
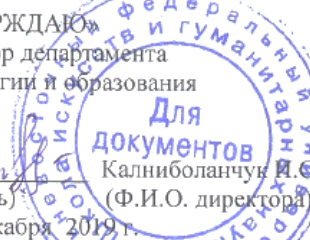




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Левадня М.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

(подпись) Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научных исследований
Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО: пр. 9 час.
в том числе в электронной форме: не предусмотрено
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 9 час.
в том числе в электронной форме: не предусмотрено
самостоятельная работа 180 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 г. № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 04 от «18» декабря 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: канд. пед. наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Бубновская О.В.
Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций магистранта-психолога в области методологии, анализа, конструирования, планирования, организации и проведения психологического исследования.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить магистрантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить магистрантов-психологов с основами классификации методов психологии, с теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования.

4. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить магистрантов-психологов навыкам составления исследовательских программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	приёмы и методы генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	приёмами и методами генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	этический кодекс психолога, основные структурные компоненты научного знания: понятие, научный закон, научное объяснение, научное предсказание
	Умеет	классифицировать исследования по признакам: «тип исследовательской задачи», «преобладающие методы», «цель исследования»
	Владеет	структурно-содержательным анализом научной работы, основными теоретическими методами исследования
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частонаучные, специальные методики
	Умеет	применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	методами и методиками психологии, теоретическими и эмпирическими методами, классификацией теоретических и эмпирических методов психологии

ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	категориальный строй психологии, основные понятия и термины; теории психологии; основные тенденции развития психологии.
	Умеет	анализировать, сопоставлять психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	методами и техниками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение; определение и признаки детерминации; типы исследований в соответствии с разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование; эффекты влияния на результаты психологических исследований
	Умеет	осуществлять контроль за валидностью и надежностью исследования; выбрать оптимальный экспериментальный план под задачу исследования
	Владеет	техниками анализа стандартизации и валидации; приемами контроля переменных, проблем, связанных с участниками исследования

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 18 часов

Раздел I. Введение в методологию исследования (18 час.)

Тема 1. Наука как форма познания. Определение и функции методологии (2 час.)

Наука как форма познания. Определение и функции методологии. Дефиниции науки. Понятие парадигма. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии. Парадигма и аномалии.

Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

Тема 2. Структурно-функциональные характеристики научного исследования (2 час.)

Структурно-функциональные элементы научного исследования. Требование методологического непротиворечия научной работы. Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы исследования.

Тема 3. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии (2 час.)

Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.

Тема 4. Основные методологические проблемы психологической науки (4 час.)

Основные проблемы психологии: выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека, соотношение процессов филогенеза и онтогенеза, время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики), индивидуальное – общественное, соотношение сознательного – бессознательного, соотношение типического (общее) – специфического (особенного и единичного), соотношение нормы и патологии.

Тема 5. Основные принципы психологии (2 час.)

Общенаучные принципы познания. Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип личностного подхода. Принцип развития. Принцип системного подхода.

Тема 6. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (6 час.)

Категориальный строй психологической науки. Понятие «базисные категории» как наиболее общие и фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства и отношения изучаемого явления. Понятие «метапсихологические категории» как категории более высокого порядка, «организм психологического знания». Гипотетические соответствия между базисными и метапсихологическими категориями. Пары (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание, Мотив и

Ценность, Переживание и Чувство, Действие и Деятельность, Отношение и Общение, Индивид и Я.

Понятие экстрапсихологических категорий. Личность, идеал, свобода, разум, смысл, сопричастность, мир. Понятие протопсихологических категорий. Существо, потребность, ощущение, аффективность, сосуществование, поле.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 18 час.

(в том числе 9 час. с применением активных методов обучения)

Раздел II. Система методов психологии (10 час.)

**Занятие 1. Методологический арсенал научной психологии:
методы, методики и методические приемы (2 час.)**

1. Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида.

1.1. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

1.2. Методы и методики. Теоретические и эмпирические научные методы.

2. Методы, методики и методические приемы психологии.

2.1. Теоретические и эмпирические методы психологии.

2.2. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

2.3. Обзор классификаций методов психологического исследования, классификации Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Т. Кэмпбелла, В.В. Никандрова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина, классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.

2.4. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

2.5. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

3. Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

3.1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

3.2. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной обработки данных.

3.3. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке.

3.4. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

3.5. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

4. Эмпирические методы психологического исследования.

