




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.
(подпись)

«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и методика медико-социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 № 76.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель (ли): д-р мед. наук, профессор Косилов К.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Кузина И.Г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Содержание и методика медико-социальной работы» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина «Содержание и методика медико-социальной работы» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина «Содержание и методика медико-социальной работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная работа в учреждениях здравоохранения», «Социальная геронтология», «Современная система социальной защиты населения».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 час., в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Целью освоения дисциплины «Содержание и методика медико-социальной работы» является овладение студентами знаниями в области организации медико-социальной работы с различными группами населения;

Задачи курса:

- изучение нормативно-правовой базы медико-социальной работы;
- изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации;
- изучение содержания и методики технологий медико-социальной работы в различных учреждениях и организациях, а также с различными группами населения.

Для успешного изучения дисциплины «Содержание и методика медико-социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен использовать основные теоретические модели социальных процессов в практической деятельности в области социальной работы	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере
ПК-3 Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального	Знает	основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях
	Умеет	использовать в текущей социальной работе, а так же в области перспективного, среднесрочного и

уровней в области социальной защиты населения		отдаленного планировании основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях
	Владеет	основными навыками правоприменительной практики в области социального законодательства, использования основных законодательных и подзаконных актов, указов и иных документов федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения
ПК-4 Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	Знает	основные актуальные технологии социальной работы, особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способы их адаптации в различных социальным стратам; эффективные зарубежные практики социальной работы, особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы
	Умеет	использовать в повседневной практике основные актуальные технологии социальной работы, учитывая особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, адаптировать их к различным социальным стратам; реализовать эффективные зарубежные практики социальной работы, учитывая особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы
	Владеет	навыками использования в повседневной практике основных актуальных технологий социальной работы, с учетом особенностей их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способами адаптации их к различным социальным стратам; опытом реализации эффективных зарубежных практик социальной работы с учетом особенностей разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Содержание и методика медико-социальной работы» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия, доклад, сообщение, презентации.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час.)

Раздел I Теоретико-организационные основы медико-социальной работы **(6 час.)**

Тема 1. Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности **(2 час.)**

- Актуальность медико-социальной деятельности
- Общая характеристика форм и методов медико-социальной работы
- Профилактическая направленность медико-социальной работы

Тема 2. Концепция и базовая модель медико-социальной работы в России **(2 час.)**

- Медико-социальная помощь в контексте социальной работы
- Концепция медико-социальной работы в России
- Базовая модель медико-социальной работы

Тема 3. Нормативно-правовая и организационная база медико-социальной работы в России **(2 час.)**

- Основополагающая нормативно-правовая база медико-социальной деятельности
- Законодательство Российской Федерации, регламентирующее социально-медицинскую помощь
- Нормативно-правовая база социальной работы в учреждениях здравоохранения

Раздел II Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях разного типа **(6 час.)**

Тема 4. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Особенности организации медико-социальной помощи в зарубежных странах **(2 час.)**

- Предмет социальной работы как самостоятельной социальной науки
- Содержание медико-социальной деятельности системы социальной защиты населения
- Медико-социальная помощь в Великобритании
- Медико-социальная помощь в США
- Медико-социальная помощь в Германии
- Медико-социальная помощь в скандинавских странах
-

Тема 5. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения **(2 час.)**

- Политика в области здравоохранения
- Основные направления медико-социальной работы в здравоохранении
- Содержание медико-социальной работы в территориальных поликлиниках

Тема 6. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях образования **(2 час.)**

- Объекты медико-социальной работы в учреждениях
- образования
- Содержание медико-социальной работы
- в образовательных учреждениях
- Методы медико-социальной работы в учреждениях
- образования

Раздел III Социально-медицинская работа с различными категориями населения (6 час.)

Тема 7. Социально-медицинская работа в сфере охраны материнства и детства (2 час.)

- Организация системы охраны материнства и детства
- Деятельность центров планирования семьи и репродукции
- Роль и функции социальных служб в системе охраны материнства и детства

Тема 6. Социально-медицинская работа с детьми и подростками девиантного поведения (2 час.)

- Социально-медицинские проблемы девиантного поведения детей и подростков
- Нарушения здоровья как фактор и следствие социально-психологической дезадаптации
- Конституциональный тип личности как фактор развития психосоматических нарушений
- Направления и формы медико-социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения

Тема 9. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями Социально-медицинская работа с онкологическими больными

(2 час.)

