

Аннотация ОПОП
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

Трудоемкость – 240 зачетных единиц

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, образовательная программа «Социальная работа в системе социальной защиты» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 № 76.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание и сфера социальной защиты населения, и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

96 % численности педагогических работников ДВФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующему профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

6,9 % численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

73,9 % численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);

– Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда РФ от 22 октября 2013 № 571н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 ноября 2013 № 683н;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

На основе комплексного междисциплинарного подхода и широких возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом, реализуется подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» нового поколения, способных осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах профессиональной действительности в соответствие с современными требованиями рынка труда.

ОПОП бакалавриата имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», подготовку студентов к решению профессиональных задач социально-технологического и научно-исследовательского типов, способствующих решению актуальных социальных проблем современного общества и обеспечения социальной стабильности и гармонии.

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

является подготовка в области гуманитарных и социальных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

создание условий для формирования у будущих бакалавров социальной работы необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем образования, широкой эрудицией в области современного гуманитарного знания;

создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

учет региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника;

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по проблематике социальной работы, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности социально-технологического и научно-исследовательского типов;

удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, профессиональном и нравственном развитии путем получения образования на уровне бакалавриата в области социальной работы;

удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных кадрах путем подготовки бакалавров социальной работы.

Специфика ОПОП по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» состоит в ее направленности на решение задач профессиональной деятельности в области социального обслуживания и в сфере социальной защиты населения социально-технологического и научно-исследовательского типов. Выпускники, получившие высшее образование по данной программе подготовки, могут заниматься научными исследованиями, работать в области социального обслуживания и в сфере социальной защиты населения.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» составляет 240 зачетных единиц (далее - з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

6. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», включает:

03 Социальное обслуживание;
сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Выпускники программы бакалавриата, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ДВФУ, будут готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;
научно-исследовательский.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, будет готов решать следующие типы профессиональных задач:

социально-технологический:

выявление и ведение учета граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семейного неблагополучия в разных типах семей, определение причин социального неблагополучия, фактов внутрисемейного насилия;

проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных отдельных граждан, семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала отдельных граждан, семей;

определение объема, видов и форм социального обеспечения, видов социальной помощи, мер социальной поддержки и социального обслуживания, в которых нуждается гражданин, семья, для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

организация и оказание всесторонней помощи (поддержки) и социальных услуг, определение видов необходимой помощи гражданам, детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи;

контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки;

прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;

подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения;

научно-исследовательский:

прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы;

самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

выявление, формулирование и разрешение проблем социальной работы в системе социальной защиты на основе использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются ДВФУ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» в соответствии с целями программы

бакалавриата, типами задач профессиональной деятельности, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта. ИУК-2.2. Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет и реализует свою роль в команде, учитывая особенности поведения других ее членов. ИУК-3.2. Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме в виде выступлений, деловых бесед и пр. на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме в виде докладов, отчетов и пр. на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Применяет способы интеграции участников межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Использует техники самоменеджмента. ИУК-6.2. Определяет и выстраивает собственную траекторию саморазвития и профессиональной карьеры на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК-8.1. Соблюдает технику безопасности для поддержания нормальной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с несоблюдением |

| | | |
|--|--|--|
| | | техники безопасности на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, участвует в мероприятиях по их преодолению и профилактике. |
|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и хранения информации в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с гражданами, нуждающимися в помощи и поддержке, и с партнерами профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| Анализ и оценка профессиональной информации | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1. Анализирует социальные явления и процессы на основе обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-3.1. Составляет и оформляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. |

| | | |
|--|--|---|
| | | ИОПК-3.2. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений и публикаций. |
| Разработка и реализация профессионального инструментария | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-4.1. Применяет оптимальные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контроля и оценки ее результатов. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |

Школой искусств и гуманитарных наук в образовательную программу включена общепрофессиональная компетенция ОПК-5, ориентированная на освоение методов социо-гуманитарных наук для формирования способности применять междисциплинарный подход в профессиональной деятельности:

| | | |
|--|---|--|
| Междисциплинарный подход в профессиональной деятельности | ОПК-5. Способен использовать методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | ИОПК-5.1. Использует методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности. ИОПК-5.2. Использует междисциплинарный подход в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
|--|---|--|

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники.

