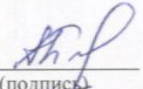




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология региона

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. 6_/пр. 12_/лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 7 семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): к фил.н., доцент ДСН Купряшкин И.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология региона» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социология региона» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.03.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., их них – 6 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 час. их них – 12 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социология региона» является формирование у студентов целостного представления: а) о регионе как административно-территориальной единице; б) об особенностях и механизмах реализации региональных социально-экономических, политических и культурных процессов, выявление доминант и трендов социального развития региона в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- выяснить предмет, методы и структуры социологии региона как отраслевой социологии;
- приобрести знания о возникновении и развитии регионов;
- изучить особенности формирования территориальных социальных общностей и социального воспроизводства населения в регионах;
- проанализировать социальную структуру региона, закономерности становления региональных элит;
- выявить особенности формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления;

- выявить специфику дальневосточного региона.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина предметно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «Общая социология», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология региона» учитывается содержание всех этих дисциплин, используются полученные в ходе их изучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, а также развиваются навыки применения социологических методов исследования регионального уровня и порядка.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знать | Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – регионального уровня и характера; современную социальную проблематику российских регионов; способы социологического исследования регионального уровня, а также региональной проблематики |
| | Уметь | Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем региона; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией |
| | Владеть | Способностью к реализации социологических исследований в области региональной проблематики с предложением рекомендаций по их решению |
| ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- | Знать | Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле российского региона; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и про- |

| | | |
|--|---------|---|
| управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | | фессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения |
| | Уметь | Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность |
| | Владеть | Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях, в том числе – в исследованиях и проектах регионального уровня; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология региона» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, деловая игра, творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Теоретические основы социологии региона (4 часа)

Тема 1. Социология региона как наука (2 часа)

Предмет, объект социологии региона. Методы и структура социологии региона. Основные понятия (регион, территория, социально-территориальная общность).

Тема 2. Регион как система. Регионообразующие факторы (2 часа)

Понятие региона. Основные подходы к его понятию. Категория регионообразующих факторов. Внутренние и внешние аспекты регионообразующих факторов. Социологические концепции изучения региона.

Раздел 2. Территориальные поселенческие общности, региональные сообщества и их структура (14 часов)

Тема 3. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Понятие урбанизации. История развития и предпосылки. Особенности процесса в различных странах (страны Западной Европы и Россия). Перспективы и последствия.

Тема 4. Территориальная социально-экономическая система (2 часа)

Понятие территориальной социально-экономической системы. Структура территориальной социально-экономической системы. Город как первичный элемент территориальной социально-экономической системы.

Тема 5. Город как объект изучения социологии региона (2 часа)

История и предпосылки к возникновению города. Усиление территориального разделения труда и развитие городов. Социологические подходы к понятию города. Город как система. Типология городов. Понятие агломерации и мегаполиса.

Тема 6. Село и деревня как составной элемент территориальной общности (2 часа)

Понятие и особенности деревни как социально-территориальной общности. Противопоставление села и города. Перспективы развития деревни.

Тема 7. Население и трудовые ресурсы (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Сущность населения. Основные функции населения. Заселенность регионов России. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ. Рынок труда в регионах.

Тема 8. Региональное сообщество: проблемы и перспективы (2 часа)

Культурные связи регионов в общем мировом масштабе. Проблемы региональной интеграции. Политические, культурные и демографические процессы в различных регионах.

Тема 9. Региональные характеристики РФ (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Принцип территориального деления РФ. Понятие федерального округа, края, области, республики, автономного округа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 12 ч. - с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Социология региона как отраслевая наука (4 часа)

1. Социология региона в системе наук
2. Предмет и методы социологии региона
3. Регион и его сущность. Типы регионов

Занятие 2. Социальная структура населения региона (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Критерии, основания социального состава населения и его социальные связи
2. Анализ социальной структуры населения региона (социально-демографический, национально-этнический, территориально-поселенческий аспекты)

Занятие 3. Социальная структура городского населения (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)

1. Социальные группы и слои
2. Особенности социальной структуры малых и крупных городов

Занятие 4. Социальная структура сельского населения (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)

1. Анализ социальной структуры сельского населения

2. Соотношение социальной структуры сельского и городского населения

Занятие 5. Социально-экономические потребности жителей региона (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)

1. Понятие потребностей и интересов
2. Анализ потребностей жителей с учетом их интересов
3. Анализ взаимосвязи региональных потребностей и интересов в сравнении с государственными.