- Употребление психоактивных веществ как социальный феномен и медико-социальная проблема
- Технологии медико-социальной работы с наркологическими больными

- Опыт медико-социальной деятельности в наркологии
- Заболеваемость психическими расстройствами как медико-социальная проблема
- Особенности течения психических заболеваний
- Основные проблемы и направления медико-социальной работы в психиатрии
- Социально-медицинские проблемы онкологических больных
- Содержание медико-социальной работы в онкологии
- Опыт медико-социальной работы с онкологическими больными
- Организация деятельности хосписов в России

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Раздел I. Теоретико-организационные основы медико-социальной работы (4 час.)

Занятие 1. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция и базовая модель медико-социальной работы в современной России (1 час.)

1. Социально-медицинская работа: понятие, цель, объекты, принципы, функции. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.
2. Содержание профилактической и патогенетической направленности медико-социальной работы в зависимости от групп клиентов (объектов).
3. Формы и методы медико-социальной работы.
4. Основные концепции медико-социальной работы в России.
5. Базовая модель медико-социальной работы: понятие, элементы. Группы клиентов.

Занятие 2. Нормативно-правовая база медико-социальной работы (1 час.)

1. Законодательные основы медико-социальной работы.
2. Состояние нормативной базы нового вида профессиональной деятельности на ведомственном уровне.

Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия в проблемном поле изучаемой дисциплины (2 часа)

Занятие 3. Зарубежный опыт медико-социальной работы (1 час.)

1. Оказание медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом: сходства и различия.
2. Организация медико-социальной работы в Великобритании. Основные характеристики технологии «case-management» в медико-социальной работе.
3. Организация медико-социальной работы в Скандинавских странах.
4. Организация медико-социальной работы в США.

Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия в проблемном поле изучаемой дисциплины (2 часа)

Занятие 4. Деятельность федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Роль специалиста социальной работы в деятельности бюро медико-социальной экспертизы (1 час.)

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель, задачи, структура. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: направления деятельности.
2. Функция и роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
3. Должностные инструкции специалиста социальной работы, социального педагога, реабилитолога, психолога. Документация специалистов медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом в бюро медико-социальной экспертизы.

Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия в проблемном поле изучаемой дисциплины (2 часа)

Раздел II. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях разного типа (4 час.)

Занятие 5. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения (1 час.)

1. Объекты медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.
2. Объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг.
3. Содержание медико-социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
4. Содержание медико-социальной работы в полустационарных социальных учреждениях.
5. Содержание медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания на дому.

Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия в проблемном поле изучаемой дисциплины (2 часа)

Занятие 6. Содержание медико-социальной работы в учреждениях образования (1 час.)

1. Содержание медико-социальной работы в учреждениях образования.
2. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.
3. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.
4. Методика медико-социальной работы в учреждениях образования.

5. Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия в проблемном поле изучаемой дисциплины (2 часа)

Занятие 7. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения (1 час.)

1. Объекты медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения
2. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.
3. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.
4. Содержание и методика медико-социальной работы в различных учреждениях здравоохранения.

Занятие 8. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях планирования семьи. Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции и профилактике искусственных аборт (1 час.)

1. Содержание и методика медико-социальной работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.
2. Роль планирования семьи в сохранении здоровья женщин.
3. Структура службы планирования семьи.
4. Беременность и искусственное прерывание беременности.
5. Контрацепция: понятие, виды, методы.

Раздел III. Особенности медико-социальной работы с различными контингентами клиентов (6 час.)

Занятие 9. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от наркотических веществ **(1 час.)**

1. Социально-медицинский подход в работе с наркозависимыми. Основные направления медико-социальной работы с наркозависимыми.
2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от наркотических веществ.
3. Программы как основы технологий медико-социальной работы. Социально-медицинская работа в рамках профилактических программ. Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ. Социально-медицинская работа в рамках специализированных программ.
4. Взаимодействие социальных служб с общественными организациями по вопросам профилактики наркотической зависимости.

Занятие 10. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Социально-медицинская работа с населением по формированию толерантности к лицам, страдающим психическими заболеваниями **(1 час.)**

1. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Организация социальной помощи психически больным в структуре учреждений психиатрической службы, в учреждениях системы социальной защиты населения.
3. Социальная реабилитация психически больных: основные понятия, категории, цель, принципы, формы.
4. Уровни социальной работы в психиатрии. Функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.
5. Критерии оценки реабилитационной деятельности.

6. Толерантность: понятие, критерии. Формы и методы медико-социальной работы с населением по формированию толерантности к лицам, страдающим психическими заболеваниями.

7. Стигма: определение, виды. Стигматизация. Самостигматизация. Дестигматизации.

Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия в проблемном поле изучаемой дисциплины (2 часа)

Занятие 11. Социально-медицинская работа с онкологическими больными (1 час.)

1. Содержание и методика медико-социальной работы патогенетической направленности с онкологическими больными и их семьями. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.

