



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

И.С. Калниболанчук И.С.
(подпись)
«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и специальная психология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки очная

курс 2,3 семестр 3,4,5,6
лекции 36 час.
практические занятия 94 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 9 /пр. 38 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 130 час.
в том числе с использованием МАО 47 час.
самостоятельная работа 194 час.
в том числе на подготовку к экзамену 81 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 6 семестр
экзамен 3,4,5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента психологии и образования к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: к.п.н., доцент Степкова О.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий для эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации. А также дает знание специфики работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения курса «Специальная педагогика и специальная психология» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Медицинские основы дефектологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Практикум по сурдопереводу», «Практикум по изучению азбуки Брайля», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в нескольких разделах «Возрастная психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика» и «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел – «Возрастная психология» охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с профессиональной

деятельностью: основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Раздел – «Специальная психология» рассматривает специальную психологию как науку: предмет, объект, отрасли, задачи и методы специальной психологии. Связь со смежными дисциплинами. Исторический обзор развития специальной психологии, современное состояние и приоритетные направления. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии. Современные классификации детей с нарушениями в развитии. Психологическая служба в системе специального образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим коллективом. Процедура психологического обследования ребенка. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Раздел – «Специальная педагогика» раскрывает предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные и отечественные правовые документы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Раздел – «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» рассматривает понятие о

реабилитации: определение, цель, принципы, структура, нормативно-правовое обеспечение комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ, модели комплексной реабилитации; клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и комплексными нарушениями психофизического развития; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения.

Цель: – формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности;
- формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения

детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;

- формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;
- овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли развития в жизни человека и общества;
- владение элементарными психологическими и педагогическими знаниями о развитии человека.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
деятельность обучающихся	индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их	Демонстрирует понимание содержания, целей, задач и результатов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их развития и возрастных особенностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
развития и возрастными нормами.	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет применять отдельные приемы в процессе воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Способен организовать воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ.</p>
ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, место нарушений речи в структуре дефекта.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Способен обосновать применение тех или иных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями речи, с опорой на знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся.</p>
ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<p>Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе организации коррекционной логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет планировать коррекционную логопедическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Способен реализовывать элементы логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс технологии, дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, метод проектов.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекционные занятия
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1.	Раздел I. «Возрастная психология»	3	18	0	18		45	27	УО-1 ПР-4 ПР-13
2.	Раздел II. «Специальная психология»	4	18	0	18		9	27	УО-1 ПР-4 ПР-13
3.	Раздел III. «Специальная педагогика»	5	0	0	24		21	27	УО-1 ПР-4 ПР-7 ПР-13
4.	Раздел IV. «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	6	0	0	34		38	0	УО-1 ПР-4 ПР-7 ПР-11 ПР-13
	Итого:		36	0	94		113	81	Экзамен 3,4,5

										семестры Зачет 6 семестр.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 час., в том числе 9 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. «Возрастная психология» 3 семестр (18 час.)

Тема 1. Основные категории психологии развития (возрастной психологии). Эволюция знаний о психологии развития человека (Исторический очерк) (2 час.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общее понятие и категории развития. Периодизации психического развития человека. Факторы, определяющие психическое развитие человека.

Предыстория психологии развития человека в учениях античности. Подход к вопросам психологии развития человека в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Натуралистический и социологический подходы к изучению психического развития человека.

Тема 2. Зарубежные теории психического развития человека (2 час.)

Психоаналитические теории психического развития человека. Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роггер и др.). Генетическая психологии развития человека (Ж.Пиаже). Гуманистическая психология развития человека.

Тема 3. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов (3 час.)

Дореволюционный период развития возрастной психологии в России (середина 50-нач.70 г.г. 19 в.). Марксистский период развития возрастной психологии. Культурно-историческое учение о природе и развитии психики

человека (Л.С. Выготский). Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1980 гг. Интегральная периодизация развития субъективной реальности. Пути построения современной психологии развития человека.

Тема 4. Основные этапы психического развития человека. Феномен Детства (4 час.)

Детство как социокультурный феномен. Пренатальное развитие и рождение. Родовой кризис. Психическое развитие в младенчестве. Кризис первого года жизни. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис трех лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.

Тема 5. Отрочество. Юность (4 час.)

Особенности развития в младшем школьном возрасте. Особенности развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности. Кризис юности.

Тема 6. Психология зрелого возраста (3 час.)

Особенности развития человека в молодые годы. Кризис молодости. Общепсихологическая характеристика взрослости. Кризис взрослости. Закономерности развития в стадии зрелости. Кризис зрелости. Общая характеристика периода старения и старости.

