



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» декабря 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

\_\_\_\_\_ Калниболанчук И.С.  
(подпись) (Ф.И.О. директора)  
«18» декабря 2019г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по логопедическому массажу

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
самостоятельная работа – 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 30 часов.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: ассистент Астафимова Ф. Н.

Владивосток

2019

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента психологии и образования \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента психологии и образования \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента психологии и образования \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента психологии и образования \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать компетенции, представления о таких современных логопедических технологиях коррекции речевых нарушений, как логопедический массаж. Программа знакомит слушателей с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия, раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа.

### **Задачи:**

- формировать знания о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции;
- формировать представление о строении мышц речевого аппарата;
- формировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;
- формировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа;
- формировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, коллегиальному обсуждению и анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и информационного технического обеспечения;

- готовностью к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК 2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи

		ПК2.2	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>
		ПК2.3	<p>Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	<p>ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	ПК5.1	<p>знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.</p>
		ПК5.2	<p>Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p>

			-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК5.3.	Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.; -навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

### ***Раздел I. Теоретические основы логопедического массажа.***

#### ***Тема 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений (4 часа).***

Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.

История логопедического массажа.

Определение. Сущность и механизм действия массажа.

Задачи, показания, противопоказания логопедического массажа.

Приемы логопедического массажа.

Виды массажа.

## **Тема 2. Медицинские основы логопедического массажа (6 час.).**

Физиологическое обоснование применения и механизм воздействия логопедического массажа.

Иннервация речевого и дыхательного аппарата.

Мышцы лица, головы, органов артикуляции.

Виды мышечного тонуса.

Нарушение мышечного тонуса.

## **Тема 3. Организационные моменты процесса логопедического массажа (4 часа).**

Оборудование для логопедического массажа.

Виды логопедических зондов, зондозаменители, логопедический инструментарий.

Организация коррекционного пространства для проведения логопедического массажа.

Условия проведения процесса логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

**Раздел II. Методы диагностики тонуса мышц артикуляционного аппарата и содержание работы при различных проявлениях тонуса мышц.**

**Тема 1. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа при различных состояниях мышечного тонуса (4 часа).**

Приемы логопедического массажа при высоком состоянии мышечного тонуса (расслабляющий массаж) лица, артикуляционной и язычной мускулатуры. Логопедический массаж при низком тонусе (стимулирующий массаж) лица, артикуляционной и язычной мускулатуры.

**Тема 2.** Массаж шейно-воротниковой зоны. Специфика логомассажа при смешанной симптоматике состояния мышечного тонуса. Приемы логопедического массажа в борьбе со слюнотечением и при дисфагии. Дополнительные методы воздействия. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические и лабораторные занятия (36 час.)**

Цель проведения практических занятий:

- совершенствование у студентов навыков свободного владения приемами логопедического массажа, использованию их на практике;
- осуществление дифференцированного выбора комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;

### **Занятие 1. Организация процесса логопедического массажа (6 час.)**

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Основные позы специалиста в процессе логопедического массажа.
3. Последовательность выполнения массажа.
4. Организация рабочего места.

### **Занятие 2. Артикуляционная гимнастика и самомассаж (6 час.)**

5. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Последовательность выполнения самомассажа.

### **Занятие 3. Определение мышечного тонуса органов артикуляции (6 час.)**



1. Пальпация мышц лица.
2. Пальпация мышц ротовой полости.
3. Диагностика состояния мышечного тонуса.

#### **Занятие 4. Методика стимулирующего логомассажа (6 час.)**

1. Массажные движения.
2. Укрепляющий массаж.
3. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата.

#### **Занятие 5. Методика релаксирующего логомассажа (6 час.)**

1. Массажные движения,
2. Расслабляющий массаж.
3. Комплекс массажных движений, направленный на расслабление мышц речевого аппарата.

#### **Занятие 6. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях (6 час.)**

1. Дифференцированный массаж.
2. Точечный массаж.
3. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
4. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальная психология и специальная педагогика» представлено в и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен	
1	Раздел I	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционной-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-6
			ПК-2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами	Письменный ответ (ПО)  Контрольная работа (ПР-2)  Реферат (ПР-4)	

				с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.		
			ПК-2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат (ПР-4)	
2	Раздел II	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.	Собеседование (УО-2)	Вопросы к зачету 7-22, 45-68
			ПК5.2	Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам	Творческое задание (эссе) (ПР-13)	

				психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов		
			ПК5.3.	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>	Контроль ная работа (ПР-2)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые

- данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.  
— 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
2. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений в 2 кн.: кн. 1 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. [Москва] : [Владос-Пресс], : [Университет], [2013]. 293 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:734297&theme=FEFU>
3. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. Москва : Флинта, : Наука, 2014. 193 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:726424&theme=FEFU>
4. Попова И.А., Хайбуллин Ю.В., Берестень Л.А. Медико-биологические основы физического воспитания: учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре, 2014. - 138 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:251539&theme=FEFU>
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515094>
6. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: уч.пособие/ Елецкая О.В. Тараканова А. А. - М: ФОРУМ инфра-М, 2015. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и

поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»./Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>

3. Неврология : учебник / А. С. Никифоров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 446 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783655&theme=FEFU>

4. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 285 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:698443&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена  
[-http://lib.herzen.spb.ru](http://lib.herzen.spb.ru)
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
8. Библиотека портала –[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
[-http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –  
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение

дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» бакалаврами второго курса очной формы обучения и по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образования «Образование лиц с нарушениями речи» осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 72 часа, самостоятельная работа составляет 18 часов. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий**

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.
6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных



заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.
8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.
11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке.

Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что

иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы — сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация — краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

### **Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)**

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, УМКД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория (лекционная - о. Русский корпус 26F, ауд. F514):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект.

Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Практикум по логопедическому массажу».

п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3 недели	Тема № 1. Организация процесса логопедического массажа	1. Подготовка к реферату на тему: «Организация процесса логопедического массажа».	2 час.	Реферат
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	2 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	4-9 недели	Тема № 2. Артикуляционная гимнастика и массаж Тема № 3. Определение мышечного тонуса органов артикуляции	Подготовка и презентация докладов на тему: 1. Способы определения мышечного тонуса органов артикуляции.	2 час.	Презентация письменного доклада
			2. Артикуляционная гимнастика. Написание эссе на тему: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	2 час.	Эссе
3.	10-12 недели	Тема № 4. Методика стимулирующего логомассажа	1. Упражнения практического характера стимулирующего логомассажа.	3 час.	Письменный ответ
4.	13-18 недели	Тема № 5. Методика релаксирующего логомассажа	1. Упражнения практического характера релаксирующего логомассажа.	3 час.	Реферат



		Тема № 6. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.	2. Упражнения практического характера дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.	4 час.	Реферат
--	--	---	---	--------	---------

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по курсу составляет 18 часов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

### **Темы самостоятельных заданий по дисциплине**

Тема № 1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.

Тема № 2. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате

Тема № 3. Виды массажа, используемые в логопедической практике.

Тема № 4. Основные приемы массажа.

Тема № 5. Общая методика проведения массажа при различных речевых нарушениях.

Тема № 6. Психологическая подготовка ребенка к логопедическому массажу.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 письменных сообщения в семестр (всего 4 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (3 шт.).

#### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут

содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### **Тематика рефератов**

1. Использование массажа в логопедической практике.
2. Анатомия и физиология органов речи в норме, иннервация речевого аппарата.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа
4. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа
5. Основные техники массажа.
6. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
7. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях

9. Использование логопедического массажа для устранения гиперсаливации.

10. Гигиенические требования при проведении массажа.

11. Показания и противопоказания к проведению массажа.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

1. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа
2. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа
3. Пассивная артикуляционная гимнастика.
4. Понятие «массаж», исторические сведения.
5. Общая методика проведения массажа при ринолалии.
6. Общая методика проведения массажа при стертой форме дизартрии.

### **Методические рекомендации для подготовки письменного доклада**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к

постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Тематика устных докладов**

1. Применение логопедического массажа в работе с детьми по устранению нарушений произношения.
2. Что такое логопедический массаж и чем он полезен?
3. Логопедический массаж при дизартрии.
4. Логопедический массаж. Массаж пальцев рук «Су-джок».
5. Приёмы логопедического массажа.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.



ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация не систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в
<b>Ответы на</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Темы эссе**

1. Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного/школьного возраста с нарушением психомоторного развития под руководством супервизора и кураторстве преподавателя в образовательной организации.
2. Анализ структуры и организации образовательного процесса в учреждении образования, в котором воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценки эссе:**

- ✓ 100-86 баллов<sup>2</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

---

<sup>2</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу»

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	ПК 2.1	<p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		ПК2.2	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;  -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.
		ПК5.2	Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;  -анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;  -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК5.3.	Владеет технологиями индивидуализации образования и

			<p>психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>
--	--	--	--

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен	
1	Раздел I	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционн	ПК-2.1	<p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Письменный ответ (ПО)</p>	<p>Вопросы к зачету 1-6</p>

				применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Контрольная работа (ПР-2)	
		о-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	Реферат (ПР-4)	
			ПК-2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат (ПР-4)	
2	Раздел II		ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных	ПК5.1	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.	Собеседование (УО-2)
		ПК5.2		Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных		

				<p>образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Творческое задание (эссе) (ПР-13)</p>	
		<p>маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	<p>ПК5.3.</p>	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	



## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу»

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Баллы	
ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.</p>	45-64
	ПК5.2	<p>Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>	65-84
	ПК5.3.	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>	85-100

ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	45-64
	ПК-2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	65-84
	ПК-2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	85-100

## **Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине**

### **«Практикум по логопедическому массажу»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, письменного или устного доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.*

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 4 семестре.