Занятие 6. Управление социальными процессами в регионе (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Управление процессами урбанизации, межрегиональные социально-экономические различия
2. Внутри региональные социально-экономические различия, управление процессом их преодоления
3. Муниципальное управление и самоуправление в регионе

Занятие 7. Дальневосточный регион: характеристики, элементы (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – творческие задание)

1. Состав дальневосточного региона
2. Характеристика областей и краев
3. Перспективы развития

Занятие 8. Приморский край как часть Дальневосточного региона (4 часа)

1. Социальный состав Приморского края.
2. Основные характеристики. Перспективы развития.

Занятие 9. Социально-региональные характеристики г. Владивостока (4 часа)

1. Социальная история г. Владивостока

2. Социальные характеристики
3. Социальная структура г. Владивостока. Управление.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства – наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3 | ОПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---------|--|---|
| | | | | эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | |
| 2 | Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6 | ОПК-4; ПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| 3 | Лекционные занятия 7-9, практические занятия 7-9 | ОПК-4; ПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Социально-экономическое развитие Дальневосточного региона [Электронный ресурс]: материалы регионального конкурса научных работ учащейся молодежи и работников образовательных учреждений «Экономическое развитие Дальневосточного региона» (Комсомольск-на-Амуре, 15 мая 2015 года)/ Е.К. Бельды [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51797.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71056.html>

3. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон.

текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>

2. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Фролко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79787.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Филипова А.Г., Еськова А.В., Инзарцев А.В. Кластерный анализ: особенности изучения социального потенциала регионов // В сборнике: Многомерные статистические модели и их применение в социологических исследованиях детства материалы Всероссийской молодежной научной школы-конференции. 2017. С. 225-230. – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29291287>

4. Чупров В.И. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515006>

5. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 101 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>. - ЭБС «IPRbooks»

6. Хамидуллин Н.Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

7. Экономико-социологический словарь [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29546.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
4. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Социология региона» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

В ходе изучения дисциплины «Социология региона» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками,

различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социология региона» применяются такие методы активного обучения, как семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, творческие задания – эссе.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя

поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Социология региона» студенты выполняют творческое задание в форме эссе.

Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Актуальность написания такой научной работы как эссе, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться выполнять исследовательские функции, испытать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

Написание эссе используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование исследовательских умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

Проблематика выполняемого эссе должна отражать специфику и возможные перспективы использования качественных методов в исследовании выбранной студентом темы в области социологии экономики и управления.

Семинар - круглый стол, дискуссия

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в

ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемого обсуждения рассматривается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения,

осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социология региона»
Направление подготовки **39.03.01 Социология**
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки **очная**

Владивосток
2018

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Социология региона» (54 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения творческих заданий. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту эссе.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1. | 1-2 нед. | Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию | 6 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) |
| 2. | 3-4 нед. | Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу | 6 ч. | Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) |
| 3. | 5-6 нед. | Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии | 6 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) |
| 4. | 7-8 нед. | Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии | 6 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) |

| | | | | |
|----|------------|---|------|--|
| 5. | 9-10 нед. | Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к деловой игре | 6 ч. | Проведение деловой игры, анализ и обсуждение ее результатов в ходе практического занятия |
| 6. | 11-12 нед. | Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к круглому столу | 6 ч. | Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) |
| 7. | 13-14 нед. | Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к защите эссе | 6 ч. | Анализ и обсуждение проработанных студентами тем в ходе практического занятия |
| 8. | 15-16 нед. | Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к собеседованию | 6 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) |
| 9. | 17-18 нед. | Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к собеседованию | 6 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) |

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология региона» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка эссе, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Подготовка эссе

Примерная тематика эссе

1. Регион как объект социологического анализа.
2. Территориальная политическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.
3. Территориальная социально-экономическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.
4. Территориальная социально-демографическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.
5. Механизмы и факторы регионального развития.
6. Молодежь регионов России: образ жизни и ценностные приоритеты.
7. Территориальное перераспределение трудовых ресурсов.
8. Социально-экономические проблемы индивидуальной трудовой деятельности в регионах.
9. Экономические и социальные стратегии среднего класса в регионах России.
10. Уровень жизни и бедность городского населения.
11. Жизненные траектории выпускников городских и сельских школ.
12. Гражданская и политическая активность россиян в регионах.
13. Основные проблемы в сфере межнациональных отношений в российских регионах.
14. Оценка населением деятельности различных органов власти и политических институтов.
15. Социальное самочувствие россиян: региональное измерение.