4.1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение, детерминация.

4.2. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.

4.3. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов.

4.5. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

4.6. Описательные методы исследований.

4.7. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

4.8. Исследование конкретных примеров.

4.9. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

4.10. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Занятие 2. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории (2 час.)

Понятие: логический полуобъект теории, эмпирический полуобъект теории, нуль-объект теории, совершенный объект теории.

2. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ).

3. Конструкция (структура) научного исследования.

4. Методы построения простого совершенного объекта теории: метод наименования (этикетирование), основные правила наименования; метод логического генерирования, логические законы; метод вербального комбинирования; метод интерпретации; метод номологизации; метод определения, требования к хорошему определению.

5. Методы построения сложного теоретического объекта: метод индуктивного предсказания, метод дедуктивного предсказания, метод синтаксического комбинирования; метод верификации; метод доказательства; метод объяснения.

Занятие 3. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (2 час.)

1. Два уровня различий между качественными и количественными методами психологии. Отличительные особенности количественных и качественных методов.

2. Различия в типе данных. Различия исследовательских парадигм.

3. Модель триадического движения В.Л. Янчук.

4. Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.

5. Двумерный классификатор психодиагностических методик.

6. Качественные и количественные методы: характеризующие и ключевые понятия; организация исследования и характеристики его объекта; техники и методы, инструменты и средства; специфика получаемых данных и их анализа; характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности; проблемы применения.

Занятие 4. Тезаурус личностных черт: принципы и практика построения уравновешенной шкалы (2 час.)

1. Имплицитная теория личности.
2. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
3. Тезаурус личностных черт Шмелёва А.Г. – техника составления. Принципы построения уравновешенной шкалы с опорой на словарные статьи тезауруса личностных черт А.Г. Шмелёва.
4. Понятия «диагностический конструкт» и «диагностический концепт». Семантическое поле концепта.
5. Симиляры и оппозиты. Характеристика - симиляр как прообраз прямого вопроса. Характеристика оппозиит как прообраз обратного вопроса.
6. Прямой и обратный вопрос.
7. Балансировка тестовой шкалы относительно фактора социальной желательности.
8. Компенсирующий концепт. Составление эмпирических индикаторов на основе компенсирующих концептов.
9. Адаптивные и дезадаптивные вопросы.
10. Практика построения уравновешенной шкалы (практическое задание по построению «авторской» диагностической шкалы с опорой на тезаурус личностных черт А.Г. Шмелёва): выбрать конструкт и ознакомиться со словарной статьёй; сформулировать 2 блока вопросов – по 4 вопроса в каждом: прямой – обратный; адаптивный – дезадаптивный; провести балансировку тестовой шкалы относительно фактора социальной желательности, разработать несколько компенсирующих концептов; доложить результат у доски.

Занятие 5. Методология и методы этнопсихологических исследований (2 час.)

1. Методы исследования этнической идентичности. Этническая идентичность: определение и структура. Обзор методов изучения этнической идентичности.

2. Методы исследования этнических стереотипов. Этнические стереотипы: функции и свойства. Основные методы изучения этнических стереотипов. Примеры опросных методик для изучения этнических стереотипов.

3. Методы исследования этнических преубеждений. Этнические преубеждения: структура и происхождение. Основные методы изучения этнических преубеждений. Опросные методики. Проективные методы. Прайминговый метод, или метод с подкрепляющим эффектом. Метод эксперимента. Методы изучения этнических аттитюдов у детей.

4. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности.

4.1. Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели и типы поликультурного обучения.

4.2. Этнокультурный тренинг: задачи и модели. Основные принципы этнокультурного тренинга и компетентность тренера. Оценка эффективности этнокультурного тренинга.

4.3. Обоснование тренинга развития этнокультурной компетентности и рекомендации по его проведению: создание предметного содержания тренинга, выбор методов работы с информацией, управление групповой динамикой, анализ индивидуально-личностных и культурно-специфических особенностей участников, развитие личности тренера, краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности, оценка эффективности тренинга.

5. Культурный ассимилятор, или техника повышения межкультурной сензитивности.

Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (8 часов)

Занятие 6. Корреляционные исследования (2 час.)

1. Р. Вудвортс: «Колумбийская библия». Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления.

2. Л. Кронбах: «Две психологические дисциплины».