2. Хоспис и паллиативная помощь онкологическим больным.

3. Роль общественных организаций в решении проблем пациентов онкологических клиник.

Занятие 12. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом (1 час.)

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

2. Методы медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом.

3. Диагностика социальных и психологических проблем ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей.

4. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания социальных и социально-медицинских услуг ВИЧ-инфицированным и заключенным.

Занятие 13. Социально-медицинская работа с лицами, содержащимися в пенитенциарных учреждениях **(1 час.)**

1. Роль специалиста социальной работы в организации и проведении социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, отбывших срок наказания.
2. Профилактика социально-значимых заболеваний. Психологическая поддержка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
3. Взаимодействие с семьями, общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи лицам, задержанным, заключенным под стражу, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

Занятие 14. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими сахарным диабетом, рассеянным склерозом, болезнью Альцгеймера; перенесшими инфаркт, инсульт **(1 час.)**

1. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими сахарным диабетом. Диета как профилактика осложнений сахарного диабета.
2. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими болезнью Альцгеймера.
3. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, перенесшими инсульт и инфаркт.
4. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими рассеянным склерозом.
5. Социально-трудовая реабилитация инвалидов, страдающих сахарным диабетом, болезнью Альцгеймера, перенесших инсульт, инфаркт.
6. Сеть реабилитационных учреждений города Владивостока.
7. Деятельность общественных организаций по оказанию социально-медицинских и социально-правовых услуг инвалидам.

Раздел IV. Содержание и формы профилактической медико-социальной работы с различными группами населения **(4 час.)**

Занятие 15. Профилактическая направленность медико-социальной работы в антинаркотических компаниях **(1 час.)**

1. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни как инструмент деятельности специалистов социальной работы.
2. Современные подходы к профилактике употребления наркотиков.
3. Направления профилактической программы.
4. Просвещение среди молодёжи в области профилактики применения наркотических и стимулирующих веществ.

Занятие 16. Роль специалистов социальной работы в организации деятельности по снижению вредного воздействия табака и алкоголя на общественное здоровье **(1 час.)**

1. Здоровье: понятие, критерии, группы. «Образ жизни». «Здоровый образ жизни». «Общественное здоровье». Социально-медицинская активность населения.
2. Принципы преодоления вредных привычек.
3. Профессиональная деятельность социальных работников. Деятельность общественных организаций по профилактике злоупотребления табака и алкоголя.

Занятие 17. Профилактика наиболее распространенных онкологических заболеваний **(1 час)**

1. Меры профилактики онкологических заболеваний.
2. Факторы риска онкологических заболеваний.

Занятие 18. Профилактика наиболее распространенных онкологических заболеваний **(1 час)**

1. Система онкологических служб. Диспансеризация.

2. Социальные инновации в социальной работе, пропагандирующие здоровый образ жизни.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Содержание и методика медико-социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Разделы 1-3	ПК-1 Способен использовать основные теоретические модели социальных процессов в практической деятельности в области социальной работы	Знает основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования,	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

			особенности теоретического и экспериментального исследований		
			Умеет применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
			Владеет основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
4	Разделы 1-3	ПК-3 Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения	Знает основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

			<p>Умеет использовать в текущей социальной работе, а так же в области перспективного, среднесрочного и отдаленного планировании основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях</p>	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
			<p>Владеет основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере</p>	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
	Разделы 1-3	ПК-4 Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и	<p>Знает актуальные технологии социальной работы, особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способы их адаптации в различных социальным стратам;</p>	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

		реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	эффективные зарубежные практики социальной работы, особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы		
			Умеет использовать в повседневной практике основные актуальные технологии социальной работы, учитывая особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, адаптировать их к различным социальным стратам; реализовать эффективные зарубежные практики социальной работы, учитывая особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
			Владеет основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

			экспериментальных исследований в социальной сфере		
--	--	--	---	--	--

Типовые практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Артюнина Г.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 570 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359.html>

2. Сигида Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социальные науки). (обложка) ISBN 978-5-16-006661-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/402982>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архангельская Г.С., Бакчеева Р.Ф.,

Борискин П.В.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 412 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/18403>

2. Социальная геронтология: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Г.Б. Хасанова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 171 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=253511>

3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Холостова Е.И.— М.: Дашков и К, 2015.— 339 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/10974>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

3. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 01.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»

6. Приказ Минтруда РФ от 29.09.2014 № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы»

7. Постановление правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с изменениями и дополнениями).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.rosminzdrav.ru/>

2. Департамент здравоохранения Приморского края [Электронный ресурс] / Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края. – Режим доступа:
<http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/health/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выделить время (3-4 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.
3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.
4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет-источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.
5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.
6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.
7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.
8. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

