



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (ДВФУ)**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» декабря 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

\_\_\_\_\_ Щербина П.А.

(подпись)

«18» декабря 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки - очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. 36 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 54 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.и.н. Щербина П.А.

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А. (курс-лидер), к.и.н., профессор Плохих С.В., к.и.н., доцент Исаев А.А., к.и.н., доцент Дударь Л.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** обсуждение в группах, дискуссия, коллоквиум.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Раздел I. Особенности исторического знания (2 час.)**

#### **Тема 1. Место истории в системе наук. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. (2 час.)**

##### **Лекция-презентация с обсуждением**

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Структура исторической науки.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

## **Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (8 час.)**

### **Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Исторические предпосылки новых явлений:

- Возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междивилизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

## **Тема 2. Европейская цивилизация в XVI –XVII вв. (2 час.)**

### **Проблемная лекция**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и

политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

### **Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (4 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.:



изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: политическая реакция и реформы.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

### **Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)**

**Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации.

Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

**Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)**

### *Лекция-беседа*

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

### **Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)**

#### **Лекция-презентация с обсуждением**

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987 гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2018 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Семинарские занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Вводное организационное занятие (2 час.)**

**Занятие 2. «Ремесло историка» (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах**

#### ***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации
2. Понятие «исторический источник»
3. Типы и виды источников по истории России
4. Письменные источники – основа исторических исследований

а) летопись как источник по истории Древней Руси (*на примере Повести временных лет*)

б) законодательство как исторический источник (*на примере Конституции СССР 1936 г.*)

в) делопроизводственные документы как исторический источник (*на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б)*)

г) материалы личного происхождения как исторический источник (*на примере дневников Николая II*)

д) акты как исторический источник (*на примере купчей на семью крестьянина*)

**Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в IX – XII вв. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.

3. Выявите основные предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Историк Аверинцев С.С. оценил роль христианства в истории Руси следующим образом: «Только с принятием христианства русская культура через контакт с Византией преодолела локальную ограниченность и

приобрела универсальные измерения... она стала культурой в полном значении этого слова».

Прокомментируйте высказывание и выскажите свою точку зрения на роль христианства в истории Русского государства.

**Занятие 4. Русь между Востоком и Западом (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Можно ли рассматривать раздробленность Руси в начале XII в. как закономерный этап исторического процесса?

2. Чем объяснить отличительные особенности социально-экономического и политического устройства русских земель в период раздробленности?

3. XIII век, как в истории Руси, так и в истории Запада, оказался *переломным*. Для Европы переломный момент заключался в активном ее продвижении по пути прогрессивного развития. Русь оказалась перед проблемой: как сохраниться и выжить? Причем, угроза была реальной как с Востока, так и с Запада. Используя исторические знания, объясните, почему угроза с Запада была более опасной для Руси, нежели с Востока?

4. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).

**Занятие 5. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:***

1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.

2. Преобразовательная деятельность Ивана III. Почему его при жизни называли Великим?

3. «Избранная рада» и опричнина, их роль в решении задач централизации.

4. Российское самодержавие: предпосылки, сущность, особенности.

**Занятие 6. XVII век в истории России (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Смута в Российском государстве: причины и сущность. Альтернативы смутного времени.

2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?

**Занятие 7. Этапы и особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московской Руси на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.

2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.

3. Чем объяснить противоречивые оценки петровских преобразований?



4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол общества?

**Занятие 8. XIX век в мировой и отечественной истории (4 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

**1. Особенности XIX столетия в развитии европейской цивилизации**

а) В чем сущность промышленного переворота и его роль в развитии Европы в XIX в.?

б) Какие новые отрасли промышленности появились в Европе, и почему ее девятнадцатый век считается веком триумфа науки и знаний о природе?

в) Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира в единый организм? Каковы последствия ее колониальной политики?

г) Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн? Какое воздействие оказала Венская система мироустройства в Европе на цивилизационное развитие народов европейских стран?

