



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Елиневская М.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-культурная адаптация обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции - не предусмотрены
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек./ пр. 18/ лаб.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 18 / час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
самостоятельная работа 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук
Составители: канд. пед. наук, доцент ДПиО О. А. Македонская

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

2. способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2 Умеет: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>	Коррекционные и развивающие программы и технологии; реабилитационный и коррекционный процесс	ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>современные теории, направления и практики коррекционной работы</p> <p>правовые и этические законы профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

			индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями- дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного вида и типа	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания	ПКО-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПКО-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно- правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 интеракт.час.)

Занятие 1. Понятие, сущность и содержание социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час.)

1. Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблемы социально-культурной адаптации людей с ОВЗ и инвалидов.

2. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная.

3. Нормативное правовое обеспечение социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ.

4. Государственные программы в сфере социокультурной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Занятие 2. Задачи в социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями (1 час.)

1. Помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные природные потребности возраста (потребность в самообразовании и самовоспитании, потребность в общении со сверстниками и взрослыми);

2. Помощь в развитии волевых качеств ребёнка-инвалида (чувство взаимной ответственности, отзывчивости, уважения друг другу), способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон и искоренении не желательных;

3. Помощь в формировании позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

Занятие 3. Субъекты социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 час.)

1. Функции и роль семьи в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
2. Функции и роль дошкольных образовательных учреждений в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3. Функции и роль среднего общеобразовательного учреждения в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
4. Функции и роль учреждений культуры и спорта в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
5. Функции и роль вузов и учебных заведений среднего профессионального образования в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Занятие 4. Учреждения культуры как субъекты социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на примере г. Владивостока) (4 час.)

1. Приморская краевая библиотека для слепых;
2. Приморская государственная картинная галерея;
3. Театр оперы и балета г. Владивостока (Приморская сцена Мариинского театра).

Занятие 5. Социально-культурная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДВФУ (4 час.)

1. Инклюзивные культурные мероприятия в ДВФУ;
2. Инклюзивные спортивные мероприятия в ДВФУ;
3. Проект социальной адаптации студентов с ОВЗ «Погружение».

Занятие 6. Проект «Погружение» как средство социально-культурной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в ДВФУ (4 час.)

1. Знакомство
2. Я - студент
3. Я – информационное пространство
4. Тайны моего Я
5. Я как субъект жизнедеятельности
6. Ресурсы моего Я
7. Я - другой
8. Основы регуляции Я

Занятие 7. Защита проектов социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 час.)

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Разработка проекта социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10 ч.	Защита проекта
2	2 недели	Подготовка к творческому заданию	4 ч.	Творческое задание
3	2 недели	Подготовка к творческому заданию	4 ч.	Творческое задание

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки к мастер-классам, решения творческих задач.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень

хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Задания (примеры)

1. «Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

2. «Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

3. «Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

а. Мечта жизни;

- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Рекомендации к подготовке проекта.

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта:

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях. Примерный объем продукта в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, медийное

сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.

- Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

Критерии оценки выполнения проекта

«Отлично»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы; защита проекта проведена технически грамотно, охватывает все разделы работы; ответы на все поставленные вопросы верные, обоснованные и четкие.

«Хорошо»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы, но имеются некоторые замечания; при защите проекта доклад магистранта краток, строен, но допущены неточности; ответы на все поставленные вопросы верны, обоснованы, но на некоторые из них даны ответы после наводящих вопросов.

«Удовлетворительно»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с ошибками; доклад магистранта сбивчив, непоследователен; на 30-40 % вопросов даны неправильные ответы.

«Неудовлетворительно»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с ошибками, без учета требований стандартов; доклад магистранта непоследователен, сбивчив, без выделения ключевых моментов; нет ответов на 50 % и более поставленных вопросов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет и экзамен)

	дисциплины				
1	Занятие 1,2,3,6	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знает:</i> основные правила и приемы межкультурного взаимодействия, принципы планирования личного времени, способы и методы влияния; технологии, основные закономерности педагогического взаимодействия;</p> <p><i>Умеет:</i> Выстраивать диалог, самостоятельно овладевать знаниями и навыками конструктивного взаимодействия и здоровой конкуренции на рынке профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p><i>Владеет:</i> правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; — способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.</p>	ПР-13 (творческое задание)	ПР-9 (Проект)
2	Занятие 4,5,6	ПК-3	<p><i>Знает:</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру;</p>	ПР-13 (творческое задание)	

			<p>противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности;</p> <p>творчески подходить к решению профессиональных задач;</p> <p>раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня;</p> <p>навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	
3	Занятие 6, 7	ПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <p>особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа;</p> <p>основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ;</p> <p>использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации стандартных коррекционно-</p>	<p>ПР-13 (творческое задание)</p>

			образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.		
--	--	--	---	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.О. Гусакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>
3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>
4. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: сборник методик/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69999.html>
5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г.Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>
6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г.

Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

7. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

8. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлова Э.М., Нищитенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112140>

3. Социокультурные ресурсы человека как способ активной адаптации: поведенческие стратегии в условиях социального стресса : сборник статей / [Е. А. Долгова, Г. Г. Ершова, И. Н. Косиченко ; отв. ред. Г. Г. Ершова; сост. И. Н. Косиченко]; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Академический проект, 2017. — 189 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846859&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5.Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6.Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендации по планированию и организации времени,
отведенного на изучение дисциплины**

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из творческих заданий, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя в рамках самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя выполнение творческих практических заданий и разработку проекта.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Задания к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная) F513:

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter;

Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см.