Семинарское занятие проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце занятия преподаватель подводит итоги

самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации,

конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или внесения собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы объясняется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Содержание и методика медико-социальной работы» разбита на разделы и темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Содержание и методика медико-социальной работы»

**Направление подготовки 39.03.02 Название направления
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Содержание и методика медико-социальной работы» (108 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	4 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
2	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	4 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
3	3 неделя	Подготовка к практическому	4 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)

		занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)		
4	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	4 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
5	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	4 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
6	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
7	7 неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
8	8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
9	9 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
10	10-11 недели	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы,	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)

		подготовка доклада (сообщения)		
11	12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
12	13 неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
13	14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
14	15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
15	16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
16	17 неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	6 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
17	18 неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	6 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)

18		Подготовка к экзамену (вопросы 1-43)	20 час.	Устный опрос (собеседование)
		Итого	72 час.	

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных учебных, научных, правовых и методических источников и источников по актуальным проблемам медико-социальной работы;
- подготовка докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций;

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы и сдаче экзамена.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия, круглый стол.
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний, полученных ранее в изученных дисциплинах и самостоятельно, путем обсуждения теоретического материала и выполнения конкретных этапов организационного проектирования, и проходят под руководством преподавателя. На таких занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. При проведении практических занятий используются такие активные и интерактивные методы обучения, как анализ конкретных ситуаций; разбор документов; самостоятельная работа с литературой, семинарские занятия; круглый стол, «мозговой штурм», презентации.

Семинарские занятия как одна из основных организационных форм учебной деятельности формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала и направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

При проведении практических занятий используются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия, семинар – конференция, доклад, сообщение, презентация.

Проведение дискуссии (круглый стол) с применением методики «ПОПС» позволит обучающимся аргументировать свою позицию в дискуссии: П – позиция (в чем заключается точка зрения): «Я считаю, что ...»; О – обоснование (довод в поддержку позиции): «...потому, что ...»; П – пример (факты, иллюстрирующие довод): «например, ...»; С – следствие (вывод): «Поэтому ...».

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; уровень культуры речи. В конце семинара необходимо дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе магистрантов; ценные конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

При подготовке презентации печатный текст и слайды готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должны содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint.

Темы семинаров-конференций

Занятие 1. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция и базовая модель медико-социальной работы в современной России.

1. Социально-медицинская работа: понятие, цель, объекты, принципы, функции. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.

2. Содержание профилактической и патогенетической направленности медико-социальной работы в зависимости от групп клиентов (объектов).
3. Формы и методы медико-социальной работы.
4. Основные концепции медико-социальной работы в России.
5. Базовая модель медико-социальной работы: понятие, элементы. Группы клиентов.

Занятие 2. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.

1. Законодательные основы медико-социальной работы.
2. Состояние нормативной базы нового вида профессиональной деятельности на ведомственном уровне.

Занятие 3. Зарубежный опыт медико-социальной работы.

1. Оказание медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом: сходства и различия.
2. Организация медико-социальной работы в Великобритании. Основные характеристики технологии «case-management» в медико-социальной работе.
3. Организация медико-социальной работы в Скандинавских странах.
4. Организация медико-социальной работы в США.

Занятие 4. Деятельность федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Роль специалиста социальной работы в деятельности бюро медико-социальной экспертизы

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель, задачи, структура. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: направления деятельности.
2. Функция и роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.

3. Должностные инструкции специалиста социальной работы, социального педагога, реабилитолога, психолога. Документация специалистов медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом в бюро медико-социальной экспертизы.

Занятие 5. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.

1. Объекты медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.

2. Объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг.

3. Содержание медико-социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.

4. Содержание медико-социальной работы в полустационарных социальных учреждениях.

5. Содержание медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания на дому.

Занятие 6. Содержание медико-социальной работы в учреждениях образования.

1. Содержание медико-социальной работы в учреждениях образования.

2. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.

3. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.

4. Методика медико-социальной работы в учреждениях образования.

5. Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Занятие 7. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.

1. Объекты медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения
2. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.
3. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.
4. Содержание и методика медико-социальной работы в различных учреждениях здравоохранения.

Занятие 8. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях планирования семьи. Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции и профилактике искусственных абортов.

1. Содержание и методика медико-социальной работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.
2. Роль планирования семьи в сохранении здоровья женщин.
3. Структура службы планирования семьи.
4. Беременность и искусственное прерывание беременности.
5. Контрацепция: понятие, виды, методы.

