



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.01 Социология,
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная

курс 2
семестр 4
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 час. /пр. 6 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: профессор Косилов К.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ (подпись) И.Г. Кузина
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ (подпись) И.Г. Кузина
(И.О. Фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Политическая социология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, в качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Политическая социология» - изучение политической сферы жизнедеятельности общества, политических отношений между государственными институтами, общественными организациями и населением, овладение теоретико-методологическими основами социологических исследований и практическими навыками изучения политических явлений и процессов, формирование политической социализации студентов, способности анализировать политическую реальность.

Основные задачи курса - формирование целостной системы знаний о развитии политической социологии как науки:

- представить теоретико-методологические подходы в изучении политической социологии как научной дисциплины, истории её возникновения, предмета и методов изучения;
- определить генезис и социальные функции государственных структур в развитии социокультурных особенностей обществ, базовые подходы и основные направления социологических исследований основных составляющих политической сферы общества;
- сформировать понимание многообразия организационных,

технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;

- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политическая социология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Социология коррупции», «Социология международных отношений», «Экономическая социология» и др.

Изучение дисциплины политико-социологического цикла в содержательной и логической последовательности направлено на выявление основных социально-политических парадигм современности, социологии политики и политической жизни, властных отношений, политической системы общества, политических партий и общественных движений, процессов. Обучающиеся должны усвоить базовые понятия политической социологии и применять их в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на взаимодействие властных структур и общества.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе	Знает	объектно-предметную область политической социологии; значение толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума и государства; значение политической сферы в

научных теорий, концепций, подходов		формировании и развитии общества.
	Умеет	анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и категории политической социологии в профессиональной деятельности
	Владеет	Теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества; государства как социального института; навыками анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем
ПК-5 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем
	Умеет	анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий
	Владеет	способностью дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера
ПК-6 способен использовать	Знает	методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в

<p>методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>		<p>политической сфере; способы оценки результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>
	Умеет	<p>применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценивать их практическую эффективность в социальном проектировании; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>
	Владеет	<p>навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений политического характера, оценки их эффективности в социальном проектировании; разработки предложений по повышению результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>

Образовательные технологии отражают основные проблемы курса, методические указания по изучению тем спецкурса и выполнению творческих работ; систему контроля знаний. Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Политическая социология» применяются методы активного/интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол», семинар-конференция.

Формы и приемы работы предусматривают разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов по изучаемой тематике, выполнение творческих заданий. Тема формулируется самостоятельно в рамках изучаемой дисциплины по основным направлениям; результаты исследования презентуются в письменном виде и устно на одном из аудиторных занятий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Концептуальные обоснования политических структур как объекта социологического анализа

Лекция 1. Политическая социология как научная и учебная дисциплина (4 часа)

1. Объект и предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.

2. Политическая социология как отрасль знания в системе социологической науки.

3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.

В разделе характеризуется взаимосвязь политической социологии с другими науками, определяется общее между ними, а также отличие предмета политической социологии от других дисциплин. Раскрывается специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии, характеризуются основные направления политической социологии и рассматриваемые ею проблемы, выявляются основные трудности социологического анализа политической сферы жизнедеятельности общества.

Занятие 2. Теоретико-методологические аспекты политической социологии как отрасли социологического знания (4 часа)

1. Эволюция основных идей о политике: западная и восточная традиции.

2. Основные направления развития политической социологии в Западной Европе, США и России XIX– XXI вв.

Обосновывается развитие политической социологии в несколько периодов, в каждом из которых доминировали те или иные парадигмы. Рассматривается религиозно-мифологическая трактовка политики в Древнем

мире, рационализация политических идей в Античности, теории политики и государства Востока и Запада. Подчеркивается становление и развитие современной политической социологии в неразрывной связи с общей социологией, в рамках которой за истекшие два столетия были разработаны различные парадигмы социологических исследований. Общей тенденцией развития политической социологии, как и общей социологии, является переход от методологического монизма к умеренному плюрализму. Существование множества научных парадигм отражает объективный процесс повышения уровня сложности происходящих политических процессов и явлений, научное объяснение которых сложно дать исходя из какой-либо одной теории.

Занятие 3. Политическая система общества (4 часа)

1. Типология политических систем. Основные теоретические подходы.
2. Системный подход в политической социологии: особенности политической системы.

Рассматриваются структура и функции политической системы общества, как целостная, упорядоченная совокупность политических институтов, политических ролей, отношений, процессов, принципов политической организации общества, подчиненных кодексу политических, социальных, юридических, идеологических, культурных норм, историческим традициям и установкам политического режима. Институциональная, нормативно-регулятивная и информационно-коммуникативная подсистемы. Модели политической системы Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Понятие и типы политических институтов.

Занятие 4. Социология политической власти (4 часа, из них 2 часа - с использованием методов активного обучения).

1. Государство в политической системе общества.
2. Гражданское общество в измерении политической социологии.

Рассматривается концепции происхождения государства, основные черты, структура и формы, подчеркивается, что политическая структура

государства имеет сложное строение. Анализ проводится выделением форм государства, которые складываются из трех элементов: формы государственного правления, формы государственного устройства и политического режима (дается характеристика режимов).

В ходе лекции обращается внимание, что понятие власти — одно из центральных понятий современной политической социологии раскрывается через взаимосвязь с другими социологическими понятиями, подчеркивается, что важным инструментом в системе осуществления властных функций, на чем бы они ни основывались, является, ее идейное обоснование и оправдание, обеспечивающее легитимность властных институтов. Анализируя гражданское общество, подчеркивается его структура и институты, политическое содержание, политическое оформление и правовое закрепление, политически-ассоциированные группы и выражение политических интересов в гражданском обществе.

Модуль 2. Социальные системы политической жизни

Занятие 5. Социальные аспекты политической культуры общества (4 часа)

1. Структура политической культуры, назначение и функции.
2. Типологизация политической культуры. Особенности политических культур западного и восточного типов.

В разделе дается определение политической культуры. Характеризуются подходы зарубежных (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры. Рассматриваются познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.

