



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

(подпись) Калниболанчук И.С.
«24» марта 2021г. (ФИО.)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 00 час.
практические занятия 24 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 6 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 24 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
самостоятельная работа 48 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент Степкова О.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- содействовать профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии;
- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике школьникам с речевыми нарушениями;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-дефектологу (учителю-логопеду) для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие понятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует понимание содержания, целей и результатов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.
	Способен организовывать и в процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.
ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	Умеет применять отдельные методы и методики в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, и давать этому применению научное обоснование.
	Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1.	Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии	7	0	0	8		20	0	УО-1 ПР-4 ПР-13 (творческое задание)

2.	Раздел II. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики	7	0	0	16		28	0	УО-1 ПР-4 ПР-13 (творческое задание)
	Итого:				24		48	0	Зачет 7 семестр.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (0 час.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (24 час., в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии (8 час.)

Занятие 1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи как педагогическая наука.

2. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики преподавания математики в школе для детей с речевой патологией.

Занятие 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста (6 час., с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и трудности в овладении детьми с речевыми нарушениями математическими навыками.

2. Понятия акалькулии и дискалькулии: причины, виды, проявления акалькулии и дискалькулии.

3. Нарушения речевых и неречевых психических функций у дошкольников.

Задание: Подготовьте сообщение о понимании феномена «акалькулия» и «дискалькулия».

1. Развитие математического мышления в онтогенезе.

2. Понятие акалькулии и дискалькулии.

3. Механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.

4. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.

Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.

Временные представления и понятия. Психомоторные функции.

Особенности словесного опосредования.

Раздел II. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики (16 час.)

Занятие 1. Педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями (2 час.)

1. Особенности усвоения понятий о числе, счете и арифметических действиях.

2. Усвоение нумерации чисел.

3. Характеристика процесса решения текстовых задач.

4. Особенности выполнения устных и письменных вычислений.

5. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.

Задание: составьте интерактивный плакат «Современный педагог – дефектолог», используйте интерактивные ссылки, представьте результат группе для обсуждения.

Занятие 2. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с ТНР (2 час.)

1. Цель и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Разделы начального курса математики.
3. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
4. Алгебраическая пропедевтика.
5. Элементы геометрии.
6. Взаимосвязь основных разделов программы.
7. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
8. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.

Задание: составьте сравнительную характеристику обучения математике детей с ОВЗ, оформите в схему.

Занятие 3. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности (2 час.)

1. Классификация методов обучения.
2. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
3. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
4. Основные средства обучения математике.
5. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся (типы уроков). Цель, задачи и этапы урока. Роль речевой работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке. Анализ урока математики.
9. Внеклассная форма обучения математике.

Занятие 4. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями (4 час., с использованием метода активного обучения - эссе)

Задание: Подготовьте эссе с раскрытием принципов обучения математике учащихся с ОВЗ (на ваш выбор)

1. Общедидактические принципы.
2. Принцип комплексного подхода.
3. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике.
4. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
5. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.

Занятие 5. Частные методики обучения математике (6 час. с использованием метода активного обучения – круглый стол)

Вопросы для обсуждения:

1. Пропедевтический период обучения детей математике. Причины, обуславливающие необходимость большого подготовительного периода в обучении математике детей с ТНР.
2. Организация занятий в подготовительный период.
3. Изучение уровней подготовленности учащихся с ТНР к обучению математике.
4. Количественные натуральные числа.
5. Методика обучению решению арифметических задач. Причины и пути преодоления трудностей. Подбор лексики и грамматики задач в речевой школе.
6. Работа по развитию речи учащихся с ТНР в процессе работы над задачей.

Задание: Подготовьте сообщения к заседанию круглого стола для обсуждения темы «Частные методики обучения математике», где раскрываются вопросы:

1. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях.
2. Знакомство с нумерацией чисел.

3. Специфика формирования приемов устных вычислений.
4. Обучение решению текстовых задач.
5. Особенности обучения элементам алгебры и геометрии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка презентаций по методике преподавания математики	6 ч.	Презентации (творческое задание)
2	1 неделя	Конспект	10 ч.	Конспект
3	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10 ч.	Контрольная работа
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	6 ч.	Опрос
5.	В течение семестра	Глоссарий	6 ч.	Контрольная работа
6	В течение семестра	Подготовка к зачету	10 ч.	устный опрос в форме собеседования
	Итого		48 ч	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 48 часов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в

соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме практического занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель

устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями

необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий по дисциплине «Методика преподавания математики».
2. Составить глоссарий учителя математики, работающего с детьми с ОВЗ.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов. Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к

содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) об актуальных проблемах преподавания математики (специальной).

2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы.