На основании приложения к ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, содержащего перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: «Специалист по

социальной работе» и «Специалист по социальной работе с семьей», и изучения обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, программой бакалавриата устанавливаются следующие **профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический | | |
| Реализация социальных услуг и мер социальной поддержки населения | ПК-1. Способен выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | ИПК-1.1. Выявляет отдельных граждан, семьи, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определяет причины социального неблагополучия. ИПК-1.2. Определяет меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| | ПК-2. Способен организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания | ИПК-2.1. Создает команды специалистов по реализации различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания. ИПК-2.2. Предоставляет различные виды социального обеспечения, социальной помощи, меры социальной поддержки, социальные услуги. |
| | ПК-3. Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в | ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>области социальной защиты населения</p> | <p>ИПК-3.2. Консультирует отдельных граждан, различные типы семей по правовым аспектам в области социальной защиты населения, связанным с получением различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания.</p> |
| | <p>ПК-4. Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы</p> | <p>ИПК-4.1. Применяет актуальные технологии социальной работы, направленные на преодоление неблагополучия отдельных граждан, различных типов семей.</p> <p>ИПК-4.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обусловивших нуждаемость гражданина, адаптирует эффективные зарубежные практики.</p> <p>ИПК-4.3. Разрабатывает и применяет инновационные методы и способы социальной работы.</p> |
| <p>Планирование, организация и контроль за реализацией мер социальной поддержки и социальных услуг</p> | <p>ПК-5. Способен осуществлять контроль качества и эффективности социального обслуживания, предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки граждан</p> | <p>ИПК-5.1. Проводит оценку результативности работы со случаем, контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки.</p> <p>ИПК-5.2. Организует независимую оценку качества предоставления социальных услуг, различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки граждан.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ПК-6. Способен осуществлять мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан, прогнозирование и проектирование мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания</p> | <p>ИПК-6.1. Проводит мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан и разрабатывает рекомендации по их изменению.</p> <p>ИПК-6.2. Применяет технологии социального прогнозирования и проектирования мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания.</p> |
| | <p>ПК-7. Способен разрабатывать предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания граждан</p> | <p>ИПК-7.1. Разрабатывает предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи, социальной помощи и социального обслуживания населения</p> <p>ИПК-7.2. Разрабатывает программы оказания различных видов социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания граждан.</p> |
| <p>Диагностика отклонений и определение рисков, последствий, потенциала граждан и семей</p> | <p>ПК-8. Способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации</p> | <p>ИПК-8.1. Применяет методы диагностики отклонений в функционировании выявленных отдельных граждан, семей, при оценке рисков и их последствий.</p> <p>ИПК-8.2. Выявляет и оценивает личностные ресурсы отдельных граждан, семей и определяет возможности улучшения условий их жизнедеятельности, посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Организация и осуществление межведомственного взаимодействия</p> | <p>ПК-9. Способен решать проблемы различных типов семей, отдельных граждан, посредством активизации их потенциала и привлечения соответствующих специалистов</p> | <p>ИПК-9.1. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на решение проблем различных типов семей, отдельных граждан в сфере социальной защиты населения, посредством активизации их потенциала</p> <p>ИПК-9.2. Обеспечивает интеграцию деятельности государственных и общественных организаций, соответствующих специалистов, для решения проблем различных типов семей, отдельных граждан.</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p> | | |
| <p>Работа в научных коллективах</p> | <p>ПК-10. Способен принимать участие и организовывать партнерские отношения в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы</p> | <p>ИПК-10.1. Принимает участие в партнерских отношениях в деятельности научных коллективов, проводящих исследования в области социальной работы.</p> <p>ИПК-10.2. Выступает организатором научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы.</p> |
| <p>Организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы</p> | <p>ПК-11. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований с целью повышения эффективности социальной работы</p> | <p>ИПК-11.1. Разрабатывает программы и проводит прикладные исследования, результаты которых позволяют выявлять, формулировать, разрешать проблемы в области социальной работы.</p> <p>ИПК-11.2. Разрабатывает на основе результатов прикладных исследований и данных статистической отчетности практические рекомендации с целью повышения эффективности социальной работы.</p> |

9. Структура ОПОП

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (таблица 1).