#### **Характеристика процедуры применения оценочного средства**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета/экзамена (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Тестовые задания к зачету**

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

- a. энергетическая
- b. опорная
- c. фонаторная
- d. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

- a. подъязычный нерв
- b. лицевой нерв
- c. блуждающий нерв
- d. языкоглоточный нерв

3. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

- a. лицевой нерв
- b. языкоглоточный нерв
- c. блуждающий нерв
- d. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

- a. подъязычный нерв
- b. лицевой нерв
- c. блуждающий нерв
- d. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

- a. подъязычный нерв
- b. лицевой нерв
- c. блуждающий нерв
- d. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

- a. тремор
- b. гиперкинез
- c. асинергия
- d. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?

- a. клиническая симптоматика
- b. синдромологический подход
- c. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
- d. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

- a. кинетическая
- b. кинестетическая
- c. оба ответа правильные
- d. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

- a. кинестетическая
- b. кинетическая
- c. оба ответа правильные
- d. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

- a. бульбарная
- b. мозжечковая
- c. корковая
- d. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

- a. нарушения обратной кинестетической афферентации
- b. нарушения кинетической основы движений
- c. нарушения пространственной организации движений

d. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

- a. развитие статической и динамической координации движений
- b. коррекция звукопроизношения
- c. развитие просодических характеристик речи
- d. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

- a. нарушение слухового гнозиса
- b. нарушение мышления
- c. недостаточный объём памяти
- d. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

- a. ортофонический
- b. логопедический массаж
- c. миогимнастика
- d. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

- a. активной гимнастики
- b. активно-пассивной гимнастики
- c. ритмической гимнастики
- d. миогимнастики

**Критерии оценки при ответе студента на тесты к зачету по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу»**

**Критерии оценки:**

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
25	От 12 до 25	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 25

### Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П/(Н+ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.
5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.
6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.



### **Вопросы для собеседования**

1. Теоретические основы логопедического массажа: назначение и
2. Понятие «логопедический массаж», виды, направления массажа.
3. Проанализируйте предложенную схему массажа. Определите вид и направления массажа.
4. Оборудование при логопедическом массаже.
5. Содержание работы при гиперсаливации.

### **Критерии оценки**

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие « массаж», исторические сведения.
2. Действие массажа.
3. Основные приемы массажа.
4. Техника выполнения массажных движений.
5. Общие рекомендации при выполнении массажа.
6. Психологическая подготовка ребенка.
7. Расслабляющий массаж языка.
8. Расслабляющий массаж челюстей.
9. Расслабляющий массаж губ.
10. Укрепляющий массаж языка и губ.
11. Расслабление лицевой и губной мускулатуры при ДЦП.
12. Расслабление языка и губ при ДЦП.
13. Расслабление мышц шеи.
14. Укрепление лицевой мускулатуры при ДЦП.
15. Точечный массаж при гиперкинезах языка.
16. Общая методика проведения массажа при ринолалии.
17. Общая методика проведения массажа при стертой форме дизартрии.
18. Массаж губ при ринолалии.
19. Стимуляция небных и глоточных рефлексов при ринолалии.
20. Пассивный пальцевый массаж при ринолалии.
21. Активный пальцевый массаж при ринолалии.
22. Применение поглаживающего и вибрационного массажа при стимуляции челюстно-подъязычных мышц.
23. Подготовка руки ребенка к школе.
24. Массаж кисти рук.
25. Речедвигательные нарушения при дизартрии и ринолалии.
26. Особенности проведения массажа при саливации.
27. Массаж по биологически активным точкам.

28. Пассивная артикуляционная гимнастика.
29. Характеристика состояния пониженного тонуса мышц в артикуляционном аппарате.
30. Характеристика состояния повышенного тонуса мышц в артикуляционном аппарате.
31. Движения шеи с сопротивлением при активизирующем массаже.
32. Предварительная диагностика.
33. Самомассаж ушных раковин.
34. Массаж подъязычной связки.
35. Самомассаж мышц лица.
36. Методические рекомендации к проведению тонизирующего массажа.
37. Самомассаж мышц языка.
38. Противопоказания к проведению массажа.
39. Использование логомассажа в логопедической практике.
40. Общее физиологическое воздействие массажа на организм.
41. Анатомия и физиология органов речи в норме
42. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа
43. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа
44. Основные техники массажа.
45. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
46. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
47. Методика точечного массажа.
48. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях
49. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
50. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
51. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии

52. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии
53. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
54. Мышцы языка.
55. Специфика логопедического массажа при заикании
56. .Специфика массажа при заикании
57. Специфика массажа при заикании
58. Мышцы щёк.
59. Мышцы лица.
60. Использование логопедического массажа для устранения гиперсаливации.
61. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
62. Использование логопедического массажа.
63. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
64. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.
65. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
66. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
67. Гигиенические требования при проведении массажа.
68. Показания и противопоказания к проведению массажа.