



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Школа
искусств и
гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
15 июля 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2021



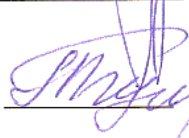
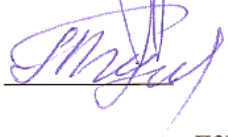


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 123.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «25» марта 2021 г. (протокол № 6).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ДВФУ «15» июля 2021 г. (протокол № 08-21).

Разработчик(и)		Македонская О.А., доцент ДПиО
	(подпись)	ФИО, должность
Руководитель ОПОП		доц. ДПиО Македонская О.А. должность, ФИО
Директор Школы		Ф.Е. Ажимов ФИО
Представители работодателей:		Бурибаева Т. М., руководитель МАУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»
		Еронько Ж.В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 29 г. Владивостока»
		Канкина Л.Н., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 145 г. Владивостока»

Оглавление

Аннотация ОПОП	4
1.Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса.....	29
1.1.Календарный график учебного процесса	29
1.2.Учебный план	29
1.3.Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин.....	30
1.4.Рабочие программы дисциплин.....	30
1.5.Рабочие программы практик.....	31
1.6.Программа государственной итоговой аттестации.....	33
2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....	34
2.1.Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.....	34
2.2.Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП.....	35
2.3.Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП	36
2.4.Сведения о результатах научной деятельности преподавателей	37
2.5.Финансовые условия реализации образовательной программы	38
2.6.Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	39

Аннотация ОПОП

• Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 года, 8 февраля 2021 года).

Направленность ОПОП ориентирована на:

- *области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:*
 - образование и наука;
 - социальное обслуживание.
- *тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:*
 - педагогический;
 - сопровождения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие *профессиональные задачи:*

- осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;
- осуществление психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями;
- освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- осуществление консультирования семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию.

на объекты профессиональной деятельности

- диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц с нарушениями речи;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающие, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, рабочих программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы для программ бакалавриата.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой бакалавриата.

• **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 123;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390;
 - профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
 - приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
 - приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
 - нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
 - Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

• **Термины, определения, обозначения, сокращения**

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

- **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи»: подготовка квалифицированных выпускников, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области специального образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, понимающих закономерности преодоления дефектов развития и владеющих навыками их исправления, а также подготовка специалистов, готовых интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические и дефектологические знания в профессиональной сфере, реализовывать их на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Задачами ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» являются:

- Развитие способности анализа психологических, нейропсихологических, педагогических теорий развития личности, готовности к эффективному взаимодействию с участниками образовательного и коррекционного процесса, с целью проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования лиц с ОВЗ.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития и участие в медико-психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
- Готовность к планированию коррекционно-развивающей работы, выбору и созданию учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательных программ и сопровождению их реализации.
- Развитие у студентов компетенций к научно-исследовательской деятельности.

- **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составляет 4 года для очной формы обучения.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения равна 240 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

- **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(уровень бакалавриата), в которых они могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» предполагает изучение особенностей психофизического развития лиц с нарушениями речи на основе психолого-педагогических знаний, овладение выпускниками навыками диагностики, планирования, разработки и сопровождения коррекционно-развивающей работы (абилитацией, реабилитацией) и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, в образовательных организациях и в организациях социальной защиты.

Выпускники смогут ставить и решать исследовательские задачи, проектировать индивидуальные образовательные маршруты, обобщать результаты исследовательской деятельности.

• **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, являются:

- диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц с нарушениями речи;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающие, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» преимущественно направлена на диагностику, развитие, образование, сопровождение, коррекцию, абилитацию, реабилитацию, в том числе социальную, лиц с нарушениями речи в организациях образования и социальной защиты.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование	Педагогические	Осуществление психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями	Диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
		Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по абилитации и реабилитации
			Обучение
02 Социальное обслуживание	Сопровождение	Осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
			Обучение
		Осуществление консультирования семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию.	Развивающая деятельность
			Консультирование субъектов образовательного процесса
		Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Отбор профессиональных стандартов осуществлялся в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: бакалавриат – 6 уровень квалификации по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Перечень профессиональных стандартов: профессиональные стандарты (код ПС 01 - 01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 года); профессиональные стандарты (код ПС 01 - 01.001 номер 30550 от 6 декабря 2013 года).