Методические указания к подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию эссе

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе

совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).
8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).
9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?

4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется оценка «зачтено» (или «не зачтено») и делается заключение о допуске его к зачету.

Критерии оценки эссе

| | |
|---|---|
| <p><i>Зачтено (отлично)</i></p> | <p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| <p><i>Зачтено (хорошо)</i></p> | <p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - составлена библиография по теме работы. |
| <p><i>Зачтено (удовлетворительно)</i></p> | <p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой, прак- |

| | |
|---|--|
| | <p>тические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. |
| <p><i>Незачтено (неудовлетворительно)</i></p> | <p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология региона»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология региона»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> | Знать | <p>Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – регионального уровня и характера; современную социальную проблематику российских регионов; способы социологического исследования регионального уровня, а также региональной проблематики</p> |
| | Уметь | <p>Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем региона; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией</p> |
| | Владеть | <p>Способностью к реализации социологических исследований в области региональной проблематики с предложением рекомендаций по их решению</p> |
| <p>ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> | Знать | <p>Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле российского региона; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения</p> |
| | Уметь | <p>Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность</p> |
| | Владеть | <p>Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях, в том числе – в исследованиях и проектах регионального уровня; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосред-</p> |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства – наименование | | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3 | ОПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| 2 | Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6 | ОПК-4; ПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---------|--|---|
| | | | | | |
| 3 | Лекционные занятия 7-9, практические занятия 7-9 | ОПК-4; ПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели | |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает (пороговый уровень) | Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – регионального уровня и характера; современную социальную проблематику российских регионов; способы социологического исследования регионального | Знание теоретических основ и концепции социологического знания; Знание и понимание сущности, факторов и специфики современных социальных проблем, в том числе – регионального уровня и характера; знание современной социальной проблематики российских регионов; знание способов социологического исследования ре- | способность показать: - глубокое знание теоретических основ и концепции социологического знания; - обнаруживает понимание сущности, факторов и специфики современных социальных проблем, в том числе – регионального уровня и характера; - демонстрация сформированных и глубоких знаний в сфере современной социальной проблематики россий- |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | уровня, а также региональной проблематики | гионального уровня, а также региональной проблематики | ских регионов; - способность показать знание способов социологического исследования регионального уровня, а также региональной проблематики; - способность оперировать этим знанием в социологическом анализе |
| | Умеет (продвинутый уровень) | Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем региона; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией | Умение применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем региона; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией | способность реализовать теоретико-методологический анализ в исследовании и анализе проблем региона; сформированность навыков исследования проблем и предложения рекомендаций по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией |
| | Владеет (высокий уровень) | Способностью к реализации социологических исследований в области региональной проблематики с предложением рекомендаций по их решению | Владение способностью к реализации социологических исследований в области региональной проблематики с предложением рекомендаций по их решению | - способность выделять и оценивать социальные проблемы с учетом возможностей современных научных достижений; - способность применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем, в том числе – регионального уровня |
| ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной со- | Знает (пороговый уровень) | Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уров- | Знание правил работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности); знание мето- | - способность показать умение работать с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности); де- |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| <p>циальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> | | <p>ни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле российского региона; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>дов работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле российского региона; знание способов получения информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); знание основных подходов к постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>монстрация знания методов работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле российского региона; сформированность знаний о способах получения информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); демонстрация знания основных подходов к постановке цели и выбору путей ее достижения</p> |
| | <p>Умеет (продвинутый уровень)</p> | <p>Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и</p> | <p>Умение оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; умение анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социаль-</p> | <p>- способность оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; демонстрация умения анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; демонстрация рефлексии профессиональной и социальной деятельно-</p> |

| | | социальную деятельность | ную деятельность | сти |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | Владеет (высокий уровень) | Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях, в том числе – в исследованиях и проектах регионального уровня; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Владение навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях, в том числе – в исследованиях и проектах регионального уровня; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | - способность к критической оценки и анализа информации; демонстрация умения восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях, в том числе – в исследованиях и проектах регионального уровня; сформированная способность целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; демонстрация способности к дискуссии о корректных методах проведения социального исследования; демонстрация навыков разработки концепции проведения социального исследования; способность к прогнозированию по результатам проведенного исследования, в том числе – регионального уровня |

