
 - 2) Социальная депривация;
 - 3) Степень и качество первичного дефекта;
 - 4) Пол и национальная принадлежность ребенка.
4. Укажите, какое из высказываний является неверным:
- 1) Речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью нарушается как система;
 - 2) Существует корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
 - 3) Ведущим дефектом в структуре речевого нарушения при умственной отсталости является семантический;
 - 4) При умственной отсталости нарушаются все уровни речевого высказывания.
5. Причинами нарушений психического развития является:
- 1) Педагогическая запущенность;
 - 2) Социальная депривация;
 - 3) Отставание в развитии мыслительных процессов;
 - 4) Органическое поражение ЦНС;
 - 5) Недостаточное развитие анализаторных систем.
6. К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма:
- 1) искаженное развитие;

- 2) асинхронное развитие;
- 3) дефицитарное развитие.

7 Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:

- 1) боязнь всего нового;
- 2) нарушение высших корковых функций;
- 3) низкая потребность в общении с окружающими.

8 Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:

- 1) домашним животным;
- 2) матери;
- 3) неодушевленным предметам;

9 . Триада симптомов, отмечающая наличие синдрома РДА:

- 1) нарушение социального взаимодействия, нарушение общения, стереотипии;
- 2) нарушение общения, страхи, стереотипии;
- 3) боязнь нового, отсутствие глазного контакта, нарушение социального взаимодействия.

10 . К какому возрасту должны проявиться симптомы РДА:

- 1) к 3 годам;
- 2) к 4 годам;
- 3) к 5 годам.

11 Кто из авторов занимался изучением проблемы РДА:

- 1) К.С.Лебединская, Е. Р. Баенская, О.С.Никольская;
- 2) Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;
- 3) Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт.

12 При РДА речевые нарушения обусловлены

- 1) нарушениями фонематического слуха;
- 2) особенностями коммуникативной сферы;
- 3) недоразвитием речевых зон коры головного мозга.

13 . ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:

- 1) поведенческой терапии;

- 2) суггестивной терапии;
- 3) бихевиориальной психологии.

14 . Основная причина задержки психического развития состоит:

- 1) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- 2) в недостатках системы дошкольного воспитания и обучения;
- 3) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- 4) во всём перечисленном.

15. Ребенок при рождении

- 1) активен
- 2) пассивен

16. Работу основных систем организма новорожденного обеспечивают рефлексы

- 1– безусловные
- 2– условные

17. Рефлексы новорожденного, выражающиеся в характерных реакциях на яркий свет, резкие звуки, боль

- 1) защитные
- 2) ориентировочные
- 3) ориентировочно-пищевые
- 4) хватательные

18. Рефлекс «поиска груди»

- 1) сосательный
- 2) ориентировочный
- 3) ориентировочно-пищевой
- 4) хватательный

19. Атавистический рефлекс

- 1- цеплятельный
- 2– ползания

3– сосательный

4– защитные

20. Ребенок рождается более беспомощным, чем детеныши многих животных

1) неверно

2) верно

21. Отсутствие значительного количества врожденных форм поведения составляют

1– слабость человека

2– силу человека

22. К моменту рождения ребенок

1) видит и слышит

2) различает вкус и запах

3) чувствует прикосновение, боль, давление

4) мыслит

5) умеет общаться

23. У новорожденного есть потребности в

1– общении

2– еде

3– тепле

4– движении

5- новых впечатлениях

24. Отсутствие достаточного количества ощущений, чувственных впечатлений

1) сенсорная депривация

2) госпитализм

3) эгоцентризм

25. Период новорожденности

1) 3,5 мес.-7 мес

2) 3 нед.–3,5 мес.