д) Какие причины побудили европейские страны к новой волне территориальных захватов в XIX веке?

**2. Российская империя в XIX веке**

а) Обозначьте основные проблемы России, назревшие для решения в первой половине XIX в.

б) В чем заключались грандиозные реформаторские замыслы Сперанского и их судьба?

в) Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?

г) Почему в России во II половине XIX в. вслед за реформами последовали контрреформы?

д) В чем состояли особенности капитализма в России?

е) Общественные движения в XIX в.: диалог власти и общества.

**Занятие 9. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности и итоги.

2. Особенности становления и развития российского парламентаризма.

3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.: выбор путей развития. Двоевластие. Провал попытки установления военной диктатуры.

4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Судьба Учредительного собрания.

**Занятие 10. Советская модель модернизации (1918-1945 гг.) (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Политика «военного коммунизма»: цели, сущность и последствия.

2. Новая экономическая политика (НЭП): идеология, сущность, противоречия, кризисы, причины свертывания.

3. Политика индустриализации: задачи, особенности и итоги.

#### 4. Коллективизация сельского хозяйства.

**Занятие 11. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:***

1. Окончание Первой мировой войны и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.
3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

**Занятие 12. Советское государство в 1946 -1984 гг.: внутренняя и внешняя политика (4 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. СССР в послевоенном мире:
  - а) роль СССР в создании социалистической системы;
  - б) СССР-США: основные этапы противостояния;
  - в) СССР в решении конфликтов второй половины XX в.
2. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие.
3. Попытки обновления политической системы. Значение XX съезда КПСС.
4. Реформы Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.

5. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг. Почему успехи сменились стагнацией?

**Занятие 13. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: причины и последствия (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Оказало ли диссидентское движение в СССР влияние на решение власти провести реформы?

2. Можно ли утверждать, что определяющее влияние на реформу политической системы оказали неэффективные попытки экономических преобразований?

3. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?

4. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: успех или провал?

**Занятие 14. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Распад СССР. Формирование и развитие новой политической системы.

2. Экономические преобразования в 1990-е гг. и их итоги.

3. Российское общество в условиях реформ.

4. Внешняя политика России в 1990-е годы.

**Занятие 15. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар - публичная презентация**

***Темы для презентаций:***

1. Природно-экологические проблемы человечества:
  - экологическая проблем
  - энергетическая проблема
  - продовольственная проблема
  - сырьевая проблема
  - проблема Мирового океана
  - рациональное использование космоса
2. Экономические и политические проблемы человечества:
  - предотвращение ядерной войны
  - преодоление отсталости слаборазвитых стран
  - борьба с международным терроризмом
  - предотвращение региональных военных конфликтов
  - прекращение гонки вооружений
3. Социальные проблемы современности:
  - демографическая проблема
  - проблема межнациональных отношений
  - проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
  - проблема урбанизации
  - проблема охраны здоровья
  - проблема борьбы с эпидемиями

**Лабораторные работы  
не предусмотрены**

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	2	УО-1 собеседование
2.	2 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
3.	3 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	2	УО-1, УО-2 собеседование ПК-3
4.	4 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	3	УО-2 коллоквиум ПК-3
5.	5 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	3	УО-1 собеседование ПК-3
6.	6 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	3	УО-1 собеседование
7.	7 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	3	УО-1 собеседование
8.	8 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	3	УО-1 собеседование
9.	9 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	3	УО-1 собеседование
10.	10 неделя	Самостоятельная	3	УО-1

		работа по дисциплине		собеседование
11.	11 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	3	УО-1 собеседование
12.	12 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	3	УО-1 собеседование
13.	13 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	3	УО-1 собеседование
14.	14 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	3	УО-1 собеседование
15.	15 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	3	УО-1 собеседование
16.	16 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	3	УО-1 собеседование
17.	17 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	3	УО-1 собеседование
18.	18 неделя	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка к экзамену	6	УО-1 собеседование

*Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарских занятиях, консультациях.
2. Устный опрос.
3. Экзамен.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям.