Занятие 9. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от наркотических веществ

1. Социально-медицинский подход в работе с наркозависимыми. Основные направления медико-социальной работы с наркозависимыми.
2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от наркотических веществ.

3. Программы как основы технологий медико-социальной работы. Социально-медицинская работа в рамках профилактических программ. Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ. Социально-медицинская работа в рамках специализированных программ.

4. Взаимодействие социальных служб с общественными организациями по вопросам профилактики наркотической зависимости.

Занятие 10. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Социально-медицинская работа с населением по формированию толерантности к лицам, страдающим психическими заболеваниями

1. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

2. Организация социальной помощи психически больным в структуре учреждений психиатрической службы, в учреждениях системы социальной защиты населения.

3. Социальная реабилитация психически больных: основные понятия, категории, цель, принципы, формы.

4. Уровни социальной работы в психиатрии. Функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.

5. Критерии оценки реабилитационной деятельности.

6. Толерантность: понятие, критерии. Формы и методы медико-социальной работы с населением по формированию толерантности к лицам, страдающим психическими заболеваниями.

7. Стигма: определение, виды. Стигматизация. Самостигматизация. Дестигматизация.

Занятие 11. Социально-медицинская работа с онкологическими больными

1. Содержание и методика медико-социальной работы патогенетической направленности с онкологическими больными и их семьями. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.

2. Хоспис и паллиативная помощь онкологическим больным.

3. Роль общественных организаций в решении проблем пациентов онкологических клиник.

Занятие 12. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

2. Методы медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом.

3. Диагностика социальных и психологических проблем ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей.

4. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания социальных и социально-медицинских услуг ВИЧ-инфицированным и заключенным.

Занятие 13. Социально-медицинская работа с лицами, содержащимися в пенитенциарных учреждениях

1. Роль специалиста социальной работы в организации и проведении социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, отбывших срок наказания.

2. Профилактика социально-значимых заболеваний. Психологическая поддержка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

3. Взаимодействие с семьями, общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи лицам,

задержанным, заключенным под стражу, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

Занятие 14. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими сахарным диабетом, рассеянным склерозом, болезнью Альцгеймера; перенесшими инфаркт, инсульт

1. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими сахарным диабетом. Диета как профилактика осложнений сахарного диабета.

2. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими болезнью Альцгеймера.

3. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, перенесшими инсульт и инфаркт.

4. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими рассеянным склерозом.

5. Социально-трудовая реабилитация инвалидов, страдающих сахарным диабетом, болезнью Альцгеймера, перенесших инсульт, инфаркт.

6. Сеть реабилитационных учреждений города Владивосток.

7. Деятельность общественных организаций по оказанию социально-медицинских и социально-правовых услуг инвалидам.

Занятие 15. Профилактическая направленность медико-социальной работы в антинаркотических компаниях

1. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни как инструмент деятельности специалистов социальной работы.

2. Современные подходы к профилактике употребления наркотиков.

3. Направления профилактической программы.

4. Просвещение среди молодёжи в области профилактики применения наркотических и стимулирующих веществ.

Занятие 16. Роль специалистов социальной работы в организации деятельности по снижению вредного воздействия табака и алкоголя на общественное здоровье

1. Здоровье: понятие, критерии, группы. «Образ жизни». «Здоровый образ жизни». «Общественное здоровье». Социально-медицинская активность населения.

2. Принципы преодоления вредных привычек.

3. Профессиональная деятельность социальных работников. Деятельность общественных организаций по профилактике злоупотребления табака и алкоголя.

Занятие 17. Профилактика наиболее распространенных онкологических заболеваний

1. Меры профилактики онкологических заболеваний.

2. Факторы риска онкологических заболеваний.

Занятие 18. Профилактика наиболее распространенных онкологических заболеваний

1. Система онкологических служб. Диспансеризация.

2. Социальные инновации в социальной работе, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется

активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада: информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п..
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и/или электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание числового материала, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В

заклучении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Рекомендуется выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования в речи не использовались междометия и длительные паузы.

К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению письменных работ студентов.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Содержание и методика медико-социальной работы»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Содержание и методика медико-социальной работы»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен использовать основные теоретические модели социальных процессов в практической деятельности в области социальной работы	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере
ПК-3 Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения	Знает	основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях
	Умеет	использовать в текущей социальной работе, а также в области перспективного, среднесрочного и отдаленного планировании основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях
	Владеет	основными навыками правоприменительной практики в области социального законодательства, использования основных законодательных и подзаконных актов, указов и иных документов федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения
ПК-4 Способен применять	Знает	основные актуальные технологии социальной работы, особенности их использования в