3) 6 мес.–12 мес

26. Психологический критерий окончания периода новорожденности

1– «комплекс оживления»

2- отпадение пуповины

3– сосредоточение

4– проявления мышления

27. Компонентов «комплекса оживления»

1) речевой

2) мимический

3) коммуникативный

4) двигательный

28. Комплекс оживления – это

1– первая реакция на взрослого

2– первая целостная форма общения

3– поведенческая реакция

4– попытка воздействовать на взрослого

5– появление улыбки

29. Границы кризиса новорожденности

1– от 3,5 до 7 месяцев

2– от 1 до 3 месяцев

3– от 6 до 12 месяцев

30. Первое организованное направленное действие ребенка

1– улыбка

2– акт хватания

3- сосредоточение

4- сосание

31. Первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого

1– улыбка

2– акт хватания

3- сосредоточение

4- сосание

32. Глубокая физическая и психологическая отсталость на первом году жизни, связанная с лишением ребенка общения и внимания

1) сенсорная депривация

2) госпитализм

33. Временные границы периода собственно младенчества

1) от 0 до 6 мес.

2) от 6 мес. до 12 мес.

3) от 12 мес. до 18 мес.

4) от 1 года до 3 лет

34. Ребенок научается манипулировать двумя предметами одновременно в возрасте

1) 2-6 месяцев

2) 7-10 месяцев

3) 12-18 месяцев

35. Формула сознания в младенчестве по Л.С.Выготскому

1) «пра-я»

2) «пра-мы»

3) «я и они»

35. Основные результаты развития в младенческом возрасте

1) прямохождение

2) ползание

3) речь

4) общение

36. Временные границы раннего детства

1) от 0 до 1 года

2) от 1 года до 3 лет

3) от 3 лет до 5 лет

4) от 5 до 7 лет

37. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая в возрасте

- 1) младенческом
- 2) раннем детском
- 3) дошкольном
- 4) младшем школьном

38. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности
возраста

- 1) младенческого
- 2) раннего детского
- 3) младшего школьного
- 4) подросткового

39. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

- 1) общение со сверстниками
- 2) предметно-манипулятивная
- 3) учебная
- 4) ролевая игра

40. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте

- 1 – общение со сверстниками
- 2 – предметно-манипулятивная
- 3 - учебная
- 4 - ролевая игра

41. Формула, выражающая социальную ситуацию развития в раннем детстве

- 1) ребенок – предмет - взрослый
- 2) ребенок - взрослый
- 3) ребенок – ребенок
- 4) ребенок – предмет – ребенок

42. Зачатки игровой деятельности появляются в период

- 1) новорожденности
- 2) младенчества
- 3) раннего детства

- 4) дошкольного возраста
43. Ведущая психическая функция развития мышления в раннем детстве
- 1) мышление
 - 2) восприятие
 - 3) воображение
 - 4) внимание
44. Дети до 3-х лет не различают цвета
- 1– верно
 - 2- неверно
45. Воображение детей отличается богатством и творческим характером
- 1– неверно
 - 2 – верно
46. Что характерно для памяти детей раннего возраста?
- 1) произвольность
 - 2) произвольность
47. Воображение детей продуктивнее воображения взрослых
- 1) неверно
 - 2) верно
48. К концу младенческого возраста начинает формироваться мышление
- 1) логическое
 - 2) наглядно-образное
 - 3) предметно-действенное
49. Составляющие кризиса первого года жизни
- 1) проявление аффектов и воли
 - 2) ходьба
 - 3) первые слова
 - 4) строптивость
 - 5) потеря непосредственности
 - 6) рефлексия
50. Преобладающие виды памяти в раннем детстве

- 1) двигательная
- 2) эмоциональная
- 3) частично образная
- 4) логическая
- 5) механическая

51. Основной тип мышления в раннем детстве

- 1) наглядно-действенный
- 2) наглядно-образный
- 3) логический
- 4) предметно-действенный

52. Симптомы кризиса трех лет Л.С.Выготский назвал

- 1) пятизвездием кризиса трех лет
- 2) семизвездием кризиса трех лет
- 3) шестизвездием кризиса трех лет

