



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Левадняя М.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

Для документов
Калниболанчук И.С.
(подпись) (Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотехнологии командообразования и тренинговой работы

Направление подготовки 37.04.01 Психология

магистерская программа «Психология менеджмента»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3

лекции 0 (час.)

практические занятия 36 (час.)

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. ___/пр.18_/лаб. ___ час.

Контроль самостоятельной работы

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество):

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к. пед. наук, доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. психол. наук, доцент Герасимова И.В.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование умений по командообразованию и ведению группового процесса на основе комплекса усвоенных теоретических знаний в рамках компетенции выпускника соответствующего профиля.

Задачи реализации дисциплины:

– формирование внутренней готовности и развитие способности выпускника к осуществлению базовых процедур индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации;

– усвоение профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса и возможностей применения психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; представлений о методах и формах командообразования;

– формирование практических навыков применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
	Умеет	применять базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
	Владеет	базовыми навыками применения базовых теоретико-методологических основ тренинговой работы, принципами руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
ПК-4: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических пара-	Знает	цели, задачи, правила, принципы, динамику и механизмы ведения тренингового процесса; возможности применения психотехник по управлению социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методы и формы командообразования; как учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов

метров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса
	Умеет	применять знания о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; возможности применения психотехник по управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методы и формы командообразования; учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса
	Владеет	навыками применения знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; возможностях применения психотехник по управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методами и формами командообразования; учета основных индивидуальных различий и психических состояний субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса
ПК-10: способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Знает	технологии работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации.
	Умеет	применять технологию работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации
	Владеет	базовыми навыками по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации
ПК-11: способность организовывать и поддерживать коммуникацию с	Знает	базовые процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в органи-

научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы		зации; как организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Умеет	осуществлять базовые процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Владеет	базовыми навыками по реализации процедур индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; по организации и осуществлению коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
ПК-12: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает	как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по командообразованию и тренинговой работе
	Умеет	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по командообразованию и тренинговой работе
	Владеет	базовыми навыками по выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы по командообразованию и тренинговой работе
ПК-13: готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Знает	как применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации
	Умеет	применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации
	Владеет	навыками применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения: групповая дискуссия, тренинг, творческая лаборатория.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Не предусмотрена)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(36 ч., из них 18 ч. в активной/интерактивной форме)

Раздел I. Что такое тренинг. Технологии создания тренинга (18 час.)

Занятие 1. Основные теоретические положения групповых форм психологической работы (6 ч., т. ч. 3 ч. дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Что такое тренинг.
- Открытые и корпоративные тренинги. Бизнес-тренинг, психологический тренинг и профессиональный тренинг. Тренинг командообразования.
- Мотивы создания тренинга: мотивы заказчика, мотивы тренера, мотивы участников.
- Основные цели и задачи групповых форм работы.
- Психология группы. Виды групповых форм психологической работы.
- Преимущества и уязвимые места группового метода работы. Области применения.
- Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг».

Занятие 2. Технологичность в создании тренинга

(6 ч., т. ч. 3 ч. дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Алгоритм создания тренинга
- Определение планируемого результата, вида развития и графической концепции тренинга.
- Векторные модели тренинга.
- Характеристики модели паруса. Алгоритм создания модели паруса.
- Характеристики модели дома. Алгоритм создания модели дома.
- Модель пирамиды. Алгоритм создания модели пирамиды.

- Модель лодки. Алгоритм создания модели лодки.
- Характеристики модели полей. Алгоритм построения модели полей.
- Метафорические модели тренинга: модель мишени, модель плота, модель потоков, модель огурца, модель цветка.

Занятие 3. Жизнедеятельность малой группы

(6 час., в т. ч. 3 ч. дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Цели, нормы и правила, структура группы.
- Понятие роли в групповом процессе. Значение групповых ролей для формирования структуры группы.
- Фазы развития групп (групповая динамика): цели и задачи, психологическая характеристика. Принципы поведения психолога на каждой стадии.
- Форма и тема тренинга: выбор, проектирование, проведение. Оценка эффективности тренинга.

