



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

Зачет 7 семестр

Экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: ассистент Семейкина К.С.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.
		ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.	Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для выявления потребностей, личностных ресурсов лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, для оценки его жизненной ситуации.
	Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.
ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.	Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Умеет планировать и определять основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ.
	Способен подбирать и применять педагогические методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Тема 1-5	7	18				18		творческое задание (ПР-13)
	Итого:	7	18				18	45	Практическое задание

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 час.)

Тема1. Понятие, сущность и содержание социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (4 час.)

1. Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблемы социально-культурной адаптации людей с ОВЗ и инвалидов.

2. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная.

3. Нормативное правовое обеспечение социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ.

4. Государственные программы в сфере социокультурной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема2. Задачи в социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями (4 час.)

1. Помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные природные потребности возраста (потребность в самообразовании и самовоспитании, потребность в общении со сверстниками и взрослыми);

2. Помощь в развитии волевых качеств ребёнка-инвалида (чувство взаимной ответственности, отзывчивости, уважения друг другу), способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон и искоренении не желательных;

3. Помощь в формировании позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

Тема3. Субъекты социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (4 час.)

1. Функции и роль семьи в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

2. Функции и роль дошкольных образовательных учреждений в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

3. Функции и роль среднего общеобразовательного учреждения в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4. Функции и роль учреждений культуры и спорта в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

5. Функции и роль вузов и учебных заведений среднего профессионального образования в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Учреждения культуры как субъекты социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на примере г. Владивостока) (3 час.)

1. Приморская краевая библиотека для слепых;
2. Приморская государственная картинная галерея;
3. Театр оперы и балета г. Владивостока (Приморская сцена Мариинского театра).

Тема 5. Социально-культурная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДВФУ (3 час.)

1. Инклюзивные культурные мероприятия в ДВФУ;
2. Инклюзивные спортивные мероприятия в ДВФУ;
3. Проект социальной адаптации студентов с ОВЗ «Погружение».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	8 ч.	Творческое задание
2	2 недели	Подготовка к дискуссии	4 ч.	Дискуссия

3	2 недели	Подготовка к мастер-классам	6 ч.	Участие в мастер-классе
---	----------	-----------------------------	------	-------------------------

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки к мастер-классам, решения творческих задач.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте,

подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Задания (примеры)

1. «Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

2. «Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! Это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

3. «Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

- a. Мечта жизни;
- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена

самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация(зачет и экзамен)

1	Тема 1-5	<p>ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.</p> <p>ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p>	<p>Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p>	творческое задание (ПР-13)	практическое задание
			<p>Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для выявления потребностей, личностных ресурсов лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, для оценки его жизненной ситуации.</p> <p>Умеет планировать и определять основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ.</p>		практическое задание
			<p>Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.</p> <p>Способен подбирать и применять педагогические методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p>		практическое задание

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе Фонд оценочных средств.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / Бородина В.А., Цилицкий В.С.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html> (дата обращения: 30.07.2021)
2. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе : учебное пособие / Касимова З.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0176-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html> (дата обращения: 30.07.2021)
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826> (дата обращения: 30.07.2021)

4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / Коробейников И.А.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html> (дата обращения: 30.07.2021)
5. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С.Ю. Ильина [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html> (дата обращения: 30.07.2021)
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 30.07.2021)
7. Пряжников П.Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / Пряжников П.Н., Пряжникова Е.Ю., Сергеева М.Г.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-209-08572-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104269.html> (дата обращения: 30.07.2021)
8. Специальная педагогика : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный

- университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 30.07.2021)
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838> (дата обращения: 30.07.2021)
10. Федорова Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Федорова Т.Н., Налобина А.Н.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html> (дата обращения: 30.07.2021)

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 429 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU> (3 экз)
2. Инклюзивные практики в детском саду : методические рекомендации / О. Е. Потапова. Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794512&theme=FEFU> (1 экз)
3. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: сборник методик/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69999.html>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>
5. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.О. Гусакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
-<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование —
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов —
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала —http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
-<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из творческих заданий, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя в рамках самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Задания к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F509 - учебная лаборатория</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Зеркала – 16 шт.; логопедические зонды – 23 шт.; шпатели – 24 шт.; перчатки латексные хирургические стерильные – 8 шт.; индивидуальные зеркала – 14 шт.; миросептик – 1 шт.; салфетки стерильные – 1 шт.; этиловый спирт – 1 шт.; фонендоскоп – 1 шт.; ватные палочки – 2 уп.; ватные диски – 5 уп.; салфетки для логопедического массажа; демонстрационный материал – 7 шт.; Макеты демонстрационные - макет уха – 1 шт.; макет глаза – 1 шт.; макет мозга – 13 шт.; парты и стулья – 19 шт.; портреты ученых – 12 шт.; молоточек – 1 шт.; настенные зеркала – 2 шт.; шкафы – 4 шт.; доска учебная – 1 шт. Доска аудиторная.</p>
--	---

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.
		ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.	Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для выявления потребностей, личностных ресурсов лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, для оценки его жизненной ситуации.
	Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.
ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.	Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Умеет планировать и определять основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ.
	Способен подбирать и применять педагогические методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация(зачет и экзамен)
1	Тема 1-5	<p>ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.</p> <p>ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p>	<p>Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p>	творческое задание (ПР-13)	практическое задание
			<p>Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для выявления потребностей, личностных ресурсов лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, для оценки его жизненной ситуации.</p> <p>Умеет планировать и определять основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ.</p>		практическое задание
			<p>Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.</p> <p>Способен подбирать и применять педагогические методы психолого-педагогического</p>		практическое задание

			сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.		
--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет – защита индивидуального маршрута саморазвития. В маршрут входят в результаты таких форм работы как: «Карта достижений», «Колесо ценностей», «Дерево целей», «Перспективный план на год», «Индивидуальный список ресурсов».

Формы работы, используемые для построения индивидуального маршрута саморазвития:

Причисленные далее формы работы рассматриваются в ключе самоопределения (в том числе и профессионального), оценки своих ресурсов, сильных и слабых сторон, увлечений и в соответствии с этим постановки жизненных целей и путей их достижения.

«Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

«Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

«Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

- a. Мечта жизни;
- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

«Перспективный план на год»

Цель: построение годового плана с учетом поставленных выше целей.

Ход работы:

«Подумайте, что вы можете сделать для достижения своих, в первую очередь профессиональных целей уже в процессе обучения в вузе. А что уже в этом году? Постройте годовой план, отражающий цели, задачи, конкретные действия, сроки их выполнения».

«Индивидуальный список ресурсов»

Цель: анализ своего персонального потенциала.

Ход работы:

«Заполните матрицу: мои сильные стороны / мои слабые стороны (качества, ЗУНы), возможности / угрозы, ограничения внутренние / внешние.

Подумайте: - как сильные стороны Вашей личности можно использовать для реализации возможностей? - как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон Вашей личности? - как сильные стороны Вашей личности могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? - какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

Сопоставьте индивидуальный список ресурсов с перспективным планом на год (и деревом целей), обозначьте на какие качества нужно сделать упор, какие устранить, какие приобрести.

Сопоставьте список ресурсов, перспективный план, карту компетенций, для более глубокого анализа».

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий,

		использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в форме участия студентов в мастер-классах, выполнения творческих заданий, разработке маршрута саморазвития и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.