Занятие 6 Идеология в социально-политической жизни общества, политическая социализация (4 часа)

1. Сущность и функции политической идеологии. Уровни политической идеологии. Основные идеологические течения в современном мире.
3. Типы и этапы политической социализации.

Подчеркивается многозначность определений категории политическая идеология, её функции в общественной и политической жизни. Дается типология крупнейших политических идеологий в историческом рассмотрении, характеризуются основные принципы либерализма, консерватизма, различные версии идеологии социализма (марксизм и неомарксизм; социал-демократизм; большевизм и марксизм-ленинизм). Итоги практического воплощения различных версий идеологий в XX в. Определяются особенности политической социализации в национальных, конфессиональных, профессиональных и возрастных группах. Социологические исследования основных агентов политической социализации.

Занятие 7. Субъекты политической жизни (4 часа, из них 2 часа - с использованием методов активного обучения).

1. Теоретические подходы в изучении политической стратификация общества.

2. Политическая элита как объект социологического исследования. Политическое лидерство и его функции.

3. Бюрократия — административно-политический слой общества.

Выявляется соотношение понятий бюрократии, властвующей элиты и политической элиты. Социальные и институциональные механизмы воспроизводства политической элиты в России, её роль в процессах социализации и поддержания общественного порядка, взаимодействие федеральной и региональных элит как фактор устойчивости политического общества. Социальный портрет политического лидера и его имидж. Принципы проектирования социального имиджа лидера. Технология продвижения имиджа политического лидера в различных социальных средах. Методология исследования политического лидерства в России.

Лекция 8. Общественные объединения в системе властных отношений, 4 часа

1. Проблема типологии и классификации политических партий и партийных систем (структурно-функциональный и системный подходы).

2. Общественные движения как форма коллективного поведения и коллективного действия (основные теоретические подходы исследователей)

В разделе характеризуются основные типы негосударственных участников политической системы современного общества, прежде всего, партии и движения. Определяется, чем отличаются партии от общественных движений, как осуществляется переход от общественных движений к политическим партиям. Рассматриваются основные методики социологического анализа политических партий и общественных движений, проблемы адаптации методик к подобным исследованиям.

Лекция 9. Социальные механизмы политического поведения и участия (4 час. с использованием методов активного обучения — проблемная лекция)

1. Политическая напряженность и конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения.

2. Политическая оппозиция и политическое лоббирование

Анализируются формы проявления политического поведения и участия, социальные механизмы политического поведения и участия в сообществах различного типа, факторы участия субъекта в политике: характер социальной напряженности, уровень социальной ущемленности, степень идеологической мобилизации и индоктринация сознания. Социологический анализ мотивов и целей политического участия и поведения. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Организованные и стихийные, официальные и неофициальные формы массового политического поведения. Особенности участия в митингах, демонстрациях, кампаниях гражданского неповиновения, политических забастовках и насильственных действиях против властей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА

Практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Концептуальные обоснования политических структур как объекта социологического анализа

Занятие 1. Теоретико-методологические аспекты изучения и исследования политической социологии (2 час.)

1. Основные направления развития политической социологии в Западной Европе и США XIX–XXI вв. (2 час.)

1. Эволюция основных философских идей взаимоотношений власти и общества. Политические идеи и политическая практика периода буржуазных революций и становления рынка, республики и демократии.

2. Социально-политические учения (М. Вебер, В. Парето, Г. Моска, К. Хаусхофер, К. Шмитт, Ю. Эвола, З. Бжезинский, С. Хантингтон и др). Социальность в политике – Ф. Теннис, Э. Дюркгейм; Теория социального действия и политика – М. Вебер; Элитизм – В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс; Культурологическая традиция – Е. Вятр. Теория и практика партийных систем. Американская школа: Либеральная тенденция. Правовое государство. Стратификация и институционализация в политике – П. Сорокин; Формирование идеи политических систем – Д. Белл, Г. Алмонд, Д. Верба; Постиндустриальное общество и политика – Г. Гэлбрейт. Традиционные подходы к политике. Радикалистские идеи в политике. Расизм. (А. Ж. де Гобино). Национализм (Г. Лебон) Фашизм. В. Райх о массовой психологии фашизма. Психология личности, политика, власть (З. Фрейд, К. Юнг).

3. Институционализация политической идеи, ее современный прикладной характер. Тенденции политической мысли. Новые явления и их теоретическое осмысление. Глобализм (А. Печчеи, З. Бжезинский). Интеграция (И. Валлерстайн, А. Негри, М. Хардт). Терроризм. Взаимодействие цивилизаций и культур (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма).

2. Особенности формирования политической науки России XIX–XIX

вв. (2 час.)

1. Основные черты, направления и этапы развития русской политической мысли. Место и роль российских политических идей в развитии мировой политической науки. Влияние западноевропейской культуры, политических и правовых идей. Особенности формирования политической мысли XIX–XX вв.: (славянофилы, евразийцы). Революционно-демократическая мысль: А. Герцен. Н. Чернышевский. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Социал-демократическая (марксистская) мысль: Г. Плеханов. Политические идеи В. Ленина и его роль в политике России. Националистическая мысль: П. Столыпин, А. Меньшаков.

2. Догматизация политической науки и политическая реальность советского периода.

3. Политические идеи 1990-х гг. – начала XXI в. (А. Панарин, С. Карамурза, Вадим Кожинов, А. Солженицын, Ю. Афанасьев, А. Дугин, Э. Лимонов, А. Севастьянов). Традиция и современность.

Занятие 2 Технологии и методы социологического исследования политической жизни (2 час. с методами активного обучения – мини конференция)

1. Логика программы социологического исследования политической жизни взаимосвязь общетеоретического и эмпирического уровня. Источники исследований. Методы анализа документов.

2. Технологии эмпирического социологического исследования. Прикладные социологические исследования политики и их значение для разработки политических технологий. Методы сбора данных. Роль рабочей гипотезы в социологическом исследовании. Вербальная информация о биографиях, интересах, мнениях политических лидеров, программах политических партий, настроениях отдельных личностей по отношению к власти и её представителям. Проблема репрезентативности опросов. Значение выборочных исследований. Основные трудности социологического

анализа политической сферы жизнедеятельности общества (проблема объективности проведенных исследований).