53. «Девиз» кризиса трех лет

- 1) Я сам
- 2) Мы вместе
- 3) Я против всех
- 4) Я с вами

54. Границы дошкольного возраста

- 1) от 2,5 до 6 лет
- 2) от 3 до 6,5 лет
- 3) от - 5 до 7 лет

55. Начальный этап в развитии детской игры

- 1) сюжетно-ролевая игра с правилами
- 2) ролевая игра
- 3) предметная игра

56. Второй по сложности этап в развитии детской игры

- 1) сюжетно-ролевая игра с правилами
- 2) ролевая игра

3) предметная игра

57. Самый сложный этап в развитии детской игры

1) сюжетно-ролевая игра с правилами

2) ролевая игра

3) предметная игра

58. Причины появления детской игры

1) незрелость детской личности

2) потребность жить общей жизнью со взрослыми

3) невозможность действовать как взрослый в реальности

4) избегание общения со взрослыми

5) желание в самостоятельном социальном поведении

59. К концу дошкольного возраста начинает складываться форма мышления

1) наглядно-действенная

2) наглядно-образная

3) логическая (понятийная)

60. К концу дошкольного возраста формируются предпосылки и отдельные элементы мышления

1) наглядно-действенного

2) наглядно-образного

3) логического (понятийного)

61. Принятые границы младшего школьного возраста

1) от 5 до 7 лет

2) от 6,5 до 10 лет

3) от 7 до 12 лет

62. Ведущая деятельность младшего школьного возраста

1) игровая

2) общение со сверстниками

3) учебная

4) предметная

63. К концу младшего школьного возраста формируется мышление

1) формально-логическое

2) наглядно-действенное

3) наглядно-образное

4) теоретическое

64. В начале школьного обучения преобладает

1) формально-логическое

2) наглядно-действенное

3) наглядно-образное

4) теоретическое

65. На первом этапе школьного обучения все познавательные процессы отличает

1) произвольность

2) непроизвольность

3) продуктивность

4) генеративность

66. Психологическая готовность к обучению в школе предполагает

1) умение читать, писать, считать

2) сформированность учебной деятельности

3) желание учиться и стать школьником

4) достаточный уровень умственного и речевого развития

5) умение управлять своим поведением

67. Временные границы подросткового возраста

1) от 7-8 до 12-13 лет

2) от 11-12 до 16-17 лет

3) от 9-11 до 14-15 лет

Критерии оценки при ответе студента на экзаменационный тест

67-60 правильных ответов - «отлично»

59-50 правильных ответов – «хорошо»

49-30 правильных ответов – «удовлетворительно»

>30 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки студента на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточные тесты по итогам изучения теоретических и практических тем курса «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

Задания на выбор правильного ответа

Тест №1 (1 курс 2 семестр)

1. Автор известной концепции Детства (психоистории)

1) Ф.Ариес

- 2) Я.Коменский
- 3) Л.Демоз
- 4) К.Ушинский

2. Название этапов психоистории Детства, характеризующийся массовым детоубийством

- 1) бросающий
- 2) амбивалентный
- 3) навязчивый
- 4) инфантицидный**
- 5) социализирующий

3. Исторический стиль воспитания и форма взаимоотношений между родителями и детьми, целью которого является подготовка к будущей самостоятельной жизни

- 1) бросающий
- 2) помогающий
- 3) амбивалентный
- 4) навязчивый
- 5) социализирующий**

4. Стиль воспитания (из психоистории Детства), когда родители стремятся к эмоциональной близости с детьми, пониманию, способствуют индивидуальному развитию

- 1) помогающий**
- 2) амбивалентный
- 3) навязчивый
- 4) социализирующий

5. Стиль периода истории Детства, когда от детей стараются избавиться

- 1) бросающий**
- 2) помогающий
- 3) амбивалентный
- 4) навязчивый
- 5) социализирующий

6. Стиль воспитания, из истории Детства, когда ребенку дозволено войти в эмоциональную жизнь родителей, но отказывают в самостоятельном духовном существовании

