




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«11» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
социальных наук  
Для  
документов  
  
  
(подпись) Е.Ю. Костина  
«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Методика эмпирического исследования  
**Направление подготовки 39.04.01 Социология**  
(Социология управления)  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.01 **Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 02. 2018 г. № 79.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Владивосток  
2020

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: углубление у магистрантов представлений о методике эмпирического социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки методики, ее реализации в исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у магистрантов целостное представление о методике эмпирического исследования, о факторах, влияющих на процесс разработки и применения методики в исследовательской деятельности;
- развить у магистрантов представления об особенностях применения выборочного метода в методике эмпирического исследования;
- развить у магистрантов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении эмпирических исследований;
- развить у магистрантов навыки разработки программы и инструментария эмпирического социологического исследования;
- развить у магистрантов навыки обработки и анализа данных эмпирического исследования;
- научить магистрантов оценивать методики эмпирических социологических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	знает содержание понятий проблемы, цели и задач в эмпирическом исследовании
			умеет формулировать взаимосвязанные проблему, цели и задачи в эмпирическом исследовании
			умеет формулировать взаимосвязанные проблему, цели и задачи в методике эмпирического исследования
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	знает возможности использования социальных и профессиональных взаимодействий в процессе проведения эмпирического исследования

		различных социальных групп	умеет формировать необходимые социальные и профессиональные взаимодействия в процессе проведения эмпирического исследования
			владеет навыками организации социальных и профессиональных взаимодействий в процессе проведения собственного эмпирического исследования
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	знает правила и опыт использования методик эмпирического исследования в социологии
			умеет применять правила и учитывать методический опыт проведения эмпирического исследования при выполнении профессиональных задач
			владеет навыками разработки правил, способствующих созданию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	знает значение ресурсного обеспечения эмпирического исследования
			умеет определять необходимые ресурсы для подготовки и проведения эмпирического исследования
			владеет навыками определения видов и источников ресурсов, необходимых для подготовки и проведения собственного эмпирического исследования
		УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы	знает содержание и значение нормативно-методического и

		совершенствования собственной (в т. ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	информационного обеспечения эмпирических исследований
			умеет формировать нормативно-методическую и информационную базу эмпирических исследований
			владеет навыками формирования нормативно-методической и информационной базы собственного исследования
		УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	знает взаимосвязь задач и методов в эмпирическом исследовании
			умеет разрабатывать методику исследования с учетом поставленных задач, специфики выбранного метода
			владеет навыками разработки методики собственного исследования с учетом поставленных задач и особенностей выбранных методов
		УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	знает методы сбора и обработки данных эмпирического исследования
			умеет творчески применять методы сбора и обработки первичных данных
			владеет навыками использования методов в собственном эмпирическом исследовании

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
организационно-управленческая	Образование и наука	ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	ПК-1.1 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	знает понятия программы и инструментария эмпирического исследования
				умеет разрабатывать

				<p>программу и инструментарий эмпирического исследования</p> <p>владеет навыками разработки программы и инструментария собственного исследования</p>
			<p>ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и, в необходимых случаях – программных средств, для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p>	<p>знает содержание и классификацию методов эмпирического исследования; понятие и виды выборки; программ обработки социологической информации</p> <p>умеет отбирать методы эмпирического исследования; формировать план выборки; обрабатывать социологическую информацию с помощью программных средств</p> <p>владеет навыками отбора методов в подготовке собственного эмпирического исследования; навыками; построения плана выборки; применения программы SPSS</p>
			<p>ПК-1.3 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение</p>	<p>знает правила доступа к социологической информации</p> <p>умеет учитывать, при необходимости – устанавливать, правила доступа к социологической информации для разработки методике эмпирического исследования</p> <p>владеет навыками определения правил доступа к социологической информации</p>

				информации в собственном эмпирическом исследовании
--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции разработаны на основании профессиональных стандартов «Педагог», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты от 08 сентября 2015 № 613н, и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты от 08 сентября 2015 № 608н.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел I. Эмпирические исследования в структуре социологии (6 часов)**

**Тема 1. Сущность, функции, виды и технология социологических исследований (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 час.))**

Содержание понятия «исследование». Признаки и принципы исследований. Сущность социологических исследований. Роль (функции) социологических исследований.

Основания классификации и виды социологических исследований.

Сущность понятия «технология исследования». Процедура социологического исследования.

**Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:**

1. Отличаются ли, по-Вашему, понятия «сбор информации о проблеме» и «исследование»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.
2. Какие особенности исследовательской деятельности Вы можете назвать?
3. В чем заключаются особенности исследований в социологии? Каково значение социологических исследований?
4. Какие принципы должен соблюдать исследователь в своей деятельности?
5. Какие виды социологических исследований Вы знаете?
6. Какие этапы в проведении социологического исследования Вы можете назвать? Назовите основные виды работ на каждом из этапов.

## **Тема 2. Методология и методика эмпирического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Понятие методологии исследования. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь.

Виды методик социологического исследования.

Источники получения информации о методике эмпирического исследования.

### **Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:**

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?
2. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.
3. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.
4. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

## **Раздел II. Программа социологического исследования (12 часов)**

### **Тема 3. Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования (2 часа)**

Понятие программы социологического исследования. Значение (функции) программы в проведении социологического исследования. Общие требования к разработке программы социологического исследования.

Структура программы социологического исследования: методологический, методический (процедурный) и итоговый разделы.

Критический обзор литературы.

### **Тема 4. Характеристика методологического раздела программы социологического исследования (6 часов)**

Проблема как предпосылка проведения социологического исследования. Виды проблем. Требования к формулировке проблем.

Определение объекта и предмета социологического исследования. Формулировка цели и задач социологического исследования. Виды целей и задач.

Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Понятие и принципы измерения. Понятие и виды шкал. Критерии оценки качества шкал.

Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.

### **Тема 5. Характеристика методического раздела программы**



## **социологического исследования: обоснование выборки единиц наблюдения (2 часа)**

Сущность и характеристики выборки. Причины применения выборочного метода в социологических исследованиях. Принципы выборки. Понятие репрезентативности выборки.

Процедура выборки. Методы случайной и целевой выборки.

Понятие «ошибки» выборки. Виды ошибок: случайные и систематические.