<p>актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы</p>		<p>различных областях социальной работы и поддержки населения, способы их адаптации в различных социальных стратах; эффективные зарубежные практики социальной работы, особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы</p>
	Умеет	<p>использовать в повседневной практике основные актуальные технологии социальной работы, учитывая особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, адаптировать их к различным социальным стратам; реализовать эффективные зарубежные практики социальной работы, учитывая особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы</p>
	Владеет	<p>навыками использования в повседневной практике основных актуальных технологий социальной работы, с учетом особенностей их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способами адаптации их к различным социальным стратам; опытом реализации эффективных зарубежных практик социальной работы с учетом особенностей разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Разделы 1-3	ПК-1 Способен использовать основные теоретические модели социальных процессов в практической деятельности в области социальной работы	Знает основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

			анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований		
			Умеет применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
			Владеет основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
4	Разделы 1-3	ПК-3 Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной	Знает основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

		защиты населения	социальной защиты и смежных областях		
			Умеет использовать в текущей социальной работе, а так же в области перспективного, среднесрочного и отдаленного планировании основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
			Владеет основными навыками правоприменительной практики в области социального законодательства, использования основных законодательных и подзаконных актов, указов и иных документов федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
	Разделы 1-3	ПК-4 Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики,	Знает основные актуальные технологии социальной работы, особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способы их адаптации в	Доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

		разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	различных социальным стратам; эффективные зарубежные практики социальной работы, особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы		
			Умеет использовать в повседневной практике основные актуальные технологии социальной работы, учитывая особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, адаптировать их к различным социальным стратам; реализовать эффективные зарубежные практики социальной работы, учитывая особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы	Доклад, сообщении (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)
			Владеет навыками использования в повседневной практике основных актуальных технологий социальной работы, с учетом особенностей их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способами адаптации	Доклад, сообщении (УО-3)	Вопросы к экзамену (1-43)

			их к различным социальным стратам; опытом реализации эффективных зарубежных практик социальной работы с учетом особенностей разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-1 Способен использовать основные теоретические модели социальных процессов в практической деятельности в области социальной работы	знает (пороговый уровень)	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и	знание основ взаимодействия общества, природы и человека; основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значения естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основных методов математического анализа и моделирования	- способность осветить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	45-64

		экспериментальное исследований	, особенности теоретического и экспериментального исследований		
	умеет (продвинутый)	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	применение методов математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использование в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	- способность называть результаты применения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	65-84
	владеет (высокий)	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере	владение основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной	- способность применять методики социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	85-100

ПК-3 Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения	знает (пороговый уровень)	основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях	сфере основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных областях	- способность описать профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать в текущей социальной работе, а так же в области перспективного, среднесрочного и отдаленного планировании основные законодательные, подзаконные акты, указы и иные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в области социальной защиты и смежных	использование в текущей социальной работе, а так же в области перспективного, среднесрочного и отдаленного планировании основные законодательные, подзаконных актов, указов и иных актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения, информирован о правоприменительной практике в	способность осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	65-84

		областях	области социальной защиты и смежных областях		
	владеет (высокий)	основными навыками правоприменительной практики в области социального законодательства, использования основных законодательных и подзаконных актов, указов и иных документов федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения	владение основными навыками правоприменительной практики в области социального законодательства, использования основных законодательных и подзаконных актов, указов и иных документов федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения	- способность владеть методами профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	85-100
ПК-4 Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	знает (пороговый уровень)	основные актуальные технологии социальной работы, особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способы их адаптации в различных социальных стратах; эффективные зарубежные практики социальной	знание основных актуальных технологий социальной работы, особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способы их адаптации в различных социальных стратах; эффективные зарубежные практики	способность применять на практике знание современных эмпирических моделей социальной работы, направления их совершенствования и создания на их основе инновационных подходов в социальной работе	45-65

		работы, особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы	социальной работы, особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы		
	умеет (продвинутый)	использовать в повседневной практике основные актуальные технологии социальной работы, учитывая особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, адаптировать их к различным социальным стратам; реализовать эффективные зарубежные практики социальной работы, учитывая особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы	использовать в повседневной практике основные актуальные технологии социальной работы, учитывая особенности их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, адаптировать их к различным социальным стратам; реализовать эффективные зарубежные практики социальной работы, учитывая особенности разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы	умение разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	66-84
	владеет (высокий)	навыками использования в повседневной практике основных актуальных	навыками использования в повседневной практике основных актуальных	владение основными современными эмпирические модели социальной	85-100

		<p>технологий социальной работы, с учетом особенностей их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способами адаптации их к различным социальным стратам; опытом реализации эффективных зарубежных практик социальной работы с учетом особенностей разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы</p>	<p>технологий социальной работы, с учетом особенностей их использования в различных областях социальной работы и поддержки населения, способами адаптации их к различным социальным стратам; опытом реализации эффективных зарубежных практик социальной работы с учетом особенностей разработки и реализации инновационных методов и способов социальной работы</p>	<p>работы, и навыками по их реализации</p>	
--	--	--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

«Содержание и методика медико-социальной работы»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Содержание и методика медико-социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы докладов, сообщений

Занятие 1. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция и базовая модель медико-социальной работы в современной России.