3. Составить план-конспект урока математики школьникам с речевыми нарушениями и провести его анализ. (Схема анализа прилагается).

Схема анализа урока

1. Тема и цели урока.

2. Структура урока, его этапы.
3. Усложнялся ли материал?
4. Использование различных игровых приемов.
5. Учитывается ли зона ближайшего развития ребенка?
6. Учет индивидуальных и возрастных особенностей речи и личности ребенка.
7. Как формируются инструкции логопедом, понятна ли его речь ребенку?
8. Использование красочного наглядного и раздаточного материала.
9. Эмоциональный фон занятия.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика

изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить презентацию об актуальных проблемах преподавания математики для детей с ОВЗ.
2. Привести примеры «звездных часов» в профессии учителя.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5

интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками, учащимися с речевыми нарушениями.
3. Цель и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Основные принципы, методы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
5. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
6. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
7. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся (типы уроков).
8. Внеклассная форма обучения математике.
9. Контроль и оценка знаний учащихся по математике.
10. Дифференциация и индивидуализация коррекционного обучения математике детей с речевыми нарушениями.
11. Домашняя работа по математике. Формирование у учащихся умений самостоятельного выполнения математических заданий.
12. Дидактическая игра как метод обучения математике школьников с нарушениями речи.
13. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках математики.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка

переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и

смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам к зачету (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии	ОПК-3.1	Демонстрирует понимание содержания, целей и результатов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	УО -1	Вопросы: 9, 10, 11, 12
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.	ПР – 4	Вопросы: 1, 4, 5, 6, 7, 8
		Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.	ПР – 13	Вопросы: 2, 3

Раздел II. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики	ОПК-8.1	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса образования обучающихся с ОВЗ.	УО – 1	Вопросы:-13, 14, 15, 16
		Умеете применять отдельные методы и методики в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, и давать этому применению научное обоснование.	ПК – 4	Вопросы: 17. 18. 19. 20
		Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.	ПР – 13	Вопросы: 21, 30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе Фонд оценочных средств.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.- Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75801&theme=FEFU>
2. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 431 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837425&theme=FEFU> (7 экз)
3. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект: монография /Денисова Р.Р., Калиниченко А.В.

Издательство "ФЛИНТА", 2017. - 144с. - Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-92722&theme=FEFU>

4. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/32065>

5. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/32083>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/22283>

2. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для дистанционного обучения педагогов лиц с ограниченными возможностями здоровья.- Уфа: Опубликовано по имени БГПУ Акмуллы М., 2011.- 136р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558.

3. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Учебник для вузов [Педагогическая библиотекаpedlib.ru/Books/6/0257/www.rumvi.com/](http://Pedagogicheskaya bibliotekapedlib.ru/Books/6/0257/www.rumvi.com/).
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Учебник для вузов [Педагогическая библиотекаpedlib.ru/Books/6/0257/www.rumvi.com/](http://Pedagogicheskaya bibliotekapedlib.ru/Books/6/0257/www.rumvi.com/).
5. [Специальная психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова](http://ini-fb.dvfu.ru). Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. 252 с.<http://ini-fb.dvfu.ru>
6. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горскин. - М. : Прометей, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111057> (22.09.2015).
7. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574> (22.09.2015).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
2. 3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
4. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного

обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL:
<http://www.znaniun.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих

индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F512</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U,</p>
---	--

	3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная
--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями».

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты	Демонстрирует понимание содержания, целей и результатов учебной, воспитательной, коррекционно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.
	Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.
ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	Умеете применять отдельные методы и методики в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, и давать этому применению научное обоснование.
	Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии	ОПК-3.1	Демонстрирует понимание содержания, целей и результатов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	УО -1	Вопросы: 9, 10, 11, 12
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.	ПР – 4	Вопросы: 1, 4, 5, 6, 7, 8
		Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ПР – 13	Вопросы: 2, 3

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями.		
Раздел II. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики	ОПК-8.1	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса образования обучающихся с ОВЗ.	УО – 1	Вопросы: 13, 14, 15, 16
		Умеете применять отдельные методы и методики в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, и давать этому применению научное обоснование.	ПК – 4	Вопросы: 17. 18. 19. 20
		Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.	ПР – 13	Вопросы: 21, 30

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Для проведения зачета составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе зачета выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Понятие акалькулии и дискалькулии (определение, этиология, симптоматика, классификация).
3. Характеристика детей с дискалькулией.
4. Особенности усвоения понятий о числе, счете и арифметических действиях.