## **Тема 6. Характеристика методического раздела программы социологического исследования: принципиальный (стратегический) план исследования (2 часа)**

Обоснование методов сбора и анализа эмпирических данных.

Понятие принципиального (стратегического) плана. Характеристики исследовательских стратегий.

Виды стратегических планов (разведывательный, описательный, аналитический и сравнительный), их характеристика.

## **Раздел III. Методы сбора данных в эмпирическом исследовании (14 часов)**

### **Тема 7. Методы эмпирического исследования (2 часа)**

Понятие метода эмпирического исследования. Основные элементы метода эмпирического исследования.

Основания классификации и виды методов эмпирического исследования.

Характеристика количественных и качественных методов эмпирического исследования.

Условия, влияющие на выбор методов эмпирического исследования.

### **Тема 8. Анкетирование как метод письменного опроса в эмпирическом исследовании (2 часа)**

Сущность и особенности письменного опроса.

Классификация видов анкетирования. Подготовка анкетеров.

Понятие анкеты. Структура анкеты: вводная, основная и заключительная части. Правила разработки и оформления анкеты. Объем анкеты.

Способы пилотажа (апробации) анкеты.

### **Тема 9. Интервью как метод сбора эмпирической информации (2 часа)**

Сущность, функции и элементы интервью. Преимущества и недостатки интервьюирования.

Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения интервью.

Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации. Эффект интервьюера. Подготовка интервьюеров.

### **Тема 10. Опрос экспертов в эмпирическом исследовании (2 часа)**

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов.

Субъекты экспертной оценки.

Принципы и процедура опроса экспертов.

Основания классификации и виды экспертных опросов. Методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

#### **Тема 11. Наблюдение в эмпирическом исследовании (2 часа)**

Основное назначение и область применения метода наблюдения. Требования к применению метода наблюдения. Достоинства и недостатки в использовании наблюдения.

Виды наблюдения.

Инструментарий наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ней. Формы представления результатов наблюдения.

#### **Тема 12. Анализ документов в эмпирическом исследовании (2 часа)**

Содержание понятия «документ». Классификация документов. Познавательные возможности и трудности в использовании документов в социологии.

Специфика традиционного анализа документов. Внешний и внутренний анализ документов.

Контент-анализ документов: сущность, процедура, возможности применения.

#### **Тема 13. Эксперимент в эмпирическом исследовании (2 часа)**

Основное назначение и область применения эксперимента. Нормативные требования к организации эксперимента. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

### **Раздел IV. Анализ данных и оформление результатов эмпирического исследования (4 часа)**

#### **Тема 14. Методы анализа данных в эмпирическом исследовании (2 часа)**

Классификация методов анализа данных. Области, достоинства и недостатки применения различных методов анализа данных.

Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа качественных данных.

Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных.

#### **Тема 15. Оформление результатов эмпирического исследования (2 часа)**

Основные направления применения результатов исследований в социологии.

Формы представления результатов исследования и принципы их оформления.

Структура научного отчета о результатах эмпирического исследования и правила его написания.

Описание результатов эмпирического исследования в ВКР.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с  
использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Эмпирическое исследование как специфический вид познавательной деятельности (2 час.)**

1. Сущность, признаки, принципы и функции социологических исследований.

2. Специфика эмпирических социологических исследований.

3. Виды эмпирических социологических исследований.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 2. Место и значение эмпирического исследования в магистерской диссертации (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол)**

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Можно ли утверждать, что диссертация является результатом эмпирического исследования? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. Какое место занимает эмпирическое исследование в структуре магистерской диссертации?

3. Каким требованиям должно отвечать эмпирическое исследование, его результаты, представленное в магистерской диссертации?

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию (семинару-круглому столу): изучение специфики магистерской диссертации, подготовка ответов на проблемные вопросы.

**Занятие 3. Технология эмпирического исследования (2 час.)**

1. Понятие технологии эмпирического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.

2. Специфика технологии количественного исследования.

3. Специфика процесса качественного исследования.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 4. Методология и методика эмпирического исследования (2 час.)**

1. Понятие методологии социологических исследований.

Количественная и качественная методологии социологических исследований.

2. Понятие и виды методик эмпирического исследования.

3. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления, разработка схемы к вопросу 3.

**Занятие 5. Источники получения информации о методиках эмпирического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол)**

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Представляет ли ценность для Вашей магистерской подготовки, ВКР описанный опыт эмпирических исследований? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. В каких формах описывается этот опыт?

3. Каким образом можно получить информацию о методиках эмпирических исследований из научных отчетов, публикаций в научных журналах, диссертаций и авторефератов диссертаций, ВКР и инструментария эмпирического исследования?

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию (семинару-круглому столу): изучение ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка конспектов, ответов на проблемные вопросы.

**Занятие 6. Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования (2 час. с использованием метода активного обучения семинар – кейс-задача (2 час.))**

**Задание:** подготовить критический обзор научной литературы по теме ВКР (на основе конспекта по вопросам семинара).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

**Вопросы к семинару.**

1. Понятие и значение критического обзора научной литературы.

2. Правила поиска, отбора источников и принципы работы с научной литературой.

3. Критический обзор научной литературы (на примере темы ВКР).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию (кейс-задаче): изучение литературы, составление конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.

**Занятие 7. Методологический раздел программы эмпирического исследования. 1 часть (2 час.)**

1. Понятие, функции и структура программы эмпирического исследования.

2. Понятие и виды проблем социологического исследования.

3. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 8. Методологический раздел программы эмпирического исследования. 2 часть (2 час.)**

1. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).

2. Предварительное системное описание объекта исследования.

3. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 9. Измерение в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.

3. Критерии оценки качества шкал.

4. Процедуры измерения в эмпирическом исследовании: на примере темы ВКР.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления по вопросам 1, 2 и 3, подготовка ответа на 4 вопрос с учетом темы ВКР.

**Занятие 10. Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования. 1 часть (2 час.)**

1. Понятие и принципы осуществления выборочного исследования.

2. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.

3. Понятие и виды ошибок выборки.

4. Проектирование выборки эмпирического исследования (на примере темы ВКР).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления по вопросам 1, 2 и 3, подготовка ответа на 4 вопрос с учетом темы ВКР.