Занятие 3. Политическая система общества (2 час.)

1. Системный подход в политической социологии: политическая система. Понятие политической системы. Нормативно-ценностная подсистема, ее элементы. Нормы общественного договора и роль конституции. Идеи и ценности. Роль идеологии и культуры. Институциональная подсистема. Институты государства. Институты гражданского общества. Подсистема (функциональная) политических отношений и ее слагаемые. Значение идеи целостности политических отношений.

2. Структура политической системы: политические институты: государство, партии, общественные движения, группы давления; средства массовой информации; общественное мнение; избирательная система; церковь; общественные объединения; политические, правовые, моральные нормы и обычаи; политическое сознание: политическая психология и идеология; политическая культура: политические ценности, традиции и процедуры, символы, ориентации; информированность; средства политической деятельности; средства и способы реализации власти: договор, принуждение, насилие, согласие, авторитет, господство. Взаимодействие политической системы и ее элементов с внешней средой, другими сферами общественной жизни. Уровни политической системы: системно-нормативный, институциональный, статусно-ролевой, мотивационно-деятельностный.

3. Типология и функции политических систем. Критерии классификации политических систем и их типологизация на основе политических интересов; по степени открытости; в зависимости от способов и форм функционирования; на основе социокультурной среды; по характеру распределения власти; по соотношению власти центра и на местах; в зависимости от политического режима; на основе типа государства и

государственной власти. Функции политической системы в жизни общества: адаптации к среде, реагирования на действия, регуляции норм и правил, мобилизации ресурсов, распределения ценностей и ресурсов, политической социализации.

4. Модели политических систем (на конкретных примерах). Влияние социума на конструирование политической системы. Политическая система России: история, современные черты, тенденции развития. Специфика политической системы современной России.

Занятие 4. Социология политической власти (2 час. с применением методов активного обучения – диспут)

1. Государство в политической системе общества. Понятия и признаки государства. Государственный суверенитет. Государственная власть как особая разновидность политической власти. Народ, проживающий на территории суверенного государства, как объект государственного властвования. Сущность и функции государства. Типология государства. Форма государства. Форма государственного правления. Соотношение формы правления и политического режима. Форма государственного устройства. Государственная власть и местное самоуправление.

2. Власть как объект социологической науки. Механизмы осуществления политической власти. Взаимодействие гражданского общества и государства: типы, характер и принципы отношений. Приоритет прав человека. Общее и отличное у гражданского общества и государства. Гражданское общество и правовое государство. Контроль гражданским обществом государства. Воспроизводство и развитие гражданского общества: роль и воздействие государства.

3. Гражданское общество в измерении политической социологии.

Развитие теории гражданского общества. Признаки, элементы, основы гражданского общества. Структура и институты гражданского общества: традиционные и функциональные. Политическое содержание, политическое

оформление и правовое закрепление гражданского общества. Субъекты отношений гражданского общества. Политическая жизнь в рамках гражданского общества. Гражданское общество и политический интерес личности. Способы и формы политической адаптации, интеграции и участия. Становление и функционирование гражданского общества в России: история и современность. Противоречия и трудности функционирования гражданского общества, взаимодействия индивида, общества, государства. Конфликты в гражданском обществе.

Модуль 2. Социальные системы политической жизни

Занятие 5. Политическая культура как предмет социологического анализа (2 час.)

1. Структура политической культуры, назначение и функции. Определение политической культуры (Г.Алмонд, С.Верба). Традиции народа, общества, государства - истоки формирования политической культуры. Разнообразие стереотипов политического поведения в разных странах, у разных народов. Роль политических институтов государства в формировании политической культуры, ее содержания, устойчивости, эволюции. Познавательная, интегративная, коммуникативная, регулятивная функция, воспитательная функции культуры

2. Типологизация политической культуры. Особенности политических культур западного и восточного типов. Структура политической культуры: культура политического сознания, культура политического поведения, культура функционирования политических институтов. Политические ориентации трех типов: патриархальная, подданническая и ориентацию на активное участие (в конкретном обществе может доминировать какой либо из них). Политические субкультуры – как разнообразие интересов общностей.

3. Особенности политической культуры России.

Занятие 6. Идеология в социально-политической жизни общества, политическая социализация (2час. с использованием активных методов

обучения)

1. Сущность и функции политической идеологии. Уровни политической идеологии. Политическая идеология — совокупность систематизированных идей, взглядов, представлений той или иной социальной группы (общности), содержащую теоретическое (концептуальное) осмысление политической жизни и защищающую ее интересы и цели с помощью политической власти.

2. Основные идеологические течения в современном мире. Классификация идеологий строится по выдвигаемым ценностям и отношению к политической системе. Основные идеологии, поддерживающие современные политические системы: консерватизм, либерализм и социал-демократия, смешанные типы идеологий: неоконсерватизм, неолиберализм, шведская модель социализма. Другие типы политических идеологий (националистические, экстремистские, религиозно-конфессиональные).

3. Типы и этапы политической социализации. Определение политической социализации. Ее особенности в различных национальных, конфессиональных, профессиональных и возрастных группах. Непосредственная и опосредованная формы политической социализации. Социологические исследования основных агентов политической социализации: семьи, школы, молодежных и религиозных организаций, армейского, учебного и трудового коллектива. Роль СМИ и политических партий в процессах социализации. Социологический анализ типов политических субкультур и соответствующих им способов политической социализации. Политические качества гражданина и особенности его политического самосознания.

4. Проблемы формирования идеологии и политической социализации в странах Западной Европы, США и России.

Занятие 7. Субъекты политической жизни (2 часа)

1. Политическая стратификация общества. Политическая стратификация — иерархическое расслоение населения по признаку участия в политической жизни. Социальные группы как субъекты политики. Три главных подхода к

их трактовке: марксистский, веберовский (М. Вебера) и стратификационный (функциональный) (Т. Парсонс, У. Уорнер и др.). Простая стратификационная модель дихотомическая — деление общества на элиты и массы. Два основных подхода: аксиологический (ценностный) подход базируется на исходном смысле понятия «элита» (то есть «лучшее»). Подразумевается, что входящие в элиту индивидуумы обладают более высоким интеллектом, талантом, способностями, компетентностью по сравнению со средними показателями конкретного социума. Альтиметрический подход — принадлежность к элите по факту обладания индивидуумами реальной властью и влиянием, без учета морально-этических и интеллектуальных качеств.