- **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и типами профессиональной деятельности.

• **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.
		УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных.
		УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.
		УК-1.4 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
		УК-1.5 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
		УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов
		УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;

		УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении.
		УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.
		УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.
		УК -2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
		УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Командная работа и лидерство
УК-3.2. Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия.		
УК-3.3. Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы		
УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.		
УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы.		
УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.		

		УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.
		УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.
		УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.
		УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.
		УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
		УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
		УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных

		исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства
		УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности
		УК-6.2.Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности
		УК-6.3Проектирует траекторию личностного и профессионального развития
		УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности
		УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
		УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК 8.4 Знает условия поддержания здоровья и гигиены органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза; раскрывает их роль в поддержании безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК 8.5 Умеет определять и поддерживать должный уровень функционирования органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза как важного фактора безопасности жизнедеятельности человека; выявлять нарушения строения и функционирования этих органов у детей и взрослых;</p> <p>оказывать доврачебную помощь в случае повреждения органов слуха, речи и зрения.</p> <p>УК 8.6 Владеет приемами диагностики и поддержания оптимально возможного здоровья и оптимального функционирования органов слуха, речи и зрения в разные возрастные периоды в норме и при их патологии;</p> <p>способностью оказывать доврачебное сопровождение при их повреждении в чрезвычайных ситуациях.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
		УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
		УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

- **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий,

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты..
		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Информация	ОПК-9.1. Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.
		ОПК-9.2. Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.
		ОПК-9.3. Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

• **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</i>	<i>Код трудовой функции (при наличии ПС)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая			
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Профессиональные стандарты (код ПС 01-01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 года)	Код А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся Код В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов; ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья; ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и	Профессиональные стандарты (код ПС 01 - 01.001 номер 30550 от 6 декабря 2013	ПС 01 - 01.002 Код А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по	ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических

<p>логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.</p>	<p>года, 01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 года)</p>	<p>восстановлению и реабилитации ПС 01 - 01.001 Код А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Код А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; ПК-2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p>			
<p>ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Профессиональные стандарты (код ПС 01-01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 года)</p>	<p>Код А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Код В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Код А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения; ПК-3.2 Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения; ПК-3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации; ПК-3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с</p>

		реализации основных и дополнительных образовательных программ	нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Профессиональные стандарты (код ПС 01-01.001 номер 30550 от 6 декабря 2013 года; 01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 года)	ПС 01- 01.002 Код А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПС 01- 01.001 Код А/03.6 Развивающая деятельность Код А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья; ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; ПК-4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

- **Специфические особенности ОПОП**

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации доступного образовательного пространства, содержания образования и методик обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время в России интенсивно развивается практика инклюзивного образования, которая изменяет образовательные условия и среду так, чтобы лица, имеющие особые потребности, отличия в здоровье, развитии смогли получить образование, которое станет одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации.

Законодательно это нашло отражение в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании».

В связи с этим, на сегодняшний день возникает высокая потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять консультативно-диагностическую, профилактическую, культурно-просветительскую, коррекционную, социально-реабилитационную работу с детьми и взрослыми, имеющими особые образовательные потребности, а также их семьями.

В ответ на эти вызовы времени в ДВФУ разработана и реализуется подготовка студентов по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Все дисциплины (модули) учебного плана начала обучения 2021 года направлены на достижение целей и решение задач, а также формирование профессиональных компетенций выпускника, отвечающего высоким запросам работодателей, которыми являются: «Центр социальной и психологической помощи», «Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока" и др., Департамент образования и науки Приморского края, Управление образования Приморского края, Дальневосточного региона, Российской Федерации, стран АТР.

В целях формирования универсальных компетенций в учебный план по образовательной программе включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного

знания и профессиональной деятельности гуманитария: «Логика и критическое мышление», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Социальные и политические системы», «Digital Humanities», «Культурные коды современности», «Экономическое и правовое мышление» и другие.