Раздел II. Создание программы групповой формы тренинговой работы (18 ч., в т. ч. 9 ч. занятия в форме творческой лаборатории)

Занятие 4. Групповые процессы (5 ч., в т. ч. 2 ч. дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Социально-психологический тренинг: цель, тематика, технология, ведущий.
- Психотерапевтические группы: цель, специфика участников, критерии формирования, методология, ведущий. Основные направления работы (транзактный анализ, психодрама, Гештальт-группы, психосинтез, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия, сказка терапия, гипноз)
- Продолжительность тренинга, количество встреч, периодичность.
- Численность группы и ее состав.
- Принципы комплектования группы. Подготовка помещения.
- Оценки эффективности программы групповой формы психологической работы.

Все вопросы обсуждаются применительно к конкретной программе конкретного студента.

Занятие 5. Фигура ведущего тренинговую группу (5 час., в в т. ч. 3 ч. дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Требования к психологу, ведущему групповую работу.

– Фигура ведущего в группе: принципы поведения, функции, основные роли. Трудности в работе ведущего.

– Процесс подготовки ведущего для проведения групп.

Индивидуальный стиль.

– Обратная связь как инструмент процесса самопознания. Основные характеристики и правила обратной связи.

– Слушание как компонент межличностного общения. Понятие рефлексивного и нерефлексивного слушания. Роль эмпатии в процессе активного слушания.

Все вопросы обсуждаются применительно к конкретной программе конкретного студента.

Занятие 6. Подготовка, презентация и защита программы групповой психологической работы в организации (8 ч. в форме творческой лаборатории)

В рамках практических занятий студенты в микрогруппах готовят программу групповой психологической работы, направленной на решение конкретной задачи, по одной из технологий, изученных ранее.

Делают ее презентацию перед участниками своей учебной группы и защищают. Преподаватель выступает в качестве супервизора. При необходимости осуществляют корректировку программы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении всего периода реализации дисциплины	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, в том числе конспектирование, составление глоссария, банка рабочих форм	18 недель 20 час.	собеседование по теме - УО-1
2	Со 2 периода реализации дисциплины	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, в том	9 недель 20 час.	собеседование по теме – УО-1, контрольная работа – ПР-2

		числе банка рабочих форм		
3	Со 2 периода реализации дисциплины	Составление программы групповой формы психологической работы	9 недель 20 час.	ПР-13 творческое задание (проект программы, презентация программы)
4	Окончание периода аудиторных занятий	Презентация разработанной программы, проведение отдельных форм, защита программы.	3 недели 3 час.	ПР-9 –проект (защита программы на учебной группе)
5	Окончание периода аудиторных занятий	Анализ разработанной программы, оптимизация и поиск методов оценки эффективности	1 неделя контроль СР	ПР-9 –проект (защита программы на учебной группе)
6	Сессия	Подготовка к экзамену		Экзамен

Характеристика заданий

По дисциплине предусмотрено самостоятельное и аудиторное изучение теоретических основ тренинговой работы. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрена контрольная работа с открытыми вопросами и вопросы к экзамену. Тестовые задания не предусмотрены.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История возникновения групповых форм психологической работы.
2. Психотехнология – понятие, примеры, задачи.
3. Задачи, структура и прикладное значение социально-психологического тренинга.
4. Технологичность тренинга.
5. Основы содержательного и формального планирования тренинга
6. Виды тренингов.
7. Мотивация ведущего.
8. Мотивация заказчика.
9. Мотивация участника.
10. Обратная связь как инструмент процесса самопознания.
11. Слушание как компонент межличностного общения. Понятие рефлексивного и нерефлексивного слушания.
12. Эмпатия – понятие, виды. Роль эмпатии в процессе активного слушания.

13. Структурированный шеринг.
14. Динамика группового процесса.
15. Способы оценки эффективности программы.
16. Группы тренинга умений: история и развитие, концептуальная основа, виды.
17. Группы встреч. Основные принципы гуманистической концепции.
18. Основные понятия группы встреч, процедуры и этапы развития. Роль ведущего.
19. Терапевтические группы, их отличие.
20. Тренинг командообразования: задачи, участники, формы, оценка эффективности.
21. Индивидуальный стиль ведущего тренинговой группы.
22. Подготовка ведущего тренинговой группы.
23. Нормы и правила групповой работы.

