



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика обучения и воспитания
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1,2
лекции 34 час.
практические занятия 42 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 76 час.
самостоятельная работа 104 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 0 семестр
экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123
Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, *протокол № 8 от «24» марта 2021 г.*

Директор Департамента психологии и образования
к.п.н., доцент _____ Калниболанчук И.С.
Составитель: к.п.н., доцент _____ Савельева Н.Н.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения и воспитания, в том числе в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. . Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

По итогам изучения курса студенты должны продемонстрировать знания: о содержании и требованиях ФГОС; об общих закономерностях развития педагогического знания; о специфике обучения и воспитания учащихся с особыми потребностями.

Кроме этого, студенты должны уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, уметь использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности
ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс

Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов). (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование	Семест	Количество часов по видам	Формы текущего
---	--------------	--------	---------------------------	----------------

	раздела дисциплины	р	учебных занятий и работы обучающегося				контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек.	ПР.	СР.	Контроль	
1	Раздел I. Педагогика воспитания	1	6	6	9	27	Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)
2	Раздел II. Теория и практика обучения	1	12	12			Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13) Контрольная работа (ПР-2)
3	Раздел III. Теория и практика воспитания	2	12	18	41	27	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Письменная работа (ПР)
4	Раздел IV. Педагогика дефектологов для	2	4	6			Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13)
	Итого	1,2	34	42	50	54	Экзамен

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (34час)

Раздел I. Педагогика наука о воспитании (6 час.)

Тема 1. Педагогическая теория и практика, основные категории педагогики (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте основные вызовы современности к педагогике
2. Общее понимание инклюзивного образования
3. Обозначьте основные подходы в теории обучения и воспитания.

Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные характеристики педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.

Тема 2. Современные тенденции развития педагогики (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровизация в образовании
2. Футуризация в образовании
3. Индивидуализация в образовании

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики (2 час.)

Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний: методологические, теоретические, эмпирические, методические знания.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, методология педагогики; концепция в педагогике; образование; образованность; системный подход в педагогике; методы исследования в педагогике; объект и предмет педагогики; педагогическая парадигма; педагогическая система;

педагогический процесс; компоненты педагогического процесса.

Раздел II. Теория и практика обучения (12 час.)

Тема 4. Дидактика как педагогическая теория обучения (2 час.)

Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения.

Тема 5. Современные требования к теории и практики обучения (2 час.)

Основные вопросы для обсуждения:

1. Основные черты современного общества (постиндустриального, открытого, информационного)
2. Непрерывное образование как условие благополучие каждого человека
3. Изменения процессов приобретения и передачи знаний, когда значимость фактологических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросли.
4. Новые качества современного человека, связанные с образованием: способность быстро ориентироваться в изменяющемся мире, способность быстро осваивать новые знания и новые области профессиональной деятельности, умение находить общий язык с людьми разных культур и т. п., то есть качества, связанные с ключевыми компетенциями человека.

Тема 6. Характеристика процесса обучения как целостной системы (2час.).

Процесс обучения как проявление педагогического процесса. Сущность процесса обучения в его классическом понимании разработана в отечественной и зарубежной дидактике 70-90-х гг. прошлого века. Среди классиков педагогики это труды - Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, Л. Я. Зориной, Л. Клинберга, В. В. Краевского, И. Марева, И. Я. Лернера, В. Оконя, М. Н. Скаткина, Г. И. Щукиной.

Принципы и закономерности обучения. Обучение в информационно-образовательной среде. Цель школы в традиционном обучении: передать ученику систему научных знаний; цель школы в информационно-образовательной среде - научить ученика ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

Процесс обучения по ФГОС.

Тема 7. Содержание образования как средство развития личности (2 час.)

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Освоение государственного стандарта знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие и особенности образовательных программ.

Тема 8. Методы и приемы обучения (2 час.)

Вопросы для изучения:

1. Что такое метод в обучении
2. Приемы обучения
3. Классификация методов и приемов обучения в традиционном и современном понимании. Основания для классификации.

Тема 9. Организационные формы обучения (2 час.)

Актуализация форм организации обучения в современном мире.

В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин о формах организации обучения как способе взаимодействия учащихся с учителем, учащихся между собой и учащихся с изучаемым материалом, осуществляемого в определенном порядке и режиме.

Классификация (И. П. Подласый) форм организации обучения по основаниям.

- по количеству участников взаимодействия выделяются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения;

- по месту организации учебного процесса различают школьные и внешкольные формы;

Дизайн среды обучения, как современный способ организованного обучения.

Раздел III. Теория и практика воспитания (12 час.)

Тема 10. Теоретические основы воспитательного процесса (2час.)

Определение и особенности воспитательного процесса. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, функции и специфика. Структура воспитательного процесса как взаимосвязь основных элементов: целей, содержания, методов, средств, достигнутых результатов.

Тема 11. Воспитание как многофакторный процесс (2час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Объективные и субъективные факторы воспитания.
2. Цели и задачи воспитания и его фундаментальные характеристики.
3. Внутренние, внешние, общие и индивидуальные противоречия.

Тема 12. Закономерности и принципы воспитательного процесса (2час.)

Закономерности воспитательного процесса и их классификация. Принцип воспитания как понятие. Основные принципы воспитательного процесса, их взаимосвязь и взаимообусловленность: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, целостность.

Тема 13. Система методов, приемов и средств воспитания (2час.)

Методы и приемы воспитания, их сущность и содержание. Основные классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Приемы воспитания.

Тема 14. Воспитательные средства, условия их выбора (2час.)

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификация форм воспитательной работы. Взаимосвязь и взаимозависимость классификаций форм воспитания.

Тема 15. Технологии воспитания (2 час.)

Технология, как “пакет” методик, прилагаемых к целям.

Современные воспитательные технологии представляют собой разновидность гуманитарных технологий.

Воспитательная технология предполагает следующий порядок операций: целеполагание, педагогическое проектирование, определение психологических приемов и методов воспитания, планирование согласованных действий, распределение функций, прав, обязанностей участников, описание и последовательность процедур, организация деятельности, информационно-диагностическое обеспечение.

«Социальная практика» - как новая технология воспитания

Раздел IV. Педагогика для дефектологов (4 час.)

Тема 16. Проблема подготовки современного педагога, способного работать с людьми с особыми потребностями (2 час.)

Общая культура педагога как основа профессионализма.

Типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник педагогического вуза.

1. Видеть ученика в образовательном процессе
2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования.
3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса.
4. Создавать образовательную среду и использовать ее возможности.
5. Проектировать и осуществлять профессиональное

самообразование.

6• Управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Тема 17. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся (2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Анализ противоречий целостного педагогического процесса и способов их разрешения.

2. Определить, что такое противоречие.

3. Почему противоречие является движущей силой развития различных явлений и процессов (как социальных, так и природных)?

4. Какие из противоречий являются главными, а какие – второстепенными? Представьте свои представления в дискуссии.