**Занятие 11. Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования. 1 часть (2 час.)**

1. Выбор и обоснование методов сбора данных.

2. Выбор и обоснование методов анализа данных.

3. Понятие и виды принципиальных (стратегических) планов

эмпирического исследования.

4. Обоснование выбора стратегического плана эмпирического исследования (на примере темы ВКР).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления по вопросам 1, 2 и 3, подготовка ответа на 4 вопрос с учетом темы ВКР.

**Занятие 12. Рабочий план и документационное обеспечение эмпирического исследования (2 час.)**

1. Понятие, назначение и структура рабочего плана в эмпирическом исследовании.

2. Техническое задание, бюджет, инструментарий и др. эмпирического исследования.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 13. Опросные методики эмпирического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения семинар – кейс-задача (2 час.))**

**Задание:** используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования (по теме ВКР), на их основе разработать макет вопросника, предназначенного либо для анкетирования, либо для интервьюирования (по выбору).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

**Вопросы к семинару.**

1. Понятие, познавательные возможности и классификация опроса.

2. Особенности применения методик анкетирования в эмпирическом исследовании.

3. Особенности применения методик интервьюирования в эмпирическом исследовании.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию (кейс-задача): изучение литературы, составление конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.

**Занятие 14. Методики опроса экспертов в эмпирическом исследовании (2 час.)**

1. Специфика методик опроса экспертов.

2. Возможности применения методик опроса экспертов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления по вопросу 1, подготовка ответа на 2 вопрос с учетом темы ВКР.

**Занятие 15. Методики наблюдения в эмпирическом исследовании (2 час. с использованием метода активного обучения семинар – кейс-задача (2 час.))**

**Задание:** используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования, план наблюдения (по теме ВКР).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

**Вопросы к семинару.**

1. Понятие, познавательные возможности и виды наблюдения.
2. Процедура и инструментальный методик наблюдения в эмпирическом исследовании.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию (кейс-задача): изучение литературы, составление конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.

**Занятие 16. Методики анализа документов в эмпирическом исследовании (2 час.)**

1. Методы анализа документов.
2. Опыт применения анализа документов в эмпирических исследованиях.
3. Возможности использования методик анализа документов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления по вопросам 1 и 2, подготовка ответа на 3 вопрос с учетом темы ВКР.

**Занятие 17. Методики анализа данных в эмпирическом исследовании (2 час. с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 час.))**

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?
2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа социологических данных?
3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?
4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?
5. Какие методы анализа социологической информации Вы планируете использовать в магистерском исследовании?

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому

занятию (семинару-круглому столу): подготовка ответов на проблемные вопросы.

### **Занятие 18. Представление результатов применения методики эмпирического исследования (на примере ВКР) (2 час.)**

1. Подходы в описании и оформлении результатов эмпирического исследования в магистерской диссертации.

2. Результаты эмпирического исследования в докладе и его презентации.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика эмпирического исследования» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 2 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
3.	3-я неделя	Подготовка к проблемной лекции,	2 ч.	Конспект. Дискуссия.



		практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.		
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.

12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: подготовка доклада о результатах эмпирического исследования.	2 ч.	Доклад. Итоговое тестирование. Зачет.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы теоретической части дисциплины: 4. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 5-6. «Характеристика методического раздела программы социологического исследования»; 7. «Методы эмпирического исследования»; 14. «Методы анализа данных в эмпирическом	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-27,35,36.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету

	<p>исследовании»; 15. «Оформление результатов эмпирического исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 2. «Место и значение эмпирического исследования в магистерской диссертации»; 3. «Технология эмпирического исследования»; 4. «Методология и методика эмпирического исследования»; 7-8. «Методологический раздел программы эмпирического исследования»; 9. «Измерение в социологическом исследовании»; 10-11. «Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования»; 17. «Методики анализа данных в эмпирическом исследовании»; 18. «Представление результатов применения методики эмпирического исследования (на примере ВКР)».</p>				<p>№№ 4,5,7,9,14-27,35,36.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-27,35,36.</p>
2	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Сущность, функции, виды и технология социологических исследований»; 2. «Методология и методика эмпирического исследования»; 3. «Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования»; 4. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 5-6. «Характеристика методического раздела программы социологического исследования»; 7. «Методы эмпирического исследования»; 8. «Анкетирование как метод письменного опроса в эмпирическом исследовании»; 9. «Интервью как метод сбора эмпирической информации»; 10. «Опрос экспертов в эмпирическом исследовании»; 11. «Наблюдение в эмпирическом исследовании»; 12. «Анализ документов в эмпирическом исследовании»; 13. «Эксперимент в эмпирическом исследовании»; 14. «Методы анализа данных в эмпирическом исследовании»; 15. «Оформление результатов эмпирического исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Эмпирическое исследование как специфический вид познавательной деятельности»; 2. «Место и значение эмпирического исследования в магистерской диссертации»; 3. «Технология эмпирического исследования»; 4. «Методология и методика</p>	<p>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 2-36.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 2-36.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 2-36.</p>

	<p>эмпирического исследования»; 5. «Источники получения информации о методиках эмпирического исследования»; 6. «Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования»; 7-8. «Методологический раздел программы эмпирического исследования»; 9. «Измерение в социологическом исследовании»; 10-11. «Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования»; 12. «Рабочий план и документационное обеспечение эмпирического исследования»; 13. «Опросные методики эмпирического исследования»; 14. «Методики опроса экспертов в эмпирическом исследовании»; 15. «Методики наблюдения в эмпирическом исследовании»; 16. «Методики анализа документов в эмпирическом исследовании»; 17. «Методики анализа данных в эмпирическом исследовании»; 18. «Представление результатов применения методики эмпирического исследования (на примере ВКР)».</p>				
3	<p>Темы теоретической части дисциплины: 2. «Методология и методика эмпирического исследования»; 3. «Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования»; 4. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 5-6. «Характеристика методического раздела программы социологического исследования»; 7. «Методы эмпирического исследования»; 15. «Оформление результатов эмпирического исследования». Темы практической части дисциплины: 2. «Место и значение эмпирического исследования в магистерской диссертации»; 3. «Технология эмпирического исследования»; 4. «Методология и методика эмпирического исследования»; 5. «Источники получения информации о методиках эмпирического исследования»; 6. «Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования»; 7-8. «Методологический раздел программы эмпирического исследования»; 9. «Измерение в</p>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 12-36.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 12-36.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 2-36.</p>