5. Характеристика процесса решения текстовых задач.
6. Особенности выполнения устных и письменных вычислений.
7. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
8. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися с речевыми нарушениями.
9. Цель и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Основные принципы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
11. Методы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
12. Разделы начального курса математики.
13. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
14. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
15. Классификация методов обучения.
16. Основные средства обучения математике.
17. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся (типы уроков).
18. Цель, задачи и этапы урока.
19. Устный счет на уроках математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
20. Самостоятельная работа на уроках математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
21. Индивидуальная работа на уроках математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Дифференцированный подход на уроках математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
23. Внеклассная форма обучения математике.

24. Контроль и оценка знаний учащихся по математике.
25. Дифференциация и индивидуализация коррекционного обучения математике детей с речевыми нарушениями.
26. Домашняя работа по математике. Формирование у учащихся умений самостоятельного выполнения математических заданий.
27. Учет структуры нарушения познавательной и речевой деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционного обучения.
28. Дидактическая игра как метод обучения математике школьников с нарушениями речи.
29. Использование наглядных пособий при изучении нумерации чисел в школе V вида.
30. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках геометрии.

**Критерии выставления зачета студенту
по дисциплине «Методика преподавания математики школьникам с
речевыми нарушениями»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает - цель и задачи преподавания математики в специальной (коррекционной) школе; - содержание обучения математике детей с речевой патологией и принципы построения учебной программы; - методические основы реализации задач коррекционного обучения математике; - специфические особенности усвоения математических операций детьми с различной речевой патологией.
60-80	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

40-60	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил - особенности и трудности усвоения математики детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; - функциональные компоненты готовности детей к школьному обучению математике; - методы анализа литературных источников, критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.
0-40	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Понятие акалькулии (определение, этиология, симптоматика, классификация).
3. Понятие дискалькулии (определение, этиология, симптоматика, классификация).
4. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися с речевыми нарушениями.
5. Цель и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Основные принципы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
7. Методы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
8. Разделы начального курса математики.
9. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
10. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
11. Классификация методов обучения.
12. Основные средства обучения математике.
13. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся (типы уроков).
14. Цель, задачи и этапы урока.
15. Устный счет на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.
16. Самостоятельная работа на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.

17. Индивидуальная работа на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.
18. Дифференцированный подход на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.
19. Внеклассная форма обучения математике.
20. Контроль и оценка знаний учащихся по математике.
21. Дифференциация и индивидуализация коррекционного обучения математике детей с речевыми нарушениями.
22. Домашняя работа по математике. Формирование у учащихся умений самостоятельного выполнения математических заданий.
23. Учет структуры нарушения познавательной и речевой деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционного обучения.
24. Дидактическая игра как метод обучения математике школьников с нарушениями речи.
25. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках математики.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися с речевыми нарушениями.
3. Цель и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Основные принципы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Методы коррекционного обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
5. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
6. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
7. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся (типы уроков).
8. Дифференциация и индивидуализация коррекционного обучения математике детей с речевыми нарушениями.
9. Домашняя работа по математике. Формирование у учащихся умений самостоятельного выполнения математических заданий.

10. Учет структуры нарушения познавательной и речевой деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционного обучения.

11. Дидактическая игра как метод обучения математике школьников с нарушениями речи.

12. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках математики.

Методические указания к выполнению контрольных работ:

- объем контрольной работы должен составлять не более десяти печатных страниц;
- наличие титульного листа и развернутого плана;
- в конце контрольной работы обязательно поместить вывод или заключение.
- работу пишите аккуратно, без помарок, разборчивым почерком;
- отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме;
- в конце контрольной работы укажите используемую литературу;
- приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Степкова О.В., Яковлев С.Б. «К вопросу об этиологии и механизмах дискалькулии». Сборник научно-методических трудов с международным участием. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007, 250 с. С. 106-109

2. Степкова О.В. «К вопросу о профилактике дискалькулии у дошкольников с ОНР». Сборник научных статей по материалам 53 научной конференции ДВГГУ. Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, - 2007, 286 с. С. 114-121.

3. Степкова О.В. «Профилактика дискалькулии у дошкольников с ОНР (тезисы)». Материалы XIV Международной конференции. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007, 431 с. С. 327-330.

4. Степкова О.В., Яковлев С.Б. «Дискалькулия: вопросы этиологии и механизмов». Журнал. Логопед в детском саду №3 (18) 2007, С. 21-24.

5. Степкова О.В. «Основные направления логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи». Материалы XVI Международной конференции. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009, 413 с. С. 215-222.

6. Степкова О.В. «Изучение предпосылок формирования счета и счетных операций у дошкольников с ОНР». Журнал. Сибирский педагогический журнал №9 2007, 432 с. С. 277-284.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика заданий

1. Подготовить презентацию об актуальных проблемах преподавания математики для детей с ОВЗ.
2. Привести примеры «звездных часов» в профессии учителя.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.