Формирование навыков практической работы предусматривает самостоятельное составление проекта психологического тренинга и его презентацию на учебной группе с выполнением некоторых элементов (методов, процедур) тренинга.

Темы программ тренинга предлагаются преподавателем, однако магистрант может предложить свой проект, предварительно обсудив его с преподавателем на предмет научно-практического соответствия.

Темы программ групповых форм психологической работы:

1. Командообразование: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
2. Тренинг коммуникативной компетентности: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
3. Тренинг ассертивности: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
4. Тренинг развития лидерских качеств: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
5. Адаптационный тренинг: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
6. Тренинг разрешения конфликтов: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
7. Группы встреч: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
8. Тренинг делового общения: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.
9. Тренинг социальной активности: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.

10. Тренинг уверенности в межличностных отношениях: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.

11. Тренинг уверенности в себе: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.

12. Тренинг личностного роста: цель, задачи, участники, технологии, ведущий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Разработанная программа социально-психологического тренинга должна содержать следующее:

1. Тема.
2. Цель, задачи.
3. Продолжительность, целевая аудитория, размер группы.
4. Концептуальная основа тренинга.
5. Краткая программа в следующем виде:

<u>Модуль 1</u> Подготовительная фаза. Знакомство.	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).
<u>Модуль 2</u> Разогрев	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).
<u>Модуль 3</u> Реализация цели (стадия работоспособности)	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).
<u>Модуль 4</u> Интеграция. Завершение. (стадия завершения)	Задачи: Содержание: игры, психологические техники и процедуры (названия).

6. Подробная программа: описание форм (упражнений, процедур, игр и пр.) с указанием задачи, времени проведения, материально-технического обеспечения, процедуры проведения и варианта завершения (рефлексия, обратная связь или шеринг).

7) Методы проверки эффективности тренинга (психодиагностические методики, анкета обратной связи, интервью)

При планировании программы ведущему следует учитывать, что любой групповой психологический тренинг содержит как минимум из три слоя: содержательный, личностный и групповой. *Содержательный слой* включает в себя программу тренинга в соответствии с основными целями и в совокупности используемых в нем процедур; *личностный слой* состоит из реальных личностных ситуаций каждого участника группы, которые заранее могут быть не известны; *групповой слой* проявляется в социально-психологической

атмосфере в группе, степени ее развитости и протекающих в ней межличностных процессах.

Для успешной работы очень важно правильно подобрать упражнение и своевременно его использовать. Для выбора каждого последующего упражнения необходимо определить:

1. С чем вы хотите работать:
 - а) характеристиками группы;
 - б) индивидуальными особенностями участников.
2. Какие изменения вы хотите произвести?
3. Используя какие упражнения, вы можете произвести эти изменения.
4. Насколько группа будет готова к выполнению данного упражнения.
5. Как можно замотивировать участников и подготовить группу к выполнению данного упражнения.
6. Какой будет получен материал (результат) для продвижения группы в содержательном плане после выполнения процедуры.

Существует два основных принципа, которые необходимо учитывать при планировании программы групповой психологической работы: *принцип преемственности* (каждое действие и занятие должно содержательно стыковаться с предыдущим и являться обеспечивающим для следующего) и *принцип поэтапности развития группы* (учет закономерностей групповой динамики).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

1. По теоретическому разделу: контрольная работа, вопросы к экзамену. Ответы на вопросы контрольной работы должны быть полными и содержательными.

2. По практическому разделу: составление программы социально-психологического тренинга и ее презентация (проведение элементов программы). Программа должна быть представлена в соответствии с требованиями, указанными выше. Проведение элементов программы оценивается в соответствии с профессиональными компетенциями. Критерии оценки программы: содержательность, структурированность, знание теоретической основы, преемственность методов, стиль ведения группы.

По данной дисциплине реферат может быть использован в качестве отработки в случае нескольких пропусков занятий (более трех).