<p>социологическом исследовании»; 10-11. «Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования»; 12. «Рабочий план и документационное обеспечение эмпирического исследования»; 13. «Опросные методики эмпирического исследования»; 14. «Методики опроса экспертов в эмпирическом исследовании»; 15. «Методики наблюдения в эмпирическом исследовании»; 16. «Методики анализа документов в эмпирическом исследовании»; 17. «Методики анализа данных в эмпирическом исследовании»; 18. «Представление результатов применения методики эмпирического исследования (на примере ВКР)».</p>				
--	--	--	--	--

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>
3. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.
4. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения : учебник для вузов / Г. И. Козырев. - М. : Форум, Инфра-М, 2017. - 223 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866748&theme=FEFU>
5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>
- 6.

## Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>
2. Агапов, Е. П. Социальная информатика : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515626>
3. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - М. : Инфра-М, 2015. - 269 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М. : Юрайт, 2016. - 290 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>
5. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896)
6. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, И. Е. Столярова, С. Н. Фазульянова, Я. Н. Крупец и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987)
7. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева, Е. В. Петрушкина и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 364 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51988](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51988).
8. Добренъков, В. И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>
9. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. -

Электрон. текстовые данные. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.

10. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. О. Евсеев; под общ. ред. Н. А. Волгина. - М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=258027>

11. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - М. : Риор, Инфра-М, 2015. - 213 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>

12. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)

13. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

14. Лебедев, П. А. Онлайн-фокус-группы. Возможности, ограничения и особенности процедуры / П. А. Лебедев. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - 4 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:865074&theme=FEFU>

15. Луков, В. А. Социальная экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луков, Д. А. Тихомиров. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский гуманитарный университет, 2012. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8619>.

16. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

17. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М. : КноРус, 2016. - 255 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

18. Тавокин, Е. П. Социологическая информация в социальном управлении [Электронный ресурс] : лекция / Е. П. Тавокин. - М. : изд-во

РАГС, 2008. - 34 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374392>

19. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник кн. 2 .  
Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж. Т.  
Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>

20. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание,  
объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А.  
Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/resource/769/68769>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Агентство социальной информации. - Режим доступа:  
<https://www.asi.org.ru/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения.  
Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)

3. Журнал исследований социальной политики. - Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki>

4. Россия в цифрах. - Режим доступа: [http://www.sci.aha.ru/cgi-  
bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0](http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0)

5. Соционет : Информационное пространство по общественным  
наукам. - Режим доступа: <https://socionet.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа:  
<http://dic.academic.ru/>

7. Электронная библиотека по социологии. - Режим доступа:  
<http://socioline.ru/library>

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им.  
М. В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

9. Электронная версия журнала Российской академии наук  
«Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

10. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы  
и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа:  
<http://www.isras.ru/4M.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для подготовки мультимедийных презентаций лекций, выступлений на  
практических занятиях используется программа PowerPoint.



К практическому занятию № 18 для обработки и анализа данных в методике эмпирического исследования, разработанной магистрантом по теме ВКР, применяются программы Excel; SPSS (по выбору магистранта).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Поэтому в рамках самостоятельной работы обучающимися осуществляется подготовка к данным лекционным занятиям. Это обеспечивает процесс формирования компетенций и реализует обратную связь.

При подготовке к лекционным занятиям 1 и 2 студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с заданием, сформулированным преподавателем;
- изучить содержание темы предстоящей лекции по предложенным источникам;
- составить конспект рекомендованных источников;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к лекции.

Подготовка к лекциям предполагает работу с учебной и научной литературой.

### **Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Методика эмпирического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям 1-17.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения методик в практике эмпирических исследований в современных условиях. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение контрольных работ и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами

содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований, а также не находят отражение результаты эмпирических исследований, проведенных в последние годы. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного

мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях эмпирических исследований в социологии и особенностях разработки методик эмпирического исследования;
- научить магистрантов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования методик эмпирических исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; объединять знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Методика эмпирического исследования»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Методика эмпирического исследования» применяются традиционные и интерактивные (круглый стол, кейс-задача) методы обучения. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности магистрантов, направленной на получение знаний.

В ходе изучения дисциплины «Методика эмпирического исследования» магистранты выполняют итоговое (творческое) задание к заключительному практическому занятию № 18.

К данному занятию магистрантам следует провести эмпирическое исследование по теме ВКР, применяя методику, разработанную ими в рамках самостоятельной работы. Используя полученные данные, их описание, магистранты должны подготовить доклад и его презентацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, в ходе консультаций.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада о результатах эмпирического социологического исследования включает:

1. определение магистрантами критериев оценки доклада, презентации о результатах эмпирического исследования, процедуры его защиты;

2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне эмпирических исследований;

3. представление собственного доклада (с мультимедийной презентацией) об итогах эмпирического исследования, его защита – ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

### **Методические рекомендации к семинару – круглый стол**

Круглый стол проводится на практических занятиях 2, 5, 17.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Методические рекомендации к семинару – кейс-задача**

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной преподавателем проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 6, 13, 15.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность студентов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: в чем состоит суть задания, как его выполнить, определить свои функции, свой вклад в выполнение задания.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективную работу над заданием, обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода обучения являются, во-первых, развитие навыков оценки и разработки инструментария основных современных методов социологического исследования; во-вторых, развитие аналитических способностей обучающихся; в-третьих, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-четвертых, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания магистранта, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении методики эмпирического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором магистранты получают общую установку преподавателя и перечень

основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Методика эмпирического исследования»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс

обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 – Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика эмпирического исследования»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 4-7, 14, 15; практические занятия 2-4, 7-11, 17, 18.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14-27,35,36.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14- 27,35,36.
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,14- 27,35,36.
2	Лекционные занятия 1-15; практические занятия 1-18.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 2-36.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 2-36.



			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 2-36.
3	Лекционные занятия 2-7, 15; практические занятия 2-18.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 12-36.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 12-36.
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 2-36.