Раздел 2. «Специальная психология» 4 семестр (18 час., в том числе 9 часов с использованием методов активного обучения)

Тема 1. .Специальная психология как наука (2 час)

Цель и задачи специальной психологии. Предмет, объект специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной психологии.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза (4 час., с использованием метода активного обучения - дискуссия)

Теории компенсации. Психическое недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии.

Тема 3. Теоретические основы профилактики и коррекции отклонений в развитии (2 час.)

Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.

Тема 4. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении (4 час., с использованием метода активного обучения - дискуссия)

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

Тема 5. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб (6 час., с использованием метода активного обучения - дискуссия)

Развитие сети специальных учреждений в современных условиях. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Общие положения. Цели и задачи специальной службы психологической помощи детям и подросткам с различными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностном и социальном развитии, а также лицам, имеющим особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями здоровья. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (цели, задачи, направления деятельности). Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (VII, VIII вида). Кадровое обеспечение коррекционных организационных структур.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (94 час., в том числе 38 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. «Возрастная психология» (18 час., в том числе 8 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Возрастная психология как наука (2 час.)

1. Подготовить конспект лекции: предмет, методы, междисциплинарные связи психологии развития.

2. Общее понятие и категории развития.

3. Периодизации психического развития человека.

4. Факторы и закономерности развития психики.

Занятие 2. Категории психологии развития (2 час.)

1. Познакомиться с основными категориями развития, выучить определения, уметь объяснить и привести примеры.

2. Написать и сдать опорный конспект лекций всего модуля.

Занятие 3. Научное наследие представителей зарубежных концепций (2 час.)

1. Написать конспект статьи (из списка литературы), сделать краткое сообщение.

2. Заполнить обзорную таблицу.

3. Познакомиться с содержанием лекций 5 и 6 пособия и необходимой литературой. Составить таблицу.

4. Подготовить по 10 вопросов к 7 и 8 лекциям. Уметь на них ответить.

Занятие 4. Научный вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии в России (2 час.)

1. Познакомиться с биографией Л.С. Выготского (дополнительное задание).

2. Написать тезисный план-конспект статьи «Проблема возраста».

3. Выделить главные идеи каждой части статьи.

4. Сделать словарик основных понятий статьи.

Занятие 5. Психологические особенности младенческого возраста (2 час.)

1. Познакомиться с Лекцией 20 и 21 пособия. Охарактеризовать особенности развития по плану:

- 1) границы периодов пренатального развития и младенчества;
- 2) социальная ситуация развития;
- 3) ведущий вид деятельности;
- 4) итоги развития (основные достижения возраста).

2. Составить краткий конспект статей Л.С. Выготского «Младенчество», «Кризис первого года жизни».

Занятие 6. Психологическая характеристика раннего детства (3 час. с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Знать содержание Лекции 22 пособия.
2. Подготовить ответ по плану семинара 11.
3. Написать краткий конспект статьи Л.С. Выготского «Кризис трех лет».

Занятие 7. Особенности развития в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе (3 час. с использованием метода активного обучения - дискуссия)

1. Краткое содержание темы (лекция 23) по плану семинара 11.
2. Подготовить краткий конспект статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет». Ответить на вопрос: «В чем состоит проблема психологической готовности к обучению в школе».

3. Назвать и охарактеризовать составляющие психологической готовности.

Занятие 8. Школьник – первый социальный статус ребенка (2 час., с использованием метода активного обучения – творческое задание)

1. Выделить в Лекции 24 пособия основные условия успешного вхождения ребенка в школьную жизнь (социальные, психологические и личностные).

2. Составить план ответа, выделив особенности социальной ситуации развития, ведущую деятельность, умственное развитие, личностное развитие, основные новообразования).

Раздел 2. «Специальная психология» (18 час., в том числе 8 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Специальная психология как наука (1 час.)

1. Цель и задачи специальной психологии.
2. Предмет, объект специальной психологии.
3. Теоретико-методологические основы специальной психологии.
4. Ее место в структуре педагогического знания.
5. Предметные области специальной психологии.

Занятие 2. Понятие психического дизонтогенеза (1 час.)

1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Возрастная обусловленность дизонтогении (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, Г. Гельниц и др.).
3. Толкование понятия термина «дизонтогения» (Швальбе).
4. Аномалия развития.
5. Дети группы риска.
6. Дети с проблемами в обучении и развитии.
7. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
8. Факторы, определяющие модальность психического дизонтогенеза: время и длительность воздействия повреждающих агентов (возрастная обусловленность дизонтогении); их этиология; распространенность болезненного процесса — локальность или системность патогенного воздействия; степень нарушения межфункциональных связей.

9. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Занятие 3. Психическое недоразвитие. Задержанное развитие (2 час.)

1. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.

2. Понятие термина «умственная отсталость». Клинический, психологический, педагогический диагностические критерии умственной отсталости. Формы олигофрений (дебильность, имбицильность, идиотия, кретинизм).

