



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.

(подпись)

«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные процессы и проблемы современного общества

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 8 / пр. 12 / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет не предусмотрено

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 № 76.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): канд. социол. наук, профессор Сыроед Н.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ И.Г. Кузина
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ И.Г. Кузина
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные процессы и проблемы современного общества» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Дисциплина «Социальные процессы и проблемы современного общества» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина «Социальные процессы и проблемы современного общества» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Социология», «Современная система социальной защиты населения», «Технология социальной работы» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО - 8 часов), практические занятия (18 часов, в том числе с МАО - 12 часов), самостоятельная работа студента (108 час., в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.). Форма промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Учебный курс «Социальные процессы и проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

Цель курса «Социальные процессы и проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных процессов и социальных проблем, и способах их профилактики и преодоления.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;

- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;
- сформировать навыки научного исследования социальных проблем представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает	совокупность современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Умеет	осуществить выбор адекватных технологий применительно к конкретному случаю
	Владеет	навыками применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает	основы анализа и обобщения для описания социальных явлений и процессов.
	Умеет	подходами описания социальных процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации;
	Владеет	подходами описания социальных процессов и явлений профессиональной информации на основе анализа и обобщения;
ПК-1 Способен выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном	Знает	способы выявления потребностей социально-уязвимых категорий населения в мерах социальной помощи и поддержки;
	Умеет	определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания;

<p>обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>Владеет</p>	<p>достаточным уровнем профессиональной квалификации для содействия для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>
--	----------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные проблемы современного общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Концепции социальных процессов и проблем в социальных теориях (2 час.).

Тема 1.1 Теоретические основы изучения социальных процессов и проблем (2 час.)

Социальные процессы как совокупность однонаправленных повторяющихся социальных действий. Классификация форм социальных процессов. Социальные процессы в современной России.

Вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы. Развитие концепции и дефиниции социальной проблемы в

истории социальных наук. Основные теоретико-методологические подходы к пониманию сущности социальной проблемы. Обзор основных теорий социальной проблемы. Классификация теоретико-методологических подходов к анализу социальных проблем.

Теоретико-методологические основания формирования прикладного уровня анализа социальных проблем.

Раздел 2. Социально-экономические проблемы современного общества (6 час.)

Тема 2.1 Проблема бедности (2 час. с применением метода активного обучения – проблемная лекция)

Понятие и формы бедности. Черта бедности. Экономический и социальный смысл бедности. Проблемы бедных семей. Социологические теории бедности: теория стратификации, марксистская теория бедности, теория дискриминации, теория «обвинения жертвы», теория ответственности общества, теория субкультуры бедности. Основные концепции изучения и измерения бедности. Показатели бедности. Группы «социального дна», их признаки. Социальная самоидентификация бедных. Социальное самочувствие бедных. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема

История происхождения термина «Маргинальность». Концепция маргинальности Р. Парка. Теория маргинальности Г. Зиммеля. Социальная маргинальность, культурная маргинальность, структурная маргинальность, ролевая маргинальность. Причины и особенности маргинальности. Психологические особенности маргинальной личности. Социально-экономическое положение маргинальных слоев населения. Маргинальность как результат конфликта с общественными нормами. Роль общественных условий в распространении маргинальности как социального явления. Взаимосвязь качественных характеристик населения и процессов социальной

маргинализации. Маргинальность в России. Новые маргинальные группы в российском обществе.

Тема 2.3 Проблема безработицы

Определение и причины безработицы. Виды безработицы. Критерии разграничения видов безработицы. Содержание и основания расчета показателя уровня безработицы.

Естественный уровень безработицы. Понятия «безработица» и «безработные». Определение полностью или частично безработных. Молодежная безработица как социальная проблема.

Анализ современных тенденций, сложившихся на рынке труда в России. Особенности безработицы в Приморском крае.

Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь проблем безработицы и бедности, маргинальности, суицида и других форм девиации.

Раздел 3. Проблемы семьи и детей в (4час.)

Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи (2 час. с применением метода активного обучения – проблемная лекция)

Семья как социальный институт и малая группа. Основные функции семьи. Структура современной семьи. Эволюция семьи в современных социально-экономических, социокультурных условиях. Актуальные проблемы современной семьи. Проблемы семей с инвалидами. Классификация семей группы риска. Особенности проблем многодетной семьи. Проблемы молодой семьи. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Проблема репродуктивного здоровья молодых супругов. Насилие в семье. Понятие, формы и типы домашнего насилия. Причины и факторы домашнего насилия. Последствия домашнего насилия. Мифы о домашнем насилии. Проблемы стабильности семьи. Статистика разводов. Причины и факторы роста разводов. Проблемы детей разведенных родителей.

Тема 3.2 Проблемы детей (2 час. с применением метода активного обучения – проблемная лекция)

Понятия сиротства и социального сиротства. Содержание определений «безнадзорный» и «беспризорный ребенок». Детская безнадзорность в истории России. Причины детской безнадзорности и беспризорности в современном российском обществе. Влияние ослабления института семьи на рост социального сиротства. Негативные последствия детской безнадзорности. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России.

Проблема отказов от детей. Причины, факторы и последствия отказов от детей.

Раздел 4. Медико-социальные проблемы современного российского общества (6 час.)

Тема 4.1 Проблема инвалидности

Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам. Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в отношении прав инвалидов. Проблема жизненной среды для инвалидов. Особенности трудоустройства инвалидов. Особые права инвалидов. Дискриминация инвалидов. Проблемы детей-инвалидов. Образование детей-инвалидов. Интеграция инвалидов в общество. Деятельность неправительственных организаций инвалидов.

Тема 4.2 Проблемы алкоголизма и наркомании в российском обществе (2 час. с применением метода активного обучения – проблемная лекция)

Медико-социальная характеристика алкоголизма. Влияние алкоголизма на нарушения физического и психического здоровья, межличностных взаимоотношений, социальной и профессиональной деятельности. Стадии

заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме. Понятие абстинентного синдрома. Понятие алкогольного психоза. Причины и факторы злоупотребления алкоголем. Понятие созависимости. Характеристика личности и образа жизни созависимых людей. Нарушения психики и физического здоровья созависимых. Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях. Алкоголизм и детская безнадзорность. Проблема насилия в алкогольных семьях. Алкоголь и преступность. Алкоголь и ДТП. Алкоголь и травматизм. Особенности детского алкоголизма. Проблема избегания лечения от алкоголизма.

Понятие наркомании. Исторический аспект распространения наркомании. Развитие наркомании в России. Причины употребления наркотиков подростками. Роль социально-психологических факторов в распространении наркомании.

Комплексный характер проблемы наркомании. Влияние употребления наркотиков на организм и психику человека Проблема возрастания толерантности у наркозависимых. Болезни, сопутствующие наркомании. Возрастные факторы наркомании. Токсикомания как разновидность наркомании. Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков. Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

Тема 4.3 Суицид как социальная проблема (2 час.)

Понятие самоубийства. Исторические аспекты суицида. Религиозные представления о суициде. Теоретические концепции суицида. Причины самоубийств. Социально-демографические, возрастные и сезонные факторы суицидального поведения. Типология самоубийств. Признаки суицидальных намерений. Категории самоубийц.

Этапы суицидального поведения. Способы совершения самоубийств. Миф о самоубийствах. Влияние социальных факторов на динамику самоубийств. Особенности детского и подросткового суицида. Самоубийства

в молодежной среде. Мотивы суицидального поведения молодежи. Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение. Статистика самоубийств в России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 18 час., в том числе с применением МАО – 12 час.)

**Занятие 1. Проблема бедности (2 час. с применением метода
активного обучения – дискуссия)**

(2 час.)

- 1.1. Понятие и формы бедности. Черта бедности. Показатели бедности.
- 1.2. Социологические теории бедности.
- 1.3. Основные концепции изучения и измерения бедности.
- 1.4. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Занятие 2. Проблема безработицы (2 час)

- 2.1 Понятие, причины и формы безработицы.
- 2.2 Молодежная безработица как социальная проблема.
- 2.3 Социально-экономические последствия безработицы
- 2.4 Особенности безработицы в Приморском крае.

**Занятие 3. Проблемы современной российской семьи (2 час. с
применением метода активного обучения – дискуссия)**

- 3.1 Актуальные проблемы современной семьи.
- 3.2 Классификация семей группы риска.
- 3.3 Особенности проблем многодетной семьи.
- 3.4 Проблемы молодой семьи.
- 3.5 Проблемы конфликтной семьи.
- 3.6 Проблемы семей с одним родителем.
- 3.7 Насилие в семье.