### Собеседование (УО-1)

#### **Занятие 1. Эмпирическое исследование как специфический вид познавательной деятельности**

1. Сущность, признаки, принципы и функции социологических исследований.
2. Специфика эмпирических социологических исследований.
3. Виды эмпирических социологических исследований.

#### **Занятие 3. Технология эмпирического исследования**

1. Понятие технологии эмпирического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.
2. Специфика технологии количественного исследования.
3. Специфика процесса качественного исследования.

#### **Занятие 4. Методология и методика эмпирического исследования**

1. Понятие методологии социологических исследований. Количественная и качественная методологии социологических исследований.
2. Понятие и виды методик эмпирического исследования.
3. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.

#### **Занятие 7. Методологический раздел программы эмпирического исследования. 1 часть**

1. Понятие, функции и структура программы эмпирического исследования.
2. Понятие и виды проблем социологического исследования.
3. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.

#### **Занятие 8. Методологический раздел программы эмпирического исследования. 2 часть**

1. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).

2. Предварительное системное описание объекта исследования.

3. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

#### **Занятие 9. Измерение в социологическом исследовании**

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.

3. Критерии оценки качества шкал.

4. Процедуры измерения в эмпирическом исследовании: на примере темы ВКР.

#### **Занятие 10. Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования. 1 часть**

1. Понятие и принципы осуществления выборочного исследования.

2. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.

3. Понятие и виды ошибок выборки.

4. Проектирование выборки эмпирического исследования (на примере темы ВКР).

#### **Занятие 11. Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования. 1 часть**

5. Выбор и обоснование методов сбора данных.

1. Выбор и обоснование методов анализа данных.

2. Понятие и виды принципиальных (стратегических) планов эмпирического исследования.

3. Обоснование выбора стратегического плана эмпирического исследования (на примере темы ВКР).

#### **Занятие 12. Рабочий план и документационное обеспечение эмпирического исследования**

1. Понятие, назначение и структура рабочего плана в эмпирическом исследовании.

2. Техническое задание, бюджет, инструментарий и др. эмпирического исследования.

#### **Занятие 14. Методики опроса экспертов в эмпирическом исследовании**

1. Специфика методик опроса экспертов.

2. Возможности применения методик опроса экспертов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

#### **Занятие 16. Методики анализа документов в эмпирическом исследовании**

1. Методы анализа документов.

2. Опыт применения анализа документов в эмпирических исследованиях.

3. Возможности использования методик анализа документов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

#### **Занятие 18. Представление результатов применения методики**

## эмпирического исследования (на примере ВКР)

1. Подходы в описании и оформлении результатов эмпирического исследования в магистерской диссертации.

2. Результаты эмпирического исследования в докладе и его презентации.

### Шкала оценивания результатов собеседования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Ответ показывает прочные знания понятия и видов источников информации об эмпирических исследованиях в социологии; характеристик эмпирических исследований; глубокое понимание содержания понятий «метод», «методика», «инструментарий» и «процедура» эмпирических исследований; понимание того, как можно применять эти знания на практике; делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик.	Ответ показывает достаточно прочные знания о понятии и видах источников информации об эмпирических исследованиях в социологии; характеристик эмпирических исследований; понимание содержания понятий «метод», «методика», «инструментарий» и «процедура» эмпирических исследований; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды источников информации об эмпирических исследованиях в социологии; характеристики эмпирических исследований; понимает содержание понятий «метод», «методика», «инструментарий» и «процедура» эмпирических исследований. При этом студент слабо представляет возможности применения методов и методик эмпирического исследования, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятия и видов источников информации об эмпирических исследованиях в социологии; характеристик эмпирических исследований; непонимание содержания понятий «метод», «методика», «инструментарий» и «процедура» эмпирических исследований; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-5.3 Обеспечивает создание	Ответ студента показывает	Ответ студента показывает	Ответ показывает, что	Ответ показывает

	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	глубокое знание содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адресов информационных баз, методов получения и хранения информации работы. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования исследовательских методик; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	достаточно прочные знания содержания и значения современных информационных коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адресов информационных баз, методов получения и хранения информации. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования исследовательских методик; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	студент в целом знает содержание и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адреса информационных баз, методы получения и хранения информации. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	незнание студентом содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адресов информационных баз, методов получения и хранения информации У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Ответ студента показывает глубокое знание понятия, видов и технологии эмпирических социологических исследований; методов сбора и обработки данных социологического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик эмпирических исследований; свободное владение	Ответ студента показывает достаточно прочные знания о понятии, видах и технологии эмпирических социологических исследований; методах сбора и обработки данных социологического исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие, виды и технологию эмпирических социологических исследований; методы сбора и обработки данных социологического исследования. При этом студент не представляет, как можно применять методы и методики эмпирических исследований на практике. Он	Ответ показывает незнание понятия, видов и технологии эмпирических социологических исследований; методов сбора и обработки данных социологического исследования; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки

		<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры исследовательских методик; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>анализа опыта применения методик эмпирических исследований, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание форм представления результатов исследования; структуры научных отчетов и рекомендаций к их написанию и оформлению; правил подготовки презентации результатов социологических исследований. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания форм представления результатов исследования; структуры научных отчетов и рекомендаций к их написанию и оформлению; правил подготовки презентации результатов социологических исследований; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов социологических исследований. При этом студент слабо представляет возможности реализации прикладной функции эмпирических исследований. Он обладает недостаточно сформированными умениями аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом форм представления результатов исследования; структуры научных отчетов и рекомендаций к их написанию и оформлению; правил подготовки презентации результатов социологических исследований; непонимание прикладной ценности результатов исследований. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>	