2. Политическая элита как объект социологического анализа. Соотношение понятий бюрократии, властвующей элиты и политической элиты. Сущность политической элиты и ее основные функции в демократическом обществе. Социальный статус и способы легитимизации политической элиты. Механизмы формирования политической элиты и основные каналы ее воздействия на социальную среду. Социальные и институциональные механизмы воспроизводства политической элиты в России. Роль политической элиты в процессах социализации и поддержания общественного порядка. Политическое самосознание и способы идентификации члена элиты. Типовые стратегии повышения статуса и влияния члена элиты. Политическая контрэлита и показатели устойчивости официальных структур власти. Теневые структуры власти и особенности их функционирования. Конкурирующие группы и динамика развития политической элиты. Взаимодействие федеральной и региональных элит как фактор устойчивости политического общества.

3. Бюрократия как административно-политический слой общества. Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт. Типы организационных структур власти и управления. Понятие, виды и функции бюрократии. Бюрократия как политический субъект. Теория

рациональной бюрократии М.Вебера. Социальные и политические функции чиновничества в разных типах политических систем. Демократические институты и механизмы социального контроля аппарата власти и управления. Методики оценки эффективности функционирования властных управленческих структур.

4. Политическое лидерство. Понятие политического лидера, его основные характеристики и функции. Политическое лидерство как механизм интеграции социальной общности. Способы взаимодействия лидера и социальной базы. Воздействие лидера на политическую элиту. Особенности политического лидерства в зависимости от характера политической системы.

Типология политического лидерства. Социальная база политического лидера, группы поддержки и его команда. Типы связей лидера со своими последователями: формальные и неформальные. Зависимость восприятия лидерства от типа политической социализации в обществе. Социальный портрет политического лидера и его имидж. Принципы проектирования социального имиджа лидера. Технология продвижения имиджа политического лидера в различных социальных средах. Методология исследования политического лидерства в России.

Занятие 8. Прогнозирование политических процессов и политические технологии (2 часа - мини-конференция)

1. Прогнозирование и его роль в управлении общественным развитием. Становление прогностики как теории и практики прогнозирования. Основные точки зрения на процесс политического прогнозирования, методы, с помощью которых можно определить направления развития общества или отдельных сфер в обозримом будущем. Системный анализ, метод моделирования (оптимизация решений), отражающий сущность политических процессов, метод экстраполяции направлен на построение динамических (статистических или логических) рядов развития показателей прогнозируемого процесса, метод экспертных оценок направленный на формирование объективного мнения о качественных и количественных

характеристиках объекта прогнозирования (обработка совокупности мнений экспертов). Политическое прогнозирование, основывающееся на учете разнообразных факторов, как обоснованное предвидение будущих процессов и тенденций их развития, основанное на изучении объективных законов и закономерностей социального развития, а также моделировании их будущего с целью формирования, обоснования и оптимизации перспективных планов и программ.

2. Особенности политических и социальных технологий. Две формы: как проект, содержащий процедуры и операции, и как сама деятельность, построенная в соответствии с этим проектом. Политическая и социальная технологии — как совокупность последовательных операций, процедур целенаправленного воздействия, реализации ранее намеченных планов (программ, проектов) и получения оптимального результата: определенный способ достижения общественных целей; пооперационное осуществление деятельности, предварительная разработка с использованием научных знаний и учетом специфики объекта исследования.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политическая социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p style="text-align: center;">Модуль 1.</p> <p style="text-align: center;">Концептуальные обоснования политических структур как объекта социологического анализа</p> <p style="text-align: center;">Лекции 1-4</p>	<p>ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>Знает объектно-предметную область политической социологии; значение толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума и государства; значение политической сферы в формировании и развитии общества.</p>	<p>Конспект (ПР-1-3, собеседование, круглый стол (ПР-4))</p>	<p>Творческое задание, вопросы к экзамену №1-22</p>
			<p>Умеет анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и</p>		

			категории политической социологии в профессиональной деятельности		
			Владеет теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества; государства как социального института; навыками анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №1-22
			умеет проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.		
			владеет		

			<p>навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.</p>		
	<p>Практические занятия 1-4</p>	<p>ПК-5 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном</p>	<p>Конспект (ПР 5-9), собеседование, творческое задание (ПР-9)</p>	<p>вопросы к экзамену №1-22</p>

			<p>проектировании, направленных на решение социальных проблем</p>		
			<p>анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий</p>		
			<p>способностью дифференцировать и оценивать</p>		

			социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера		
2	Модуль 2 Лекции 6-9	ПК-6 способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать	методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в политической сфере; способы оценки результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия	собеседование, «круглый стол» (ПР-6), дискуссия, (ПР-8),	вопросы к экзамену №1-22

		предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений	организационно-управленческих решений в политической сфере, оценивать их практическую эффективность в социальном проектировании; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности и в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений	творческое задание (ПР-9), деловая игра (ПР-7)	
			навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценки их эффективности в социальном проектировании; разработки предложений по повышению результативности и в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, деловая игра (УО-9), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №1-22
			умеет применять современные методы для исследований в различных социальных	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4),	вопросы к экзамену №1-22

			системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем в рамках организационно- управленческих задач на основе использования современной аппаратуры и технологий	творческое задание (ПР-13)	
			владеет приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР- 10)	вопросы к экзамену №1-22

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Котляров И.В. Социология политических партий [Электронный ресурс]/ Котляров И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29523.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>
4. Социология: учебное пособие для вузов / [Л. Д. Ерохина, Е. В. Кулебякин, Г. А. Трифонова и др.; сост.: Л. Д. Ерохина, Г. А. Трифонова]; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. – 390 с. – 13 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791770&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боришполец К.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8901.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52665.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М.:

Академический проект, 2014. — 711 с. (10 экз.) – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

4. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 415 с. (10 экз.) – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

