



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

Для
документов
Калниболанчук И.С.

(подпись) (Ф.И.О. директора)

«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 3

лекции 8 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 12 /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 42 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 66 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет курс

экзамен 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): к.п.н., доцент И.В. Носко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. РПУД пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. РПУД пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Начальник УМУ школы _____
(подпись, Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Курс «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развитие», «Психология человека и его развитие», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Педагогическая психология».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление о коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина состоит из трех модулей: «Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте. Психокоррекционные технологии» и «Коррекционно-развивающая детско-родительских отношений».

Первый модуль содержит представления о теоретических основах и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, коррекционно-развивающей работе как направлении психологической помощи, организационно-методическом аспекте коррекционно-развивающей работы,

методах и средствах психолого-педагогического воздействия в коррекционно-развивающей работе, коррекционно-развивающих играх и упражнениях, как эффективном способе становления личности.

Второй модуль дает представление об организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, психокоррекционных технологиях при эмоциональных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте, профилактической работе педагога-психолога как основной форме опережающей психолого-педагогической коррекции.

Третий модуль рассматривает коррекционно-развивающую работу с семьей, коррекционно-развивающую работу с детьми из семей группы риска, с детьми из неблагополучных семей, с педагогами при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель:

формирование у понимания феномена коррекционно-развивающей работы, целей и видов её применения; усвоение методов и приемов, формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Оснащение будущих педагогов-психологов методами психолого-педагогического развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1.Познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; принципами подбора диагностических, коррекционно-развивающих методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2.Сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции;

3. Содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста;

4. Развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;

5. Вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем коррекционно-развивающей работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологических основах и практике коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, обладать личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Кроме того, будущие специалисты должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	— профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	— реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

	Владеет	— готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Модуль I. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы и основные направления коррекционно-развивающей работы

Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные понятия психолого-педагогической коррекции её виды и принципы. Норма в детской психологии развития: соответствие психологического возраста ребенка стадии психического развития. Клинический и психологический диагноз. Относительность понятия нормы. Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Ответственность в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Примерные нормативные документы. Система медико-психолого-педагогической помощи детям.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа как направление психологической помощи

Специфика коррекционно-развивающей работы. Определение понятия «психологическая коррекция». Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Психокоррекция и развитие межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте. Психокоррекция и развитие двигательной сферы. Психокоррекция детской гиперактивности.

Тема 3. Организационно-методический аспект коррекционно-развивающей работы

Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методология разработки коррекционно-развивающих программ. Требования к составлению психокоррекционных программ. Особенности составления коррекционно-развивающих программы. Принципы составления и основные виды, основные требования к составлению коррекционно-развивающих программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности и факторы, определяющие эффективность коррекционно-развивающей работы. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Тема 4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия в коррекционно-развивающей работе

Теоретические модели психологической коррекции, лежащие в основе методов и средств психолого-педагогического воздействия. (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком. Арттерапия. Игротерапия. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Методы диагностики групповых процессов в классном коллективе. Сказкотерапия в коррекции эмоционального состояния детей раннего и дошкольного возраста. Куклотерапия в коррекции эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Тема 5. Коррекционно-развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия в отечественной психологической практике. Игровая комната и её оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности. Коррекционно-развивающие упражнения познавательной сферы. Коррекционно-развивающие упражнения эмоционально-волевой сферы.

Модуль II. Коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте. Психокоррекционные технологии

Тема 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Проблемы развития в раннем и дошкольном возрасте. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей раннего и дошкольного возраста. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.

Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте

Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального, коммуникативного развития детей и развития двигательной сферы. Психокоррекция и амплификация развития эмоционально-волевой сферы детей. Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям.

Тема 3. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции

Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи.

Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте: Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности. Подготовка к обучению в школе. "Школьная зрелость". Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, произвольности, тонкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников детских образовательных учреждений.

Модуль III.Коррекционно-развивающая детско-родительских отношений

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с семьёй

Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей детей раннего и дошкольного возраста: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

Тема 2. Коррекционно - развивающая работа с детьми из семей группы риска

Система психологического сопровождения детей группы риска. Задачи педагога-психолога в процессе индивидуально ориентированного сопровождения детей группы риска. Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях. Типичные психологические трудности детей из неблагополучных семей.

Тема 3. Коррекционно - развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

Проблема коррекции агрессивного поведения детей в различных психологических подходах. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков. Условия формирования положительной самооценки у детей. Способы повышения адекватности самооценки подростков.

Тема 4. Работа с педагогами при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психолого-педагогический консилиум, практические

семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (32 час.)

Занятие 1. Семинар "Проблемы нормы и аномалии развития"

1. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».
2. Норма психического развития как социокультурный феномен.
3. Представления Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
4. Закономерности психического развития в норме и при патологии.
5. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза.
6. Причины и факторы возникновения нарушений развития.
7. Типы нарушения психического развития по К. С. Лебединской.
8. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Первичные и вторичные дефекты.
10. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка.