3.8 Проблема стабильности семьи.

Занятие 4. Проблемы детей (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

4.1 Сиротство и социальное сиротство. Детская безнадзорность и беспризорность.

4.2 Проблема отказов от детей.

4.3 Проблема физического и духовного здоровья детей.

4.4 Проблема образования детей.

4.5 Домашнее и внедомашнее насилие по отношению к детям.

Занятие 5. Проблемы женщин в современном российском обществе (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

5.1 Исторические корни и основные причины дискриминации женщин.

5.2 Дискриминация женщин в сфере труда и занятости, в семейно-бытовой сфере и сфере политики.

5.3 Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Занятие 6. Проблема инвалидности (2 час.)

6.1 Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам.

6.2 Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.3 Проблема жизненной среды для инвалидов.

6.4 Особенности трудоустройства инвалидов.

6.5 Проблемы детей-инвалидов.

6.6 Интеграция инвалидов в общество.

Занятие 7. Проблемы алкоголизма (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

7.1 Медико-социальная характеристика алкоголизма.

7.2 Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме.

7.3 Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях.

7.4 Причины распространения алкоголизма в современной России.

Занятие 8. Проблема наркомании в российском обществе (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

8.1 Понятие наркомании Причины употребления наркотиков.

8.2 Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

8.3 Болезни, сопутствующие наркомании.

8.4 Комплексный характер проблемы наркомании.

8.5 Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков.

Занятие 9. Проблема суицида (2 час.)

9.1 Суицид как социальная проблема. Причины и факторы самоубийств.

9.2 Теоретические концепции суицида.

9.3 Влияние социальных факторов на динамику самоубийств.

9.4 Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного общества» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-9	ОПК-1 Способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает совокупность современных информационных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 3); лекция-собеседование, занятия 1,2 (УО-1),	Уровень подготовки к собеседованию. Вопросы к экзамену №№ 1-4.
			Умеет осуществлять выбор адекватных технологий применительно к конкретному случаю;	конспект лекций и первоисточников (занятие 4) (ПР-7) собеседование, (УО-1).	Уровень подготовки к собеседованию. Вопросы к экзамену №№ 5-9.
			Владеет навыками и применять современные	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 5) дискуссия, (УО-4)	Уровень подготовки к дискуссии Вопросы к экзамену №№ 10-13.

			нные информа ционно- коммуни кативны е техноло гии в професс иональн ой деятельн ости.		
2	Занятия 1-9	<p>ОПК-2 Способно сть описыват ь социальн ые явления и процессы на основе анализа и обобщени я професси ональной информац ии, научных теорий, концепци й и актуальн ых подходов</p>	<p>Знает основы анализа и обобщен ия для описани я социаль ных явлений и процесс ов.</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (ПР-7) собеседование, (УО- 1), занятие 4)</p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме Вопросы к экзамену №№ 13-18.</p>
			<p>Умеет описыват ь социаль ные явления и процесс ы на основе анализа и обобщен ия професс иональн ой информа ции;</p>	<p>конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); представление эссе (ПР-3) – занятие 4.</p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме Представление эссе. Вопросы к экзамену №№ 18-22</p>
			<p>Владеет подхода ми описани я</p>	<p>конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятия 5- представление эссе (ПР-3)</p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме. Представление эссе.</p>

			социальных процессов и явлений профессиональной информации на основе анализа и обобщения;		Вопросы к экзамену №№ 23-27.
3	Занятия 1-9	ПК-1 Способность выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определяют	Знает способы выявления потребностей социальных уязвимых категорий населения в мерах социальной помощи и поддержки;	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 6) собеседование, (УО-1), занятие 7)	Выполнение заданий в тестовой форме. Вопросы к экзамену №№ 28-33.
			Умеет определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); представление реферата (ПР-4)	Выполнение заданий в тестовой форме. Представление реферата. Вопросы к экзамену №№ 34-38.