- 1) бросающий
- 2) помогающий
- 3) амбивалентный**

- 4) навязчивый
- 5) социализирующий
7. Типичный педагогический образ эпохи – «лепка» характера, характерен для периода
- 1) XIV-XVII вв.
- 2) IV-VIII вв.
- 3) XIX-XX вв.**
8. Силье воспитания, характеризующийся стремлением полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребенка
- 1) бросающий
- 2) помогающий
- 3) амбивалентным
- 4) навязчивым**
- 5) социализирующим
9. Причины распространенности инфантицида в первобытном обществе
- 1) низкий уровень материального производства**
- 2) нелюбовь к детям
- 3) высокая рождаемость
- 4) религиозные мотивы
10. Зародыш называется эмбрионом с месяца
- 1) первого
- 2) второго**
- 3) третьего
- 4) восьмого
11. Плодный период внутриутробного развития наступает с месяца
- 1) пятого
- 2) второго
- 3) третьего**
- 4) седьмого
12. Плод во внутриутробном периоде начинает реагировать на яркий свет
- 1) с шести месяцев**
- 2) с двух месяцев
- 3) с восьми месяцев
- 4) только после рождения
13. Ребенок на этапе пренатального развития обладает тактильной чувствительностью
- 1) с шести месяцев
- 2) с двух месяцев**

- 3) с восьми месяцев
- 4) только после рождения
14. Родовой кризис оканчивается
- 1) в 2 месяца
- 2) к концу 1 недели
- 3) к 3 неделе**
- 4) к 6 месяцам
15. Ребенок при рождении
- 1) активен**
- 2) пассивен
16. Работу основных систем организма новорожденного обеспечивают рефлексы
- 1– безусловные**
- 2– условные
17. Рефлексы новорожденного, выражающиеся в характерных реакциях на яркий свет, резкие звуки, боль
- 1) защитные**
- 2) ориентировочные
- 3) ориентировочно-пищевые
- 4) хватательные
18. Рефлекс «поиска груди»
- 1) сосательный
- 2) ориентировочный
- 3) ориентировочно-пищевой**
- 4) хватательный
19. Атавистический рефлекс
- 1- цеплятельный**
- 2– ползания
- 3– сосательный
- 4– защитные
20. Ребенок рождается более беспомощным, чем детеныши многих животных
- 1) неверно
- 2) верно**
21. Отсутствие значительного количества врожденных форм поведения составляют
- 1– слабость человека
- 2– силу человека**

22. К моменту рождения ребенок

- 1) **видит и слышит**
- 2) **различает вкус и запах**
- 3) **чувствует прикосновение, боль, давление**
- 4) мыслит
- 5) умеет общаться

23. У новорожденного есть потребности в

- 1– общении
- 2– еде
- 3– тепле
- 4– движении
- 5- **новых впечатлений**

24. Отсутствие достаточного количества ощущений, чувственных впечатлений

- 1) **сенсорная депривация**
- 2) госпитализм
- 3) эгоцентризм

25. Период новорожденности

- 1) 3,5 мес.-7 мес
- 2) **3 нед.–3,5 мес.**
- 3) 6 мес.–12 мес

26. Психологический критерий окончания периода новорожденности

- 1– **«комплекс оживления»**
- 2- отпадение пуповины
- 3– сосредоточение
- 4– проявления мышления

27. Компонентов «комплекса оживления»

- 1) речевой
- 2) мимический
- 3) коммуникативный
- 4) двигательный

28. Комплекс оживления – это

- 1– первая реакция на взрослого
- 2– **первая целостная форма общения**
- 3– поведенческая реакция
- 4– **попытка воздействовать на взрослого**
- 5– появление улыбки

29. Границы кризиса новорожденности

- 1– **от 3,5 до 7 месяцев**

2– от 1 до 3 месяцев

3– от 6 до 12 месяцев

30. Первое организованное направленное действие ребенка

1– улыбка

2– акт хватания

3- сосредоточение

4- сосание

31. Первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого

1– улыбка

2– акт хватания

3- сосредоточение

4- сосание

32. Глубокая физическая и психологическая отсталость на первом году жизни, связанная с лишением ребенка общения и внимания

1) сенсорная депривация

2) госпитализм

33. Временные границы периода собственно младенчества

1) от 0 до 6 мес.

2) от 6 мес. до 12 мес.

3) от 12 мес. до 18 мес.