5. Определите причины возникновения одного из противоречий (любого) целостного педагогического процесса. (Например, неумение разрешать конфликты; отсутствие знаний из области...; и т.п.).

4. Найти не менее двух способов разрешения трех любых противоречий целостного педагогического процесса, представьте группе.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (42 час.)

Раздел I. Педагогика наука о воспитании (6 час.)

Занятие 1. Введение в проблематику курса (2час.)

1. Знакомство с целями и задачами курса.
2. Вызовы к современному образованию.
3. Педагогика для дефектологов: общее и отличительное от общей педагогики.

Задание: составьте сравнительную характеристику педагогики для дефектологов, оформите в схему.

Литература

1. Денискина В.З. Особенности проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Уфа, 2004.
2. Карандаева, Т.А. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; Т.А. Карандаева. – Йошкар-Ола, 2013. – 172 с.
3. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред Л.И. . Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению: Третья ступень пятиступенчатой модели. Ориентировка в пространстве: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Ваньшина и В.З. Денискиной. – М., 2005.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 История специальной педагогики / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Занятие 2. Педагогика наука о воспитании (2час.)

Задание: Предложить студентам выступить в роли «археологов»

Найти и обозначить позицию авторов на понимание педагогики:

- ✓ Как науки
- ✓ Как искусство

✓ Опыта

Литература:

1. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — СПб.: ПИТЕР, 2014.
2. Гессен «Философия педагогики»
3. Ушинский «Как воспитать человека»
4. Фулан М. Новое понимание реформ в образовании — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006.

Занятие 3. Основные категории педагога (2час.)

Задание : Составление «карты понятий» - словарь терминов, основных категорий педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, самообразование и др.

Инструкцию по составлению карт понятий можно найти на сайте у Михаила Евгеньевича Бершадского

Литература:

5. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — СПб.: ПИТЕР, 2014.
6. Фулан М. Новое понимание реформ в образовании — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006.

Раздел II. Теория и практика обучения (12 час.)

Занятие 4. Задачи дидактики в современном мире (2час.)

Задачи дидактики состоят в том, чтобы (1) описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; (2) разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, технологии.

Задания: Подготовьте сообщения к заседанию круглого стола для обсуждения теорий обучения современных дидактов:

И.М. Осмоловская зав. лабораторией общих проблем дидактики
Института стратегии развития образования, доктор пед. наук,

Атанов (цифровая дидактика),

Попов АА. Проектная технология в обучении

Громько – проблемное обучение

Ковалева Т.М. – индивидуализация в образовании,

Другие (на выбор)

Определите дефицит дидактических знаний с позиции практики – это

1. Изменение социальной ситуации – изменение требований к выпускнику (способность решать возникающие проблемы, работать в команде, самоопределяться в жизни).

2. Протекание процесса обучения в информационно-образовательной среде. Учет психологических особенностей детей «цифрового века».

3. Непродуманность управленческих действий (неподготовленность внедрения ФГОС в школу, оценка качества).

Занятие 5. Обучение в целостном педагогическом процессе (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория обучения как наука.

2. Характеристика основных функций процесса обучения.

3. Дайте анализ различных классификаций методов обучения. Каковы достоинства и недостатки каждой классификации методов обучения.

4. Какие условия определяют выбор методов обучения?

5. Сущность разных форм организации обучения в школе.

6. Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизм.

Профессиональная задача.

1.Обобщенная формулировка задачи. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных классах оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного и учебного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно учатся в этом классе, по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья

вынуждена была переселиться из родных мест вследствие неблагоприятных экономических факторов. В связи с тем, что русский язык для них неродной, эти школьники часто испытывают затруднения в учебе. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в образовательном учреждении. Учащиеся класса, да нередко и учителя, не всегда по-доброму принимают таких новичков. Причин тому много. Одна из них – отсутствие чувства толерантности к другому человеку, понимания культуры, в которой воспитывается ребенок.

2. Ключевое задание. Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

3. Контекст решения задачи. Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

4. Задания, которые приведут к результату (к продукту).

1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.

2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?

3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.

4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?

5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.

6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе. Вопросы для устного обсуждения:

Занятие 6. Сущность процесса обучения (2 час.)

Обучение представляет собой специально организованную взаимосвязанную деятельность тех, кто обучает (преподавание), и тех, кого обучают (учение). Помимо этих двух компонентов процесса обучения есть третий - научение. Научение - это тот результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитии ребенка.

В процессе обучения учитель всегда задается вопросами: кого я учу? зачем я учу? чему я учу? как я учу? С чем связан поиск ответов на эти вопросы?

«Кого учить?» — ответ на этот вопрос сопряжен с умением видеть своих учеников, понимать их интересы, учитывать контексты, в которых строится обучение, и т. д.

«Зачем учить?» — этот вопрос связан с поиском смысла освоения учащимися того или иного учебного материала.

«Чему учить?» — это один из вечных вопросов, связанных с построением содержания образования как для отдельных учебных предметов, так и для конкретных уроков.

«Как учить?» — этот вопрос связан с выбором методов и технологий обучения на основании психологических и дидактических закономерностей построения процесса обучения.

Задание: Подготовьте эссе с ответом на один из поставленных вопросов, конкретно для учащихся определенной возрастной группы с особыми потребностями (на ваш выбор)

Занятие 7. Таксономия Б. Блума (2 час.)

Задание: Познакомьтесь с трудом Блума «Таксономия Образовательных Целей: Сфера познания». Разработайте квадрат целей по Блуму, придумайте, как его можно использовать в своей профессиональной деятельности.

Блум представил иерархию образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая шаг за шагом описывала бы уровни человеческого мышления и вытекающие отсюда задачи обучения. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание (remembering), понимание (understanding), применение (applying), анализ (analyzing), синтез (evaluating) и оценка (creating).

При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке.

Занятие 8. Современные модели обучения (2 час.)

Задание: подготовьте сообщение о современных моделях обучения, представьте одну из них, разработайте план ее использования в образовательном процессе:

1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

Педагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он

демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Сергей Гевлич управляющий партнер в Смыслотека, автор и разработчик программы «Объясняшки»

4) Другие (на ваш выбор)

Занятие 9. Особенности современных школьников (2 час.)

Современных школьников отличают фрагментарность, «клиповость» мышления, дискретность, мозаичность.

Распространение гипертекстовых и гипермедиаальных систем в конце 80-х гг. XX в. создало принципиально новые возможности в обучении для организации и предъявления учебного материала, что в свою очередь повлияло на способы приобретения знаний, педагогическую практику и систему образования в целом.

Внедрение информационных технологий во все сферы жизни, появление сети Интернет оказало существенное влияние на процесс интеллектуальной деятельности, познания и общения.

Задание: Подготовьтесь к заседанию круглого стола на тему «Современный учащийся, – он какой?», обозначьте проблемы связанные с процессом обучения в современных условиях, особенности современных детей. Познакомьтесь с результатами исследования Д.И.Фельдштейна – «Изменения, происшедшие с современным ребенком» (2012 г.).

Раздел III. Теория и практика воспитания (18 час.)