1. Социально-медицинская работа: понятие, цель, объекты, принципы, функции. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.

2. Содержание профилактической и патогенетической направленности медико-социальной работы в зависимости от групп клиентов (объектов).

3. Формы и методы медико-социальной работы.

4. Основные концепции медико-социальной работы в России.

5. Базовая модель медико-социальной работы: понятие, элементы.

Группы клиентов.

Занятие 2. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.

1. Законодательные основы медико-социальной работы.

2. Состояние нормативной базы нового вида профессиональной деятельности на ведомственном уровне.

Занятие 3. Зарубежный опыт медико-социальной работы.

1. Оказание медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом: сходства и различия.

2. Организация медико-социальной работы в Великобритании. Основные характеристики технологии «case-management» в медико-социальной работе.

3. Организация медико-социальной работы в Скандинавских странах.

4. Организация медико-социальной работы в США.

Занятие 4. Деятельность федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Роль специалиста социальной работы в деятельности бюро медико-социальной экспертизы

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель, задачи, структура. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: направления деятельности.

2. Функция и роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.

3. Должностные инструкции специалиста социальной работы, социального педагога, реабилитолога, психолога. Документация специалистов медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом в бюро медико-социальной экспертизы.

Занятие 5. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.

1. Объекты медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.

2. Объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг.

3. Содержание медико-социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.

4. Содержание медико-социальной работы в полустационарных социальных учреждениях.

5. Содержание медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания на дому.

Занятие 6. Содержание медико-социальной работы в учреждениях образования.

1. Содержание медико-социальной работы в учреждениях образования.

2. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.

3. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы в учреждениях образования.

4. Методика медико-социальной работы в учреждениях образования.

5. Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Занятие 7. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.

1. Объекты медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения

2. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.

3. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.

4. Содержание и методика медико-социальной работы в различных учреждениях здравоохранения.

Занятие 8. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях планирования семьи. Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции и профилактике искусственных аборт.

1. Содержание и методика медико-социальной работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.

2. Роль планирования семьи в сохранении здоровья женщин.

3. Структура службы планирования семьи.

4. Беременность и искусственное прерывание беременности.

5. Контрацепция: понятие, виды, методы.

Занятие 9. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от наркотических веществ

1. Социально-медицинский подход в работе с наркозависимыми. Основные направления медико-социальной работы с наркозависимыми.

2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от наркотических веществ.

3. Программы как основы технологий медико-социальной работы. Социально-медицинская работа в рамках профилактических программ. Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ. Социально-медицинская работа в рамках специализированных программ.

4. Взаимодействие социальных служб с общественными организациями по вопросам профилактики наркотической зависимости.

Занятие 10. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Социально-медицинская работа с населением по формированию толерантности к лицам, страдающим психическими заболеваниями

1. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

2. Организация социальной помощи психически больным в структуре учреждений психиатрической службы, в учреждениях системы социальной защиты населения.

3. Социальная реабилитация психически больных: основные понятия, категории, цель, принципы, формы.

4. Уровни социальной работы в психиатрии. Функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.

5. Критерии оценки реабилитационной деятельности.

6. Толерантность: понятие, критерии. Формы и методы медико-социальной работы с населением по формированию толерантности к лицам, страдающим психическими заболеваниями.

7. Стигма: определение, виды. Стигматизация. Самостигматизация. Дестигматизация.

Занятие 11. Социально-медицинская работа с онкологическими больными

1. Содержание и методика медико-социальной работы патогенетической направленности с онкологическими больными и их семьями. Функции

специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.

2. Хоспис и паллиативная помощь онкологическим больным.

3. Роль общественных организаций в решении проблем пациентов онкологических клиник.

Занятие 12. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

2. Методы медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом.

3. Диагностика социальных и психологических проблем ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей.

4. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания социальных и социально-медицинских услуг ВИЧ-инфицированным и заключенным.

Занятие 13. Социально-медицинская работа с лицами, содержащимися в пенитенциарных учреждениях

1. Роль специалиста социальной работы в организации и проведении социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, отбывших срок наказания.