3. Исторические аспекты: исследование гениальности Ф. Гальтоном. Таблица Гальтона как прототип «графика рассеяния». Выдающееся открытие Гальтона – феномен «регрессии к среднему», как угроза внутренней валидности исследования.

4. Корреляция и регрессия.

5. Формула Карла Пирсона.

6. Положительная и отрицательная корреляция.

7. Построение графика рассеяния.

8. Допущение линейности.

9. Ограничение диапазона.

10. Коэффициент детерминации (r^2).

11. Регрессионный анализ: построение предположений.

Множественная регрессия.

12. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь; направленность; проблема учета третьей переменной.

13. Необходимость корреляционных исследований: использование корреляций. Разновидности корреляционных исследований.

14. Многомерный анализ.

15. Факторный анализ.

Занятие 7. Экспертный метод в психологии: методы экспертной оценки (2 час.)

1. Понятие «экспертный метод», его характеристики.

1.1. Метод экспертных оценок и экспертного проектирования.

Примеры экспертных процедур.

1.2. Определение и описание экспертного метода.

1.3. Характеристика объекта, подлежащего оценке;

1.4. Характеристика подготовленных специалистов (экспертов);

1.5. Характеристика процедурных правил работы экспертов;

1.6. Характеристика шкалы.

1.7. Экспертный метод: возможности применения.

2. Задачи, решаемые экспертным методом: выработка оценок в условиях, когда недоступен объективный сбор данных; принятие решений типа категоризации; принятие решений типа отбора; прогнозирование, построение гипотез; выработка проектов; оценка объектов, для которых еще не разработаны (или не могут быть осуществлены) объективные методы оценки; квалиметрия = буквально – «измерение качества».

3. Функциональная схема метода.

4. Схемы экспертных процедур: использование одиночного эксперта; использование группы экспертов без взаимодействия; однотуровые групповые процедуры с очным взаимодействием экспертов; итеративные групповые процедуры с очным и заочным взаимодействием экспертов.

5. Источники риска для валидности экспертных оценок: идентификация суждения с его источником, центрированное давление, стремление к доминированию, неустойчивость формирующегося мнения, монотония, эффект уровня адаптации.

6. Формирование экспертной группы.

6.1. Типы экспертных групп: элитарная, институциональная, псевдоинституциональная, псевдоэлитарная, популистская.

6.2. Выбор профессионального состава экспертной группы.

6.3. Количественный состав экспертной группы.

6.4. Оценка компетентности эксперта. Параметры общей компетентности эксперта: профессиональная компетентность, компетентность в экспликации оценок и социально-психологическая компетентность.

7. Отбор специалистов в экспертную группу. Инструктирование и тренировка экспертов.

Занятие 8. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью (2 час.)

1. Предметы изучения качественного исследования: глубокое изучение мнений, мотивов, побуждений, чувств.

2. Основные формы качественного исследования: глубинное интервью и групповая дискуссия (фокус-группа).

3. Достоинства качественных методов: скорость, стоимость, приспособляемость под задачу.

4. Формы группового опроса и типы групп: типология качественных исследований.

5. Классификация фокус-групп Т. Гринбаума: «полная группа», «мини-группа» и «телефонная группа».

6. Классификация М. Дибаса.

7. Сходства и различия различных типов групповых интервью.

8. Факторы, определяющие эффективность проведения фокус-групп. Аргументы выбора определённой формы фокусированного интервью.

9. Индивидуальные (глубинные) интервью. Причина и аргументация выбора глубинного интервью как качественного метода психологического исследования. Ограничения использования глубинного интервью.

10. Диалог как отдельный качественный метод психологии.

11. Малое количественное шкалирование как качественный метод психологии.

12. Анализ конкретных ситуаций применения фокусированного и глубинного интервью.

Занятие 9. Метод контент-анализа в психологическом исследовании (2 час.)

1. Введение в контент-анализ.

1.1. Определение контент-анализа как группы методов количественного изучения текстов (сообщений). Звук и жест. Осмысленный звук. Слово. Предложение. Текст.

1.2. Аналитический и статистический способы исследования сообщений. Варианты статистического метода исследования: интуитивный и формализованный.

1.3. Формализованный метод: линейное и двумерное частотное распределение.

1.4. Фиксация информации. Природа физического носителя информации.

1.5. Текст как новый мир смыслов, как объект исследования частотного распределения смысла. Контент-анализ как метод, занимающийся анализом статических закономерностей частотного распределения смысловых единиц в тексте).

2. Структура и объекты текста.