Таблица 1 – Структура и объем программы бакалавриата

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 213 |
| Блок 2 | Практика | 21 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование универсальных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; Центр психологического и социального здоровья; Школы; Департамент внеучебной работы; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих профессиональных отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы гуманитарных наук. Студенческий совет ШГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Так, для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, стипендия Оксфордского российского фонда, стипендия Губернатора Приморского края, стипендия «Гензо Шимадзу», стипендия «ВР», стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ в действующей редакции.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ предусмотрена повышенная государственная академическая стипендия за достижения в научно-исследовательской деятельности, общественной деятельности, культурно-творческой деятельности, спортивной деятельности, устанавливаемая отдельным приказом ректора по решению Ученого совета ДВФУ.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения

почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

11. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ДВФУ, утвержденное приказом от 24.05.2019 г. № 12-13-1037.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное приказом от 24.05.2019 г. № 12-13-1039.

Оценочные средства в виде фондов оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в приложениях к рабочим программам дисциплин, программам практик и НИР, ГИА.

12. Специфические особенности ОПОП

Обучение по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», дает выпускникам возможность свободной ориентации в теории и технологиях, экономических и правовых основах социальной работы. Подготовка в области гуманитарных и социальных знаний, получение высшего образования позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и

профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В рамках базовой части блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ДВФУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс построен на основе модульного принципа. Обязательная часть блока 1 учебного плана включает следующие модули и, соответственно, дисциплины:

общегуманитарный модуль – «Риторика и академическое письмо», «Логика», «Социология», «Психология»;

проектная деятельность – «Основы проектной деятельности», «Социальное проектирование», «Проектный семинар». Проектная деятельность студента предполагает создание в ходе осуществления социального проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности должен послужить средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой студентами как лично значимой, и потребностью тех людей, которые переживают эту социальную трудность.

Модуль «Теоретические основы социальной работы» объединяет дисциплины, освоение которых позволяет выпускнику сформировать основы теоретических знаний в области социальной работы - «Основы социальной работы», «Социально-экологические основы социальной работы», «История социальной работы в России и за рубежом», «Социальное здоровье общества», «Экономические основы социальной работы», «Теория социальной работы».

Изучение дисциплин модуля «Социально-психологические аспекты социальной работы» - «Социализация в современном обществе», «Психология социальной работы», «Девиантология», «Конфликтология в социальной работе», «Гендерология и феминология» - формируют у студентов знания, являющиеся основой практической социальной работы с гражданином (клиентом).

Освоение дисциплин модуля «Социальная работа с различными группами и категориями населения» формирует у студентов навыки социально-технологической деятельности – «Технология социальной работы», «Организация и содержание социального

обслуживания», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов», «Социальная геронтология», «Деятельность социальных служб в сфере занятости населения».

Изучение таких дисциплин модуля «Методы исследования в социальной работе», как «Методика исследования в социальной работе», «Лонгитюдные исследования в социальной работе», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» позволит студентам осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

В обязательной части учебного плана предусмотрены дисциплины (модули) выбора по четырем направлениям отраслей знаний: социологии, конфликтологии, коммуникаций и медиа, и теологии, освоение которых позволит обучающимся построить свою образовательную траекторию и применять полученные знания в дальнейшем при построении профессиональной карьеры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя модуль «Основные элементы системы социальной защиты» и дисциплины выбора. Учитывая профиль данной образовательной программы – «Социальная работа в системе социальной защиты», – студенты изучают современные систему социальной защиты и пенсионную систему, социальное страхование, социальную защиту детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет овладеть им специфическими технологиями, которые высоко ценят потенциальные работодатели.