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
----------	-----------------------	---------------------	---------------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Что такое тренинг. Технологии создания тренинга					
1	<p>Занятие 1. Основные теоретические положения групповых форм психологической работы</p> <p>Занятие 2. Технологичность в создании тренинга</p> <p>Занятие 3. Жизнедеятельность малой группы</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование</p> <p>УО-2</p> <p>Коллоквиум, дискуссия</p> <p>ПР-2</p> <p>контрольная работа</p> <p>ПР-7</p> <p>конспект</p>	<p>Вопросы к экзамену 1-20</p>
Раздел II. Создание программы групповой формы тренинговой работы					
4	<p>Занятие 4. Групповые процессы</p> <p>Занятие 5. Фигура ведущего тренинговую группу</p> <p>Занятие 6. Подготовка, презентация и защита программы групповой психологической работы</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование</p> <p>УО-2</p> <p>Коллоквиум, дискуссия</p> <p>ПР-13</p> <p>творческое задание (составление программы психологического тренинга)</p> <p>ПР-9</p> <p>Проект (реализация программы психологического тренинга)</p>	<p>Защита программы тренинговой работы.</p> <p>Вопросы к экзамену 21-30</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 собеседование, УО-2, коллоквиум, дискуссия, ПР-2 контрольная работа, ПР-7 конспект, ПР-9 проект, ПР-13 творческое задание.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафонова Н.М. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73541&theme=FEFU>
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 266 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36610&theme=FEFU>
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. Методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-76798&theme=FEFU>
5. Тренинг в организации : учеб. пособие / А.Б. Невеев. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/641782>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-641782&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Гэллоуэй Джефф Психологический тренинг для бегунов [Электронный ресурс]/ Гэллоуэй Джефф— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65572.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 281 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-31712&theme=FEFU>
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15646&theme=FEFU>

4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек. – М.: Академический Проект, 2010. – 250 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-60368&theme=FEFU>

5. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции : учебное пособие / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скромная. – М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2009. – 111 с. (4 экз.) – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295880&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань»

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

[HTTP://PSYJOURNALS.RU](http://PSYJOURNALS.RU) портал психологических изданий

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компетенция и компетентностная модель

Обучение по дисциплине построено на основании компетентностной модели. Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней. Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям». Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся, установленные ФГОС и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ООП. Планируемые результаты обучения по конкретной дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ООП.

2. Виды аттестации

Оценка качества освоения ООП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Текущая аттестация – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета. Итоговая аттестация –

комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся регулируются нормативными документами вуза.

3. Порядок изучения дисциплины

«Психотехнологии командообразования и тренинговой работы»

Освоение дисциплины «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» включает освоение вопросов теории и практики планирования и реализации тренингового процесса. При этом подготовка к занятиям предполагает серьезную самостоятельную работу с литературой, на основе чего строится обсуждение общих теоретических вопросов на практических занятиях, а также накопление банка инструментария для непосредственной работы с группой. Т.е. вторая рабочая задача практических занятий – непосредственное освоение технологий, методов, форм тренинговой работы.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные методы работы: обсуждения, дискуссии, проживание отдельных форм, рабочие шеринги, составление проекта программы психологического тренинга, его презентация и защита перед своими однокурсниками (творческая лаборатория), методический разбор самостоятельной работы студентов.

Магистрантам рекомендуется:

– Освоить теоретические основы групповой психологической работы (см. рекомендуемую литературу по курсу). Наиболее важные значимые моменты законспектировать.

– На втором этапе работы с литературой можно переходить к литературе, содержащей описание тем тренинга и задач, программ, форм.

– В контексте методики проведения социально-психологического тренинга и тренинга, направленного на командообразование, определить приоритетную для себя тему для углубленного изучения.

– В учебной микрогруппе (3-4 человека) составить программу групповой психологической работы.