3. Задержанное развитие. Формы ЗПР. Этиология, ядерные признаки, сходство с другими пограничными состояниями, отличительные признаки, используемые в дифференциальной диагностике отграничения одних состояний от других (Т.А. Власова и М.С. Певзнер, К.С. Лебединский).

Занятие 4. Поврежденное развитие. Искаженное развитие (2 час.)

1. Этиология поврежденного развития.

2. Лечение шизофрении.

3. Маниакально-депрессивный психоз. Особенности течения. Лечение, прогноз, возможности обучения.

4. Эпилепсия как самостоятельная болезнь наследственно-органического генеза характеризуется большими и малыми приступами, эквивалентами большого эпилептического приступа, изменением характера по эпилептическому типу.

5. Эписиндром, возникающий на фоне травмы черепа, сопровождающийся изменением характера по травматическому типу.

Занятие 5. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии (2 час. с использованием метода активного обучения - дискуссия)

1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
2. Общие закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным двигательным развитием.
3. Эффективные методы коррекционного воздействия на развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания — М.В. Ипполитова.
5. Клинико-психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также вопросы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями (К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, И.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко, Э.С. Калижнюк и др.).
6. Структура дефекта при ДЦП. Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному.
7. Первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы ребенка с ДЦП.
8. Дефицитарное развитие (слабослышащие, слабовидящие). Мутизм, сурдомутизм. Общее недоразвитие речи (ОНР).
9. Психопатоподобные расстройства.
10. Дисгармоничное развитие.
11. Механизмы действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств.

Занятие 6. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому (1 час.)

1. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа специальной психологии.
2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.

Занятие 7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями (2 час. с использованием метода

активного обучения - дискуссия)

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
2. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
3. Специфические закономерности аномального развития.
4. Категория развития в специальной психологии.
5. Психическое развитие и деятельность.

Занятие 8. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения (2 час.)

1. Отрасли специальной психологии.
2. Коррекция.
3. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
4. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Занятие 9. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений (1 час)

1. Принципы системности коррекционных профилактических и развивающих задач.
2. Принцип учета возрастных особенностей.
3. Принцип интеграции методов психологического воздействия.
4. Принцип приоритетности патогенетической психотерапии.

Занятие 10. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения (2 час.)

1. Взаимообусловленность коррекции и компенсации.
2. Прямая коррекция.
3. Косвенная коррекция.
4. Внутрисистемная компенсация.

5. Межсистемная компенсация.
6. Декомпенсация.
7. Сверхкомпенсация.
8. Принципы коррекционно-развивающего обучения
9. Основные направления работы коррекционно-развивающего обучения.

Занятие 11. Развитие сети специальных учреждений в современных условиях (2 час. с использованием метода активного обучения – творческое задание)

1. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Общие положения.
2. Цели и задачи специальной службы психологической помощи детям и подросткам с различными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностном и социальном развитии, а также лицам, имеющим особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями здоровья.
3. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (цели, задачи, направления деятельности).
4. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (VII, VIII вида). Кадровое обеспечение коррекционных организационных структур.

Раздел 3. «Специальная педагогика» (24 час., в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Специальная педагогика в системе современного педагогического знания (2 час.)

1. Основные понятия, термины специальной дошкольной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы специальной дошкольной педагогики.
2. История развития специального образования и специальной

педагогике как система научных знаний.

3. Выдающиеся ученые-дефектологи.

4. Становление дошкольной системы образования детей с ограниченными возможностями.

5. Личность педагога-дефектолога и характеристика его деятельности.

6. Сотрудничество специальных дошкольных учреждений, семьи и общественности.

Занятие 2. Специальная педагогика как наука (4 час.)

1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики.

2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.

3. Предметные области специальной педагогики.

4. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

5. Основы дидактики специальной педагогики.

Занятие 3. Организация процесса образования в специальных учреждениях (4 час.)

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

2. Принципы, методы, технологии и средства специального образования.

3. Основные формы организации специального образования.

4. Связь специального образования и искусства.

5. Нетрадиционные формы коррекционной работы: артпедагогика, арт-терапия, роль музыкальных средств, театрализованная деятельность, изобразительные средства, ручной труд.

Занятие 4. Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 час., с использованием метода активного обучения – творческое задание)

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

2. Педагогические системы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Типы учреждений для детей с отклонениями в развитии.

3. Педагогические системы дошкольного и школьного специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- система специального образования детей с нарушениями речи;
- система специального образования детей с нарушениями слуха;
- система специального образования детей с нарушениями зрения;
- система специального образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- система специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая ориентация.

Занятие 5. Система воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 час. с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Система физического воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.

3. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.

4. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями.

5. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями.

Занятие 6. Современные приоритеты в развитии системы специального образования (4 час.)

1. Современная система специальных образовательных услуг.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
3. Медико-педагогический патронаж.
4. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специального образования.
5. Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей ОВЗ.

Раздел 4. «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (34 час., в том числе 10 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Общая информация о комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (6 часов с использованием метода активного обучения - дискуссия)

1. История становления комплексной реабилитации.
2. Понятие реабилитации. Анализ модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в России («Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации» 2009 год., Лысенко А.Е., Барсукова И.Э., Малофеев Н.Н., Денискина В.З.).
3. Виды реабилитационных услуг: реабилитационно-диагностические услуги; реабилитационно-медицинские услуги; реабилитационно-социальные услуги; реабилитационно-образовательные услуги; реабилитационно-трудовые услуги.
4. Структура реабилитации:
 - медицинская реабилитация;

- образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с ОВЗ;

- психологическая реабилитация;
- трудовая реабилитация подростков с ОВЗ;
- социальная реабилитация.

5. Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации (Международные документы, Конституция, Федеральные законы, другие нормативно-правовые документы).

Занятие 2. Клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями (4 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья».

2. Категории детей и подростков с ОВЗ:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

- Дети с нарушением речи;

- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- Дети с нарушением интеллекта;

- Дети с задержкой психического развития;

- Дети с нарушением поведения и общения;

- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития,

с так называемыми сложными дефектами.

3. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ОВЗ.

Занятие 3. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха (4 часа)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением слуха;
3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением слуха;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха.

Занятие 4. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения (4 часа)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением зрения;
3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением зрения;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения.

Занятие 5. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 часа)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Занятие 6. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и комплексными нарушениями психофизического развития (6 часа с использованием метода активного обучения - дискуссия)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с умственной отсталостью и с комплексными нарушениями психофизического развития.

Занятие 7. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения (6 часа с использованием метода активного обучения - дискуссия)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения.

Лабораторные работы не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Специальная педагогика и специальная психология»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка презентаций по истории специальной психологии и специальной педагогики	25 ч.	Презентации (творческое задание)
2	1 неделя	Конспект	25 ч.	Конспект
3	В течение семестра	Изучение теоретического материала	25 ч.	Контрольная работа
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	25 ч.	Опрос
5.	В течение семестра	Глоссарий	13 ч.	Контрольная работа
Итог			113 ч	Экзамены и зачет

6	В течение семестра	Подготовка к экзамену	81 ч.	Устный опрос в форме собеседования
---	--------------------	-----------------------	-------	------------------------------------

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 113 час., в том числе 81 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой,

написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат

наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному –

от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий по разделам «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».
2. Составить глоссарий дефектолога.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении профессии дефектолога.

2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить презентацию по истории специальной психологии и специальной психологии.
2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Выдающиеся исследователи в области дефектологии».

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания,

выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В

зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
2. Отношение к слабоумным в древности и средние века.
3. Влияние великой французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным.

1. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине XIX - начале XX века.
2. История воспитания и обучения слабоумных за рубежом.
3. История воспитания и обучения умственно отсталых детей в России.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма

представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к экзамену и зачету. Основное в подготовке к экзамену и зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам к экзамену и зачету (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
	Раздел 1. Возрастная психология	ОПК-3.3	Демонстрирует понимание содержания, целей, задач и результатов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их развития и возрастных	УО -1	Вопросы: 1-7; 17-34

	Раздел 2. Специальная психология		особенностей.		
			Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	ПР – 11	Вопросы: 8-16
	Раздел 3. Специальная педагогика		Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	ПР – 2	Вопросы: 35-40
			Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса воспитания обучающихся с ОВЗ.	УО – 1	Вопросы: 1-16
	Раздел 4. Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ	ОПК-4.2	Умеет применять отдельные приемы в процессе воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	ПР – 11	Вопросы: 17-25
			Способен организовать воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ.	ПР – 13	Вопросы: 26-40
			Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, место нарушений речи в структуре дефекта.	УО – 2	Вопросы: 1-9
		ОПК-6.1	Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи.	ПК – 7	Вопросы: 10-17
			Способен обосновать применение тех или иных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями речи, с опорой на знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся.	ПР – 13	Вопросы: 18-22
	ОПК-6.2	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе организации коррекционной логопедической работы с детьми с	УО - 2	Вопросы: 1-9	

		особыми образовательными потребностями.		
		Умеет планировать коррекционную логопедическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПР - 4	Вопросы: 10-17
		Способен реализовывать элементы логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПР – 13	Вопросы: 18-22

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе Фонд оценочных средств.