			ность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	ответа.	
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	ПК-1.1 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	Ответ студента показывает глубокое знание понятия и видов методики эмпирического исследования, ее программы и инструментария. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия и видов методики эмпирического исследования, ее программы и инструментария. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды методики эмпирического исследования, ее программы и инструментарий. При этом студент недостаточно точно представляет необходимость использования этих знаний в исследовательской работе. Он демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ студента показывает незнание понятия и видов методики эмпирического исследования, ее программы и инструментария. У студента отсутствуют представления о том, как можно использовать эту информацию в исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные ошибки в содержании ответа.
	ПК-1.3 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение	Ответ студента показывает глубокое знание вопросов организации полевых работ, методов обработки и анализа данных эмпирического исследования, необходимости разработки рекомендаций по результатам эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные	Ответ студента показывает достаточно прочные знания вопросов организации полевых работ, методов обработки и анализа данных эмпирического исследования, необходимости разработки рекомендаций по результатам эмпирического исследования. Студент	Ответ студента показывает достаточно прочные знания вопросов организации полевых работ, методов обработки и анализа данных эмпирического исследования. Студент	Ответ показывает, что студент в целом знает вопросы организации полевых работ, методы обработки и анализа данных эмпирического исследования, необходимость разработки рекомендаций по результатам эмпирического исследования. При этом студент слабо представляет, как можно

		е ответы, приводить примеры использования эмпирических данных как основы для формулировки рекомендаций; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования эмпирических данных как основы для формулировки рекомендаций; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	применять эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	о том, как можно использовать эту информацию в собственной исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--	--	---	--	---

### Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-5, УК-6, ПК-1	УК-5.1-УК-5.3 УК-6.1-УК-6.4 ПК-1.1-ПК-1.3	<p>Конспект соответствует поставленным теме и вопросам.</p> <p>Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко.</p> <p>Выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен научным, но также понятным языком.</p> <p>Материал излагается логично, структурированно.</p> <p>Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы.</p> <p>Конспект составлен грамотно и аккуратно.</p>	<p>Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам.</p> <p>Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме.</p> <p>Не выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен сложными языковыми конструкциями.</p> <p>Материал излагается хаотично.</p> <p>Не зафиксированы вопросы к материалу.</p> <p>Конспект составлен неграмотно и небрежно.</p>

### Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

#### Перечень вопросов для дискуссии на проблемных лекциях по теме 1:

1. Отличаются ли, по-Вашему, понятия «сбор информации о проблеме» и «исследование»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. Какие особенности исследовательской деятельности Вы можете назвать?

3. В чем заключаются особенности исследований в социологии? Каково значение социологических исследований?

4. Какие принципы должен соблюдать исследователь в своей деятельности?

5. Какие виды социологических исследований Вы знаете?

6. Какие этапы в проведении социологического исследования Вы можете назвать? Назовите основные виды работ на каждом из этапов.

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 2:**

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

2. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

3. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.

4. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

**Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 2:**

1. Можно ли утверждать, что диссертация является результатом эмпирического исследования? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. Какое место занимает эмпирическое исследование в структуре магистерской диссертации?

3. Каким требованиям должно отвечать эмпирическое исследование, его результаты, представленное в магистерской диссертации?

**Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 5:**

1. Представляет ли ценность для Вашей магистерской подготовки, ВКР описанный опыт эмпирических исследований? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. В каких формах описывается этот опыт?

3. Каким образом можно получить информацию о методиках эмпирических исследований из научных отчетов, публикаций в научных журналах, диссертаций и авторефератов диссертаций, ВКР и инструментария эмпирического исследования?

**Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 17:**

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?

2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа



социологических данных?

3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?

4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?

5. Какие методы анализа социологической информации Вы планируете использовать в магистерском исследовании?

### **Шкала оценивания работы студентов на проблемных лекциях и круглых столах по дисциплине «Современные методы социологических исследований»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Ответ показывает прочные знания понятий исследования, методики эмпирического исследования, источников информации о методиках, методах социологических исследований; глубокое понимание их специфики; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов.	Ответ показывает достаточно прочные знания об эмпирических исследованиях, методике эмпирического исследования, источниках информации о методиках, методах социологических исследований; глубокое понимание их специфики; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятия эмпирического исследования, методики эмпирического исследования, источники информации о методиках, методах социологических исследований; глубокое понимание их специфик. При этом студент слабо представляет возможности применения методов эмпирического исследования, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятий эмпирического исследования, методики эмпирического исследования, источников информации о методиках, методах социологических исследований; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-5.3 Обеспечивает	Ответ студента	Ответ студента	Ответ	Ответ

	создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	показывает глубокое знание содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адресов информационных баз. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования методик эмпирического исследования; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	показывает достаточно прочные знания содержания и значения современных информационных коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адресов информационных баз. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования методики эмпирического исследования; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	показывает, что студент в целом знает содержание и значение современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адреса информационных баз. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	показывает незнание студентом содержания и значения современных информационных коммуникационных технологий в подготовке и проведении эмпирического исследования; адресов информационных баз. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Ответ студента показывает глубокое знание методологии, особенностей эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и	Ответ студента показывает достаточно прочные знания методологии, особенностей эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры осуществленных	Ответ показывает, что студент в целом знает методологии, особенности эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно	Ответ показывает незнание понятия методологии, специфики эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации

		последовательность ответа.	исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Ответ студента показывает глубокое знание соотношения теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания соотношения теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает о соотношении теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования. При этом студент слабо представляет как это можно реализовать на практике. Он обладает недостаточно сформированными умениями аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом соотношения теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	ПК-1.1 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для	Ответ студента показывает глубокое знание понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. Студент демонстрирует умения делать	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды эмпирических исследований, условия, влияющие на их выбор. При этом студент	Ответ студента показывает незнание понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. У студента

	<p>обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p>	<p>выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>недостаточно точно представляет необходимость использования этих знаний в собственной исследовательской работе. Он демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>отсутствуют представления о том, как можно использовать эту информацию в исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
	<p>ПК-1.3 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое понимание применения методики эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания правил применения методики эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о правилах применения методики эмпирического исследования. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает незнание возможностей применения правил в методиках эмпирического исследования. У студента отсутствуют навыки аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

## Кейс-задача (ПР-11)

### Кейс-задача (к практическому занятию 6)

Задание: подготовить критический обзор научной литературы по теме ВКР (на основе конспекта по вопросам семинара).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

### Кейс-задача (к практическому занятию 13)

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования (по теме ВКР), на их основе разработать макет вопросника, предназначенного либо для анкетирования, либо для интервьюирования (по выбору).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

### Кейс-задача (к практическому занятию 15)

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования, план наблюдения (по теме ВКР).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