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное мышление	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2 Умеет: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				

<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>	<p>Коррекционные и развивающие программы и технологии; реабилитационный и коррекционный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы</p> <p>правовые и этические законы профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				
<p>Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p>	

процесса в образовательных организациях разного вида и типа		специального образования и смежных областей знания	<p>ПКО-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования</p>	
---	--	--	---	--

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет и экзамен)
1	Занятие 1,2,3,6	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания рано доступной для обучения и воспитания среды взаимодействия при выполнении разного рода педагогических задач инклюзивной практики.</p>	ПР-13 (творческое задание)	ПР-9 (Проект)

2	Занятие 4,5,6	<p>ПК-3</p> <p>Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p><i>Знает:</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру лиц с ОВЗ; учить противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный и профессиональный потенциал обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками совершенствования и развития интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ; способствует формированию навыков анализа и самоанализа у обучающихся; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПР-13 (творческое задание)</p>	
3	Занятие 6, 7	<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательной - коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p><i>Знает:</i> особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа; основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно-</p>	<p>ПР-13 (творческое задание)</p>	

			<p>педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знание: особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Способность корректировать особенностей поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе их взаимодействия другими людьми, с учетом разных социальных обычаев и различий в поведении людей в образовательном пространстве.	45-64
	умеет (продвинутый)	<i>Умеет:</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Умение разрабатывать индивидуальную траекторию образования лиц с ОВЗ, оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию образования и воспитания лиц с ОВЗ, давать	Способность адекватно ситуации и особенностям развития личности обучающихся объяснять особенности их поведения и мотивации; выстраивать воспитательный и образовательный процесс с учетом социального и культурного происхождения,	65-84

		<p>появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>правильную оценку педагогической деятельности и педагогической ситуации, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков образования и воспитания лиц с ОВЗ.</p>	<p>опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей корректировать их взаимодействие между собой и социумом.</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками создания равно доступной для обучения и воспитания среды взаимодействия при выполнении разного рода педагогических задач инклюзивной практики.</p>	<p>Владение правилами и приемами взаимодействия с социумом, навыками и умениями организовать взаимодействие лиц разных национальностей и социальных конфессий; способностью к анализу и контролю, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей педагогической деятельности;</p>	<p>Способен корректно применять умения и навыки создания равно доступной для обучения и воспитания среды; организовывать взаимодействие обучающихся из разных культурных социальных групп при выполнении разного рода педагогических задач инклюзивной практики.</p>	<p>85-100</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа; основные закономерности развития лиц с ОВЗ, особенности применения логопедических технологий в работе с ними.</p>	<p>Знание основных правил и приемов организации инклюзивного образования, принципов планирования, способов и методов развития и воспитания лиц с ОВЗ; технологий и основных закономерностей педагогического взаимодействия с «особыми» обучающимися; основных направлений коррекционно-педагогической работы в современном образовательном инклюзивном пространстве; возможностей применения логопедических</p>	<p>Способен организовывать и осуществлять процесс инклюзивного образования, планировать, выбирать и использовать эффективные способы и методы коррекционной работы с лицами с ОВЗ; современные психологические, педагогические, логопедические технологии</p>	<p>45-64</p>

			технологий в работе с ними.		
	умеет (продвинутой)	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.	Умение проектировать образовательный маршрут; прогнозировать риски в образовании лиц с ОВЗ; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный потенциал обучающихся.	Способность проектировать образовательный маршрут; прогнозировать педагогическую ситуацию в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; творчески подходить к решению профессиональных задач инклюзивной практики в процессе проведения коррекционно-развивающей работы и применения психологических и логопедических технологий.	65-84
	владеет (высокий)	навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.	Владение навыками оптимально возможного развития личного и интеллектуального, профессионального потенциала обучающихся; навыками анализа их поведения; навыками освоения новых методов исследования, готовности к инклюзивной практики в профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для коррекционно-развивающей работы и применения современных психологических и педагогических инструментов для лиц с ОВЗ.	Способен к проектированию, организации и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; разрабатывать и применять психолого-педагогические и логопедические технологии	85-100

ПК-3 Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания	знает (пороговый уровень)	о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность раскрыть знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	45-64
	умеет (продвинутый)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способностью к осуществлению рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	85-100

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет – защита проекта социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Примерная структура проекта:

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

- Цель, задачи.

- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.

- Ресурсное обеспечение.

- План работы. Средства решения проблемы.

- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях. Примерный объем продукта в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.

- Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;

- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к

восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;

- Оригинальность, новизна;

- Грамотность;

- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;

- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;

- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;

- Качество использования средств ИКТ;

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;

- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;

- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы; защита проекта проведена технически грамотно, охватывает все разделы работы; ответы на все поставленные вопросы верные, обоснованные и четкие. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

		вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы, но имеются некоторые замечания; при защите проекта доклад магистранта краток, строен, но допущены неточности; ответы на все поставленные вопросы верны, обоснованны, но на некоторые из них даны ответы после наводящих вопросов. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с ошибками; доклад магистранта сбивчив, непоследователен; на 30-40 % вопросов даны неправильные ответы. Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Проект студента выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с ошибками, без учета требований стандартов; доклад магистранта непоследователен, сбивчив, без выделения ключевых моментов; нет ответов на 50 % и более поставленных вопросов;

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине

«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» проводится в форме участия студентов в мастер-классах, выполнения творческих заданий и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.