У.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 708 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100856>
2. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. <https://e.lanbook.com/book/112140>
6. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/413539>
7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413539>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Неврология : учебник / А. С. Никифоров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 446 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783655&theme=FEFU> (3 экз)
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учеб. пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под

ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426789>

4. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для вузов по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. Москва : Юнити-Дана, 2014. 463 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726619&theme=FEFU> (2 экз)

5. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914>

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. <http://biblioclub.ru/>, <https://mshu.bibliotech.ru/>, <http://e.lanbook.com/>, <http://ibooks.ru/>,
<http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
4. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
6. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
7. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ
<http://www.consultant.ru>
8. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
9. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
10. Документы и материалы Федерального агентства www.ed.gov.ru

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Специальная педагогика и специальная психология» как учебного предмета в процессе подготовки дефектологов в области коррекционной педагогики имеет важное значение для их профессионального становления.

«Специальная педагогика и специальная психология» – многоаспектная отрасль педагогического знания, которая включает в себя вопросы развития, обучения и воспитания детей с особыми потребностями. Данный курс относится к числу специальных дисциплин, которые изучаются на направлении «Специальное (дефектологическое) образование» и занимает важное место в подготовке специалистов дефектологов в качестве будущих

педагогов специализированных учреждений. Программа состоит из краткого обзора лекционного курса, практических занятий, списка литературы, вопросов к зачету, словаря. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога специализированного учреждения.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ специальной педагогики. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета и экзаменов. Вопросы к зачету и к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет и экзамены, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих

заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет и экзамен.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по

вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из

основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в

последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование:
--	---

полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F512	плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная
---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология».

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Демонстрирует понимание содержания, целей, задач и результатов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их развития и возрастных особенностей.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
	Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса воспитания обучающихся с ОВЗ.
	Умеет применять отдельные приемы в процессе воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.
	Способен организовать воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ.
ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, место нарушений речи в структуре дефекта.
	Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи.
	Способен обосновать применение тех или иных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями речи, с опорой на знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся.
ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе организации коррекционной логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	Умеет планировать коррекционную логопедическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
	Способен реализовывать элементы логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
	Раздел 1. Возрастная психология	ОПК-3.3	Демонстрирует понимание содержания, целей, задач и результатов совместной и индивидуальной деятельности	УО -1	Вопросы: 1-7; 17-34

<p>ия</p> <p>Раздел 2. Специальная психология</p> <p>Раздел 3. Специальная педагогика</p> <p>Раздел 4. Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ</p>		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их развития и возрастных особенностей.			
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	ПР – 11	Вопросы: 8-16	
		Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	ПР – 2	Вопросы: 35-40	
		ОПК-4.2	Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса воспитания обучающихся с ОВЗ.	УО – 1	Вопросы: 1-16
			Умеет применять отдельные приемы в процессе воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	ПР – 11	Вопросы: 17-25
		ОПК-6.1	Способен организовать воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ.	ПР – 13	Вопросы: 26-40
			Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, место нарушений речи в структуре дефекта.	УО – 2	Вопросы: 1-9
			Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи.	ПК – 7	Вопросы: 10-17
			Способен обосновать применение тех или иных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями речи, с опорой на знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся.	ПР – 13	Вопросы: 18-22
			ОПК-	Демонстрирует знания принципов,	УО - 2

			методов, методик, лежащих в основе организации коррекционной логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		1-9
		6.2	Умеет планировать коррекционную логопедическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПР - 4	Вопросы: 10-17
			Способен реализовывать элементы логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПР – 13	Вопросы: 18-22

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен и зачет.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

На зачете оценка «зачтено» выставляется студенту, усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой. Студент показывает знакомство с научной и учебно-методической литературой, правильно обосновывает теоретико-методологические положения. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднением выполняет практические работы.

Перечень вопросов к экзамену

Раздел 1. «Возрастная психология»

1. Возрастная психология и психология развития как наука
2. Межпредметные связи психологии развития с другими науками

3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Основные категория развития (развитие, рост, созревание, социализация, импринтинг, дифференциация).
5. Возраст и возрастные категории.
6. Факторы, условия и предпосылки развития психики (взаимодействие биологического и социального).
7. История детской психологии.
8. Основные этапы развития возрастной психологии в России.
9. Основные теории детского развития начала 20 века.
10. Психоаналитические концепции психического развития.
11. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
12. Генетическая психология развития человека.
13. Теории социального научения.
14. Гуманистическая психология развития человека
15. Культурно-историческое учение о природе и развитии человека.
16. Сущность критических периодов развития
17. Возрастная периодизация детского развития (Д.Б. Эльконин)
18. Детство как социокультурный феномен.
19. Пренатальное развитие и кризис рождения
20. Психологические особенности младенческого возраста.
21. Кризис первого года жизни.
22. Психологическая характеристика периода раннего детства.
23. Кризис трех лет
24. Общая характеристика дошкольного возраста.
25. Виды деятельности в дошкольном детстве.
26. Кризис 7 лет и психологическая готовность к обучению в школе.
27. Общая характеристика развития детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. «Специальная психология»

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Понятие психического дизонтогенеза.
3. Параметры дизонтогенеза.
4. Психическое недоразвитие.
5. Задержанное развитие.
6. Поврежденное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии.
9. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
10. Профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.
11. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.
12. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
13. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.
14. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб (цели, задачи, содержание работы ПМПК).
15. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
16. Этиология патогенез дизонтогенезов.
17. Биологические и социальные факторы нарушений центральной нервной системы.