5. Кравченко С.А. Социология в 2-тт. Т.2 Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2018. – 634 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитический центр «Левада Центр» — <http://www.levada.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) — <http://www.wciom.ru>
3. Институт социологии РАН — <http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>
4. Федеральная служба государственной статистики (Госкомстат) — <http://www.gks.ru>
5. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) — <http://www.fom.ru>
6. Центр социологических исследований МГУ им. М. В. Ломоносова — <http://www.opinio.msu.ru>
7. Фонд Общественное мнение (ФОМ) — <http://www.fom.ru>
8. Политические партии и их лидеры - <http://www.panorama.org>
9. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН - <http://www.inion.ru>
10. Электронная библиотека — <http://www.e-library.ru>
11. Публичная Интернет-библиотека — <http://www.public.ru>
12. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

13. The National Democratic Institute - <http://www.ndi.org>
14. Electoral Studies - <http://www.psci.unt.edu/es>
15. Party Politics - <http://www.partypolitics.org>
16. Политическая партия «Единая Россия»: — <http://www.edinoros.ru>
17. Коммунистическая партия Российской Федерации: — <http://www.kprf.ru>
18. Либерально-демократическая партия: — <http://www.ldpr.ru>
19. Политическая партия «Справедливая Россия» — <http://www.spravedlivo.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) /
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com /
<http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используются также ресурсы портала «Консультант плюс», Научная электронная библиотека eLIBRARY, информационная

система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства системой рассуждений;
- материал практических включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести

их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

Практические занятия представляют форму организации учебного процесса, в ходе которого используются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной подготовке. Они направлены на более глубокое и детальное освещение отдельных разделов лекционного курса; активное включение студентов в обсуждение проблем современной социологии религии; развитие коммуникативных умений студентов; осуществление о контроля усвоения знаний по социологии религии.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны

обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач на всех уровнях функционирования социальной реальности.

Самостоятельная работа представляет форму организации учебного процесса, в ходе которого используются знания, направленные на более глубокое и детальное освещение отдельных разделов; активное включение студентов в обсуждение проблем современной социологии религии; развитие коммуникативных умений студентов; осуществление контроля усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов способствует

- развитию навыков по поиску информации, умения работать с разноплановыми источниками;
- формированию логического мышления;
- приобретению исследовательских навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- ведения дискуссий руководствуясь принципами научной объективности.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к содержательному анализу социологические, исторические тексты, включая научные работы социологов, религиоведов по социологии и истории религии. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях,

так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной теме, которая представляет оригинальное мини-исследование с элементами научного анализа. Такие формы работы позволяют приобрести умение оперировать социологическими понятиями и теоретическими знаниями учебной дисциплины, навыки использования полученных теоретических и эмпирических знаний в профессиональной деятельности.

На практических занятиях по дисциплине «Политическая социология» применяются методы активного обучения — семинар-деловая игра и семинар - круглый стол, диспут. Для решения указанных задач студентам предлагаются к содержательному анализу тексты, включая научные работы социологов, политологов, экономистов, позволяющие выявить особенности социально-территориальных общностей. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент,

позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.
3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит

непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Политическая социология» могут быть использованы деловые игры «Семинар-конференция», «Дебаты».

Инструкция – рекомендация «Семинар-конференция»

Семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «Семинара-конференции». Начинает обсуждение «Председатель, модератор» - один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы и порядок регулирования обсуждения проблемы.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений изучения социально-территориальной общности). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Участники задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях

«Ведущих участников».

Инструкция – рекомендация «Дебаты»

«Дебаты» или семинар-диспут – форма столкновения противоположных позиций. Позиции противоположных сторон формулируются преподавателем на подготовительном этапе. Команды, защищающие ту или иную позицию, формируются либо на подготовительном этапе, либо непосредственно на занятии. Каждая из команд защищает свою позицию независимо от того, какого мнения придерживается тот или иной её участник.

Команды выбирают «Лидеров», основная задача которых состоит в изложении и защите позиции своей команды; «Секундантов», задача которых - доказать ошибочность позиции «противника». «Главный судья дебатов» (преподаватель) назначает «Клерка», который должен строго следить за соблюдением регламента.

Первый раунд. Выступление «Лидеров» команд. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Второй раунд. Выступление «Секундантов». «Секунданты» выступают в порядке обратном первоначальному: если первым выступал «Лидер» команды А, то теперь имеет первенство «Секундант» команды Б. Регламент - 3 минуты для каждого выступающего.

Третий раунд. Выступления участников команд. Представители каждой команды задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы в пользу «своих» и контраргументы против «чужих». «Лидеры» и «Секунданты» в раунде не участвуют. Регламент - 10 минут в целом для членов каждой из команд, выступающих в любом порядке, но поочередно. Например, если команда А задает вопрос или ставит под сомнение аргумент команды Б, то затем слово для ответа предоставляется команде Б.

Перерыв на 10-15 минут. Перерыв дается для того, чтобы каждая команда сформулировала свою позицию с учетом дискуссии и делегировала одного из участников для ее изложения. Желательно, чтобы это был человек, не выступавший в первом («Лидер») или во втором («Секундант») раундах.

Четвертый раунд. Выступление представителей команд, которые излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие - несогласие с оппонировающей стороной в тех или иных пунктах. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Определение победителя в дебатах. При определении победителя в дебатах оценке подлежат: 1) содержание, обоснованность аргументов; 2) убедительность, находчивость в «споре»; 3) чувство юмора, сарказм.

«Главный судья дебатов» проводит процедуру выбора жюри (по два человека от каждой команды). Избранные члены жюри подвергаются заранее придуманному ритуалу приведения к присяге. «Главный судья» напоминает группе о критериях оценки, разработанных на подготовительном этапе, призывает судить непредвзято и вне зависимости от личной позиции по данной проблеме.