2.1. Общий принцип, механизм и структура построения текста.

2.2. Понятие «смысл», «смысл» в неопределенном, «смысл» в контексте синонимов. Основная классификация синонимов слова «смысл». Классификация синонимов третьего уровня. Смысл как содержание.

2.3. Что такое доминанта и контекст. Контекстуальный синонимический порядок.

3. Логика контент-анализа.

3.1. Концепция логики смысла. Общие принципы смысловой логической структуры.

3.2. Проблема логического следования. Логическая структура предложения. Контекст предложения. Ключевая мысль. Логика вопросительного и отрицательного предложений.

3.3. Логическая структура текста.

4. Статистический анализ текста.

4.1. Особенности статистики и статистического анализа. Особенности частотного анализа. Что такое признак.

4.2. Текст как поле смыслового и статистического анализа.

4.3. Методика контент-анализа: теория, методология и методика. Формализованные единицы методики анализа текста. Методика построения искусственного текста. Методика анализа искусственного текста.

4.4. Система двойных связей в тексте. Многомерные связи и их анализ.

5. Предметный анализ текста.

5.1. Общий статистический анализ текста. Группировки и сочетания слов-понятий.

5.2. Общие принципы контекстуальной оценки смысла понятий.

5.3. Контекстуальный анализ слов-понятий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	он-лайн курс «Философия и методология науки» https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/	90 час	Допуск к прокторингу, прохождение он-лайн тестирования (прокторинг)
2.	1-18 неделя	Подготовка доклада	36 час	УО-3 Доклад
		Экзамен	54 часов	УО-1 Собеседование
Итого			180 часов	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В рамках самостоятельной работы в объеме 126 часов магистранты проходят он-лайн курс «Философия и методология науки» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/>, посвященный актуальным проблемам философии науки на основе проведения научного исследования. В он-лайн курсе представлен вариант формирования универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем философии науки с практикой осуществления научного исследования в области социальных и гуманитарных наук. Магистерская диссертация предполагает определенный уровень подготовки и проведения научного исследования, в котором есть аспекты, имеющие отношение к ключевым проблемам философии науки.

Курс максимально приближен к научно-исследовательской деятельности магистранта и нацелен на помощь в написании магистерской диссертации. Основные модули и темы курса воспроизводят основные элементы магистерского научного исследования и этапы работы над магистерской диссертацией. Курс имеет основную и вариативную часть. Каждый модуль курса разделен на две темы, одна из которых относится к общей проблематике философии науки, а вторая посвящена конкретной проблеме магистерского исследования в области технических наук, естественнонаучного знания, социальных и гуманитарных наук.

Замысел курса, таким образом, представляет собой последовательное раскрытие философской и методологической проблематики на основе определенных разделов магистерской диссертации. Данный замысел поможет применить философские знания для разработки концепции, обосновании научной новизны и значимости исследования магистранта.

Формат он-лайн курса

Каждый модуль включает в себя две темы, предполагая вариативную часть. Структура темы включает видеолекцию, видеофрагмент, текстовую лекцию, текстовый фрагмент, учебное задание, тест. Завершает курс итоговое задание.

Требования: наличие степени бакалавра

Программа курса

Модуль 1. Введение

Тема 1. Что такое наука, и какое она имеет отношение к выбранной профессии.

Тема 2. Для чего и как пишется магистерская диссертация.

Модуль 2. Определить приоритеты

Тема 1. Специфика научного знания.

Тема 2. Цель научного исследования.

Модуль 3. Кому это надо

Тема 1. Парадигмы современной науки.

Тема 2. Актуальность исследования.

Модуль 4. Границы

Тема 1. Предметная сфера науки

Тема 2. От темы до объекта и предмета.

Модуль 5. Что было до

Тема 1. Научная традиция.

Тема 2. Степень разработанности проблемы.

Модуль 6. Новое

Тема 1. Абсолютная и относительная новизна

Тема 2. Новизна исследования.

Модуль 7. Выбор пути

Тема 1. Методология в науке.

Тема 2. Методологический синтез или выбор одного метода.

Модуль 8. С чего начать

Тема 1. Экспликация цели в задачи.

Тема 2. Постановка задач.

Модуль 9. Архитектоника

Тема 1. От избранного метода к структуре.

Тема 2. Структура диссертации и материал.

Модуль 10. Дискурсивность науки

Тема 1. Процедуры аргументации.