		ь меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания; Владеет достаточным уровнем профессиональной квалификации для содействия для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.		
				конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятие 8-9 дискуссия (УО-4)	Уровень подготовки к дискуссии. Вопросы к экзамену №№ 39-41.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291

2. Социальная работа с пожилыми людьми : монография / Т.Е. Демидова, и др. — Москва : Русайнс, 2017. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291

3. Социальная работа в схемах / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 100 с.: ISBN 978-5-394-01656-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415341>

4. Социальные проблемы модернизации в современной России [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные.— 7. Специфика социальной защиты молодежи и детей в России / Э. С. Абдулаева, К. В. Хадисова. — М.: Русайнс, 2016. — 89 с. - 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837792&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>

2. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>

3.Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Баянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21825>

4. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фироновой. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908841>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»/
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->
2. Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае»
// <http://www.rg.ru/2013/09/16/primorie-zakon243-reg-dok.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта Г. 1. Ю. Семигин; Главный редактор В. Н. Иванов. — М.: Мысль, 2003. — 863 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=934>
4. New World Encyclopedia Siciology [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Sociology>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины «Социальные процессы и проблемы современного общества» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы, на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;
- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;
- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;
- опыт теоретического и прикладного анализа конкретной социальной проблемы.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.

- Знакомство с периодическими изданиями: журналы «Социальная реальность», «Социологические исследования», «Вестник Санкт-Петербургского университета, серия «Социология», «Семья и личность: проблемы взаимодействия» и другие.

- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальным проблемам современного общества в ресурсах Интернет.

- Выполнение задания семинарского занятия.

- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины с использованием материалов лекций, учебников и законспектированных в течение всего учебного периода первоисточников. На экзамен студент обязан представить конспекты лекций, конспекты первоисточников и текст эссе. При подготовке к экзамену студенту необходимо прежде всего выяснить, как усвоен учебный курс. Для этого нужно тщательно изучить список вопросов, выносимых на экзамен, и выявить, какие вопросы усвоены хорошо, какие хуже, в чем есть пробелы. Следование данным рекомендациям будет способствовать качественной подготовке к экзамену.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса используется следующее материально-техническое оборудование: специальные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами Optima EX542I, аудио усилителями QVC RMX 850; колонками; ноутбук; ИБП; настенные экраны; микрофоны (аудитории №№ 423, 609, 611 и другие).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного
общества»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальные проблемы современного общества» (108 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к теоретическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и представления эссе.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как в процессе аудиторных занятий, так и в ходе выполнения и представления итогового эссе.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 недели	Подготовка к практическим занятиям 1,2: конспектирование первоисточников.	17 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
2.	5-9 недели	Подготовка к теоретическому и 3-4 практическим занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к представлению эссе	17 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
3.	10-13-я недели	Подготовка к занятиям 5 и 6. Знакомство с научными и учебными источниками по теме	18 час.	Проверка преподавателем списка литературы и содержания эссе.

		занятий, представление эссе.		
4.	14-17-я неделя	Подготовка к занятиям 7 и 8: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению	18 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
5.	18-я неделя	Подготовка к занятию, подготовка к контролю знаний в тестовой форме.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия). Тест.

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных классических произведений, посвященных изложению различных концептуальных подходов к исследованию социальных проблем) осуществляется в соответствии с вопросами, включенными в планы занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение// Контексты современности – II: Хрестоматия, сост. И ред. С.А. Ерофеев,- Казань: изд-во Казан. Ун-та, 2001, с. 175-182. [Электронный ресурс]

Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/431290/>

2. Ерусланова Р.И. Насилие в семье : учебное пособие / Р. И.Ерусланова, К. В. Милюхин ; Российский государственный социальный университет. – М.: Дашков и К, - 2013. – 207 с. – б. -3.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673756&theme=FEFU>

3. Михайловски Р. Деконструкция, постмодернизм и социальные проблемы: факты, фикции и фантазии в условиях «конца истории»// Контексты современности – II: Хрестоматия, сост. И ред. С.А. Ерофеев,- Казань: изд-во Казан. Ун-та, 2001, с. 175-182. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/431290/>

4. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

5. Ричард Фуллер и Ричард Майерс. Стадии социальной проблемы / Контексты современности – II: Хрестоматия, сост. И ред. С.А. Ерофеев,- Казань: изд-во Казан. Ун-та, 2001, с. 138-141 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/431290/>

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении дисциплины «Социальные процессы и проблемы современного общества» нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике указанной дисциплины необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка эссе

Примерная тематика эссе

1. Исторические этапы исследования социальных проблем в Европе, США и России.
2. Основные социальные проблемы в современной России.
3. Алкоголизм и его жертвы.
4. Лики бедности в теориях и на практике.
5. Проблема алкогольной и наркотической зависимости и созависимости.
6. Основные достоинства и недостатки социальной политики в современной России в области решения проблем семьи.
7. Причины и факторы распространенности детского неблагополучия в современном обществе.
8. Проблема гендерного неравенства.
9. Проблема гомосексуализма.
10. Проблема суицида среди детей и взрослых.