Алгоритм:

определить тему, цель и задачи;

формат работы группы (продолжительность, состав группы, место проведения, наличие реквизита для тренера и участников);

разработать краткую программу (техники, процедуры, упражнения), опираясь на фазы развития группы (групповая динамика), с учетом принципа преемственности и временного фактора;

выбрать способы проверки эффективности работы на разных этапах группового процесса (диагностические процедуры, самоотчеты участников группы и пр.);

сделать презентацию своей работы (электронную или на карточках);

осуществить работу в своей учебной группе: провести презентацию программы, показательное проведение 1-2 форм, собрать обратную связь о своей работе; защитить разработанную программу;

с учетом выявленных сложностей и/или недостатков, внести изменения в программу.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

А на практических занятиях это либо работа с диагностическими методиками, либо участие в ролевых играх.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар-дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Аттестация по дисциплине состоит из двух этапов. Контроль формирования практических навыков осуществляется на этапе подготовки, презентации и защиты проекта программы тренинговой работы по выбранной теме. Контроль теоретической подготовки по основе тренинговой работы и коман-

дообразования – на этапе экзамена. При вставлении итоговой оценки по дисциплине учитывается оба этапа.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 611	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47), Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает
Умеет		применять базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
Владеет		базовыми навыками применения базовых теоретико-методологических основ тренинговой работы, принципами руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
ПК-4: способность анализировать базовые меха-	Знает	цели, задачи, правила, принципы, динамику и механизмы ведения тренингового процесса;

<p>низмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>		<p>возможности применения психотехник по управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методы и формы командообразования; как учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса</p>
	Умеет	<p>применять знания о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; возможности применения психотехник по управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методы и формы командообразования; учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса</p>
	Владеет	<p>навыками применения знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; возможностях применения психотехник по управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методами и формами командообразования; учета основных индивидуальных различий и психических состояний субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса</p>
<p>ПК-10: способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений</p>	Знает	<p>технологии работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации.</p>
	Умеет	<p>применять технологию работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации</p>
	Владеет	<p>базовыми навыками по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисципли-</p>

		нарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации
ПК-11: способность организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знает	базовые процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; как организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Умеет	осуществлять базовые процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Владеет	базовыми навыками по реализации процедур индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; по организации и осуществлению коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
ПК-12: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает	как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по командообразованию и тренинговой работе
	Умеет	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по командообразованию и тренинговой работе
	Владеет	базовыми навыками по выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы по командообразованию и тренинговой работе
ПК-13: готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвеча-	Знает	как применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации
	Умеет	применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы учебной ситуации

ющего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Владеет	навыками применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы учебной ситуации
---	---------	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Что такое тренинг. Технологии создания тренинга					
1	<p>Занятие 1. Основные теоретические положения групповых форм психологической работы</p> <p>Занятие 2. Технологичность в создании тренинга</p> <p>Занятие 3. Жизнедеятельность малой группы</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование</p> <p>УО-2</p> <p>коллоквиум,</p> <p>дискуссия</p> <p>ПР-2</p> <p>контрольная работа</p> <p>ПР-7</p> <p>конспект</p>	<p>Вопросы к экзамену 1-15</p>
Раздел II. Создание программы групповой формы тренинговой работы					
4	<p>Занятие 4. Групповые процессы</p> <p>Занятие 5. Фигура ведущего тренинговую группу</p> <p>Занятие 6. Подготовка, презентация и защита программы групповой психологической работы</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование</p> <p>УО-2</p> <p>коллоквиум,</p> <p>дискуссия</p> <p>ПР-13</p> <p>творческое задание (составление программы психологического тренинга)</p> <p>ПР-9</p> <p>Проект (реализация программы психологического тренин-</p>	<p>Создание и защита программы тренинговой работы. Вопросы к экзамену 16-30</p>

				га)	
--	--	--	--	-----	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-2 : готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (формируется частично)</p>	знает (пороговый уровень)	<p>базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования</p>	<p>- базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы; - как руководить коллективом занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования</p>	<p>- знания как руководить коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования в учебной ситуации</p>
	умеет (продвинутый)	<p>применять базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования</p>	<p>реализовывать на практике базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы; - руководить коллективом занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования</p>	<p>- руководить коллективом занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования в учебной ситуации</p>
	владеет (высокий)	<p>базовыми навыками применения базовых теоретико-методологических основ тренинговой работы, принципами руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования</p>	<p>базовыми навыками реализации теоретико-методологических основ тренинговой работы в составлении программы тренинга; - руководить коллективом занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования</p>	<p>- базовыми навыками по руководству коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования</p>
<p>ПК-4: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе (формируется частично)</p>	знает (пороговый уровень)	<p>цели, задачи, правила, принципы, динамику и механизмы ведения тренингового процесса; возможности применения психотехник по управлению социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методы и формы командообразования; как учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса</p>	<p>- цели, задачи, правила, принципы, динамику и механизмы ведения тренингового процесса; - возможности применения психотехник по управлению социально-психологическими процессами и состояниями участников в тренинге; - методы и формы командообразования; - как учитывать основные индивидуальные различия и психические состоя-</p>	<p>- как учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса в учебной ситуации</p>