Тема 2. Обоснование основных тезисов исследования.

Модуль 11. Критерии истинности

Тема 1. Верификация в науке.

Тема 2. Апробация результатов.

Модуль 12. Итоги

Тема 1. Концептуализация в науке.

Тема 2. Работа над ошибками, выводы и перспективы.

Модуль 13. Репрезентация

Тема 1. Формы репрезентации научного знания.

Тема 2. Защита.

Итоговое задание

Результаты обучения

- Выявлять философские проблемы науки в научном исследовании;
- Определять и формулировать научную новизну исследования;
- Анализировать, выбирать и применять научную методологию;
- Осуществлять подготовку к защите научного исследования;

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Примерные темы докладов

1. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов. Смещение и контроль переменных.
2. Корреляционные исследования.
3. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.
4. Экспертный метод в психологии: методы экспертной оценки и проектирования.
5. Психодиагностический метод. Проблема валидность и надежности.
6. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.
7. Контент-анализ, его определение и логика. Аналитический и статистический способы исследования сообщений. Структура и объекты текста, его статистический и предметный анализ.
8. Одномерное и многомерное шкалирование.
9. Построение уравновешенной шкалы и тезаурус личностных черт.
10. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.
11. Интервью. Фокус-группы. Глубинное интервью.
12. Исследование конкретных случаев, case study.
13. Архивное исследование. Виды архивных исследований.
14. Биографический метод.
15. Методология и методы этнопсихологических исследований.
16. Описательные методы исследований.
17. Методы построения простого совершенного объекта теории (этикетирование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, методы интерпретации, номологизации и определения).
18. Методы построения сложного теоретического объекта (индуктивное и дедуктивное предсказания, синтаксическое комбинирование, методы верификации, доказательства и объяснения).
19. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

Критерии оценивания

1. принцип ГКЧП – громче, короче, четче, проще
2. изложение материала, включая логичность и эмоциональность выступления
3. полнота аспектов анализа
4. наглядная представленность

Оценивание проводится по каждому критерию по 4-балльной системе:

- 0 – нет;
- 1 – частично;
- 2 – недостаточно полно;
- 3 – удовлетворительно;
- 4 – оптимально.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Введение в методологию исследования	ОК-5	умеет	УО-1 Собеседование	вопросы к экзамену 1-16
			знает	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
		ОК-9	умеет	УО-1 Собеседование	
			знает	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
2.	Раздел II. Система методов психологии	ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	вопросы к экзамену 17-33
			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
		ПК-1	знает	УО-1 Собеседование	
			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
3	Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов	ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	вопросы к экзамену 34-50
			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
		ПК-2	знает	УО-1 Собеседование	
			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 383 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
2. Данина, М.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Данина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. – 54 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110431>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425412>
4. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 249 с. – ISBN 978-5-7410-1791-3 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>
5. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989954>
6. Трубицын, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 149 с. –

ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Москва: Академия, 2009. – 320 с. ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Г. М. Бреслав. – Москва: Академия: Смысл, 2010. – 492 с.: ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 379 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

5. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>.

6. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

7. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20775&theme=FEFU>

8. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты: учебно-методическое пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 92 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>

9. Летов, О. В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор / О. В. Летов; под редакцией Г. В. Хлебников. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22506.html>

10. Любимцева, О.Л. Блочное планирование эксперимента и анализ данных: учебное пособие / О.Л. Любимцева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 30 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80885.html>

11. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 154 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/23471. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/925471.html>

12. Мальцева, Ю.А. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко. – Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 92 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/68461.html>

13. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА – М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

14. Методология и методы современного менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чаплина А.Н., Герасимова Е.А., Щедрина И.В. – Красноярск: СФУ, 2016. – 128 с. – Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/967387.html>

15. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. [Электронный ресурс] Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

16. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2015. – 280с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

17. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям. – М.: Юрайт , 2015. – 362с. Режим доступа:
http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

18. Организационная психология: учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 429 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-546345&theme=FEFU>

19. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 159 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

20. Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / О.С. Карымова [и др.]. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 286 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54148&theme=FEFU>

21. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117870

22. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>

23. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Белорусская наука, 2014. – 520 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534>

24. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы сети «Интернет»

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>

3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>

4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>

5. www.invalid-detstva.ru

6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии

7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов

8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospsy.ru> – Российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – Виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](#)
13. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
14. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
15. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" –
5. <http://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
9. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>
10. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
11. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
12. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие магистранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в

материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности магистранта к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В

большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с

другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать магистрантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы магистрантов.