Методические указания по подготовке эссе

Цели и задачи эссе

Целями подготовки эссе являются:

- развитие у студентов навыков изучения оригинальных текстов выдающихся авторов по актуальным проблемам социологии социальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки эссе являются:

- раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса;

- обосновать актуальность и значимость темы эссе, выбранной студентом;
- максимально точно передать мнения авторов, работ, изученных студентом в ходе подготовки эссе;
- точно и обоснованно сформулировать собственные выводы по изложенному материалу.

Основные требования к содержанию эссе

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Текст эссе должен содержать достаточное количество сносок.

Общий объем эссе не должен быть менее 10 страниц.

Тема эссе должна быть актуальна и с научной, и с практической точек зрения.

Текст эссе должен включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части текста.

По своей *структуре* эссе состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст эссе предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и иные, которые были изучены им при подготовке эссе.

Объем эссе составляет 10-12 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. Эссе сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до заключительного занятия. После проверки текста и устранения замечаний студент представляет эссе в ходе аудиторного занятия. Представление эссе студентом предусматривает доклад не более 5-7 минут, ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Критерии оценки эссе приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальные процессы и проблемы
современного общества»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социальные процессы и проблемы
современного общества»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	Знает	совокупность современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
	Умеет	осуществить выбор адекватных технологий применительно к конкретному случаю;
	Владеет	навыками применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	Знает	основы анализа и обобщения для описания социальных явлений и процессов.
	Умеет	описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации;
	Владеет	подходами описания социальных процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации;
<p>ПК-1 Способен выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания определять меры социального</p>	Знает	способы выявления потребностей социально-уязвимых категорий населения в мерах социальной помощи и поддержки;
	Умеет	определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания;
	Владеет	достаточным уровнем профессиональной квалификации для содействия для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.

обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения		
--	--	--

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-9	ОПК-1 Способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает совокупность современных информационных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 3); лекция-собеседование, занятия 1,2 (УО-1),	Уровень подготовки к собеседованию. Вопросы к экзамену №№ 1-4.
			Умеет осуществить выбор адекватных технологий применительно к конкрет	конспект лекций и первоисточников (занятие 4) (ПР-7) собеседование, (УО-1).	Уровень подготовки к собеседованию. Вопросы к экзамену №№ 5-9.

			ному случаю;		
			Владеет навыкам и применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 5) дискуссия, (УО-4)	Уровень подготовки к дискуссии Вопросы к экзамену №№ 10-13.
2	Занятия 1-9	ОПК-2 Способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает основы анализа и обобщения для описания социальных явлений и процессов.	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) собеседование, (УО-1), занятие 4)	Выполнение заданий в тестовой форме Вопросы к экзамену №№ 13-18.
			Умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения професс	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); представление эссе (ПР-3) – занятие 4.	Выполнение заданий в тестовой форме Представление эссе. Вопросы к экзамену №№ 18-22

			иональн ой информа ции;		
			Владеет подхода ми описани я социаль ных процесс ов и явлений на основе анализа и обобщен ия професс иональн ой информа ции;	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятия 5- представление эссе (ПР-3)	Выполнение заданий в тестовой форме. Представление эссе. Вопросы к экзамену №№ 23-27.
3	Занятия 1-9	ПК-1 Способно сть выявлять социальн ые группы населения , различны е типы семей, отдельны х граждан, нуждающ ихся в социальн ой помощи и поддержк е, социальн ом обслужив ании, определят	Знает способы выявлен ия потребн остей социаль но- уязвимы х категори й населен ия в мерах социаль ной помощи и поддерж ки;	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 6) собеседование, (УО- 1), занятие 7)	Выполнение заданий в тестовой форме. Вопросы к экзамену №№ 28-33.
			Умеет определ ять их потребн	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); представление реферата (ПР-4)	Выполнение заданий в тестовой форме Представление