18. Формы ДЦП.
19. Особенности деятельности детей с ДЦП.
20. Коррекция нарушения поведения детей психопатов.
21. Этиология и патогенез психопатий.
22. Формы психопатий.

Раздел 3. «Специальная педагогика»

1. Специальная педагогика как наука. Категориальный аппарат специальной педагогики.
2. Теоретико-методологические основы специальной педагогики.
3. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии человека.
4. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка.
5. Классификации нарушений.
6. Становление дошкольной системы образования детей с ограниченными возможностями в России и в Ставропольском крае.
7. Связь специальной педагогики с другими науками.
8. Основные исторические вехи развития специальной педагогики. Воспитание и обучение детей с различными отклонениями в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе.
9. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
10. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
11. Материалистическая диалектика и ее философские категории как методологическая основа познания в специальной педагогике.
12. Ребенок с отклонениями в развитии как субъект и объект воспитания.
13. Основные научные теории специальной педагогики.
14. Особые образовательные потребности и содержание специального

образования. Государственный стандарт специального образования.

15. Принципы специальной педагогики.
16. Характеристика основных методов, технологий и средств специального образования.
17. Основные формы организации специального образования.
18. Нетрадиционные формы коррекционной работы.
19. Особенности профессиональной деятельности педагога специального образования.
20. Личностные качества педагога специального образования.
21. Профессиональные качества педагога – дефектолога
22. Спектр педагогических специальностей, входящих в систему современного педагогического образования, их характеристика
23. Предмет, объект, задачи, принципы и методы логопедии.
24. Система организации логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста.
25. Предмет, объект, задачи, принципы и методы сурдопедагогики. Связь с другими науками.
26. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха и формы обучения ТСО.
27. Предмет, объект, задачи, принципы и методы тифлопедагогики. Связь с другими науками.
28. Система дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения, условия воспитания и обучения.
29. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
30. Предмет, объект, задачи, принципы и методы олигофренопедагогики. Связь с другими науками.
31. Типы учреждений для детей с недостатками интеллектуальной сферы, формы обучения.

32. Типы учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формы обучения.
33. Сотрудничество специальных дошкольных учреждений, семьи и общественности.
34. Отечественная система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
35. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
36. Государственная система ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.
37. Понятие и содержание медико-социально-педагогического патронажа.
38. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
39. Школьная система специального образования.
40. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
41. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
42. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
43. Понятие интеграции. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
44. Развитие процесса интеграции за рубежом и в России.
45. Модели интегрированного обучения.
46. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.

Перечень вопросов к зачету

Раздел 4. «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

1. Исторические этапы становления комплексной реабилитации.
2. Понятие реабилитации (понятийный аппарат).
3. Анализ модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в России.
4. Виды реабилитационных услуг.
5. Медицинская реабилитация;
6. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с ОВЗ;
7. Психологическая реабилитация;
8. Трудовая реабилитация подростков с ОВЗ;
9. Социальная реабилитация.
10. Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации.
11. Сравнительный анализ МКФ и МКБ.
12. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
13. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением слуха;
14. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
15. Трудовая реабилитация подростков с нарушением слуха;
16. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха.
17. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
18. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением зрения;

19. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
20. Трудовая реабилитация подростков с нарушением зрения;
21. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения.
22. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
23. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
24. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
25. Трудовая реабилитация подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
26. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
28. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
29. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
30. Трудовая реабилитация подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
31. Социальная реабилитация детей и подростков с умственной отсталостью и с комплексными нарушениями психофизического развития.

32. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

33. Образовательная реабилитация – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

34. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

35. Трудовая реабилитация подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

36. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете /экзамене
по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартна я)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

		решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Специальная психология в системе педагогических,

психологических, медицинских и социальных научных дисциплин.