			ния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса	
	умеет (продвину- тый)	применять знания о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; возможности применения психотехник по управлению социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методы и формы командообразования; учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса	- применять знания о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; возможности применения психотехник по управлению социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге в учебной ситуации; - применять методы и формы командообразования; - учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса в учебной ситуации	- учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса в учебной ситуации
	владеет (высокий)	навыками применения знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; возможностях применения психотехник по управлению социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; методами и формами командообразования; учета основных индивидуальных различий и психических состояний субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса	- навыками применения знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса; - навыками применения психотехник по управлению социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; - методами и формами командообразования; - навыками учета основных индивидуальных различий и психических состояний субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса	- учитывать основные индивидуальные различия и психические состояния субъектов при разработке программы тренинга, в ходе группового процесса
ПК-10: способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и	знает (пороговый уровень)	технологии работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинар-	- технологию работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проект-	- технологию работы по управлению практической деятельностью профессиональных групп и организаций, их структурных подразделений в

организаций, их структурных подразделений (формируется частично)		ных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации.	ных междисциплинарных командах, - в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации в учебной ситуации	проектных междисциплинарных командах в учебной ситуации
	умеет (продвинутый)	применять технологию работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации	- применять технологию работы по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, - в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации в учебной ситуации	- применять технологию работы по управлению практической деятельностью профессиональных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах в учебной ситуации
	владеет (высокий)	базовыми навыками по управлению деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации	- базовыми навыками по управлению практической деятельностью профессиональных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя в области командообразования и тренинговой работы в организации	-навыками применения технологии работы по управлению практической деятельностью профессиональных групп и организаций, их структурных подразделений в проектных междисциплинарных командах в учебной ситуации
ПК-11: способность организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы (формируется частично)	знает (пороговый уровень)	базовые процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; как организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	- базовые процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; - как организовывать и поддерживать коммуникацию с разного рода организациями смежниками, а также обладателями необходимой информации	как поддерживать коммуникацию с разного рода организациями смежниками, а также обладателями необходимой информации
	умеет	осуществлять базовые	- осуществлять базовые	поддерживать

	(продвину- тый)	процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	вые процедуры индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; - организовывать и поддерживать коммуникацию с разного рода организациями смежниками, а также обладателями необходимой информации	коммуникацию с разного рода организациями смежниками, а также обладателями необходимой информации
	владеет (высокий)	базовыми навыками по реализации процедур индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; по организации и осуществлению коммуникации с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	- базовыми навыками по реализации процедур индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации; - навыками по организации и осуществлению коммуникации с разного рода организациями смежниками, а также обладателями необходимой информации	навыками осуществления коммуникации с разного рода организациями смежниками, а также обладателями необходимой информации
ПК-12: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по командообразованию и тренинговой работе	- как выявить проблемное поле психологической работы в организации, - потребности в основных видах психологических услуг, - организовать работу психологической службы в сфере тренинговой работы	- основные виды психологических услуг и потребности в них, - как организовать работу психологической службы в сфере тренинговой работы
	умеет (продвину- тый)	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по командообразованию и тренинговой работе	- выявить проблемное поле психологической работы в организации, - потребности в основных видах психологических услуг, - организовать работу психологической службы в сфере тренинговой работы	- выявить актуальные потребности в основных видах психологических услуг, - организовать работу психологической службы в сфере тренинговой работы
	владеет (высокий)	базовыми навыками по выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы по	как выявить проблемное поле психологической работы в организации, - потребности в основных видах психо-	- навыками по выявлению актуальных потребности в основных видах психологических