### **Подготовка к семинарским занятиям**



В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Обсуждение в группах (работа малыми группами) – занятия 2, 4, 7, 8, 12.
- Коллоквиум – занятия 3, 5, 6, 11.
- Дискуссия – занятия 9, 10, 13, 14.
- Презентация – занятие 15.

*Обсуждение в группах (работа малыми группами)*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед студентами заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-обсуждение требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

### *Дискуссия*

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы,

предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

### *Коллоквиум*

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

### *Публичная презентация*

Тема публичной презентации должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.

#### Практические советы по подготовке презентации

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания</b>					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы семинарского занятия 2	Вопросы к зачёту № 1-2

				УО-1	
			УК-5.4, УК-5.5 владеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
УК-5.2, УК-5.3 умеет			Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2	
УК-5.4, УК-5.5, ОПК-4.3 владеет			Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2	
<b>Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.</b>					
3	Тема 1. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачёту № 4,6-10
УК-5.2, УК-5.3 умеет			Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачёту № 4,6-10	
УК-5.4, УК-5.5 владеет			Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачёту № 4,6-10	
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 11-20
УК-5.2, УК-5.3 умеет			Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 11-20	
УК-5.4, УК-5.5 владеет			Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2;	Вопросы к зачёту № 11-20	

				УО-4			
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	УК-5	УК-5.1	знает	УО-4	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 21-29
			УК-5.2, УК-5.3	умеет	УО-4	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 21-29
			УК-5.4, УК-5.5	владеет	УО-4	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 21-29
<b>Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.</b>							
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	УК-5	УК-5.1	знает	УО-4	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачёту № 30-40
			УК-5.2, УК-5.3	умеет	УО-4	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачёту № 30-40
			УК-5.4, УК-5.5	владеет	УО-4	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачёту № 30-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.	УК-5	УК-5.1	знает	УО-4	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачёту № 41-49
			УК-5.2, УК-5.3	умеет	УО-4	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачёту № 41-49
			УК-5.4, УК-5.5			Вопросы	Вопросы к

			владеет	семинарского занятия 9 УО-4	зачёту № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачёту № 50-52
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачёту № 50-52
			УК-5.4, УК-5.5 владеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачёту № 50-52

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История. Учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: «Дашков и К», 2017. – 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
2. Семин В.П. История: Россия и мир. Учебник / В.П. Семин - М.: КНОРУС, 2016. – 544 с. <https://www.book.ru/book/920480>
3. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>
4. Шестаков Ю.А. История. Учебное пособие / Ю.А. Шестаков. М.: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

### Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Смоленский М.Б., под ред. и др. – М.: КноРус, 2019. – 381 с. – (бакалавриат). <https://book.ru/book/931119>



2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

3. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 446 с. <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>

4. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

5. Осколков, В.С. Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2: учебное пособие / Осколков В.С. – М.: Русайнс, 2019. — 226 с. – URL: <https://book.ru/book/932942>

6. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. – 275 с. <http://www.iprbookshop.ru/87112.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.

5. Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Blackboard

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, которая включает подготовку к семинарским занятиям.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает

содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Подготовка к семинарским занятиям является самостоятельной работой студента.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. F.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания</b>					
1	Тема 1. Место	УК-5	УК-5.1	Вопросы	Вопросы к

	истории в системе наук		знает	семинарского занятия 2 УО-1	зачёту № 1-2
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
			УК-5.4, УК-5.5, владеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
			УК-5.4, УК-5.5 владеет	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачёту № 1-2
<b>Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.</b>					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачёту № 4,6-10
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачёту № 4,6-10
			УК-5.4, УК-5.5 владеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачёту № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 11-20
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы семинарских занятий 3 и 4	Вопросы к зачёту № 11-20