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социология региона»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология региона» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения, подготовка и защита эссе). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология региона»

Критерии оценки эссе

| | |
|--------------------------|--|
| <i>Зачтено (отлично)</i> | Данная оценка выставляется в том случае, если: <ul style="list-style-type: none">- содержание работы соответствует выбранной теме;- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;- теоретические положения органично сопряжены с практикой;- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; |
|--------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| <i>Зачтено (хорошо)</i> | <p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - составлена библиография по теме работы. |
| <i>Зачтено (удовлетворительно)</i> | <p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. |
| <i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i> | <p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. |

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| | |
|---|--|
| <i>Зачтено (отлично)</i> | Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих региональную проблематику |
| <i>Зачтено (хорошо)</i> | Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих региональную проблематику |
| <i>Зачтено (удовлетворительно)</i> | Демонстрирует частичное владение материалом применительно к региональной проблематике |
| <i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i> | Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих региональную проблематику |

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для итогового контроля

1. К социальной инфраструктуре региона относятся:

- 1) топливно-энергетический комплекс региона
- 2) учреждения образования
- 3) учреждения здравоохранения
- 4) учреждения и организации АПК
- 5) учреждения социального обеспечения населения
- 6) учреждения и организации ЖКХ
- 7) учреждения и организации культуры и науки
- 8) строительные организации

2. Региональная социальная политика направлена на:

- 1) развитие экономического комплекса регионов
- 2) противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе
- 3) на урегулирование межбюджетных отношений
- 4) на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона
- 5) на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе
- 6) на укрепление международных связей региона

3. Уровень социального развития регионов России:

- 1) в основном одинаковый
- 2) имеет существенные различия
- 3) стабильный
- 4) имеет устойчивую тенденцию к повышению
- 5) нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации

4. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:

- 1) установление основ социальной политики
- 2) определение прав и свобод граждан
- 3) реализация государственной социальной политики
- 4) развитие социальной инфраструктуры
- 5) социально-трудовые отношения

5. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что:

- 1) по ее результатам определяется отношение федерального центра региону
- 2) она является индикатором социально-политического процесса в регионе
- 3) по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти
- 4) она определяет политический процесс в регионе

6. Ситуация в социальной сфере регионов:

- 1) зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом
- 2) определяется только внутрорегиональными факторами
- 3) не связана с ситуациями в других сферах жизнедеятельности региона
- 4) зависит только от уровня развития экономики страны в целом
- 5) зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности региона и страны в целом

7. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

- 1) органы власти, действующие в регионе
- 2) правовые ресурсы
- 3) климат
- 4) экологическую ситуацию в регионе
- 5) промышленный потенциал региона

8. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как:

- 1) целенаправленно действующую систему
- 2) совокупность территориальных единиц
- 3) совокупность функциональных объектов
- 4) совокупность обособленных систем

9. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

- 1) депрессивные
- 2) аграрные
- 3) сырьевые
- 4) отсталые
- 5) промышленные

10. Функциональная структура региона включает в себя:

- 1) основных субъектов, действующих в регионе
- 2) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
- 3) основные сферы жизнедеятельности региона
- 4) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

11. Территориальная структура региона включает в себя:

- 1) основных субъектов, действующих в регионе,
- 2) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
- 3) основные сферы жизнедеятельности региона
- 4) совокупность населенных пунктов

12. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

- 1) финансово-экономическую сферу
- 2) духовную сферу
- 3) политическую сферу
- 4) региональное хозяйство
- 5) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
- 6) политическую систему
- 7) агропромышленный комплекс
- 8) социальную сферу

13. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:

- 1) финансово-экономическая сфера
- 2) духовная сфера
- 3) политическая сфера
- 4) социальная сфера
- 5) региональное хозяйство
- 6) материальная сфера
- 7) региональное хозяйство

14. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

- 1) представить характеристику его политической системы
- 2) выявить исторические корни его развития
- 3) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности
- 4) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности

15. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- 1) кадры региональных субъектов
- 2) межрегиональные связи
- 3) отношение Центра к региону
- 4) региональные ресурсы

16. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- 1) глобальные проблемы
- 2) межрегиональные связи
- 3) отношение Центра к региону
- 4) региональные ресурсы
- 5) макроэкономические тенденции
- 6) природные катаклизмы

17. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- 1) кадры региональных субъектов
- 2) межрегиональные связи
- 3) отношение Центра к региону
- 4) региональные ресурсы
- 5) макроэкономические тенденции

18. К субъективным ресурсам региона можно отнести:

- 1) лесные ресурсы
- 2) социальные ресурсы
- 3) демографические ресурсы
- 4) информационные ресурсы
- 5) управленческие технологии
- 6) достижения НТП

19. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям:

- 1) по административному статусу
- 2) по особенностям экономического комплекса
- 3) по уровню проблемности в социально-экономической сфере
- 4) по геополитическому признаку
- 5) по особенностям природно-климатических условий

20. Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов:

- 1) нет
- 2) только с разрешения Центра
- 3) да, абсолютно все вопросы
- 4) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

21. Сложное унитарное государство состоит из:

- 1) административно-территориальных единиц
- 2) национально-культурных единиц
- 3) автономных единиц
- 4) государственных образований

22. Основными видами автономии являются:

- 1) политическая автономия
- 2) корпоративная автономия
- 3) персональная автономия
- 4) территориальная автономия

22. Для симметричной федерации характерны:

- 1) правовое равенство субъектов
- 2) разнообразие правового статуса субъектов
- 3) территориальная дифференциация субъектов
- 4) демографическая дифференциация субъектов
- 5) социально-экономическое равенство субъектов

23. Правом сепарации обладают:

- 1) субъекты договорных федераций
- 2) автономии
- 3) субъекты конституционных федераций
- 4) все вышеуказанные образования

24. Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации?

- 1) да
 - 2) нет
 - 3) в исключительных случаях
 - 4) только в симметричных федерациях
- это обязательное условие любой федерации

25. Автономии – это:

- 1) политико-территориальные единицы в составе федеративного государства

2) политико-территориальные единицы в составе унитарного государства

3) самостоятельные государственные образования

4) только национально-культурные образования в составе федеративного государства

26. Основными формами национально-территориальной автономии являются:

1) политическая автономия

2) корпоративная автономия

3) персональная автономия

4) территориальная автономия

5) административная автономия

27. Основными формами территориально-политического устройства государства являются:

1) конфедерация

2) унитарное государство

3) национально-культурная автономия

4) федерация

5) регионалистское государство

6) союзы и содружество

28. В комплексно-территориальной федерации

1) не учитывается национальный фактор

2) учитываются все факторы

3) учитываются только политические и экономические факторы

4) учитываются национальные и культурные факторы

29. Решения общего органа управления конфедерации:

- 1) обязательны для всех членов
- 2) носят рекомендательный характер
- 3) могут быть отклонены членами
- 4) вступают в силу после ратификации высшими органами власти государств-членов

30. Федерация состоит из:

- 1) только из государственных образований
- 2) только из автономий
- 3) только из национально-территориальных образований
- 4) из государственных образований и автономий

31. Содружества это:

- 1) форма федеративного государства
- 2) форма унитарного государства
- 3) форма автономии
- 4) форма конфедерации

32. Унитарное государство, в системе местного управления которого присутствуют органы власти, формируемые и из Центра и на местах, называется:

- 1) централизованным
- 2) децентрализованным
- 3) относительно централизованным
- 4) сложным
- 5) регионалистским

33. Имеет ли право Центр осуществлять контроль над деятельностью субъектов федерации?

- 1) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

- 2) да, только в экономической сфере
- 3) да, только в условиях чрезвычайной ситуации
- 4) нет

34. В состав асимметричной федерации входят:

- 1) субъекты и несубъекты
- 2) только однопорядковые субъекты
- 3) субъекты с различным правовым статусом
- 4) все выше перечисленные

35. Унитарное государство состоит из:

- 1) государственных образований
- 2) административно-территориальных единиц
- 3) национально-культурных единиц
- 4) независимых государств
- 5) автономий

36. Правом издавать свои местные законы обладает:

- 1) политическая автономия
- 2) административная автономия
- 3) национально-культурная автономия
- 4) территориальная автономия

37. Субъекты РФ:

- 1) имеют одинаковый правовой статус
- 2) имеют различный правовой статус
- 3) по своему статусу соответствуют классической федерации
- 4) все без исключения обладают чертами государственного образования

38. К основным принципам федеративного устройства России относятся:

- 1) право сепаратизма для субъектов
- 2) разнообразие систем государственной власти в субъектах
- 3) экономическая обособленность и независимость субъектов
- 4) государственная целостность
- 5) равноправие субъектов