Занятие 2. Семинар "Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками"

1. Коррекция мышления, развитие когнитивных способностей.
2. Коррекционно- развивающие программы для детей с задержкой психического развития.
3. Коррекционно- развивающие занятия для детей с лёгкой умственной отсталостью.
4. Возможности развития детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

5.Коррекционно- развивающие занятия для детей с ранним детским аутизмом.

6.Коррекционно- развивающие занятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

7.Психолого- педагогическая коррекция расстройств эмоционально-волевой сферы.

8.Развитие целеустремлённости, усидчивости трудолюбия, ориентировки на результат.

9.Задачи развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте.

10.Развитие восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 3. Дискуссия на тему: "Проблемы развития, коррекции и компенсации как центральный вопрос коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста", том числе, с использованием интерактивных технологий

Этапы проведения дискуссии:

Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

Формулировка проблемы и цели дискуссии

1.Установление регламента выступлений.

2.Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

3.Обмен мнениями, идеями, предложениями.

4.Подведение итогов круглого стола, выводы, решения, оценка результатов.

Занятие 4. Семинар-практикум «Коррекция поведения и самооценки

Формирование самооценки. Психологические особенности детей с разными видами самооценки. Психологические травмы и отклонения эмоциональной нестабильности. Трудности взаимодействия в социуме.

Закономерности коррекция детской самооценки (по Едохиной Ю.М.).
Механизмы коррекции поведения и самооценки у детей. Формирование и коррекция самооценки подростков с противоправным поведением. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности. Игровая терапия. Песочная терапия. Куклотерапия.

Занятие 5. Семинар-практикум «Коррекция эмоционального состояния», в том числе с использованием интерактивных технологий

Снятие физического и эмоционального напряжения, снижение частоты проявления невротических проявлений. Формирование у ребенка положительного образа - Я, адекватной самооценки, умение понимать и осознавать своё эмоциональное состояние, причины его появления и навыки самоконтроля. Проективная методика "Волшебная страна чувств"; "Семейная социограмма"; Проективная методика "Автопортрет"; Проективная методика "Такие разные деревья"; Проективная методика "Цветик-восьмицветик".

Занятие 6. Семинар-практикум «Коррекция страхов и фобий», том числе, с использованием интерактивных технологий

Особенности возникновения страхов. Основные причины страхов. Природные фобии. Социальные страхи. Возрастная модификация фобий. Влияние на становление личности. Симптомы расстройства. Методы борьбы с боязними. Эффективные упражнения для снятия тревожности: "Визуализация" "Имплозия" "Контактное взаимодействие"

Занятие 7. Круглый стол «Формирование психологического здоровья дошкольников», том числе, с использованием интерактивных технологий

Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

Этапы проведения круглого стола:

- 1.Формулировка проблемы и цели дискуссии
- 2.Установление регламента выступлений.

3.Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

4.Обмен мнениями, идеями, предложениями.

5.Подведение итогов круглого стола, выводы, решения, оценка результатов.

Занятие 8. Семинар-практикум «Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений», в том числе с использованием интерактивных технологий

Упражнения «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Ролевая карточная игра». Роли-обязанности, зафиксированные в картах. Роли взаимодействия, зафиксированные в картах (позитивные и негативныероли). «Семейный ритуал». Социальный ритуал. Использование поэзии в работе с семьей. «Сравнение ценностей».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1-12	ПК-1	Знает различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Собеседование	Вопросы: 1, 2,3, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
			Умеет организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Контрольная работа	Практические задания
			Владеет готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Конспект	Вопросы: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.

2	Тема 1-12	ПК-1	Знает игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Опрос	Практические задания
			Умеет организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Разноуровневые задачи и задания	Практические задания
			Владеет способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Творческое задание	Вопросы: 1, 2,3, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
3	Тема 1-12	ПК-1	Знает профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Опрос	Практические задания
			Умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Разноуровневые задачи и задания	Практические задания
			Владеет готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Творческое задание	Вопросы: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-482-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443507>
2. Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html> -
3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0290-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
4. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550963>
5. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов /Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М.:Академический проект; Трикса, 2005.
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.—234 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

3. Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016.
4. Груздева О. В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. 2010. 232 с.
5. Детская практическая психология: Практикум для студентов очной и заочной форм обучения спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. 112 с.
6. Детская практическая психология: Учебник /под ред. проф. Т.Д. арцинковской/ «Гардарики»; Коллектив авторов. - М.,2000. – 255 с.
7. Истратова О.Н.. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н.Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349с.
8. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/д: Феникс, 2006. – 443с.
9. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Г.И.Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 350с.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб,,: Речь, 2006. – 400с.
12. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 512с.
13. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>
14. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>

15. Психопатология детского возраста : [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/>

16. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития учебник для высшего профессионального образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012. – 430с.

17. Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999. <http://pedlib.ru/Books/1/0001/index.shtml>

18. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.

19. Сизикова И. В. Детские страхи: Учебное пособие / Сизикова И.В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 111 с.: ISBN 978-5-94193-897-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935639>

20. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности - 310000 -Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4520-7.(Библиотека ВлГУ)

21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2013.

22. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509369>

23. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 339с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов– http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» и установить логическую последовательность ее изучения, включая занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы.