				УО-1; УО-2; УО-4	
			УК-5.4, УК-5.5 владеет	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 11-20
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 21-29
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 21-29
			УК-5.4, УК-5.5, владеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачёту № 21-29
<b>Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.</b>					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачёту № 30-40
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачёту № 30-40
			УК-5.4, УК-5.5, владеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачёту № 30-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы семинарского занятия 9	Вопросы к зачёту № 41-49

	во второй половине XX в.			УО-4	
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачёту № 41-49
			УК-5.4, УК-5.5, владеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачёту № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	УК-5	УК-5.1 знает	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачёту № 50-52
			УК-5.2, УК-5.3 умеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачёту № 50-52
			УК-5.4, УК-5.5 владеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачёту № 50-52

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает (пороговый уровень)	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знает основные закономерности исторического развития России в контексте мировой истории	Способен назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, основные дискуссионные проблемы истории России
	умеет (продвинутый)	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	Умеет обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;	Способен выявлять движущие силы развития России и мира на каждом этапе исторического



		<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития</p>	<p>процесса; сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса; сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития с мировыми тенденциями; рассматривать</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Владеет основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения, дискуссии, навыками публичного выступления</p>	<p>Способен сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории для современного развития России</p>

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену:

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Социально-экономические, политические, этнические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.
14. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства.
15. Внешнеполитические процессы в развитии Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.
16. Смута как социальная катастрофа: причины и сущность. Альтернативы Смутного времени.
17. Российская государственность в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства.

18. Причины, характер и значение присоединения новых территорий к России.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
26. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.
27. Европейские революции первой половины XIX в.
28. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
29. Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
30. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
31. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
32. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
33. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
34. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
35. От политики «военного коммунизма» к нэпу: альтернативы социально-экономического развития общества.
36. От России к СССР: формирование нового многонационального государства.

37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.
38. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
39. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение.
40. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.
41. Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
43. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
44. Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.
45. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.
46. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
47. Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.
48. Перестройка в СССР и распад страны.
49. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
50. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
51. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.
52. Роль России в решении современных проблем человечества.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История»**

<b>Баллы (рейтингово й оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Критерии</b>
3	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не допускает ошибок.
2	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
1	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является **обязательной**. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме работы студентов на семинарских занятиях: участие студента в работе малых групп, дискуссиях и коллоквиумах.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень формирования компетенций, овладения практическими умениями и навыками видам учебной работы.

**Критерии оценки презентации (семинарское занятие 15)**

<b>Баллы</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация не систематизирована и	Представляемая информация систематизирована,
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии	Использованы технологии Power Point	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в	Широко использованы технологии (Power
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением

### **Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях**

**(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)**

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен

(однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

Дисциплина «История» реализуется на основе балльно-рейтинговой системы. Суть этой системы заключается в определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели. В данной системе отсутствует традиционное оценивание студентов по пятибалльной шкале. Вместо этого в процессе учебы студент получает баллы за работу на семинарах (работа малыми группами, коллоквиумы, дискуссии). В конце семестра все баллы суммируются между собой и к ним прибавляются баллы, полученные студентом на экзамене. При балльно-рейтинговой системе повышается объективность оценивания студенческих достижений по изучаемой дисциплине. Усиливается мотивация к постоянной активной работе на протяжении всего семестра. В балльно-рейтинговой системе экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые набраны за семестр.

В течение семестра студент по дисциплине «История» может максимально набрать по рейтингу - 100%, в том числе:

✓ работа на семинарских занятиях -90%:

*занятие 2-4 – максимально 10%;*

*занятие 5, 6 – 10%;*

*занятие 7, 8 – 10%;*

*занятие 9, 10 – 10%;*

*занятие 11, 12 – 10%;*

*занятие 13 – 10%;*

*занятие 14 – 15%;*

*занятие 15 – 15%;*

✓ сдача экзамена - 10%.

Студент, отсутствующий на семинарском занятии, может сдать, пропущенную тему на консультации, только предъявив преподавателю документ, подтверждающий **уважительную причину** пропуска занятия: медицинскую справку, повестку в военкомат и др.