		<p>ь их потребности, причины социального неблагополучия, определяют меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>ости, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания;</p>		<p>реферата. Вопросы к экзамену №№ 34-38.</p>
			<p>Владеет достаточным уровнем профессиональной квалификации для содействия для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>	<p>конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятие 8-9 дискуссия (УО-4)</p>	<p>Уровень подготовки к дискуссии. Вопросы к экзамену №№ 39-41.</p>

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	знает (пороговый уровень) совокупность современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	основные современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	освоены основные современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	готовность использовать совокупность современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
	умеет (продвинутый) осуществить выбор адекватных технологий применительно к конкретному случаю;	в профессиональной деятельности осуществлять выбор адекватных технологий применительно к конкретному случаю;	сформированы навыки осуществлять выбор адекватных технологий применительно к конкретному случаю;	способность самостоятельно осуществлять выбор адекватных технологий применительно к конкретному случаю;
	владеет (высокий) навыками применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	навыками постижения современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	сформированность навыков применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	владение методами самостоятельной деятельности по применению современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

ОПК -2 Способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	знает (пороговый уровень) основы анализа и обобщения для описания социальных явлений и процессов.	изучение основ анализа и обобщения для описания социальных явлений и процессов	освоение основ анализа и обобщения для описания социальных явлений и процессов	умение самостоятельно применять основы анализа и обобщения для описания социальных явлений и процессов
	умеет (продвинутый) описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации;	анализ и обобщение профессиональной информации для описания социальных явлений и процессов;	приобрел навыки описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации;	способен самостоятельно описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации;
	владеет (высокий) подходами описания социальных процессов и явлений профессиональной информации на основе анализа и обобщения;	формирование навыков описания социальных процессов и явлений профессиональной информации на основе анализа и обобщения;	профессионально овладел подходами описания социальных процессов и явлений профессиональной информации на основе анализа и обобщения;	способен самостоятельно использовать подходы к описанию социальных процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации;
ПК-1 Способность выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной	знает (пороговый уровень) способы выявления потребностей социально-уязвимых категорий населения в мерах социальной помощи и поддержки;	изучение способов выявления потребностей социально-уязвимых категорий населения в мерах социальной помощи и поддержки;	освоение способов выявления потребностей социально-уязвимых категорий населения в мерах социальной помощи и поддержки;	способность самостоятельно применять способы выявления потребностей социально-уязвимых категорий населения в мерах социальной помощи и поддержки;
	умеет (продвинутый) определять их потребности, причины	накопление опыта определять причины социального неблагополучия,	освоение навыков определять причины социального неблагополучия,	способность самостоятельно определять потребности, причины социального

<p>помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>	<p>социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания;</p>	<p>определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания;</p>	<p>определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания;</p>	<p>неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания;</p>
	<p>владеет (высокий) достаточным уровнем профессиональной квалификации для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>овладение достаточным уровнем профессиональной квалификации для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>достижение достаточного уровня профессиональной квалификации для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>достаточный уровень профессиональной квалификации для содействия в преодолении трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальные процессы и проблемы современного
общества»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного общества» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа степени активности участия в занятиях*), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Вопросы к экзамену по дисциплине**

"Социальные процессы и проблемы современного общества"

1. Концепции социальных процессов с социальных теориях.
2. Понятие социальной проблемы.
3. Проблема бедности.
4. Формы бедности.
5. Основные социологические теории бедности.
6. Бедность в России.

7. Проблема маргинальности. Причины и особенности маргинальности.
8. Социальная политика, ее функции и роль в возникновении и социальных проблем современного общества.
9. Проблемы семьи.
10. Признаки и особенности неблагополучной семьи.
11. Классификация неблагополучных семей.
12. Развод как социальная проблема.
13. Воспитание детей в неполных семьях.
14. Развод и повторный брак.
15. Насилие в семье. Причины, формы и типы домашнего насилия.
16. Проблемы молодой семьи.
17. Социальные проблемы женщин.
18. Проблемы детей.
19. Детская безнадзорность и беспризорность.
20. Проблема отказов от детей.
21. Социальные проблемы пожилых.
22. Инвалидность. Факторы, влияющие на рост инвалидности в России.
23. Трудоустройство инвалидов.
24. Проблемы детей-инвалидов.
25. Проблема доступности реабилитации инвалидов.
26. Безработица как социальная проблема.
27. Формы безработицы.
28. Проблемы трудоустройства молодежи.
29. Проблемы семей безработных.
30. Наркомания как проблема.
31. Социологические теории наркомании.
32. Факторы, влияющие на распространение наркомании в России.
33. Наркотические препараты и их воздействие на человека.
34. Наркомания и преступность.