Занятие 10. Социальный стандарт воспитания (2 час.)

1. Понятия «социальный стандарт», «воспитание», «условия воспитания», «система воспитательной работы».

2. Ознакомиться с нормативными документами (Письмо Минобразования РФ от 15 декабря 2002 г. N 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта “Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования”») и составьте кластер по теме.

Занятие 11. Сущность, генезис понятия «воспитание»(2час.)

Задание: Подготовьте сообщение о понимании феномена «воспитание» в различные исторические эпохи, в различных странах, дайте характеристику понятий «воспитание», «цели воспитания» как конкретно-исторических.

Занятие 12. Цели воспитания (2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сложность целей воспитания для общества и конкретного человека?
2. Как найти равновесие целей на оси «человек —общество»?
3. Как правильно выбрать цели воспитания для каждой конкретной личности?

Задание: Представьте обобщенные цели воспитания авторов Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, З. И. Васильева, Т. Е. Конникова, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, М. И. Рожков и др.

Занятие 13. Содержание воспитания (2час.)

Характеристика содержания воспитания, как опыта человечества, наполняющего духовно-нравственный мир личности.

Базовыми характеристиками этого содержания являются ценности и идеалы.

Задание: Найдите ответы на вопросы: « Что является самым ценным в жизни?», «Ради чего мы живем?»

Занятие 14. Теория воспитания: контуры будущего (2 час.)

Задание: Изучите научные работы, посвященные проблеме поиска и анализа перспектив развития теории воспитания. Представьте свою позицию, согласие/не согласие с авторами, представившими проблемные аспекты и точки роста теории воспитания, претерпевающей сегодня существенные изменения.

Литература: Теория воспитания: контуры будущего : сборник научных трудов / под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2015.-93 с.

Занятие 15. Современные воспитательные концепции

Задание: подготовьтесь к деловой игре «Симпозиум по современным проблемам воспитания»

Выступите в роли представителя одной из современных воспитательных концепций:

1. Базисная концепция воспитательного процесса в школе (Н.М. Таланчук)
2. Воспитание как возрождение Гражданина, Человека культуры и Нравственности (Бондареская)
3. Концепция самовоспитания. Герман Константинович Селевко
4. Формирование образа жизни, достойной Человека. Щуркова Надежда Егоровна - доктор педагогических наук, профессор МПГУ им. Ленина. Автор многих исследований и монографий по проблемам педагогической технологии, ведущих принципов воспитания.
5. Игорь Петрович Иванов Педагоги считают академика И. П. Иванова изобретателем методики КТД (организации коллективных творческих дел), создателем «педагогике сотрудничества».

б) Другая, на ваш выбор

Занятие 16. Организация воспитательного процесса и психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса (2 час.)

Задание:

1. Определить особенности построения педагогического процесса на современном этапе развития педагогической практики.
2. Обозначить перспективы организации педагогического процесса.

Профессиональная задача

1.Обобщенная формулировка задачи. Т.Е. Конникова в статье «Формирование общественной направленности личности школьника как педагогическая проблема» писала: «Нравственное формирование рассматривается как воспитание отдельных нравственных качеств. Но эта позиция практически бесплодна и безнадежна. Личность ребенка

представляет единое целое; это означает, что ни одно качество не формируется и не проявляется изолированно, а всегда выступает как проявление всей личности, целостной ее структуры. Патриотизм и коллективизм, чуткость и честность как качества личности у выпускника школы отнюдь не то же самое, что у пятиклассника. Но какими они должны быть у детей 3, 0, классов? Необходимо определить, в какие конкретные педагогические задачи воплощаются общие цели нравственного воспитания на каждом этапе обучения <...> без этого невозможно разработать и систему нравственного воспитания, построить целенаправленное формирование нравственного облика школьника. Нравственное формирование школьника осуществляется как последовательное усвоение ребенком общественных норм и нравственных принципов, принятых в данном обществе и объективно представляющих для детей соответствующий образец. Специфика нравственного развития определяется своеобразием самого образца, отражающего нравственные нормы общества, и своеобразием процесса восприятия ребенком такого рода образца. Для усвоения системы нравственных норм необходима система воспитания, предъявляющая общие требования, помогающая ребенку обобщать, анализировать свой опыт и овладевать нравственными понятиями».

2. Ключевое задание. Предложите воспитательное дело, которое станет толчком к сплочению класса, первым шагом к его развитию как воспитательного коллектива, используя возможности образовательной среды школы, системы дополнительного образования детей, социокультурной среды города.

Занятие 17-18. Проблема воспитания в научных и художественных произведениях (4 час.)

Задание: Вам предлагается найти книгу (научную или художественную) изучить ее и представить всей группе, представить сообщение по содержанию изученного, написать коротко: почему остальные должны прочитать

Заполните таблицу

№	Книга	ФИО студентов	Краткая рецензия
1	Пример: Ш.А. Амонашвили Баллада о воспитании		
2			

Внимание. Вы должны доказать, что изученная книга относится к разделу “Воспитание”

Раздел IV. Педагогика для дефектологов (6час.)

Занятие 19. Отношение общества и государства к людям с особыми потребностями (2час.)

Тема: Отношение к людям с особыми потребностями в истории развития общества

Задание: Студентам предлагается выступить в ролях: государственных чиновников, общественных деятелей, семьи в вопросах организации жизни деятельности людей с особыми потребностями.

Занятие 20-21. Проблема подготовки педагога - дефектолога (4час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1). Какими должны быть школа и образование в новом инновационном веке?
- 2). Каковы общественные ожидания от школьного образования?
- 3). Каким должен быть современный учитель, который введет растущего человека в общество экономики знаний?

Эти и другие вопросы, связанные с новой ролью учителя сегодня, все чаще встают перед исследователями — разработчиками стратегических направлений развития образования. И все чаще они приходят к выводу, что для достижения целей инновационного развития страны начинать надо с самого начала — с качественного школьного образования, которое связывается с профессиональной компетентностью педагога.

Задание: составьте интерактивный плакат «Современный педагог – дефектолог», используйте интерактивные ссылки, представьте результат группе для обсуждения.

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении изучения всего курса	Изучение литературы	8 час.	УО-1, УО-2, УО-4: собеседование, диспут, сообщение, дискуссия, коллоквиум
2	На протяжении изучения всего курса	Знакомство с художественной литературой по проблемам воспитания. Составление «Библиотечной лоции»	6 час.	ПР-письменная работа: изучение первоисточников художественных произведений, учебных пособий
3	На протяжении изучения всего курса	Знакомство с Интернет-ресурсами (материалами сайтов, блогов, др.)	4 час.	УО-1, УО-2, УО-4: собеседование, диспут, сообщение, дискуссия.
4	1-4 неделя	Визуализация изученного материала	4 час.	ПР-13 Творческое задание
5	5-10 неделя	Выполнение творческого задания по темам: сущность	4 час.	ПР-13 творческое задание

		процесса обучения, проведение мини обследования учащихся		
6	11-20 неделя	Подготовка к написанию эссе по теме: Современное обучение: чему учить?; Современный школьник, он какой?	4 час.	ПР-3 Эссе. Анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария
7	21-26 неделя	Подготовка к контрольной работе по темам: Современные модели обучения; концепции обучения и воспитания	4 час	ПР-2 Контрольная работа (тестовые задания)
8	27 – 34 неделя	Подготовка презентаций по темам курса	2 час.	ПР- Письменная работа
9	35 - 38 неделя	Решение педагогических ситуаций по проблемам обучения и воспитания учащихся	4 час.	УО-4 Дискуссия Коллективное обсуждение
	Итого	На самостоятельную работу	50час.	
10	На протяжении изучения всего курса	На подготовку к экзаменам	54 час.	Экзамен по дисциплине

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, составление сообщений по темам семинарских занятий, подготовки презентаций, решения профессиональных задач.