2. Профилактика социально-значимых заболеваний. Психологическая поддержка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

3. Взаимодействие с семьями, общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи лицам, задержанным, заключенным под стражу, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

Занятие 14. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими сахарным диабетом, рассеянным склерозом, болезнью Альцгеймера; перенесшими инфаркт, инсульт

1. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими сахарным диабетом. Диета как профилактика осложнений сахарного диабета.

2. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими болезнью Альцгеймера.

3. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, перенесшими инсульт и инфаркт.

4. Содержание и методика медико-социальной работы с инвалидами, страдающими рассеянным склерозом.

5. Социально-трудовая реабилитация инвалидов, страдающих сахарным диабетом, болезнью Альцгеймера, перенесших инсульт, инфаркт.

6. Сеть реабилитационных учреждений города Владивосток.

7. Деятельность общественных организаций по оказанию социально-медицинских и социально-правовых услуг инвалидам.

Занятие 15. Профилактическая направленность медико-социальной работы в антинаркотических компаниях

1. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни как инструмент деятельности специалистов социальной работы.

2. Современные подходы к профилактике употребления наркотиков.

3. Направления профилактической программы.

4. Просвещение среди молодёжи в области профилактики применения наркотических и стимулирующих веществ.

Занятие 16. Роль специалистов социальной работы в организации деятельности по снижению вредного воздействия табака и алкоголя на общественное здоровье

1. Здоровье: понятие, критерии, группы. «Образ жизни». «Здоровый образ жизни». «Общественное здоровье». Социально-медицинская активность населения.

2. Принципы преодоления вредных привычек.

3. Профессиональная деятельность социальных работников. Деятельность общественных организаций по профилактике злоупотребления табака и алкоголя.

Занятие 17. Профилактика наиболее распространенных онкологических заболеваний

1. Меры профилактики онкологических заболеваний.

2. Факторы риска онкологических заболеваний.

Занятие 17. Профилактика наиболее распространенных онкологических заболеваний (2)

3. Система онкологических служб. Диспансеризация.

4. Социальные инновации в социальной работе, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Критерии оценки докладов, в том числе выполненных в форме презентаций

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки докладов, в том числе выполненных в форме презентаций

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Содержание и методика медико-социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с

использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену

1. Актуальность медико-социальной деятельности.
2. Общая характеристика форм и методов медико-социальной работы.
3. Профилактическая направленность медико-социальной работы.
4. Медико-социальная помощь в контексте социальной работы.
5. Концепция медико-социальной работы в России.
6. Базовая модель медико-социальной работы.
7. основополагающая нормативно-правовая база медико-социальной деятельности .
8. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее социально-медицинскую помощь.
9. Нормативно-правовая база социальной работы в учреждениях здравоохранения.
10. Медико-социальная помощь в Великобритании.
11. Медико-социальная помощь в США.
12. Медико-социальная помощь в Германии.
13. Медико-социальная помощь в скандинавских странах.
14. Предмет социальной работы как самостоятельной социальной науки.

15. Содержание медико-социальной деятельности системы социальной защиты населения.
16. Политика в области здравоохранения.
17. Основные направления медико-социальной работы в здравоохранении .
18. Содержание медико-социальной работы в территориальных поликлиниках.
19. Объекты медико-социальной работы в учреждениях образования.
20. Содержание медико-социальной работы в образовательных учреждениях .
21. Методы медико-социальной работы в учреждениях образования .
22. Организация системы охраны материнства и детства.
23. Деятельность центров планирования семьи и репродукции.
24. Роль и функции социальных служб в системе охраны материнства и детства.
25. Социально-медицинские проблемы девиантного поведения детей и подростков.
26. Нарушения здоровья как фактор и следствие социально-психологической дезадаптации .
27. Конституциональный тип личности как фактор развития психосоматических нарушений.
28. Направления и формы медико-социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения.
29. Употребление психоактивных веществ как социальный феномен и медико-социальная проблема .
30. Технологии медико-социальной работы с наркологическими больными .
31. Опыт медико-социальной деятельности в наркологии.

32. Заболеваемость психическими расстройствами как медико-социальная проблема
33. Особенности течения психических заболеваний .
34. Основные проблемы и направления медико-социальной работы в психиатрии.
35. Социально-медицинские проблемы онкологических больных .
36. Содержание медико-социальной работы в онкологии .
37. Опыт медико-социальной работы с онкологическими больными .
38. Организация деятельности хосписов в России.
39. Обоснование необходимости медико-социальной работы с инфекционными больными .
40. Содержание медико-социальной работы с инфекционными больными.
41. Статистика инвалидности в России.
42. Социальная и медицинская модели инвалидности.
43. Компоненты реабилитационного процесса.