- 35. Наркомания в молодежной среде.
- 36. Токсикомания.
- 37. Алкоголизм.
- 38. Алкоголизм и преступность.
- 39. Проблемы семей с алкоголиком.
- 40. Социальные проблемы молодежи.
- 41. Социальные проблемы военнослужащих.
- 42. Социальные проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

Задания в тестовой форме

1. Завершите следующие высказывания:

А) Социальное явление, характеризующееся широкой распространенностью и негативным влиянием на развитие общества в целом, называется _____

Б) Алкогольная или наркотическая созависимость – это _____

2. Основные формы бедности:

А) нищета

Б) нуждаемость

В) _____

3. Незанятость в производстве трудоспособного населения, желающего работать населения - это

4. Явление, которое выражается в том, что определенная часть трудоспособного населения желает, но не может реализовать свой трудовой потенциал, называется _____

5. Эпизодические или регулярные оскорбления, унижения или запугивания ребенка относятся к типу _____ насилия над ребенком

6. Отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих – это _____

7. Полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью означает _____

8. Подчеркните правильные варианты ответов:

к основным теориям бедности относятся:

- а) теория дискриминации
- б) теория «обвинения жертвы»
- с) теория дезорганизации
- д) теория ответственности общества
- е) теория аномии

10. Не имеют места жительства:

- а) безнадзорные дети
- б) беспризорные дети

10. Маргиналы – это индивиды или группы людей,

- а) образующих собственную субкультуру
- б) не имеющих работы и заработка
- в) находящихся за пределами какой-либо социальной общности

- г) не состоящих в браке
- д) не имеющих регистрации по месту жительства

11. Алкоголизм – это проблема

- 1) биологическая
- 2) педагогическая
- 3) социальная
- 4) медицинская
- 5) психологическая
- 6) экономическая
- 7) юридическая

12. У какой категории людей, зависимых от психоактивных веществ, толерантность (переносимость определенного количества ПАВ) имеет тенденцию только к повышению?

- а) у алкоголиков
- б) у наркоманов

13. В какой из перечисленных ниже теорий в качестве существенной причины приобщения к наркотикам называют давление со стороны ближайшего социального окружения?

- а) в теории аномии
- б) в теории ассоциаций

14. Навешивание ярлыков (стигматизация)

- 1) способствует росту числа наркозависимых
- 2) способствует сокращению числа наркозависимых

15. Физическое насилие по отношению к детям - это

- а) причинение ребенку телесных повреждений

- б) причинение вреда здоровью и развитию ребенка
- в) допустимая воспитательная мера

16. Словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства – это

- а) педагогическое насилие
- б) юридическое насилие
- в) психологическое насилие

17. Психологическое насилие над детьми – это

- а) демонстрация негативного отношения, неприязни
- б) побуждение к соблюдению порядка и дисциплины
- в) контроль учебной деятельности ребенка
- г) унижение достоинства ребенка

18. Большинство самоубийств вызвано

- а) психическими расстройствами
- б) алкоголизмом
- в) причинами социального порядка
- г) отвергнутой любовью, ревностью
- д) неизлечимыми болезнями

18. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является крайний индивидуализм, слабые связи с какой-либо социальной группой

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое

г) фаталистическое

19. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является решение принести себя в жертву во имя долга

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

20. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является социальная дезорганизация, общественные кризисы или расстройство домашнего очага

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

21. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является безвыходная ситуация, абсолютная власть внешних сил

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

22. Наркомания - это

- а) форма аддиктивного поведения
- б) способ развлечения
- в) способ ухода от проблем

- г) заболевание
- д) форма девиантного поведения
- е) следование моде
- ж) патологическое пристрастие к наркотикам
- з) форма проведения досуга, развлечения

23. Абстинентный синдром возникает

- а) в результате употребления наркотиков
- б) в результате прекращения употребления наркотиков

24. Инвалиды какой из указанных ниже групп относятся к категории нетрудоспособных?