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений.
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Методические рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Изучение теоретического материала по дисциплине.

Подготовка к собеседованию (УО-1), (УО-2) и коллоквиуму, дискуссии, полемике, диспуту, дебатам (УО-4) предполагает поэтапную (по соответствующим темам практических занятий) работу студентов с вопросами из списка вопросов к экзамену (см. соответствующий раздел «Фонда оценочных средств»). Данное задание не требует обязательного предоставления в письменной форме, однако для наиболее полного усвоения теоретического материала составление студентами кратких конспектов, схем, таблиц по рассматриваемым вопросам рекомендуется.

Образцы домашних заданий.

Домашнее задание №1. Педагогика наука о воспитании

1. Придумайте варианты, какие педагогические функции могут быть делегированы учащимся? Вспомните примеры из собственной жизни.
2. Что вы знаете об особенностях развития поколения Z?

Познакомьтесь с книгой «Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык». Перевод с английского Юрия Кондукова. Москва. «Манн, Иванов и Фербер». 2018.

Подумайте об особенностях развития современных детей, описанных в параграфе. Какие риски нужно учитывать при организации процесса обучения с такими детьми?

Литература

1. Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – С 7-16

2. Фельдштейна Д.И. «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и условий ситуации его развития». «Мир психологии» 2010 г №2 (62),. – С.206-216.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

4. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600

Домашнее задание №2. Тенденции развития современного образования

1.Выясните, какие проблемы развития общего образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, в органах управления образованием, родительской среде, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к газетам и журналам, официальным сайтам органов управления образованием, родительским форумам и сетевым профессиональным сообществам и с использованием метода контент-анализа выявите эти проблемы.

Сформулируйте обнаруженную проблему.

Определите возможности участия студенческих объединений педагогических вузов в ее решении.

Литература

1. Иванова Е.О. Вариативность как свойство личностно ориентированного содержания образования // Модернизация современного образования: теория и практика. - М., 2004. - С. 189-198.

2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989. 560 с.

3. Выготский Л. С. Серия: Антология гуманной педагогики.— М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили,1996.

4. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.

5. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики). М., 2014. С- 20.

6. Когнитивное обучение: виды обучения, гид по образованию. Статья CogniFit ("КогниФит") Марио де Висенте.

Домашнее задание №3. Содержание современного образования.

Коллективное обсуждение со студентами других вузов в режиме виртуального форума.

Подчеркнем, что основным условием, обеспечивающим успешность реформ, является участие в этих реформах тех, на кого они оказывают непосредственное влияние. Правительство лишь предоставляет условия для осуществления изменений педагогического характера, однако мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они находятся в стадии осуществления. Э. Д. Днепров предложил под государственной образовательной политикой понимать общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработку механизмов их эффективного претворения в жизнь. А значит, образовательная политика — это, прежде всего, осмысленный выбор приоритетов, стратегических целей и концентрация усилий для их достижения. Отсутствие такого выбора означает отсутствие политики

Домашнее задание №4. Проблемы в образовании

Подготовьтесь к дискуссии по основным проблемам современного образования.

Рекомендации к подготовке к дискуссии

При сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона,

оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм – метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Руттас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу Мыслерешето:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1) на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2) на актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1) работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя аргументы своей позиции);

2) работать в малой группе;

3) взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4) двигаться к достижению цели;

5) искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть единственно правильное решение.

Домашнее задание №5. Теория и практика обучения

Дайте характеристику дидактики – традиционную, педоцестристскую, современную: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика; в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Домашнее задание №6. Современные технологии обучения

Подготовьте для презентации одну из современных педагогических технологий. Докажите ее эффективность. Для подтверждения разработайте и представьте элементы занятий по выбранной технологии.

Литература

1. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие // М.: Изд-во «НексПринт. 2010. - 84 с.

2. Современные образовательные технологии в высшей школе. Учебно-методическое пособие /Кравцов В.В., Сазонова А.Н., Савельева Н.Н.,

Черных Т.В. Владивосток Дальневосточный федеральный университет 2016.
С. 41-67

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Домашнее задание №7. Дидактические концепции

Заполните таблицу, отражающую характеристику основных дидактических концепций

Традиционная	Педагогическая	Современная

Домашнее задание № 8. Классификация методов обучения

Заполните таблицу. Методы и приемы обучения

Наглядные	Практические	Игровые	Словесные

Какие еще методы и приемы обучения выделяют авторы: Лернер, Скаткин?

Домашнее задание № 9 Непрерывное образование

1. В современном быстро развивающемся мире можно учиться только в ситуации неопределенности (потому что неизвестно, каким будет мир, когда учащийся закончит школу). Каким образом построить процесс обучения,

чтобы учащийся был готов к жизни, какие условия необходимо создать?
Ваши предложения.

2. Раньше все учились по одному учебнику (история, математика и т.д.), сегодня их множество. Каким должен быть современный учебник?
Ваши предложения.

Домашнее задание № 10 Современный школьник

1. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать современное обучение, которое имел в виду известный психолог?

Домашнее задание № 11 Закономерности обучения

1. Выберите один из принципов обучения, укажите, на какой закономерности он основан и что может быть, если его нарушить.

2. Составьте интеллект карту по содержанию вопроса

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы.

• Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).

- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

- 1) создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,
- 2) воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,
- 3) структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

Домашнее задание № 12. Когнитивное развитие

1. Прочитайте текст, выскажите предположение о необходимости учитывать возрастные психологические особенности детей, докажете примерами из концепции Ж. Пиаже об этапах когнитивного развития.

“Окна времени”

Говоря об обучении, необходимо упомянуть такое понятие, как окна времени.

“Окна” – это нейрообразовательный термин, подразумевающий под собой отрезки времени, когда обучение наиболее оптимально. По словам Франсиско Мора, речь идет о критических временных периодах, при которых то или иное обучение наиболее эффективно.

Научиться говорить мы можем на любом этапе нашей жизни, но наиболее оптимальное для этого время – возраст до трех лет. Позднее придётся приложить значительно больше усилий, и не факт, что результат будет таким же высоким.

С учётом этой теории, как утверждает Хайме Романос, негативно влияет на мозг маленьких детей необходимость сидеть на уроке в школе тихо, спокойно, без движения.