		командообразованию и тренинговой работе	логических услуг, - организовать работу психологической службы в определенной в сфере тренинговой работы	услуг в определенной сфере, организации, - организации работы психологической службы в сфере тренинговой работы
ПК-13: готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	знает (пороговый уровень)	как применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы	- как применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации	- как применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации
	умеет (продвинутый)	применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы	- применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации	- применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации
	владеет (высокий)	навыками применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы	навыками применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации	навыками применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы в учебной ситуации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы контрольной работе:

Вариант 1

1. Групповой психологический тренинг – это
2. Дифференцируйте понятия «психотерапевтическая группа», «тренинговая группа».
3. Является ли улучшение психического здоровья одной из целей тренинга?
4. Перечислите факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
5. На какой из фаз (стадий) развития психологической группы должны реализовываться задачи, поставленные перед тренингом?
6. Основные ролевые позиции в тренинговой группе:
7. Что такое групповая сплоченность? Для чего она нужна?

8. Основные параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп:
9. Функции ведущего группы:
10. Роль ко-тренера:
11. Является ли анализ ситуации методом, производным от дискуссии?
12. В каком виде может использоваться музыка в тренинге?
13. Какие параметры необходимо учитывать при подготовке тренинга?
14. Перечислите три логических этапа построения группового процесса, которые используются всеми концептуальными направлениями в психологическом тренинге.
15. Что такое технологичность в построении тренинга?

Вариант 2

1. Групповой психологический тренинг – это
2. Что такое Т-группы?
3. Основные преимущества групповой формы психологической работы:
4. Что такое групповая динамика?
5. Фазы (стадии) развития тренинговой группы:
6. На какой из фаз (стадий) развития тренинговой группы происходит распределение ролей и образование лидеров? Возможно ли это на другой стадии?
7. Основные групповые правила:
8. Причины снижения групповой сплоченности:
9. Оптимальное количество участников СПТ (поясните почему):
10. Два основных направления деятельности ведущего в тренинговой группе, которые постоянно пересекаются:
11. Как влияет личность ведущего на процесс и результат работы тренинговой группы?
12. Основные роли ведущего группы:
13. Чем групповая дискуссия отличается от "мозгового штурма"?
14. С какой целью проводится дебрифинг?
15. Какие возможны варианты домашней работы как вспомогательного метода групповой работы?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные характеристики социально-психологического тренинга
2. В чем созвучны и в чем различаются понятия «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой психологический тренинг».

3. Открытые и корпоративные тренинги. Основные характеристики.
4. Тренинг командообразования. Основные характеристики.
5. Психологический тренинг как инструментальное действие.
6. Основные цели и задачи группового психологического тренинга.
7. Основные преимущества и уязвимые места групповой формы психологической работы.
8. Факторы, способствующие изменению участников психологической группы.
9. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
10. Принципы и правила работы в группе.
11. Два основных подхода к подготовке тренинга.
12. Базовые групповые методы и методические средства.
13. Вспомогательные методы групповой работы.
14. Фазы (стадии) развития группы.
15. Модель конструктивного изменения поведения в специально организованной психологической группе.
16. Групповая динамика.
17. Групповые нормы и правила.
18. Групповая сплоченность как компонент групповой динамики.
19. Основные параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп.
20. Ролевые позиции в группе. Проблема лидерства.
21. Качественный и количественный состав психологических групп.
22. Влияние личности ведущего на эффективность психологической группы. Модель личности эффективного психолога.
23. Ко-тренерство: специфика, преимущества и минусы и ограничения.
24. Базовые правила групповой работы.
25. Мотивы создания тренинга: мотивы заказчика, мотивы тренера, мотивы участников.
26. Технологичность в создании тренинга.
27. Алгоритм создания тренинга.
28. Функции и роли ведущего тренинга.
29. Этапы подготовки психолога-ведущего групп.
30. Проверка эффективности тренинга.

Оценочные средства для текущей аттестации

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Психотехнологии командообразования и тренинговой работы»**

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка эк- замена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.