39. Основными проблемами российского федерализма являются:

- 1) отсутствие экономических связей между субъектами и Центром
- 2) национально-территориальный принцип РФ
- 3) экономический сепаратизм
- 4) противоречия в правовой базе РФ

40. Субъекты РФ:

- 1) равноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром
- 2) неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют разный статус
- 3) неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий
- 4) нарушают принцип верховенства федерального законодательства
- 5) строго следуют принципу верховенства федерального законодательства

41. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

- 1) конкретизацию предметов ведения субъектов РФ
- 2) уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере
- 3) партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере
- 4) ликвидацию системы местного самоуправления
- 5) ликвидацию противоречий в правовой базе РФ

42. Государственная региональная политика РФ предполагает:

- 1) поддержку экономической независимости регионов
- 2) ослабление вертикали власти
- 3) разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия
- 4) оптимизацию межбюджетных отношений

43. Российская Федерация

- 1) включает в себя только республики
- 2) включает в себя только однопорядковые субъекты
- 3) не имеет в своем составе автономий
- 4) состоит только из государственных образований
- 5) включает в себя 6 видов субъектов

44. Права и обязанности субъектов РФ определяются:

- 1) законами субъектов РФ
- 2) Конституцией РФ
- 3) решением Конституционного суда РФ
- 4) решением Президента РФ
- 5) решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология региона»

1. Структура социологии региона. Основные понятия.
2. Село как первичная социально-территориальная общность.
3. Социология региона как наука.
4. Типология городов.
5. Задачи и методы социологии региона.
6. Понятие агломерации и мегаполиса.

7. Представление о регионе в отечественной и зарубежной мысли.

8. Перспективы развития деревни. Противопоставление города и села. 9.

Регион как социально-территориальная общность.

10. Внутреннее развитие региона.

11 . Понятие «регион».

12. Понятие пропорций и темпов социального развития регионов. 13.

Регионообразующие факторы.

14. Внешнее развитие региона.

15. Типы регионов. Их устройство и внешние связи.

16. Понятие социального состава населения региона и социальных связей.

17. Понятие урбанизации. История развития и предпосылки.

18. Социальная структура сельского населения.

19. Управление процессами урбанизации.

20. Социальная структура городского населения

21. Понятие территориальной социально-экономической системы.

22. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ.

23. Основные вопросы города и села.

24. Перспективы развития регионов РФ.

25. Город как первичная социально-территориальная общность.

26. Урбанизированный район: основные черты.

27. Муниципальное управление и самоуправление в регионе.

28. Демографические процессы в регионах.

29. Сущность программ регионального развития.

30. Принцип территориального деления РФ.

31. Понятие региональной политики.

32. Сравнение социальных структур сельского и городского населения.

33. Понятие населения. Роль населения в развитии региона.

34. Преступность в регионах.

35. Региональное сообщество: проблемы и перспективы.

36. Процессы миграции в регионах: типы и управление.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология региона»

Критерии оценки тестирования (итогового)

| <i>Оценка</i> | <i>Требования к сформированным компетенциям</i> |
|----------------------------|--|
| <i>отлично</i> | Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными. |
| <i>хорошо</i> | Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными. |
| <i>удовлетворительно</i> | Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными. |
| <i>неудовлетворительно</i> | Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными. |

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология региона»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|--|--|
| 100-86 | <i>Зачтено («отлично»)</i> | Данная оценка выставляется студенту, если он: - глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; - умеет тесно увязывать теоретические аспекты с практическими; - свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в сфере социологического изучения регионов, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - использует в ответе материал монографической литературы, посвященной вопросам социологического изучения регионов, пра- |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>вильно обосновывает принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | <i>Зачтено («хорошо»)</i> | <p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения социологического изучения регионов при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - на достаточном уровне способен проводить анализ социальной информации - на достаточном уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект. |
| 75-61 | <i>Зачтено («удовлетворительно»)</i> | <p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания только основного материала по социологическому изучению регионов, но не усвоил его деталей; - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - испытывает затруднения при выполнении практических работ; - на минимально необходимом уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект. |
| 60 и менее | <i>Не зачтено («неудовлетворительно»)</i> | <p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки при характеристике теоретических и практических аспектов социологического изучения |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>регионов; - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |
|--|--|--|