Домашнее задание № 13 Современные модели обучения

1. Найдите сходство и отличие в представленных моделях: «Конус обучения» Э. Дейла, «Пирамиды Блума» и «Педагогическом колесе» А. Каррингтона

2. Используя рабочий лист, составьте информацию для сравнения

Литература

1. Таксономия Блума. <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

2. Педагогическое колесо – инструмент для планирования. http://roachinthenet.blogspot.ru/2016/03/blog-post_9.html#.Wq6R5iNuaUk

3. Педагогическое колесо (на русском языке) https://designingoutcomes.com/assets/Padagogy_Wheel_Translations/Padagogy_Whl_V4_RUS.pdf

Методические рекомендации для подготовки интерактивного рабочего листа

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома. Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге. Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним. Работа с листами подразумевает свободное использование любых

источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников). Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах. Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять. <https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

Домашнее задание № 14 Формы организации обучения

Познакомьтесь с материалами сайта «Тренды современного образования», раздел «Урок вне стен классной комнаты» <https://sites.google.com/site/trendsofedu/points/urok-vne-sten>

Выскажите свои предложения по организации подобной формы обучения на своих примерах.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Домашнее задание № 15. Учебная деятельность

Учебная деятельность. Проведите анализ и оценку уровня сформированности учебной деятельности.

Цель задания: формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

Содержание и ход работы: на практике студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего

задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи, методы, средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

Уровень сформированности учебной деятельности

Элементы учебной деятельности	Внешние признаки, по которым устанавливается сформированность учебной деятельности	Проявления у детей	
Охотно идет на занятие и быстро включается в него	По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладет на место игрушки и направляется к столу Приводит стол в порядок, если необходимо, приносит стул, поправляет пособия. Садится и спокойно ждет начала занятия, смотрит на воспитателя		
Слушает и слышит воспитателя, понимает его задания	Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после объяснения задания		
Намечает самостоятельно план действий	Если воспитатель, исходя из того, что у детей имеется определенный опыт, не объясняет полностью, как выполнить задание, а только напоминает и показывает конечный результат, ребенок сам намечает основные этапы выполнения работы. Он стремится ответить на вопрос о последовательности выполнения работы, охотно поднимает руку		
Следует намеченному плану	Малыш приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарищей, что надо делать. Задание выполняет уверенно, в соответствии с намеченным планом. Сосредоточен на выполняемой работе. В случае затруднений не теряется: сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца		
Способен осуществлять самоконтроль	Сравнивает работу с образцом (переводит взгляд на образец и обратно). Самостоятельно обнаруживает допущенную ошибку. Переделяет, поправляет работу, если допущена ошибка		
Способен дать самооценку	Правильно оценивает работу, отмечая ее достоинства и недостатки. При оценке работы сравнивает ее с образцом, с работами товарищей		

Методические рекомендации по наблюдению педагогического исследования

Наблюдение - целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и наблюдатель не принимает участия в реализации процесса. Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?).

Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.
2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.
3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.
4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.
5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.

6. Подготовка бланка для занесения записей Задание: составьте программу наблюдения педагогического процесса, осуществляемого педагогом.

Домашнее задание № 16 Анализ педагогического наблюдения

По результатам наблюдений представьте план воспитательной работы, выделив – цели, задачи, содержание, методы и приемы и средства реализации.

Литература

1. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600
2. Выготский Л. С. Серия: Антология гуманной педагогики.— М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
3. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.
4. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики). М., 2014. С- 20.

Домашнее задание № 17 Содержание ФГОС по воспитанию

1. Познакомьтесь с содержанием ФГОС, выберите направление «воспитания». Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования: в области формирования личностной культуры; в области формирования социальной культуры; в области формирования семейной культуры.

Выделите этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Домашнее задание № 18 Методы воспитания

Заполните таблицу «Методы воспитания». На основе анализа назначения методов в целостном педагогическом процессе, ориентированном на содействие самоопределению личности, можно определить их следующим

образом: методы развития самосознания, нравственных чувств и усвоения нравственных ценностей; методы организации нравственного поведения и деятельности; методы, стимулирующие и корректирующие процессы саморазвития, самовоспитания, самоопределения.

Характеристика методов воспитания

Название	Назначение	УСЛОВИЯ применения

Домашнее задание № 19 Практики воспитания

Ознакомьтесь с методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), используя следующие книги:

- ◆ Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. — М.,1982;
- ◆ Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989;
- ◆ Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. — М.,1990;
- ◆ а также другие источники по рекомендации преподавателя.

Рекомендации по разработке технологии КТД

Проект проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями молодежных объединений, организаций или движений, которые действуют или действовали в вашем регионе (городе, селе, школе). Используйте различные источники информации.

Обратите внимание на ценностные основы деятельности, традиции, характер взаимоотношений в сообществе, основные направления деятельности, которой они занимаются. Соответствуют ли цели-ценности этих сообществ их деятельности и отношениям с окружающим миром? Что могут предложить эти сообщества молодому человеку? Что привлекает молодежь к участию в этих объединениях и движениях?

Оценка результатов воспитания

Мы часто используем словосочетание «воспитанный человек», подразумевая каждый раз совершенно конкретные, но разнообразные проявления этой воспитанности — результаты воспитания. Традиционно

мера воспитанности человека определяется следующими критериями: степенью приобщения человека к нравственным ценностям, степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также приобретенными на их основе личностными качествами. О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям-проявлениям: по внешнему облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Домашнее задание № 20 Библиотечная логия

Познакомьтесь с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим. «Читать и перечитывать»:

◆ Корчак Я. Как любить ребенка. — М., 2007. «Неумирающая классика»:

◆ Гессе Г. Игра в бисер. — М., 2005.

◆ Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010. «Не проходите мимо»:

◆ Гавальда А. 35 кило надежды. — М., 2009.

◆ Пеннак Д. Как роман: эссе. — М., 2005.

◆ Пеннак Д. Школьные страдания: эссе. — М., 2009. ◆ Иванов А. Географ глобус пропил. — М., 2009.

◆ Старобинец А. Переходный возраст. — М., 2011.

◆ Санаев П. Похороните меня за плинтусом. — М., 2008. ◆ Герасимов А. Нежный возраст. — М., 2002.

◆ Герасимов А. Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.

◆ Улицкая Л. Девочки. — М., 2008. Какие проблемы, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

Домашнее задание № 21 Педагогика для дефектологов

1. Укажите отличительные характеристики педагога для дефектологов (в предмете, объекте, в др.)
2. Каким вам видится идеальный педагог? (мини сочинение)

Домашнее задание № 22 Дефектолог – особенности профессии

1. Профессиональное становление. Подготовьтесь к ответу на вопрос "Сегодня я - студент, завтра - учитель, министр образования".
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Подготовьте анализ опыта педагогов-новаторов на предмет создания ситуации успеха для всех учащихся.