4) от 1 года до 3 лет

34. Ребенок научается манипулировать двумя предметами одновременно в возрасте

1) 2-6 месяцев

2) 7-10 месяцев

3) 12-18 месяцев

35. Формула сознания в младенчестве по Л.С.Выготскому

1) «пра-я»

2) «пра-мы»

3) «я и они»

35. Основные результаты развития в младенческом возрасте

1) прямохождение

2) ползание

3) речь

4) общение

36. Временные границы раннего детства

1) от 0 до 1 года

2) от 1 года до 3 лет

3) от 3 лет до 5 лет

4) от 5 до 7 лет

37. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая в возрасте

1) младенческом

2) раннем детском

3) дошкольном

4) младшем школьном

38. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности возраста

1) младенческого

2) раннего детского

3) младшего школьного

4) подросткового

39. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

1) общение со сверстниками

2) предметно-манипулятивная

3) учебная

4) ролевая игра

40. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте

1 – общение со сверстниками

2 – предметно-манипулятивная

3 - учебная

4 - ролевая игра

41. Формула, выражающая социальную ситуацию развития в раннем детстве

1) ребенок – предмет - взрослый

2) ребенок - взрослый

3) ребенок – ребенок

4) ребенок – предмет – ребенок

42. Зачатки игровой деятельности появляются в период

1) новорожденности

2) младенчества

3) раннего детства

4) дошкольного возраста

43. Ведущая психическая функция развития мышления в раннем детстве

1) мышление

2) восприятие

3) воображение

4) внимание

44. Дети до 3-х лет не различают цвета

1– верно

2- неверно

45. Воображение детей отличается богатством и творческим характером

1– неверно

2 – верно

46. Что характерно для памяти детей раннего возраста?

1) произвольность

2) произвольность

47. Воображение детей продуктивнее воображения взрослых

1) неверно

2) верно

48. К концу младенческого возраста начинает формироваться мышление

1) логическое

2) наглядно-образное

3) предметно-действенное

49. Составляющие кризиса первого года жизни **1) проявление аффектов и воли**

2) ходьба

3) первые слова

4) строптивость

5) потеря

непосредственности 6)

рефлексия

50. Преобладающие виды памяти в раннем детстве

1) двигательная

2) эмоциональная

3) частично образная

4) логическая

5) механическая

51. Основной тип мышления в раннем детстве

1) наглядно-действенный

2) наглядно-образный

3) логический

4) предметно-действенный

52. Симптомы кризиса трех лет Л.С.Выготский назвал

1) пятизвездием кризиса трех лет 2) семизвездием кризиса трех лет 3) шестизвездием кризиса трех лет
53. «Девиз» кризиса трех лет

1) **Я сам**

2) Мы вместе

3) Я против всех

4) Я с вами

54. Границы дошкольного возраста

1) от 2,5 до 6 лет

2) **от 3 до 6,5 лет**

3) от - 5 до 7 лет

55. Начальный этап в развитии детской игры

1) сюжетно-ролевая игра с правилами

2) ролевая игра

3) **предметная игра**

56. Второй по сложности этап в развитии детской игры

1) сюжетно-ролевая игра с правилами

2) **ролевая игра**

3) предметная игра

57. Самый сложный этап в развитии детской игры

1) **сюжетно-ролевая игра с правилами**

2) ролевая игра

3) предметная игра

58. Причины появления детской игры

1) незрелость детской личности

2) **потребность жить общей жизнью со взрослыми**

3) **невозможность действовать как взрослый в реальности**

4) избегание общения со взрослыми

5) **желание в самостоятельном социальном поведении**

59. К концу дошкольного возраста начинает складываться форма мышления

1) наглядно-действенная

2) **наглядно-образная**

3) логическая (понятийная)

60. К концу дошкольного возраста формируются предпосылки и отдельные элементы мышления

1) наглядно-действенного

2) наглядно-образного

3) **логического (понятийного)**

61. Принятые границы младшего школьного возраста

- 1) от 5 до 7 лет
- 2) от 6,5 до 10 лет**
- 3) от 7 до 12 лет

62. Ведущая деятельность младшего школьного возраста

- 1) игровая
- 2) общение со сверстниками
- 3) учебная**
- 4) предметная

63. К концу младшего школьного возраста формируется мышление

- 1) формально-логическое**
- 2) наглядно-действенное
- 3) наглядно-образное
- 4) теоретическое