В работе со магистрантами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с магистрантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Магистрантов необходимо познакомить с основными нормативно-правовыми актами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти акты рекомендованы магистрантам для домашнего изучения и включены в программу.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекция-дискуссия.

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями,

идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает магистрантам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает магистрантам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

2. Круглый стол (дебаты)

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола»

является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от магистрантов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания

преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди магистрантов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и магистрантами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих магистрантов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимаются ведущим преподавателем.

Оценка **«отлично»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые магистрантом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «**хорошо**» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые магистрантом после указания на них преподавателем. При изложении магистрант должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Магистрант проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать

ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов: чем отличаются..., что общего между..., какие механизмы (факторы, причины, методы) ..., выделите достоинства и недостатки... и др.).

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология научных исследований в психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест освоения дисциплины согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	приёмы и методы генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	приёмами и методами генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	Знает	этический кодекс психолога, основные структурные компоненты научного знания: понятие, научный закон, научное объяснение, научное предсказание
	Умеет	классифицировать исследования по признакам: «тип исследовательской задачи», «преобладающие методы»,

решения		«цель исследования»
	Владеет	структурно-содержательным анализом научной работы, основными теоретическими методами исследования
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики
	Умеет	применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	методами и методиками психологии, теоретическими и эмпирическими методами, классификацией теоретических и эмпирических методов психологии
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	категориальный строй психологии, основные понятия и термины; теории психологии; основные тенденции развития психологии.
	Умеет	анализировать, сопоставлять психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	методами и техниками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение; определение и признаки детерминации; типы исследований в соответствии с разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование; эффекты влияния на результаты психологических исследований
	Умеет	осуществлять контроль за валидностью и надежностью исследования; выбрать оптимальный экспериментальный план под задачу исследования
	Владеет	техниками анализа стандартизации и валидации; приемами контроля переменных, проблем, связанных с участниками исследования

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код компетенции	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел I. Введение в методологию исследования	ОК-5	умеет	УО-1 Собеседование	вопросы к экзамену 1-16
			знает	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
		ОК-9	умеет	УО-1 Собеседование	
			знает	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
2.	Раздел II. Система методов психологии	ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	вопросы к экзамену 17-33
			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
		ПК-1	знает	УО-1 Собеседование	

			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
3	Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов	ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	вопросы к экзамену 34-50
			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	
		ПК-2	знает	УО-1 Собеседование	
			умеет	Онлайн-курс УО-3 Доклад	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы научной и профессиональной терминологии; способы организации и осуществления научной и профессиональной деятельности; правовые и этические основы научной и профессиональной деятельности; методы генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности	Знание основ научной и профессиональной терминологии; способов организации и осуществления научной и профессиональной деятельности; правовых и этических основ научной и профессиональной деятельности; методов генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности	– способен пояснить основные термины, применяемые в профессиональной социальной работе и научной деятельности в области теории социальной работы; – способен привести характеристики правовой и этической сфер научной и профессиональной деятельности; – способен перечислить и пояснить методы генерирования оценки и отбора идей в научной и профессиональной сферах социальной работы.

	<p>умеет (продвину тый)</p>	<p>осуществлять научную и профессиональную деятельность с соблюдением этических и правовых норм; генерировать, оценивать и отбирать идеи в научной и профессиональной деятельности; использовать методы научного познания в профессиональной области; применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с соблюдением этических и правовых норм; генерировать, оценивать и отбирать идеи в научной и профессиональной деятельности; использовать методы научного познания в профессиональной области; применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>– способен выявлять методы научного познания, соответствующие данной профессиональной деятельности и применять их; – способен применять научную и профессиональную терминологию в целях познания и профессиональной деятельности в социальной работе; – способен контролировать выполнение этических и правовых норм в научной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>развитой способностью работать в научно-исследовательском коллективе; сформированной способностью самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; сформированными навыками генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение способностью работать в научно-исследовательском коллективе; способностью самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; навыками генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности</p>	<p>способен продемонстрировать навыки: - деловой коммуникации, необходимые для работы в научно-исследовательском коллективе; - самостоятельного принятия решения; - уверенного владения методами развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - свободного владения технологией генерирования оценки и отбора идей в области теории и практики социальной работы.</p>

ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает (пороговый уровень)	Знает методы, техники и приемы действий в нестандартных ситуациях; Знает этический кодекс психолога;	Умение действовать в нестандартных ситуациях, решать задачи в области социальной и этической ответственности	- способен различать методы, техники и приемы действий в нестандартных ситуациях; - понимает суть процесса, механизмы техник и методов действий в нестандартных ситуациях.
	Умеет (продвинутый)	Умеет быстро и точно действовать в нестандартных ситуациях; Умеет применять знания из области этического кодекса психолога при решении задач с социальной и этической ответственностью;	Умение быстро действовать в нестандартных ситуациях, решать задачи в области социальной и этической ответственности	- способен выявлять методы, техники и приемы действий в нестандартных ситуациях; - способен анализировать, сопоставлять и выбирать адекватный задаче метод действий в нестандартных ситуациях
	Владеет (высокий)	Развитой способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Методами, техниками и приемами действия в нестандартных ситуациях; Несёт социальную и этическую ответственность за принятые решения	- способность принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; - способность брать на себя ответственность в нестандартных ситуациях; - способность быстро осваивать новые предметные области; - способность выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.

ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знает (пороговый уровень)	Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знание основных подходов к поиску научной информации, этапов и методики критического анализа, методик систематизации и обобщения научной информации, этапов исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	- способен перечислить и объяснить суть основных подходов к поиску научной информации, этапов и методик критического анализа, методик систематизации и обобщения научной информации, этапов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	умеет (продвинутый)	Самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	Умение самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	- способен самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	владеет (высокий)	навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Владение навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	- способен самостоятельно проводить поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; демонстрирует владение технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	Категориальный строй психологии, основные понятия и термины; Теории психологии; основные тенденции развития психологии.	Знание категориального строя психологии, основных понятий и терминов; Знание теорий психологии; основных тенденций развития психологии	- способен перечислить и объяснить суть основных подходов, теорий и направлений психологии; - свободно ориентируется в системе категорий психологии, психологических понятиях и терминах.

	Умеет (продвинутый)	Анализировать, сопоставлять психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать, сопоставлять психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	- способен самостоятельно анализировать, сопоставлять психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	Методами и техниками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение методами и техниками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	- способен самостоятельно применять методики и техники анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии.
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) и	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	- свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	- способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	- способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к экзамену**

1. Методология как учение о методах, способах и стратегиях научных исследований. Структура методологии. Содержательная и формальная методология. Методология теоретического уровня: логические действия. Подходы и методы.
2. Общая и специальная методология научных исследований.

3. Уровни методологического знания. Уровневое деление способов, применяемых в психологическом исследовании.
4. Методы научных исследований в психологии и их классификации.
5. Характеристика основных психологических методов (М.С. Роговин и Г.В. Залевский). Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
6. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.
7. Классы общенаучных исследовательских методов в методологии научного познания, их характеристика.
8. Возможные ошибки научных исследований в психологии. Когнитивные искажения.
9. Планирование, организация и презентация научного исследования. Этапы научного исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.
10. Проведение исследования. Протоколирование и описание результатов эмпирического исследования. Возможные результаты научного исследования.
11. Программа научного исследования: методологическая и организационно-методическая часть.
12. Проблема валидности и надежности научных исследований. Угрозы и их контроль.
13. Демаркация и принципы построения научного знания. Принципы психологического исследования. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
14. Исследовательский протокол и основные понятия научных исследований.
15. Модусы производства и трансляции знаний.

16. Требования к структуре научной работы. Критерии оценки исследовательских работ. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования и научного отчета.

17. Развитие науки как последовательная смена парадигм. Принципы развития науки.

18. Конструкты и их операционализация в научных исследованиях.

19. Номотетический и идиографический подходы в научных исследованиях.

20. Признаки кризиса психологии.

21. Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.

22. Основные методологические проблемы психологической науки.

23. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

24. Теоретические и эмпирические методы. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

25. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

26. Методы обработки данных. Первичная и вторичная обработка данных.

27. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

28. Интервью. Фокус-группы. Глубинное интервью.

29. Интерпретационные методы.

30. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение.

31. Три типа исследований в соответствии с исследовательской задачей: описательное, сравнительное и каузальное исследования.

32. Наблюдение и проблема объективности. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики. Наблюдение в современных психологических исследованиях. Полевые исследования.

33. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура и логическая схема эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Особенности и ограничения психологического эксперимента.

34. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании. Трудности процедуры моделирования.

35. Экспертный метод в психологии: методы экспертной оценки и проектирования.

36. Психодиагностический метод. Оценка валидности и надежности психологических тестов и методик.

37. Контент-анализ, его определение и логика. Аналитический и статистический способы исследования сообщений. Структура и объекты текста, его статистический и предметный анализ.

38. Шкалирование в психологических исследованиях. Одномерное и многомерное шкалирование.

39. Биографический метод.

40. Описательные методы исследований.

41. Исследование конкретных случаев, case study.

42. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

43. Методология и методы этнопсихологического исследования.

44. Психосемантический подход в психологическом исследовании.

45. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.

46. Основные характеристики экспериментальных исследований. Способы задания независимых переменных. Контроль за внешними переменными. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

47. Корреляционное исследование, общая характеристика. Разновидности корреляционных исследований.

48. Квазиэкспериментальные планы.

49. Общая схема методов построения совершенного объекта теории.

Методы построения сложного теоретического объекта.

50. Проблема различения объекта и предмета психологии.

Эмпирический и теоретический объект исследования. Проблема выбора объекта психологического исследования.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине
«Методология научных исследований»

Экзаменационный билет № 2

1. Общая и специальная методология научных исследований.

2. Квазиэкспериментальные планы.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из первого раздела, второй вопрос - из второго раздела.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы выступлений «Система методов психологии»

1. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов. Смещение и контроль переменных.
2. Корреляционные исследования.
3. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

4. Экспертный метод в психологии: методы экспертной оценки и проектирования.

5. Психодиагностический метод. Проблема валидность и надежности.

6. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.

7. Контент-анализ, его определение и логика. Аналитический и статистический способы исследования сообщений. Структура и объекты текста, его статистический и предметный анализ.

8. Одномерное и многомерное шкалирование.

9. Построение уравновешенной шкалы и тезаурус личностных черт.

10. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

11. Интервью. Фокус-группы. Глубинное интервью.

12. Исследование конкретных случаев, case study.

13. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

14. Биографический метод.

15. Методология и методы этнопсихологических исследований.

16. Описательные методы исследований.

17. Методы построения простого совершенного объекта теории (этикетирование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, методы интерпретации, номологизации и определения).

18. Методы построения сложного теоретического объекта (индуктивное и дедуктивное предсказания, синтаксическое комбинирование, методы верификации, доказательства и объяснения).

19. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

20. Обобщение и методы обработки данных.

21. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

22. Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.

23.Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение, детерминация.

24.Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

25.Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

26.Количественные методы: методы первичной и вторичной обработки данных.

27.Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

28.Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

29.Теоретические и эмпирические методы.

30.Обзор классификаций методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, Д.Т. Кэмпбелл, М.С.Роговин и Г.В. Залевский; В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, В.В.Никандров и др.).

Бланк оценивания выступлений

№	ФИО	Оценки по критериям				Сумма	Рейтинг
		1	2	3	4		

Критерии оценивания

1. принцип ГКЧП – громче, короче, четче, проще
2. изложение материала, включая логичность и эмоциональность выступления
3. полнота аспектов анализа
4. наглядная представленность

Оценивание проводится по каждому критерию по 4-балльной системе:

0 – нет;

- 1 – частично;
- 2 – недостаточно полно;
- 3 – удовлетворительно;
- 4 – оптимально.

Темы для обсуждения

Основные методологические проблемы психологической науки

Часть 1. Кризис психологической науки и практики

1. Признаки кризиса психологии. Конфликт амбиций и конфликт идеологий.
2. Методология и парадигма. Методология практическая и теоретическая. Внепарадигмальность, допарадигмальность и мультипарадигмальность психологии.
3. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной парадигм (предмет познания (исследования), познавательные функции науки, особенности научного знания, формы и методы познания, недостатки).
4. Холономный (холографический или холистический) подход.
5. Синергетическая парадигма.

Часть 2. Основные проблемы психологической науки и практики

1. Соотношение между биологическим и социальным в природе человека, психофизическая проблема и ее решение.
2. Время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
3. Соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
4. Индивидуальное – общественное в жизни личности и общества.
5. Соотношение сознательного и бессознательного.
6. Соотношение типического (общего) и специфического (особенного и единичного).
7. Проблема девиантности: норма и патология.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.