Литература

1) Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75801&theme=FEFU>

2) Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка Выготский Л.С. Издательство "Лань". 2017. - 9

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-96046&theme=FEFU>

Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект: монография /Денисова Р.Р., Калиниченко А.В. Издательство "ФЛИНТА", 2017. - 144с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-92722&theme=FEFU>

Подготовка к контрольной работе.

Примеры контрольной работы

Контрольная работа № 1. Выполнение тестов по курсу «Педагогика» в приложении <https://learningapps.org/myapps.php>

Выполните не менее трех заданий разного формата по содержанию пройденного курса: основные понятия курса педагогика; закономерности процесса обучения; модели обучения; дидактические принципы

Контрольная работа № 2. Обзор Интернет-ресурсов «Тематический обзор»

Вам предлагается выполнить обзор Интернет-ресурсов по теме лекции (на выбор студента) или теме практического занятия (на выбор студента). Описание ресурса осуществляется в виде таблицы:

1	Тема обзора	« _____ »
2	Название ресурса	
3	Электронный адрес ресурса	
3	Для кого предназначен ресурс?	
4	Основное содержание (наполнение) ресурса	описание разделов, блоков, основных вопросов, которым посвящен ресурс
5	Достоинства ресурса	
6	Недостатки ресурса	
7	Каким образом ресурс может быть использован при изучении курса «Теоретическая педагогика»?	

Критерии самооценки навыков обработки информации при тематическом обзоре Интернет-ресурсов.

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
1. Я ответственно подхожу к использованию информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию своими собственными словами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Я цитирую перефразированную	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
информацию, когда это необходимо.			
5. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежности к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаганды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Я определяю надежность и актуальность информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Я подаю информацию доходчиво.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Я объединяю концепции, факты и мнения, используя списки, схемы, веб средства или концептуальные карты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя на категории, каждую из которых я тщательно описываю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а также описываю важные сходства и отличия между ними.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозаключения и составить свое собственное мнение на основе имеющейся информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая вначале первопричины каких-либо событий, а затем их результаты или последствия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем формулирования мнения после обдумывания значимых фактов или аргументов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая неординарные подходы и делая логичные выводы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Подготовка к экзамену по дисциплине.

Сдача экзамена предусмотрена только для студентов, не получивших экзаменационную оценку по результатам выставления результатов их работы в БРС. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Требования к представлению и оформлению результатов
Подготовка к лекциям, коррективировка, изучение конспектов лекций;	Обязательным требованием является наличие конспектов лекций. Конспекты должны быть дополнены записями из рекомендуемых источников литературы, иметься пометки на полях.
Подготовка к практическим занятиям	Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.
Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	<p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формулировка темы выступления;2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех. <p>Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.</p>

	<p>Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.</p>
<p>Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта</p>	<p>Задания выполняются в форме конспектов по предложенным к самостоятельному изучению вопросам согласно разделам дисциплины. Вопрос должен быть законспектирован в тетрадь, в которой студент ведет лекции (согласно темам разделов дисциплины). Конспект должен быть построен кратко, акцентируя внимание на основных моментах вопроса. Студент должен быть готов к устному опросу по конспекту. Обязательным условием является приведение списка используемых источников, по которым составлялся конспект (с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы). Хорошо проработанный конспект предполагает использование не менее 3-х источников литературы.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно в тетради по лекциям или отдельной для конспектов. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p> <p>Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.</p>
<p>Подготовка и написание эссе</p>	<p>Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание, в котором необходимо: - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; - кратко описать структуру и логику развития материала; - сформулировать основные выводы. 2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию. 3. Заключение. В нем следует: - четко выделить результаты исследования и полученные выводы; - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. 4. Список использованных источников <p>Эссе должно быть оформлено по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц, список использованных источников.</p>

Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на задачи для самостоятельного решения (с пояснениями решения) и тестов для текущего контроля
Подготовка к контрольной работе	
Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (гlossария)	Гlossарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Гlossарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Гlossарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.
Составление материалов презентаций	В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint и должны содержать следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • эстетичность оформления.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Педагогика наука о воспитании	ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной коррекционно-развивающей деятельности	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.	Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 1–5 из списка вопросов к экзамену
2	Раздел 2. Теория и практика обучения	ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной коррекционно-развивающей деятельности	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 6–14 из списка вопросов к экзамену
			Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы 15–28 из списка вопросов к экзамену

			ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
			Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	
		ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 15–28 из списка вопросов к экзамену
			Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний	Контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической		

			ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс		
3	Раздел 3. Теория и практика воспитания	ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной коррекционно-развивающей деятельности	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.	Собеседование (УО-1)	Вопросы 29–34 из списка вопросов к экзамену
			Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
			Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с		

			особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности		
		ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией	Собеседование (УО-1)	Вопросы 40–44 из списка вопросов к экзамену
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний		Эссе (ПР-3)		
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс				
4	Раздел 4. Педагогика для дефектологов	ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 45–50 из списка вопросов к экзамену

			<p>деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.</p>		
		коррекционно-развивающей деятельности	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Творческое задание (ПР-13)	
			<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности</p>		
		ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа	<p>Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации,</p>		<p>Вопросы 29–34 из списка вопросов к экзамену</p>

			знаком с профессиональной рефлексией		
		педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексию на основе научных знаний	Творческое задание (ПР-13)	
			Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов/ Е.Б.Баринова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 97с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizaciyah-467115>
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-81057&theme=FEFU>
3. Гребенюк О.С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 318с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-454051>
4. Загвязинский В. И ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – 2-е изд., перер. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020 – 230с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911#page/2>
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 402с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454034>
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт,

2020.— 252с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vospitaniya-454046>

7. Теория обучения. Учебное пособие /Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова. - Издательство: Научная книга, 2019. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6347&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1.Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.- Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75801&theme=FEFU>

2.Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка Выготский Л.С. Издательство "Лань". 2017. - 9с.- Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-96046&theme=FEFU>

3.Дидактика практико-ориентированного образования: монография /В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 267 с. — (Научная мысль).- Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-966540&theme=FEFU>

4.Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям. - Москва : Академия, 2006. 240 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:250415&theme=FEFU>

5.Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект: монография /Денисова Р.Р., Калининченко А.В. Издательство "ФЛИНТА", 2017. - 144с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-92722&theme=FEFU>

6.Савельева Н.Н. Учись учиться [Электронный ресурс]: модульно-рейтинговая программа для старшеклассников. Изд-во Дальневосточного

федерального университет. 2018. – 274с. - Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:867814&theme=FEFU>

7. Теория обучения: Учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Издательство "Владос". 2011. – 383с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-2971&theme=FEFU>

8. Теория воспитания в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации / С. В. Яковлев. Мир психологии: научно-методический журнал . - 2017. - № 1. С. 229-240. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:831982&theme=FEFU>

9. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учеб. пособие. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-935982&theme=FEFU>

10. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-544551&theme=FEFU>

11. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.interpedagogika.ru/>

2. 3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

4. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL:
<http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

VII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика обучения и воспитания» реализуется в 1-2 семестрах на первом курсе. В конце каждого семестра предусмотрено проведение экзамена. Экзамен может быть получен по результатам работы в течение семестра с внесением результатов этой работы в БРС «Тандем». Для этого студент должен набрать не менее 61%.