Выбор дисциплин обусловлен необходимостью расширения и углубления знаний, умений, навыков, формирования компетенций, в целом, определяемых содержанием базовых дисциплин. Так, освоение дисциплин выбора «Профессиональная этика и коммуникативная культура в социальной работе / Социальная культура», «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе / Межкультурные коммуникации в социальной работе», «Управление в социальной работе / Социология управления», «Социальное партнерство / Социальная деятельность некоммерческих организаций», «Документационное обеспечение социальной работы / Управление персоналом в социальной работе» сформирует у студентов компетенции в области организации социальной работы и управления в социальной работе.

Такие дисциплины выбора, как «Содержание и методика социально-медицинской работы / Основы здорового образа жизни», «Социальная работа в учреждениях здравоохранения / Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» направлены на формирование компетенций в области социальной работы в специфических сферах деятельности.

Получение знаний в области инновационной деятельности будет способствовать развитию социальной работы.

Практикум по конфликтологии в социальной работе или практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе направлены на формирование способности успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Блок 2 учебного плана по направлению 39.03.02 Социальная работа «Практика» включает в себя обязательную часть (технологическая практика) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ознакомительная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

В частности, предусмотренная научно-исследовательская деятельность бакалавров состоит в выполнении заданий руководителей научно-исследовательских проектов (подбор, отбор, изучение научной литературы по заданной (или предложенной студентом) теме, проведение опросов, интервью, обработка полученных результатов, подготовка и сдача отчетов), научно-исследовательскую деятельность в рамках тем курсовой и выпускной квалификационной работы, участие в разработке и реализации социальных проектов. Кроме этого, студент может представлять свои результаты исследования на тематических круглых столах, в форме тезисов и докладов на студенческих научно-практических конференциях, публикаций, что при наличии подтверждающих документов, дипломов, сертификатов.

Обучающимся предоставляется возможность освоить факультативные дисциплины (модули), освещающие актуальные проблемы современности: «Социальная работа с группами суицидального риска», «Адаптация молодежи на рынке труда».

Выпускники, прошедшие подготовку по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», могут работать как в самом Департаменте труда и социального развития Приморского края, так и в подчиняющихся ему социальных учреждениях края: территориальных отделах департамента труда и социального развития и Центрах социальной поддержки, учреждениях социального обслуживания (Приморский центр социального обслуживания населения, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних), Центрах занятости населения городов и районов края. Кроме того, выпускники востребованы в отделении Пенсионного фонда по Приморскому краю и его структурах в городах и районах края, Приморском региональном отделении фонда социального страхования.

13. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием интерактивных форм проводится 41,8 % аудиторных занятий (таблица 2).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 24 %. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Основы проектной деятельности»;
- «Социальное проектирование»;
- «Социальная политика»;
- «История социальной работы в России и за рубежом»;
- «Социальное здоровье общества»;
- «Экономические основы социальной работы»;
- «Теория социальной работы»;
- Технология социальной работы»;
- «Организация и содержание социального обслуживания»
- «Методика исследования в социальной работе»;
- «Лонгитюдные исследования в социальной работе» и другие.

Таблица 2 - Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

| Методы и формы организации занятий | Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий | Формируемые компетенции |
|---|--|---|
| Лекция-беседа | Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания. | ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Проблемная лекция | На проблемной лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. | УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| Лекция - дискуссия | В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении, преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. | УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 |
| Лекция - конференция | Лекция - пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. В начале лекции слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. Лекция может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся. | УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9 |
| Семинар - круглый стол | Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, религиозные деятели и т.п. | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11 |
| Кейс-метод | Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. | УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| Семинар - дискуссия | Семинар – дискуссия - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности обучающихся, при котором студентам - | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, |

| | | |
|---------------------|--|--------------------------|
| | участникам обсуждения предлагают высказывать различные точки зрения на проблему. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее аргументированные. | ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| Ролевая игра | Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | УК-5, УК-7, ПК-6, ПК-7 |

14. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об

инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Руководитель ООП
кандидат социологических наук, доцент

_____ Заяц О. В.

инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.


При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ООП

кандидат социологических наук, доцент

 Заяц О. В.