Практические занятия включают вопросы для обсуждения, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя, аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляются на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов

выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами знаний коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в рамках указанной дисциплины, является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в практикуме ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных занятий без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия,

что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект занятий и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись занятия выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по

занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачёта и экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F610.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного

	<p>монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с
обучающимися

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки (очная)

Владивосток 2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (ч.)	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	10	Контрольная работа
2	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10	Устный опрос
3	2 недели	конспект	10	Конспект
5	2 недели	Подготовка к деловой игре	3	Творческое задание
6	В течение семестра	Ответы на вопросы	3	Опрос
7	1 неделя	Подготовка к дискуссии	3	Круглый стол
8	в течение семестра	Подготовка к экзамену	36	Устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со

списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями

необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий на тему «Коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

2. Составить список основных понятий коррекционно-развивающей работы.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет

и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Напишите краткие конспекты на темы:

1) Рассмотреть профилактическую работа педагога-психолога как основную форму опережающей психолого-педагогической коррекции.

2) Описать психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.

3) Проблема инклюзивного воспитания и обучения в детском саду по статье Андреевой А., Тахаува А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много

содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Составить классификацию нервных нарушений у детей, их распространенность и проявление (детские страхи, упрямство, замкнутость, лживость, детская агрессивность).

2. Описать понятие нормы и аномалии развития.

3. Рассмотреть критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

4. Выявить основные этапы диагностико-коррекционной работы.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5

интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Психологическая поддержка дошкольников в современном мире.
2. Роль семьи в процессе коррекционно-развивающей работы с ребёнком?
3. Сущность и функции семьи в жизни ребенка.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры.

Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с
обучающимися

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки (очная)

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	— профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	— реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	— готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1-12	ПК-2	Знает профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Опрос	Практические задания
Умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			Разноуровневые задачи и задания	Практические задания	
Владеет готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			Творческое задание	Вопросы: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает (пороговый уровень)	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знание условий реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Умение осуществлять реализацию профессиональных задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыком реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знание реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Способностью быть готовым реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	85-100

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен/зачёт - устный опрос в форме собеседования.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы

дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»

(Устный опрос в форме собеседования)

1. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на разных этапах психического развития ребенка.
2. Содержание коррекционно - развивающей работы с ребенком раннего возраста.
3. Содержание коррекционно - развивающей работы с ребенком дошкольного возраста.
4. Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции.
5. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
6. Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, произвольности, тонкой моторики.
25. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
7. Игротерапия. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии.
8. Цели и основные направления в арттерапии. Общая характеристика метода. Области применения музыкотерапии. Танцевальная терапия.
9. Использование проективного рисунка в коррекционной работе. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
10. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приёмы работы. Куклотерапия.
11. Психогимнастика. Основные функции психогимнастики как метода психокоррекции.
12. Методы диагностики групповых процессов в дошкольном образовательном учреждении.

13. Методы диагностики эмоционального содержания взаимоотношений детей и педагогов.

14. Организация совместной деятельности детей разных возрастов как один из методов коррекционно-развивающей работы.

15. Работа с семьей как форма психолого-педагогической коррекции и

Практические задания (примеры)

Практическое задание на самостоятельную работу:

1. Перечислите основные современные классификации психофизических нарушений.

2. Составьте систему коррекционно-развивающих упражнений для коррекции детско-родительских взаимоотношений.

3. Подготовьте рекомендации по вопросам обучения и воспитания для родителей, имеющих гиперактивных детей.

4. Рассмотрите формы организации коррекционно-развивающей работы.

5. Составьте тематику родительских собраний по проблемам готовности к школе.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, профессиональные задачи образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и

		другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ детей раннего и дошкольного возраста.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях, недостаточно точные формулировки профессиональных задач образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, допускает существенные ошибки в применении знаний об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология», «коррекционно-развивающая работа».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы коррекционно-развивающей работы.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели коррекционно-развивающей работы и их основные положения.
6. Назовите этические нормы коррекционно-развивающей работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
8. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
9. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной моделей коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Перечислите требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
11. Опишите составляющие коррекционно-развивающего комплекса и их содержание.

12. Назовите показатели эффективности коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Социальный заказ на коррекционно-развивающую работу практического психолога и каково его содержание.

2. Основные методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, раскрыть их суть и привести примеры.

3. Командное взаимодействие специалистов при подготовке к школе., охарактеризовать работу каждого из специалистов.

4. Показания к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

2.Подготовить краткий конспект на тему «Индивидуальная и групповая коррекция детей дошкольного возраста».

3.Пахальян В.Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С. 103-113.

4.Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84;

5.Составить краткий конспект на тему «Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции».

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Составить мини-хрестоматию современных публикаций на тему «Категории детей с нарушениями в развитии».

2. Подготовить презентацию, характеризующую одно из нарушений психического развития (на выбор студента).

3. Мультимедийная презентация: «Истоки коррекционно-развивающей работы. Современные представления о психологическом здоровье».

4. Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

5. Особенности организации коррекционно-развивающего пространства с дошкольниками.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.