## Шкала оценивания выполнения студентами кейс-задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-5, УК-6, ПК-1	УК-5.1-УК-5.3 УК-6.1-УК-6.4 ПК-1.1-ПК-1.3	Работа студентов соответствует заданию; магистранты демонстрируют глубокое понимание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, особенностей	Работа студентов в основном соответствует заданию; магистранты демонстрируют знание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты магистранты демонстрируют общее представление о содержании критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и	Работа студентов не соответствует заданию; магистранты демонстрируют крайне слабое понимание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения,

		<p>применения этих знаний в собственной ВКР. Магистранты точно и последовательно изложили ответ, аргументировал и его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>	<p>работы, особенностей применения этих знаний в собственной ВКР. Магистранты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы.</p>	<p>наблюдения, экспертной работы, возможностях применения этого материала в собственной ВКР. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>	<p>экспертной работы, особенностей применения этих методик в собственной ВКР. Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p>
--	--	---	--	---	---

### **Творческое задание (ПР-13) и доклад (УО-3)**

#### **Примерная тематика творческих работ по дисциплине «Методика эмпирического исследования»**

1. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании организации управления в сфере высшего профессионального образования.
2. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании мотивации работников в образовательных учреждениях.
3. Опыт применения методики контент-анализа официальных документов в исследовании региональной модели управления социальной работой.
4. Опыт применения методики контент-анализа официальных документов в исследовании регулирования миграционных процессов в Приморском крае.
5. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании коммуникативной эффективности социальной рекламы по профилактике девиантного поведения молодежи.
6. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании условий труда на предприятиях рыбной отрасли.
7. Опыт применения методики интервью в исследовании проблемы адаптации мигрантов (на примере Приморского края).

8. Опыт применения методики опроса экспертов в изучении профилактики девиантного поведения учащейся молодежи.

9. Опыт применения методики наблюдения в исследовании социальных проблем города.

10. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании проблем организации учебного процесса в вузе.

#### **Основные требования к содержанию творческого задания**

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.

3. Использование обоснованной методики эмпирического исследования.

4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.

5. Обоснованность выводов и рекомендаций.

6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.

7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.

8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

#### **Структура доклада**

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется методика эмпирического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты эмпирического исследования. Если имеются результаты других исследований данной проблемы, ее аспектов, рекомендуется осуществить сравнение результатов.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам эмпирического исследования, перспективы в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

#### **Порядок защиты творческого задания**

Публичная защита итоговой работы включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

#### **Шкала оценивания выполнения студентами творческого задания**

Оценка	2	3	4	5
Критерии	Содержание критериев			

Описание опыта использования методики	<p>Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. Методика не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют.</p>	<p>Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. Методика характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные.</p>	<p>Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. Методика характеризуется отдельными логическими нарушениями в изложении элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные.</p>	<p>Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. Методика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные.</p>
Доклад	<p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее 5 профессиональных термина.</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 7 до 10 профессиональных терминов.</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов.</p>
Презентация доклада	<p>Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.</p>	<p>Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.</p>	<p>Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.</p>	<p>Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.</p>
Ответы на вопросы	<p>Нет ответов на вопросы.</p>	<p>Только ответы на элементарные вопросы.</p>	<p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p>	<p>Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.</p>



## **ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Методика эмпирического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме представления и защиты итогового (творческого) задания – подготовку доклада о результатах применения методики эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, ответа на теоретические вопросы и итогового тестирования.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика эмпирического исследования»**

1. Сущность, признаки, принципы и функции социологических исследований.
2. Специфика эмпирических социологических исследований.
3. Виды эмпирических социологических исследований.
4. Методика и результаты эмпирического исследования в структуре магистерской диссертации.
5. Функции эмпирического исследования в содержании магистерской диссертации.
6. Понятие технологии эмпирического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.
7. Специфика технологии количественного исследования.
8. Специфика процесса качественного исследования.
9. Понятие методологии социологических исследований. Количественная и качественная методологии социологических исследований.
10. Понятие и виды методик эмпирического исследования.
11. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.
12. Источники получения информации о методиках эмпирического исследования.
13. Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования.
14. Понятие, функции и структура программы эмпирического исследования.
15. Понятие и виды проблем социологического исследования.
16. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.
17. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).
18. Предварительное системное описание объекта исследования.
19. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.
20. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.
21. Понятие и виды шкал. Критерии оценки качества шкал.

22. Понятие и принципы осуществления выборочного исследования.
23. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.
24. Понятие и виды ошибок выборки.
25. Выбор и обоснование методов сбора данных.
26. Выбор и обоснование методов анализа данных.
27. Понятие и виды принципиальных (стратегических) планов эмпирического исследования.
28. Понятие, назначение и структура рабочего плана в эмпирическом исследовании.
29. Техническое задание, бюджет, инструментарий и др. эмпирического исследования.
30. Опросные методики эмпирического исследования
31. Специфика методик опроса экспертов.
32. Методики наблюдения в эмпирическом исследовании.
33. Методики анализа документов в эмпирическом исследовании.
34. Процедура и методы анализа данных в эмпирических исследованиях.
35. Подходы в описании и оформлении результатов эмпирического исследования в магистерской диссертации.
36. Результаты эмпирического исследования в докладе и его презентации.

### **Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-5, УК-6, ПК-1	УК-5.1-УК-5.3 УК-6.1-УК-6.4 ПК-1.1-ПК-1.3	<p>Ответ магистранта демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Методика эмпирического исследования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области эмпирической социологии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе учебный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>Ответ магистранта демонстрирует, что он не знает значительной части программного материала по дисциплине «Методика эмпирического исследования», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.</p>