Следует помнить, что выполнение некоторых видов контрольных заданий: «Библиотечная логия», эссе, др. – занимает достаточно большое количество времени, поэтому начинать их выполнение необходимо заблаговременно (материалы для выполнения данных заданий даются студентам в начале семестра). Данные задания предполагают работу студентов в группах (количество участников зависит от количества студентов в учебной группе).

Теоретический материал студенты должны осваивать не только с использованием лекционных материалов, но и самостоятельно, используя учебники, учебные пособия и ресурсы, приведённые в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно, пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и

поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию

содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того,

пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F508 (компьютерный класс).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 250)

Оборудование:

плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA

Проектор, модель Mitsubishi, экран

Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь

Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического вытягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim

White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная.

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А – уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.</p>	<p>Microsoft Office Word 2016 и выше</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox – 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	<p>Microsoft Office Word 2016 и выше</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

Паспорт фонда оценочных средств

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Педагогика наука о воспитании	ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальн	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в	Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 1–5 из списка вопросов к экзамену

		ой учебной, воспитательной ой коррекционно-развивающей деятельности	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.		
2	Раздел 2. Теория и практика обучения	ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной ой учебной, воспитательной ой коррекционно-развивающей деятельности	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 6–14 из списка вопросов к экзамену
			Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы 15–28 из списка вопросов к экзамену
			Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Контрольная работа (ПР-2)	

			<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности</p>		
		<p>ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией</p>	<p>Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы 15–28 из списка вопросов к экзамену</p>
			<p>Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	
			<p>Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс</p>		
3	<p>Раздел 3. Теория и практика воспитания</p>	<p>ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной</p>	<p>Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы 29–34 из списка вопросов к экзамену</p>

			<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.</p>		
		<p>ой учебной, воспитательной коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Письменная работа (ПР)</p>	<p>Вопросы 35–40 из списка вопросов к экзамену</p>
			<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности</p>		
		<p>ОПК -8.3 Владеет</p>	<p>Знает основные методы и</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы 40–44 из списка</p>

			приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией		вопросов к экзамену
		методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексию на основе научных знаний	Эссе (ПР-3)	
			Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс		
4	Раздел 4. Педагогика для дефектологов	ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной коррекционно-развивающей деятельности	Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 45–50 из списка вопросов к экзамену
			Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Творческое задание (ПР-13)	

			<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности</p>		
		ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией</p> <p>Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний</p> <p>Владеет способностью</p>	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы 29–34 из списка вопросов к экзамену

			применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс		
--	--	--	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Теория и практика обучения и воспитания»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), письменная работа (ПР)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной, однако экзаменационная оценка может быть получена по результатам работы в

течение семестра при условии сдачи на положительную оценку всех заданий, включённых в средства для текущей аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и устный опрос в форме собеседования для проверки знания теоретической и практической части курса. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории.

Каждый билет содержит 2 вопроса.

Вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

(1 курс, 1 семестр)

1. Педагогика наука о воспитании
2. Основные категории педагогики (обучение, развитие, воспитание, педагогический процесс, закономерности обучения и воспитания, образование)
3. Педагогическая наука и педагогическая действительность
4. Основные подходы в теории обучения и воспитания
5. Современные тенденции в области развития образования (цифровизация, футуризация, индивидуализация)
6. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения.
7. Современные требования к теории и практики обучения.
8. Непрерывное образование как условие современной системы образования
9. Дидактика от Я.А. Коменского до современности
10. Характеристика процесса обучения как целостной системы

11. Сущность процесса обучения в классическом понимании (Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, Л. Я. Зориной, Л. Клинберга, В. В. Краевского, И. Марева, И. Я. Лернера, В. Оконя, М. Н. Скаткина, Г. И. Щукиной).
12. Принципы и закономерности обучения.
13. Дидактические принципы – возникновение новых дидактических принципов, установление причинно-следственных связей.
14. Обучение в информационно-образовательной среде.
15. Процесс обучения по ФГОС
16. Сущность содержания образования и его исторический характер.
17. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
18. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Освоение государственного стандарта знаний.
19. Проектное обучение – ответ на современные вызовы к образованию
20. Проблемное обучение – история становления, практика использования
21. Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
22. Обучение на высоком уровне трудности (Занкова)
23. Современные теории обучения: «Вероятностное образование» (А.М. Лобок), «Проектное обучение» (А.А. Попов) и др.
24. Классификация методов и приемов обучения в традиционном и современном понимании.
25. Современные модели обучения, реализация таксономии Д. Блума в «Педагогическом колесе» А. Каррингтона
26. Формы организации обучения в современном мире.
27. Классификация (И. П. Подласый) форм организации обучения по основаниям: по количеству участников взаимодействия; по месту организации учебного процесса.
28. Дизайн среды обучения, как современный способ организованного обучения.

Вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

(1 курс, 2семестр)

1. Теоретические основы воспитательного процесса. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, функции и специфика.
2. Структура воспитательного процесса как взаимосвязь основных элементов: целей, содержания, методов, средств, достигнутых результатов.
3. Воспитание как многофакторный процесс: объективные и субъективные факторы воспитания.
4. Цели и задачи воспитания и его фундаментальные характеристики.
5. Внутренние, внешние, общие и индивидуальные противоречия.
6. Закономерности воспитательного процесса и их классификация.
7. Основные принципы воспитательного процесса, их взаимосвязь и взаимообусловленность: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, целостность.
8. Методы и приемы воспитания, их сущность и содержание.
9. Основы классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Приемы воспитания.
10. Воспитательные средства, условия их выбора.
11. Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная.
12. Классификация форм воспитательной работы. Взаимосвязь и взаимозависимость классификаций форм воспитания.
13. Технологии воспитания.
14. Современные воспитательные технологии представляют собой разновидность гуманитарных технологий.
15. Этапы реализации воспитательной технологии.

- 16.«Социальная практика» - как новая технология воспитания.
- 17.Проблема подготовки современного педагога, способного работать с людьми с особыми потребностями.
- 18.Общая культура педагога – дефектолога как основа профессионализма.
- 19.Общие основы построения образовательного процесса для обучающихся с особыми потребностями.
- 20.Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса.
- 21.Проектирование профессиональной деятельности и осуществление профессионального самообразования.
- 22.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ВОЗ.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

60 – 74	<p style="text-align: center;"><i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
0 – 59	<p style="text-align: center;"><i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1)

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Раздел 1. Тема «Современные тенденции развития педагогики»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные вызовы современности к педагогике
2. Общее понимание инклюзивного образования
3. Обозначьте основные подходы в теории обучения и воспитания.

Раздел 3. Тема «Цели воспитания»

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сложность целей воспитания для общества и конкретного человека?
2. Как найти равновесие целей на оси «человек — общество»?
3. Как правильно выбрать цели воспитания для каждой конкретной личности?
4. Сравните обобщенные цели воспитания авторов Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, З. И. Васильева, Т. Е. Конникова, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, М. И. Рожков и др.