2. Отрасли специальной психологии.
3. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Статистика нарушений развития.
4. Основные категории специальной психологии (компенсация, коррекция, реабилитация).
5. Методы специальной психологии. Принципы специальной психологии.
6. Структура нарушенного развития. Сущность феномена нарушенного развития.
7. Норма психического развития как социокультурный феномен.
8. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».
9. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
10. Норма: статистическая, функциональная, идеальная. Понятие нормы и аномалии развития.
11. Основные классификации психофизических нарушений.
12. Этиология, био-социальные факторы возникновения нарушений развития, психическая депривация.
13. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
14. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей.
15. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
16. Проблема дифференциальной диагностики нарушений в развитии.
17. Ориентация на поведенческие характеристики и социально-

адаптивные возможности личности.

18. Параметры дизонтогенеза.

19. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

20. Специфика деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

21. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.

22. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.

23. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России до XX в.

24. Развитие советской системы специального образования.

25. Актуальные проблемы специального образования.

Инновационные тенденции.

26. Специальная педагогика как отрасль научного знания. Основные понятия, цель и задачи специальной педагогики.

27. Методы специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.

28. Современная система специальных образовательных услуг.

29. Понятие о детях с ограниченными возможностями здоровья.

30. Классификации психофизических нарушений.

31. Этиология нарушений в развитии.

32. Категории детей с нарушениями в развитии и их классификация.

33. Система специального образования в России.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера.

Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. История становления и развития специальной психологии и специальной педагогики.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Современные тенденции помощи людям с ОВЗ за рубежом.
4. Система специального образования детей с ОВЗ в РФ.
5. Содержание специального образования.
6. Основные современные классификации психофизических нарушений.
7. Л.С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
8. Теория Л.С. Выготского о компенсации.

9. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. «История вопроса помощи умственно отсталым детям», по книге Х.С. Замского «Умственно отсталые дети». — М., 1995 г.

2. «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии», по книге Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом». — М., 1995 г.

3. «Современные тенденции помощи умственно отсталым за рубежом» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Понятие нормы и аномалии развития.
2. Л.С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.

3. Теория Л.С. Выготского о компенсации.

4. Подготовить презентацию по истории специальной психологии и специальной педагогики.

5. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Выдающиеся исследователи в области дефектологии».

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание

соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Тестовые задания

«Специальная педагогика»

1. Выберите правильный ответ.

К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относится:

- 1) незрячие
- 2) **умственно отсталые**
- 3) глухие
- 4) слабослышащие

2. Выберите правильный ответ.

Искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие, характеризующееся выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом, называется:

- 1) акселерация
- 2) **асинхрония**
- 3) ретардация
- 4) регресс

3. Установите соответствие понятий.

1. Искаженное развитие	А. Дети с задержкой психического развития
2. Задержанное психическое развитие	Б. Дети с нарушением слуха
3. Дефицитарное психическое развитие	В. Дети с расстройствами аутистического спектра

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

4. Выберите правильный ответ.

Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, это:

- 1) дизонтогенез
- 2) индивидуальная норма
- 3) деменция
- 4) дефект**

5. Выберите правильный ответ.

Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т. д., называется:

- 1) коррекция
- 2) абилитация**
- 3) компенсация
- 4) реабилитация

6. Назовите модель инвалидности, которая постулирует следующее:

- 1) Инвалидность рассматривается как социальная проблема, а не как свойство человека.
- 2) Причины недееспособности лежат в неподходящей архитектурной среде, несовершенных законах и т.п.
- 3) Содержание данной модели определяет следующий подход к решению проблем инвалидности: равные права инвалидов на участие во всех аспектах жизни общества должны быть закреплены законодательством, реализованы через стандартизацию положений и правил во всех сферах жизнедеятельности человека и обеспечены равными возможностями, создаваемыми социальной структурой.

Ответ: социальная модель инвалидности.

7. Выберите правильные суждения:

- 1) Вторичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы.
- 2) Вторичному дефекту подвергаются функции, непосредственно связанные с поврежденным.**
- 3) Вторичный дефект характерен для функций, которые во время повреждения находились в сензитивном периоде развития.**

Ответ: 2,3

8. Выберите правильный ответ.

Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- 1) **общим**
- 2) межсистемным
- 3) модально-неспецифическим
- 4) модально-специфическим

9. Выберите все верные варианты ответов.

В параметры нарушенного развития входят:

- 1) **хроногенность**
- 2) **функциональная локализация нарушений**
- 3) обратимость
- 4) **структура нарушенного развития**

Ответы: 1, 2, 4

10. Определите (ответ обозначьте цифрами 1-3), что из перечисленных нарушений является первичным дефектом, и обозначьте отклонения второго, третьего порядков при данном нарушении:

Нарушения ориентации в пространстве, предметной деятельности, моторики.	
Нарушения зрительной функции	
Особенности личностного развития	

Ответ:

Нарушения ориентации в пространстве, предметной деятельности, моторики.	2
Нарушения зрительной функции	1
Особенности личностного развития	3

11. Определите тип нарушения психического развития по В.В. Лебединскому:

Тип дизонтогенеза, основой которого является врожденная или рано приобретенная диспропорциональность развития психики ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

- 1) Недоразвитие
- 2) Задержанное развитие
- 3) Поврежденное развитие
- 4) Дефицитарное развитие
- 5) Искаженное развитие
- 6) **Дисгармоническое развитие**

12. Выберите правильный ответ:

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- 1) зрительного анализатора,
- 2) интеллекта,
- 3) **слухового анализатора.**

13. К специальным условиям обучения относятся:

- 1) **использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП); реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана**

- 2) предоставление обучающемуся лечебного питания в соответствии с назначением врачебной комиссии
- 3) **комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий**
- 4) **обеспечение доступа в здание образовательного учреждения**
- 5) **использование специальных методов обучения и воспитания; реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы**
- 6) предоставление медицинских услуг, необходимых обучающемуся
- 7) **использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования**

14. Выберите правильный ответ:

В I отделении специальной (коррекционной) школы V вида обучаются:

- 1) Дети с тяжелыми нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.
- 2) Дети с детским церебральным параличом.
- 3) **Дети с грубо выраженным общим недоразвитием речи, характеризующимся несформированностью или недоразвитием всех компонентов речевой системы на фоне алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, а также дети с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств.**
- 4) Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

15. Выберите правильный ответ:

Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) **адаптированная основная общеобразовательная программа,**
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) дополнительная образовательная программа,
- 5) дополнительная профессиональная программа

16. Выберите все верные варианты ответов.

Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи ребёнка:

- 1) **развитие подвижности органов артикуляции;**
- 2) актуализация словаря;
- 3) **выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков;**
- 4) формирование орфографической зоркости.

17. Дополните одним словом определение понятия:

Словесный методический прием, представляющий собой правильную, предварительно продуманную речевую деятельность педагога, предназначенную для подражания детьми - (Правильный ответ: речевой образец)

18. Выберите все верные варианты ответов.

Предварительная подготовка логопедического занятия включает:

- 1) **подготовку оборудования**
- 2) подготовку родителей
- 3) **планирование**

4) отбор речевого материала

19. Выберите все верные варианты ответов.

Что относится к речевым нарушениям?

- 1) Атония
- 2) Атаксия
- 3) **Дисграфия**
- 4) **Дислалия**
- 5) Гиперстезия
- 6) **Дизартрия**
- 7) Дисфагия

20. Выберите правильный ответ.

Наука, изучающая теоретические и практические аспекты специального образования лиц с отклонениями физического и психического развития.

- 1) **Специальная педагогика**
- 2) Коррекционная педагогика
- 3) Специальная психология
- 4) Дефектология
- 5) Коррекционная психология

21. Выберите номер ответа, содержащий все существенные признаки понятия «умственная отсталость»:

1. **Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.**
2. Поражение головного мозга приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности.
3. Умственно отсталые дети - это те, у которых нет стремления к обучению или им неинтересно на уроке.
4. Недостаток развития познавательной деятельности - основной признак умственной отсталости.

22. Выберите все верные варианты ответов.

Логопедическое обследование включает:

- 1) **Логопедическую диагностику**
- 2) Проведение аудиограммы обследуемого
- 3) **Консультацию родителей**
- 4) Проверку безусловных рефлексов обследуемого
- 5) **Оформление логопедического заключения**

23. Саша, 5 лет. Занятие в группе. Ребенок не усаживается в круг, на все просьбы педагога яркое сопротивление, ребята не сосредотачиваются, так как Саша кружится и громко смеется. При этом может включаться на некоторое время и реагировать на происходящее. Для ребенка с каким типом дизонтогенеза (*категории нарушений*) характерен данный ответ?

- 1) Для нормотипичного ребенка
- 2) Для ребенка с задержкой психического развития
- 3) Для ребенка с нарушениями пищевого поведения
- 4) **Для ребенка с расстройствами аутистического спектра**
- 5) Для ребенка с нарушениями речевого развития

24. Костя 6 лет, интеллектуальная недостаточность. Мальчик любит мячи и шары, но они имеют свойство закатываться. Костя играл и шарик закатился за шкаф, мальчик не может его достать, совершает непродуктивные действия, кричит: «Не могу!», «НИКАК!»

Какие действия должен предпринять педагог для решения данной ситуации?

- 1) Самостоятельно достать мяч и дать его ребенку.
- 2) **Показать способ как можно достать шарик из-за шкафа с помощью другого предмета.**
- 3) Попросить других детей достать шарик.
- 4) Не обращать внимания на крики ребенка.
- 5) **Предложить поискать в группе каким предметом можно достать шарик.**

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	оценка
21-24	отлично
17-20	хорошо
13-16	удовлетворительно
менее 13 верных ответов	неудовлетворительно