**Тест (ПР-1) для итогового контроля по дисциплине «Методика  
эмпирического исследования»**

1. Система принципов научного исследования, это:
  - а. методология
  - б. концепция
  - в. методика
  - г. теория
2. Последовательность этапов исследования, включая совокупность методов, средств, направленных на достижение цели, это:
  - а. методология
  - б. технология
  - в. методика
  - г. процедура
3. Тип методики исследования предопределяется:
  - а. научными предпочтениями исследователя
  - б. требованиями заказчика
  - в. характером исследуемой проблемы
  - г. профессионализмом исследователя
4. В процедуре методики любого исследования можно выделить три этапа:
  - а. теоретический, эмпирический, прикладной
  - б. подготовительный, основной, дополнительный
  - в. первичный, ключевой, вторичный
  - г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий
5. Пробное исследование, это:
  - а. пилотажное исследование
  - б. полевое исследование
  - в. зондажное исследование
  - г. лабораторное исследование
6. Массовый сбор первичной информации, это:
  - а. зондажное исследование
  - б. пилотажное исследование
  - в. полевое исследование
  - г. лабораторное исследование
7. Впишите недостающее название принципиального стратегического плана методики исследования:
  - а. разведывательный
  - б. \_\_\_\_\_
  - в. аналитический
  - г. сравнительный
8. Что означает понятие «социальный факт» в онтологическом смысле:
  - а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
  - б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события

- в. статистические, типичные факты
  - г. уникальные события социальной действительности
9. Что означает понятие «социальный факт» в гносеологическом смысле:
- а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
  - б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события
  - в. статистические, типичные факты
  - г. уникальные события социальной действительности
10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к научному знанию:
- а. эмпиричность
  - б. передаваемость
  - в. нормативность
  - г. обобщающий характер
11. Основной документ, в котором описывается авторская методика эмпирического исследования, это:
- а. рабочий план исследования
  - б. принципиальный (стратегический) план исследования
  - в. программа исследования
  - г. бюджет исследования
12. Изложение общей концепции исследования с указанием правил его осуществления, это:
- а. программа исследования
  - б. рабочий план исследования
  - в. отчет о результатах исследования
  - г. методика исследования
13. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации, это:
- а. методика
  - б. техника
  - в. инструментарий
  - г. ресурсное обеспечение
14. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки выполнения исследования, указываются ресурсы, это:
- а. программа исследования
  - б. концепция исследования
  - в. рабочий план
  - г. принципиальный план исследования
15. Совокупность специальных приемов, используемых для эффективного применения того или иного метода, это:
- а. техника
  - б. технология
  - в. инструментарий

г. методика

16. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая их последовательность и взаимосвязь, это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

17. Основной причиной обращения исследователя к качественным методикам является:

- а. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- б. специфика научной подготовки и опыта исследователя
- в. характер проблемы исследования
- г. все перечисленное выше

18. Пронумеруйте в порядке очередности последовательность шагов (действий) по разработке программы исследования:

- а. формулировка цели и задач исследования \_\_\_\_\_
- б. обоснование системы выборки единиц наблюдения \_\_\_\_\_
- в. определение стратегии исследования \_\_\_\_\_
- г. обоснование метода сбора данных \_\_\_\_\_

19. Разработка программы исследования начинается с:

- а. формулировки рабочих гипотез
- б. формулировки проблемы
- в. определения объекта и предмета исследования
- г. выбора методов сбора информации

20. В перечне требований, предъявляемых к программе исследования, отметьте ошибочное:

- а. необходимость программы
- б. наличие перед исследованием детально разработанной программы
- в. четкая формулировка положений программы
- г. логическая последовательность всех элементов программы

21. Объект эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

22. Предмет эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

23. Интерпретация основных понятий в исследовании, это:

- а. семантическая интерпретация
- б. системное описание объекта исследования
- в. смысловая интерпретация
- г. теоретическая и эмпирическая интерпретация

24. Интенсивность проявления признака, т. е. расположение всех вариантов в порядке возрастания (убывания) некоторого свойства, устанавливается с помощью:

- а. номинальной шкалы
- б. интервальной шкалы
- в. порядковой шкалы
- г. пропорциональной шкалы

25. Выборка, это:

а. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению

- б. способы и процедуры отбора элементов исследования
- в. указанное в а) и б)

г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

26. В онлайн-опросах используется следующий вид выборки:

- а. простая случайная
- б. стихийная
- в. квотная
- г. механическая

27. Гнездовая выборка является разновидностью:

- а. случайной выборки
- б. неслучайной выборки
- в. целевой выборки
- г. невероятностной выборки

28. С целью проверки описательных гипотез наиболее эффективной является методика:

- а. опроса экспертов
- б. эксперимента
- в. стандартизированного интервью
- г. глубинного интервью

29. С помощью какой шкалы измеряют объективные признаки респондента (пол, семейное положение и т. п.)?

- а. номинальной
- б. порядковой
- в. интервальной
- г. пропорциональной

30. На стадии проб, определения области исследования, следует использовать:

- а. вопросы-фильтры
- б. проективные вопросы

в. контрольные вопросы

г. открытые вопросы

31. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):

а. \_\_\_\_\_

б. полустандартизированное

в. фокусированное

г. свободное

32. Паспортичка в опроснике, это:

а. инструкция интервьюеру

б. первый блок вопросов в опроснике

в. социально-демографический блок вопросов

г. заключительный блок вопросов в опроснике

33. В комплексе методов сбора информации в исследованиях в социальной работе основное место занимает:

а. анализ документов

б. опрос

в. наблюдение

г. эксперимент

34. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т. е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:

а. глубинное интервью

б. фокусированное интервью

в. стандартизированное интервью

г. направленное интервью

35. Выделение в документе признаков и свойств, подлежащих подсчету, называется:

а. контент – анализом

б. методом качественного анализа

в. методом структурированного подсчета

г. методом статистической обработки

36. Бланки-протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:

а. скрытого наблюдения

б. структурированного наблюдения

в. случайного наблюдения

г. включенного наблюдения

37. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:

а. экспертного опроса

б. контент-анализа

в. традиционного анализа документов

г. анкетирования

38. Научный отчет, это:

а. публичное изложение какой-нибудь темы, рассчитанное на специалистов в определенной области

б. положения, кратко излагающие какую-нибудь идею

в. сообщение о действиях исследователя и полученных результатах

г. научное сообщение, публикуемое в журнале или сборнике трудов

д. эксперимент

### Шкала оценивания ответов на вопросы теста

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-5, УК-6, ПК-1	УК-5.1-УК-5.3 УК-6.1-УК-6.4 ПК-1.1-ПК-1.3	Ответы студента на вопросы теста демонстрируют знание программного материала. 38-19 ответов являются правильными.	Менее 50% (менее 19) ответов студента являются правильными.