64. В начале школьного обучения преобладает

- 1) формально-логическое
- 2) наглядно-действенное
- 3) наглядно-образное**
- 4) теоретическое

65. На первом этапе школьного обучения все познавательные процессы отличается

- 1) произвольность**
- 2) произвольность
- 3) продуктивность
- 4) генеративность

66. Психологическая готовность к обучению в школе предполагает

- 1) умение читать, писать, считать
- 2) сформированность учебной деятельности
- 3) желание учиться и стать школьником**
- 4) достаточный уровень умственного и речевого развития**
- 5) умение управлять своим поведением**

67. Временные границы подросткового возраста

- 1) от 7-8 до 12-13 лет
- 2) от 11-12 до 16-17 лет
- 3) от 9-11 до 14-15 лет**

68. «Открытие» подросткового возраста принадлежит

- 1 – С.Холлу**
- 2 – З.Фрейду
- 3 – М.Мид

4– Л.Выготскому

69. Л.С.Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал

- 1) противоречивость поведения
- 2) возрождение Эдипова комплекса
- 3) сексуальную зрелость

4) чувство взрослости

70. Новая социальная ситуация развития в подростковом возрасте складывается

- 1) в общении со сверстниками**
- 2) в общении со взрослыми
- 3) в учебной деятельности
- 4) в игровой деятельности
- 5) в профессиональной деятельности

71. В социальном развитии подростка основную роль играют

- 1) родители
- 2) учителя

3) ровесники

72. Универсальная психологическая цель подросткового возраста

- 1) избавление от родительской опеки**
- 2) завоевание авторитета среди сверстников**
- 3) стремление к взрослой сексуальности
- 4) успехи в обучении

73. В подростковом возрасте формируется мышление

- 1) теоретическое**
- 2) логическое
- 3) наглядно-образное
- 4) рефлексивное

Задания на выбор правильного ответа

Тест №2 (2 курс 3 семестр)

1. К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма:
 - a. искаженное развитие;
 - b) асинхронное развитие;
 - c) дефицитарное развитие.
2. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:
 - a. боязнь всего нового;

- в. нарушение высших корковых функций;
- с. низкая потребность в общении с окружающими.

3. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:

- а. домашним животным;
- в. матери;
- с. неодушевленным предметам;

4. Триада симптомов, отмечающая наличие синдрома РДА:

- а. нарушение социального взаимодействия, нарушение общения, стереотипии;
- в. нарушение общения, страхи, стереотипии;
- с. боязнь нового, отсутствие глазного контакта, нарушение социального взаимодействия.

5. К какому возрасту должны проявиться симптомы РДА:

- а. к 3 годам;
- в. к 4 годам;
- с. к 5 годам.

6. Кто из авторов занимался изучением проблемы РДА:

- а. К.С. Лебединская, Е. Р. Баенская, О.С. Никольская;
- в. Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;
- с. Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт.

7. При РДА речевые нарушения обусловлены

- а. нарушениями фонематического слуха;
- в. особенностями коммуникативной сферы;
- с. недоразвитием речевых зон коры головного мозга.

8. ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:

- а. поведенческой терапии;
- в. суггестивной терапии;
- с. бихевиориальной психологии.

9. Показанием к генетической консультации является:

- а. Скрытое левшество у родственников;

- b. Наличие ротацизма у одного из родителей;
- c. Врожденные аномалии у членов семьи.

11. К биологическим факторам риска развития нарушений психики относится:

- a. Социальная депривация;
- b. Инфантильность матери;
- c. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.

12. К социальным факторам риска нарушений психического развития относится:

- a. Материнская депривация;
- b. Беременность у женщин после 35 лет;
- c. Позднее появление зубов.

13. Какой из факторов не влияет на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:

- a. Срок возникновения первичного дефекта;
- b. Социальная депривация;
- c. Степень и качество первичного дефекта;
- d. Пол и национальная принадлежность ребенка.