В целях формирования общепрофессиональных компетенций в учебный план включены следующие дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология», «Организация специального и инклюзивного образования», «Психолингвистика», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социо-гуманитарных наук учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию: «Психология общения и социального взаимодействия», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Спортивный и оздоровительный массаж», «Психология творчества и интеллекта», «Теории и технологии обучения», «Фитнес-индустрия», «Психология стресса», «Теории и технологии воспитания» и др.

Дисциплины вариативной части и дисциплины по выбору, позволяют овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной и деятельности сопровождения: «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей», «Логопедические технологии», «Коррекционно-развивающая и работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Практикум по логопедическому массажу», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса».

Выпускники, завершившие обучение по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», востребованы в образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г. Владивостока (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока», КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида, Краевое государственное

общеобразовательное учреждение «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида» и др.), Приморского края, Дальневосточного региона, Российской Федерации и стран АТР, в учреждениях здравоохранения, культуры, организациях социальной сферы социальной защиты в качестве: специалистов-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей инклюзивных и комбинированных групп детского сада, учителей начальных классов, координаторов инклюзивного образования, методистов в специальных и общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества; руководителей студий, работников здравоохранения, специалистов по семейному консультированию, по решению и профилактике личностных проблем развития (ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) - Медицинский центр, ГБУЗ "Краевая клиническая психиатрическая больница", «Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока", КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», и др.); специалистов в муниципальных и региональных органах управления образованием.

- **Структура и содержание ОПОП**

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>Не менее 120</i>
	Обязательная часть	149 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	21 з.е.
Блок 2	Практика	<i>Не менее 60</i>
	Обязательная часть	19 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	42 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена <i>(при наличии)</i>	0 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы <i>бакалавриата</i>		240 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

• **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;
- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;
- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель
образовательной
программы

Заместитель директора
Школы искусств и
гуманитарных наук по
учебной и воспитательной
работе



(подпись)

к.пед.н., доцент О.А.Македонская
должность, ФИО



(подпись)

М.А.Волошина
должность, ФИО

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Образование лиц с нарушениями речи» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2021-2022 учебном году и календарного учебного графика»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2. Учебный план

Учебный план образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 123 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы).

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образовательных программ по направлению

подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Образование лиц с нарушениями речи».

Учебный план представлен в Приложении 1.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлены с учетом последних достижений в области дефектологии и логопедии отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5. Рабочие программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Образование лиц с нарушениями речи» предусмотрены следующие виды и типы практик:

Учебная практика:

1. Ознакомительная практика.

Цель: приобретение первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная/дискретная.

2. Научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Производственная практика:

1. Педагогическая практика.

Цели: углубление и закрепление теоретических знаний на практике; развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных организациях, в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения; приобретение соответствующих типам профессиональной деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности логопеда.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная/дискретная.

2. Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Цель: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

3. Преддипломная практика.

Цель: комплексное освоение студентами всех типов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390, и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- выделенный объем практической подготовки, предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В состав программы практики могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Образование лиц с нарушениями речи» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;

- описание результатов освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 123 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации отвечает квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1.

Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплинам

Доля штатных научно-педагогических кадров составляет 84,09 % от общего количества научно-педагогических сотрудников.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100% процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательный процесс данной ОПОП составляет 6,81 % процента.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательный процесс данной ОПОП составляет 72,727 % процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, имеющих стаж работы в дефектологии, в общем числе работников, реализующих данную программу, составляет 9,09 % процентов.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 123 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам программы, изданными за последние 5 лет.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ (из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся) либо в электронно-библиотечных системах, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных online) открыт доступ к полным текстам.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях.

С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи», определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 123 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети школ и всего университета.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксирует ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения профиля «Образование лиц с речевыми нарушениями»;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения (рейтинговая система оценки), дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио студентов, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, синхронное и асинхронное взаимодействие в сети «Интернет».

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.4. Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 35,1. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников- единиц 42,8. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 152,9. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника тыс. руб. 455

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах

интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП канд.пед.наук Македонская О. А. _____

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

(подпись)

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора Школы
искусств и гуманитарных наук по
учебной и воспитательной работе

Волошина М.А. _____

ФИО

(Подпись)

Заместитель директора департамента
организации образовательной
деятельности

Колодин Д.В. _____

ФИО

(Подпись)