«Клерк» раздает карточки двух цветов, маркирующих команды А и Б. Проходит тайное голосование: участники опускают в урну цветную карточку команды, за которую они голосуют. Жюри удаляется для подведения итогов голосования. Затем «Клерк» призывает встать для заслушивания результатов голосования. «Главный судья» торжественно объявляет решение жюри.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Политическая социология»
Направление подготовки 39.03.01 Социология,
профиль «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Политическая
социология»
(90 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку доклада (творческой работы) по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает написание и защиту творческого задания (по выбору студента).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час.	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия), мини-конференция
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 2	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 2	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)

5.	5-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 3 подготовка к дискуссии мини конференция	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия,
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 подготовка к дискуссии	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия) семинар дискуссия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 подготовка к дискуссии	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия) семинар диспут
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (дискуссия)	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия) Семинар-дискуссия.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (активное обсуждение)	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия) Семинар-диспут.
13.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7:	к 4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7:	к 4	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных проблем)
15.	15- я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	к 3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе

				практического занятия)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
17	17-ая неделя	Выполнение творческого задания (по выбору)	5	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия – семинар-дискуссия)
18	18-ая неделя	Подготовка итогового задания	5	Проверка преподавателем текста задания и устная защита его в ходе практического занятия (конференция-семинар)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам объявляются оценки за работу с четкими обоснованиями.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Политическая социология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Общий алгоритм самостоятельной подготовки к освоению учебной

дисциплины «Политическая социология».

1. Выбор темы выступления или творческой работы по общетеоретическим проблемам определяется самостоятельно или после консультации с преподавателем.

2. Определение источниковой базы. Следует ознакомиться с имеющейся литературой на кафедре (учебники, пособия, словари, справочники, энциклопедии), а затем обратиться к тематическому (алфавитному) каталогу вузовской или другой библиотеки, на рекомендованные веб-сайты, что позволит составить общее представление об имеющихся источниках и степени разработанности выбранной темы (проблемы). *Рекомендации* — научитесь работать с поисковыми системами (алфавитным и тематическим каталогами библиотеки и материалами на сайтах).

3. Работа с источниками — учебной литературой по политологии и социологии, работами классиков социологических и политических учений, лекционным материалом (все материалы лекционного курса включаются в схему обсуждения на практическом занятии). При работе с источниками делаются выписки с указанием вероятного раздела использования, а так же источник (название книги, статьи с номером страницы, в том числе указываются интернет-ресурсы). *Рекомендации* — следует обратить особое внимание на базовые понятия и категории изучаемой дисциплины, уметь их объяснить и использовать.

4. Определить основное содержание выступления или творческой работы. Необходимо ознакомиться с источниками и составить план выступления или сочинения, обращая внимание на основные моменты. Ответ на них и составит содержание. Продемонстрировать — знание важнейших теоретических проблем, объект и предмет основных направлений политической социологии.

Рекомендации. Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Задания для самостоятельной работы студентов

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций в области изучения социально-территориальных общностей.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагается творческие задания в рамках подготовки исследования (в рамках ПК-3).

В соответствии с требованиями по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются *информационно-перцептивный* метод обучения направленный на формирование адекватного восприятия и обработку образной (зрительной) информации как средства усвоения изучаемых элементов социологии территории; *репродуктивный* — включает способы и приемы усвоения информации, которые позволяют воспроизвести изученный материал; *вариативный* — формирует умения анализировать и применять полученные знания с учетом решаемой задачи; *проблемный (эвристический)* и *поисковый (исследовательский)* — умение выявлять и формулировать проблемы, самостоятельно решать поставленные задачи.

Примерная тематика докладов, рефератов, исследований

1. Основные этапы развития политической социологии как науки.
2. Основные школы и парадигмы политической социологии.
3. Политическая социология в современной России.
4. Политические взгляды Конфуция.
5. Политическое устройство Древней Греции.
6. Государственное устройство Древнего Рима.
7. Античная философия: Платон, Аристотель Цицерон о государстве, формах правления.
8. Мораль и политика в учении Н. Макиавелли.
9. Природа власти в христианской и исламской религиозной традиции.
10. Социально-политические идеи Реформации.
11. Концепции общественного договора в истории политической мысли XVIII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).
12. Политико-правовые учения в США в XVIII—XIX вв. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).
13. Политическая мысль европейского либерализма XIX в.: Б. Констан, Дж. С. Милль, А. де Токвилль.
14. Политическое учение марксизма и его идейные истоки.
15. Западничество и славянофильство: противоположность мировоззренческих и политических позиций: истоки, сущность, типология
16. Русский анархизм о политике и государстве.
17. Идея социализма в русской общественно-политической мысли.
18. Социально-политическая философия Н.А. Бердяева.
19. Политическая идеология большевизма.
20. Политическая социализация студентов вузов г. Владивостока.
21. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
22. Сравнительный анализ моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
23. Теории социальной и политической стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё.

24. Истоки тоталитаризма (по работам Х. Арендт и Н. Бердяева).
25. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и развитие.
26. Авторитарная традиция в российской политической истории.
27. Сравнительный анализ понимания элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
28. Особенности политической стратификации современной России.
29. Лоббизм в политической жизни западных стран.
30. Группы интересов в российской политике: структура, механизм, деятельность, эффективность.
31. Концепция политических партий и партийных систем М. Дюверже.
32. Социальная и электоральная база российских политических партий (сравнительный анализ).
33. Политические портреты современных российских лидеров.
34. Российская политическая культура: современные проблемы и перспективы.
35. Конституция Российской Федерации о формах реализации законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
36. Теневые структуры власти и особенности их функционирования в России.
37. Проблема политической культуры в истории политической мысли.
38. Сравнительный анализ политических культур: Восток- Запад- Россия.
39. Политическая культура российского общества: традиции и современность.
40. Модели и механизмы политической социализации (на примере СССР и России, США).
41. Проблема власти бюрократии в социальной теории XIX века: А. Токвиль, Дж. Ст. Милль.
42. Проблема общественного контроля работы аппарата власти и управления.
43. Политический терроризм: сущность, типы, причины возникновения и средства борьбы с ними.
44. Взаимодействие человека и власти - ключевая проблема политической социологии и политической практики.

45. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом.
46. Принципы проектирования и технологии имиджа политического лидера в обществах разного типа.
47. Понятие легитимности и способы легитимации политической власти.
48. Социологический анализ конфликтного потенциала российского общества.
49. Социологические подходы к исследованию влияния СМИ на массовое политическое сознание.
50. Концепция модернизации в западной мысли и особенности ее осуществления на практике.
51. Этнополитические конфликты: прогнозирование и разрешение в современной России.
52. Сравнительный анализ международного опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах (Бельгия, США, Швейцария).
53. Конфликт как фактор стабильности общества (на примере теории конфликта Р. Дарендорфа).
54. Механизмы формирования общественного мнения в политической жизни общества.
55. Социологические методы реализации социально-политических проектов в современном российском обществе.
56. Традиционные черты российской политической культуры в их современном преломлении.
57. Современные технологии социологии политики в прогнозировании политических ситуаций.
58. Роль института выборов в политической жизни России.
59. Проблема глобализации мира: идейные источники и реализации. Национальные интересы России в современном мире
60. Прогнозирование последствий социально-политических реформ.

Методические указания к выполнению исследования

Цели и задачи

Целями исследования являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем функционирования социально-территориальной общности;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых ведется исследование;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию работы

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание должно быть конкретным, логически обоснованным (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

По своей *структуре* реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке исследования, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи работы и её оценка

Творческая работа (реферат) пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Политическая социология**»
Направление подготовки **39.03.01 Социология**,
Профиль «**Социология экономики и управления**»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Политическая социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	Знает	<p>объектно-предметную область политической социологии; значение толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума и государства; значение политической сферы в формировании и развитии общества.</p>
	Умеет	<p>анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и категории политической социологии в профессиональной деятельности</p>
	Владеет	<p>Теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества; государства как социального института; навыками анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем</p>
<p>ПК-5 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	Знает	<p>специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем</p>
	Умеет	<p>анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в</p>

		социальной сфере мероприятий
	Владеет	способностью дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера
<p>ПК-6 способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	Знает	методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в политической сфере; способы оценки результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений
	Умеет	применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценивать их практическую эффективность в социальном проектировании; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений
	Владеет	навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценки их эффективности в социальном проектировании; разработки предложений по повышению результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Концептуальные обоснования политических структур как объекта	ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	Знает объектно-предметную область политической социологии; значение толерантности в социально-	Конспект (ПР-1-3, собеседование, круглый стол (ПР-4)	Творческое задание, вопросы к экзамену №1-22

социологического анализа Лекции 1-4	процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума и государства; значение политической сферы в формировании и развитии общества.		
		Умеет анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях ; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и категории политической социологии в профессиональной деятельности		вопросы к экзамену №1-22
		Владеет теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества; государства как социального института; навыками	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №1-22

			<p>анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем</p>		
			<p>умеет проявлять правовую грамотность, аргументировано выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.</p>		
			<p>владеет навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных</p>		

			сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.		
	Практические занятия 1-4	<p>ПК-5 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем</p>	Конспект (ПР 5-9), собеседование, творческое задание (ПР-9)	вопросы к экзамену №1-22
			анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-		

		<p>о-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий</p>		
		<p>способностью дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административн</p> <p>о-управленческих подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании;</p>		

			<p>навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера</p>		
2	<p>Модуль 2 Лекции 6-9</p>	<p>ПК-6 способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	<p>методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в политической сфере; способы оценки результативности и в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>		
			<p>применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценивать их практическую эффективность в социальном проектировании; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности и в социальном проектировании</p>	<p>собеседование, «круглый стол» (ПР-6), дискуссия, (ПР-8), творческое задание (ПР-9), деловая игра (ПР-7)</p>	<p>вопросы к экзамену №1-22</p>

			социально-экономического развития организаций и учреждений		
			навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценки их эффективности в социальном проектировании; разработки предложений по повышению результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, деловая игра (УО-9), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №1-22
			умеет применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем в рамках организационно-управленческих задач на основе использования современной аппаратуры и технологий	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену №1-22

			владеет приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №1-22
--	--	--	--	--	--------------------------

Контроль достижений целей

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знает (пороговый уровень)	объектно-предметную область политической социологии; значение толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума и государства; значение политической сферы в формировании и развитии общества.	Знание объектно-предметной области политической социологии; значения толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях, и социального смысла этой категории; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения	Показывает сформированное знание объекта и предмета политической социологии; объясняет смысл и значение толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; описывает проблемы современности с точки зрения социума и государства;	45-64

			социума и государства; значение политической сферы в формировании и развитии общества.	выделяет значение политической сферы в формировании и развитии общества.	
	умеет (продвинутый)	анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и категории политической социологии в профессиональной деятельности	Умеет социологическую и анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и категории политической социологии в профессиональной деятельности	Анализирует политическую систему общества с использованием понятийно-категориального аппарата социологии; объясняет значение фактора толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; демонстрирует использование полученных знаний в социологическом анализе; использует понятия и категории политической социологии в учебных работах и лексике ответов	65-84
	владеет (высокий)	Теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества; государства как социального института; навыками анализа и оценки особенностей	Владение теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества; способностью рассматривать государство как социальный	Использует теорию и методологию социологического анализа в рассмотрении социальных объектов в учебной работе и НИР; анализирует государство и его функционал	85-100

		социально-политических различий общественных систем	институт; навыками анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем	как социальный институт; демонстрирует навыки анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем, способность использовать их в своей непосредственной учебной и НИ-работе	
ПК-5 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	знает (пороговый уровень)	специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем	специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем	специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем	45-64

			проектировании, направленных на решение социальных проблем		
	умеет (продвинутый)	анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий	анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административных подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном	анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административных подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий	64--84

			проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий		
	владеет (высокий)	способностью дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера	Владение способностью дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административных подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера	Показывает способность дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административных подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; имеет сформированные навыки работы с организационно-управленческим и технологиями; применяет элементы социально-проектной работы	85-100
ПК-6 способен использовать методологию социологического	знает (пороговый уровень)	методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в политической сфере; способы оценки	Знание тенденции развития современных социально-политических проблем обществ	Знает основные подходы изучения властных отношений в обществе различного типа; Знает методы	45-64