Критерии оценивания собеседования:

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,

<p>аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	<p>терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	<p>несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>
--	--	--	---

Составитель: Н.Н. Савельева

Подпись

« _____ » _____ 2020г.

Коллоквиум (УО-2)

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель понимает, как хорошо студенты поняли тему и как они освоили материал самостоятельно. Обычно на коллоквиуме обсуждается ряд научных проблем, которые относятся к курсу занятий. Существует несколько видов коллоквиумов в вузе: занятие в виде лекции-беседы, занятие в качестве зачета, дискуссия, подготовленный доклад или реферат.

Раздел 1. Тема «Педагогика наука о....»

Современный взгляд на педагогику как науку неоднозначный: некоторые ученые рассматривают ее как искусство, некоторые как науку, у некоторых есть особый взгляд на педагогику.

Вам предлагается на коллоквиуме обозначить выбранную точку зрения, доказать ее выдержками из первоисточников.

Критерии оценивания доклада, сообщения:

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования;	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в

<p>методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно</p>	<p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>	<p>Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>	<p>содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>
---	---	---	--

Составитель: Н.Н. Савельева

Подпись

« _____ » _____ 2020г.

Дискуссия (УО-4)

Дискуссия — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Раздел 2. Тема «Современные требования к теории и практики обучения»

Основные вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Обозначьте основные черты современного общества (постиндустриального, открытого, информационного)
2. Непрерывное образование как условие благополучие каждого человека
3. В чем заключаются изменения процессов приобретения и передачи знаний, когда значимость факто логических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросли?
4. Какие новые качества современного человека, связанные с образованием вы можете выделить?

Раздел 2. Тема «Дидактика от Я.А. Коменского до современности»

Выступите в роли одного из ученых (Коменский, Песталоцци, Дистерверг, Гессен и др.) представителя разного исторического периода, попробуйте доказать эффективность теории обучения этого автора.

Сравните с взглядами современных ученых:

И.М. Осмоловская зав. лабораторией общих проблем дидактики Института стратегии развития образования, доктор пед. наук; Атанов (цифровая дидактика); Попов АА. «Проектная технология в обучении»; Громько «Проблемное обучение»

Представьте дефицит дидактических знаний с позиции практики.

Раздел 4. Тема «Проблема подготовки современного педагога, способного работать с людьми с особыми потребностями»

1. Обозначьте типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник дефектолог.

2. Что, по-вашему, значит – умение видеть ученика в образовательном процессе?

3. Как проверить умение выпускника проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Составитель: Н.Н. Савельева _____

Подпись

« _____ » _____ 2020г.

Творческое задание (ПР-13)

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Раздел 2. Тема «Современные модели обучения»

Задание: подготовьте сообщение о современных моделях обучения, представьте одну из них, разработайте план ее использования в образовательном процессе, представьте в интеллект карте, докажите эффективность ее использования

1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

Педагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Сергей Гевлич управляющий партнер в Смыслотека, автор и разработчик программы «Объясняшки»

4) Обучение вне стен классной комнаты

Раздел 4. Тема «Отношение общества и государства к людям с особыми потребностями»

Студентам предлагается выступить в различных ролях: государственных чиновников, общественных деятелей, семьи в вопросах

организации жизни деятельности людей с особыми потребностями.

Докажите свою позицию по отношению к людям с особыми потребностями, подтвердите нормативно-правовыми документами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании творческого задания:

Критерии	Показатели
Инновации 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none">• научный стиль

Составитель: Н.Н. Савельева _____

Подпись

« ____ » _____ 2020г.

Эссе (ПР-3)

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Раздел 3. Тема «Теория воспитания: контуры будущего»

Задание: Изучите научные работы, посвященные проблеме поиска и анализа перспектив развития теории воспитания. Представьте свою позицию, согласие/не согласие с авторами, представившими проблемные аспекты и точки роста теории воспитания, претерпевающей сегодня существенные изменения.

Обозначьте в эссе эффективность одной из современных воспитательных концепций:

1. Базисная концепция воспитательного процесса в школе (Н.М. Таланчук)
2. Воспитание как возрождение Гражданина, Человека культуры и Нравственности (Бондаревская)
3. Концепция самовоспитания. Г. К. Селевко
4. Формирование образа жизни, достойной Человека. Щуркова Н. Е.
5. И.П. Иванов Педагоги считают академика И. П. Иванова изобретателем методики КТД (организации коллективных творческих дел), создателем «педагогики сотрудничества».

Рекомендации по составлению эссе

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Составитель: Н.Н. Савельева _____

Подпись

« _____ » _____ 2020г.

Контрольная работа (ПР-2)

Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Раздел 2. Теория и практика обучения.

1. Выполнение тестов по курсу «Педагогика» в приложение <https://learningapps.org/myapps.php>

Выполните не менее трех заданий разного формата по содержанию пройденного курса: основные понятия курса педагогика; закономерности процесса обучения; модели обучения; дидактические принципы

2. Выполнение тестовых заданий, разработанные в формате «Гугл форма» по ссылке

<https://docs.google.com/forms/d/1gNzOjwFdluUOvVMEMzHu8V5S6rXNK7hJCUm33ZuP56w/edit?usp=sharing>

Критерии оценки прохождения тестовых заданий

Отметка «отлично» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 90-100 баллов;

Отметка «хорошо» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 75-89 баллов;

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 60-74 балла;

Отметка «не удовлетворительно» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 0-59 баллов;

Составитель: Н.Н. Савельева _____

Подпись

« ____ » _____ 2020г.

Письменная работа (ПР)

Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование обучающегося в области определенной дисциплины.

Основными задачами письменной работы являются: 1) овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; 2) подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности.

Раздел 3. Тема «Воспитание как многофакторный процесс»

Составление «Библиотечной лоции»

Познакомьтесь с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим. «Читать и перечитывать»:

- ✓ Корчак Я. Как любить ребенка. — М., 2007. «Неумирающая классика».
- ✓ Гессе Г. Игра в бисер. — М., 2005.
- ✓ Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010. «Не проходите мимо»
- ✓ Гавальда А. 35 кило надежды. — М., 2009.
- ✓ Пеннак Д. Как роман: эссе. — М., 2005.
- ✓ Пеннак Д. Школьные страдания: эссе. — М., 2009. ♦ Иванов А. Географ глобус пропил. — М., 2009.
- ✓ Старобинец А. Переходный возраст. — М., 2011.
- ✓ Санаев П. Похороните меня за плинтусом. — М., 2008. ♦ Герасимов А. Нежный возраст. — М., 2002.
- ✓ Герасимов А. Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.
- ✓ Улицкая Л. Девочки. — М., 2008.
- ✓ Другие.

В письменной работе представьте ответы на вопросы:

- Какие проблемы, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?

- Ваше отношение к изученному.

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем изученного источника; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания изученного; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Составитель: Н.Н. Савельева _____

Подпись

« ____ » _____ 2020г.