- а) I группы
- б) II группы
- в) III группы

25. Словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства – это психологическое насилие

- 1) Верно
- 2) Неверно

26. Домашнее насилие имеет место преимущественно в алкогольных семьях

- 1) Верно
- 2) Неверно

27. Домашнее насилие применяют люди с психическими отклонениями

- 1) Верно

2) Неверно

28. Домашнее насилие – это редкое явление в российских семьях

1) Верно

2) Неверно

29 Инвалиды III группы относятся к категории нетрудоспособных

1) Верно

2) Неверно

30. Люди, убивающие себя, обычно имеют психические расстройства

1) Верно

2) Неверно

31. Суицид случается без предупреждения окружающих

1) Верно

2) Неверно

32. Тот, кто сообщает о своих суицидальных намерениях, никогда не совершает самоубийства

1) Верно

2) Неверно

33. Большинство суицидальных поступков совершается импульсивно

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценивания решения тестовых заданий

По результатам решения тестовых заданий количество правильно решенных заданий переводится в традиционные оценки посредством применения следующей шкалы:

86% правильно решенных заданий – «отлично»,

75% правильно решенных заданий – «хорошо»,

61% правильно решенных заданий – «удовлетворительно»,

менее 61% - «неудовлетворительно».

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного
общества»**

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует глубокое знания и навыки, соответствующие компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, демонстрирует относительно глубокое знания и навыки, соответствующие компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.

61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, если студент демонстрирует основные знания и навыки, соответствующие компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, если студент не демонстрирует знания и навыки, соответствующие компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе изучения данной дисциплины.,

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальные проблемы современного общества»

Примерная тематика эссе

1. Исторические этапы исследования социальных проблем в Европе, США и России.
2. Основные социальные проблемы в современной России.
3. Алкоголизм и его жертвы.
4. Лики бедности в теориях и на практике.
5. Проблема алкогольной и наркотической зависимости и созависимости.
6. Основные достоинства и недостатки социальной политики в современной России в области решения проблем семьи.

7. Причины и факторы распространенности детского неблагополучия в современном обществе.

8. Проблема гендерного неравенства.

9. Проблема гомосексуализма.

10. Проблема суицида среди детей и взрослых.

Критерии оценки эссе

<i>«зачтено»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем, соответствующих тематике дисциплины и теме эссе.
<i>«не зачтено»</i>	Эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа и выводов.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа оригинальных текстов.
------------------	--

Перечень дискуссионных тем для дискуссий по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного общества»

1. Развитие концепции и дефиниции социальной проблемы в истории социальных наук.
2. Добровольная и вынужденная маргинальность в России.
3. Возможно ли полное преодоление бедности в современном российском обществе.
4. Цели конструирования социальных проблем.
5. Соотношение традиции и девиации в сфере домашнего насилия.
6. Тенденции в решении проблем детей в Дальневосточном регионе.

Критерии оценки участия студента в учебном занятии с использованием метода дискуссии

✓ 30-50 баллов выставляется студенту, если студент поверхностно знаком с темой дискуссии;

✓ 50-70 баллов выставляется студенту, если студент ориентируется в основных положениях и концепциях дискутируемой темы;

✓ 70-90 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания и умение грамотно изложить свою точку зрения;

✓ 90-100 баллов выставляется студенту, если студент в совершенстве владеет информацией по теме дискуссии, способен её анализировать, логично, и аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного общества»

1. Возможно ли полное преодоление бедности?
2. Каковы негативные и позитивные социальные и экономические последствия бедности?
3. Какие из существующих социологических теорий бедности, на ваш взгляд, наиболее адекватно объясняют причины бедности в современном обществе?
4. Какова специфика молодежной безработицы в Российской Федерации?
5. Каково, по вашему мнению, место труда и занятости в системе ценностей россиян?
6. Какие формы безработицы неизбежны в условиях современной рыночной экономики?
7. Почему безработица является социальной проблемой?

Критерии оценки участия в собеседовании

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры

✓ 85-70 баллов выставляется студенту за прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, если суждения студента отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы.

✓ 70-55 баллов выставляется студенту за сравнительно поверхностное раскрытие темы; незнание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов; неумение формулировать аргументированные суждения.