<p>анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих</p>		<p>результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	<p>различных типов; Применяет методы социологических наук при решении задач прикладного исследования политической жизни общества.</p>	<p>сбора информации в рамках изучения отношений личности, социальных групп с институтами власти</p>	
<p>организация их, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценивать их практическую эффективность в социальном проектировании; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	<p>Умение дифференцировать и характеризовать основные направления развития современных социально-политических теорий, использовать имеющиеся знания современной теории и методов социальных наук в теоретических и прикладных исследованиях политической жизни общества.</p>	<p>Умеет дифференцировать и характеризовать основные направления развития современных теорий в рамках изучения политической жизни общества; Умеет использовать имеющиеся знания для решения практических задач в рамках управленческих функций с использованием различных методов сбора информации.</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценки их эффективности в социальном</p>	<p>Владение способностью характеризовать основные направления развития политической жизни общества, навыками их использования при</p>	<p>Владеет способностью, на основе полученных знаний теории, характеризовать основные направления развития политической жизни общества Владеет</p>	<p>85-100</p>

		проектировании; разработки предложений по повышению результативности в социальном проектировании социально- экономического развития организаций и учреждений	проведении фундаментальн ых и прикладных исследований с использование м новейших технологий политической жизни общества	навыками с использованием на новейших технологий проведения исследований политической жизни общества	
--	--	---	---	---	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Политическая социология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая социология» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Она предназначена для проверки знаний студентов-социологов очной форм обучения и включают общетеоретические вопросы и задания для проверки знаний.

Текущая аттестация по дисциплине «Политическая социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты работы, выполнения творческого задания). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест–система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Исследование - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой

обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей, промежуточной и итоговой) применяется балльно-рейтинговая система. Результаты оцениваются в баллах, по накопительной системе:

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политическая социология»

Критерии оценки работы

«отлично»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем социально-территориальной общности, содержит анализ и обобщения, рекомендации
«хорошо»	Работа характеризуется последовательностью изложения проблем социально-территориальной общности, выводы
«удовлетворительно»	Реферат представляет собой пересказанный текст источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Критерии оценки выполнения творческого задания по учебной дисциплине «Политическая социология»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Источниковая и информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Критерии оценки участия в семинаре-диспуте, семинаре-конференции, практическом занятии

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают

	<p>глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции; соблюдает регламент по времени; установленные сроки для выполнения текущих обязанностей, при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную проблему; владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии, демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы, обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия по усвоению материала учебного курса и работает на протяжении всего периода.</p>
«хорошо»	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают знание программного материала. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции; демонстрируется умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы, обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает усилия по усвоению материала учебного курса.</p>
Удовлетворительно	<p>Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции, но соблюдаются правила.</p>
Неудовлетворительно	<p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов функционирования социальной реальности
хорошо	Студент демонстрирует знания основных аспектов функционирования социальной реальности
неудовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов функционирования социальной реальности, отличается неглубоким раскрытием темы.

Критерии оценки тестирования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала

	От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

Итоговая оценка

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по курсу социология территорий, владеет навыками обращения к источникам, посвященным проблемам изучения территорий в социологическом контексте Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы показывают систематическое знание программного материала, свободное владение концептуально-понятийным аппаратом по курсу социология территорий.
«удовлетворительно»	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическая социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

Перечень типовых вопросов для итогового контроля (экзамен)

1. Политическая социология как научная и учебная дисциплина. Объект и предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Эволюция основных идей о политике V-XIII вв.
3. Основные направления изучения и исследования политической

- социологии в Западной Европе и США (XIX—XXI вв.).
4. Особенности формирования социально-политических знаний в России XIX—XXI вв.
 5. Технологии и методы социологического исследования политической жизни. Логика программы социологического исследования политической жизни (социологическая программа).
 6. Социальные системы политической жизни (основные теоретические подходы). Типология политических систем (основные теоретические подходы).
 7. Социология политической власти. Государство в политической системе общества.
 8. Гражданское общество в измерении политической социологии.
 9. Общественные объединения в системе властных отношений. Проблема типологии и классификации политических партий и систем.
 10. Общественные движения как форма коллективного поведения и коллективного действия. Классификация общественных организаций и движений.
 11. Состояние и проблемы этнонационального развития политических отношений. Национальная политика: научные основы и принципы.
 12. Субъекты политической жизни. Политическая стратификация общества.
 13. Политическая элита как объект социологического анализа: основные концептуальные подходы.
 14. Бюрократия как административно-политический слой общества
 15. Политическое лидерство.
 16. Политическая культура как предмет социологического анализа
 17. Идеология в социально-политической жизни общества.
 18. Типы и этапы политической социализации. Проблемы политической социализации в странах Западной Европы, США и России.
 19. Политическая напряженность и конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения.

20. Политическая оппозиция и политическое лоббирование в реализации властных отношений.

21. Прогнозирование политических процессов и политические технологии.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политическая социология»

Критерии оценки (итогового)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	От 86% до 100% усвоен программный материал
Хорошо	От 76% до 85% усвоен программный материал
удовлетворительно	От 61% до 75% усвоен программный материал
неудовлетворительно	Менее 61% ответов являются правильным, отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политическая социология»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы. Успешно умеет применять новые знания в анализе политических явлений и процессов. Успешно владеет навыками анализа и оценки научной литературы, навыками использования интернет-источников. Успешное владение способностью использовать основы политической социологии в научной и профессиональной деятельности; навыками использования методов социологического исследования актуальных социально-политических проблем

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ политической социологии и возможности их применения в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые знания и методы в научно-практической деятельности в анализе политических явлений и процессов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и оценки научной литературы, использования социологических методов исследования актуальных социально-политических проблем
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие, но не структурированные знания основ политической социологии. Присутствуют неполные представления об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. В целом, успешное, но не систематическое использование новых знаний и методов в анализе политической сферы жизни общества. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и оценки научной литературы, частичное владения навыками использования методов социологического исследования актуальных социально-политических проблем
50-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания социально-экономической теории. Студент имеет фрагментарные знания об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. Частично освоено умение использовать новые знания и методы. Отсутствие умения систематически изучать научную литературу; анализировать Интернет-источники в области политической социологии и ее области знания. Отсутствие навыков использования методов социологического исследования актуальных социально-политических проблем