



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология религии

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.12/пр.12

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 часа.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Ардальянова А.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология религии» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «История», «Философия» и «Социология региона». Дисциплина включает в себя 18 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 24 часа), 54 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 36 часов).

Цель – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием методов анализа религиозных и межконфессиональных проблем в обществе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний в социологии религии;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при исследовании религии как социального института;
- овладение навыками применения социологических методов в исследовании института религии и религиозных отношений.

Для успешного изучения дисциплины «Социология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;

ПК-4 – способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает: основные теории происхождения религии; теоретические основы социологии религии
	Умеет: анализировать и объяснять с точки зрения научных теорий и концепций основные явления и процессы протекающие в религиозной сфере общества
	Владеет: навыками анализа социально-значимых проблем в сфере взаимодействия религии и общества; навыками социологического анализа религии
ПК-1 способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает: основные методы анализа религиозных процессов; специфику национально-религиозного состава Российской Федерации; особенности работы с различными религиозными группами
	Умеет: проводить социологические исследования, в том числе объектом которых являются различные религиозные группы

	Владеет: навыками организационно-управленческой деятельности в социальных общностях и группах с полирелигиозным составом населения
--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология религии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, метод кейсов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Концептуальные обоснования религии как объекта социологического анализа

Тема 1. Социология религии как научная и учебная дисциплина (2 часа)

История возникновения социологии религии, объект и предмет изучения. Социология религии и другие отрасли знания: философия, теология, психология, антропология, культурология, религиоведение. Междисциплинарный статус социологии религии. Социология религии как отрасль знания в системе социологической науки: теоретические и эмпирические аспекты, светская и теологическая социологии религии. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база. Специфика анализа исторических и религиозных источников. Социологические методы и методика изучения религии: Контент-анализ документов и анализ статистических данных, опрос, наблюдение: границы применения.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты изучения и исследования религий (4 часа, в том числе 4 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Основные теории религии (конфессиональные, философские, социологические, биопсихологические, этнологические, мифолого-

лингвистические). Каузальный и структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический, феноменологический подходы. Становление философии религии V—XVIII вв. Трансформация европейского общества, критика религии в период античности, средние века, эпоху Возрождения. Идея переустройства общества на рациональной основе - социальный анализ религии в философском дискурсе: взгляды Т. Гоббса, Ш.-Л. Монтескьё, Д. Юма, Ж.-Ж. Руссо, проблема религии в немецкой философии (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Концептуальное обоснование религии в XIX в. Эволюционная модель О.Конта, религия как конституирующий элемент общества. Г.Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой как средство социального контроля. Религия как фактор социальной интеграции, как средство обеспечения социального равновесия, как способ разрешения конфликта между интересами общества и индивида (Э.Дюркгейм). Религия в системе «социального действия», в контексте противостояния мировоззренческих ориентаций и способа рационализации человеческой деятельности (М.Вебер). К. Маркс и Ф.Энгельс: социальные корни религии, ее место и роль в развитии общества. Основные направления развития социологии религии в Западной Европе, США и России (XX – начало XXI вв.). Развитие научных знаний о религии как социокультурном феномене, социальной обусловленности существования, происхождения, развития и функционирования, методологии исследования. Социально-антропологические теории (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер), психологические (З. Фрейд, К.Юнг), культурной динамики (П. Сорокин). Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержания культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман). Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон). Характер воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество. "Конфликт культуры" и

разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д Лукач). Конфессиональная социология: общее и особенное. Протестантская социология (Э. Трельч, И. Вах). Вклад православных теологов в развитии социологии религии – А Введенский, С. Булгаков, П. Флоренский и др.

Тема 3. Происхождение, структура, типология и социальные функции религий (2 часа)

Социальные основы религии, социальные закономерности ее становления и развития. Философско-гносеологические, антропологические, психологические, социологические, теологические подходы к проблеме происхождения и генезиса религии. Детерминанты определения религии (социальные, психологические, гносеологические и др.). Место и роль религии в обществе. Религия как социальная система. Структура религии. Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный). Основные характеристики религиозной веры. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Типология религиозных объединений. Внутренние (религиозные) и внешние (исторические) факторы образования религиозных объединений. Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация). Социологические критерии различия. Религиозные отношения. Культурно-историческая типология религии, ее критерии. Формационный и эволюционный, цивилизационный, теологический, научно-религиоведческий подходы к типологии религии. Религия и этносы. Религия и цивилизации. Основные социальные функции религии: компенсаторная, мировоззренческая, культуротрансляционная, регулятивная, коммуникативная, интеграционно-сегрегационная. Функциональность и дисфункциональность религии.

Раздел 2. Религия и общество

Тема 1. Родоплеменные, национальные и мировые религии как социальные системы (2 часа, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Социальные детерминанты религий: объективность и характер

существования. Социумные (отношение общества и природы, межличностные отношения), гносеологические (проблема познания, чувственная и рациональная ступени), психолого-антропологические (антропологические, общественно - индивидуально - психологические факторы), социокультурные детерминанты. Мифолого-религиозные символические системы и их роль в становлении обществ. Первобытный синкретизм — символическое упорядочение мира, как коммуникативная (знаковая система). Организация социального пространства и культовой деятельности. Национальные и мировые религии как элемент социальной системы. Отличительные особенности национальных и мировых религий: универсализм; вера, идея спасения, религиозного действия; религиозная этика, идеал религиозной жизни; дифференциация религиозной организации. Формы организации религиозной жизни.

Тема 2. Религия и социальные институты (4 часа, в том числе 4 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Религия и государство. Религия как фактор возникновения социально-политических отношений. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Теократия и светская власть. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и полит. действий религиозных объединений в Российской Федерации. Религия и основы российского законодательства. Религия и экономика. Религия и общественное производство. Влияние религиозного фактора на экономическое мышление и поведение. Источники существования церкви и духовенства. Отношение религий к труду, частной собственности. М.Вебер: религия как способ рационализации человеческой деятельности. Протестантская этика и «дух капитализма»: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Сравнительный анализ

мировых религий как идеальных типов отношения к миру. Хозяйственная этика мировых религий как моральное обоснование усердного труда и обогащения. Религия, личность и семья. Религиозная антропология. Религиозные концепции семьи, её значения для сохранения и укрепления общества. Семья как сакральное образование. Основные каналы влияния религии на семью – выбор партнера, брак, рождение и социализация детей, внутрисемейные отношения, распад семьи (развод, смерть супруга). Функции и место семьи и религии в жизни человека – общее и особенное. Особенности религиозного воспитания. «Мотивационный ангажемент» (семья) и «ценностный ангажемент» (церковь). Брачно-семейные отношения: гуманизм и бесчеловечность религиозных обрядовых практик. Церковный брак: сущность и специфика. Многоженство. Религиозное измерение проблем пола. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный аспект). Эволюция гендерной социализации, трансформация семьи в контексте процесса секуляризации. Религия как феномен культуры. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества. Суперсистемы культуры и типы религии, формирующиеся в зависимости от их характера: чувственная, рациональная и интегральная. Религия в контексте социокультурной динамики. Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Религия как символическая система. Язык религии. Герменевтика религии. Религия и образование. Проблема формирования. Влияние религии на ценностные ориентации массового сознания и элит. Влияние религии на мораль в обществе.

Тема 4. Религия и социальные изменения (2 часа)

Религия и социальная стратификация. Социальное неравенство. Кастовая система как религиозно детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию в моно- и многоконфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Религия и социальная мобильность. Проблема

религиозного расслоения общества. Религия и социальные конфликты. Религия как способ разрешения противоречий между интересами общества и индивида. Классовая борьба и религия. Религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Возможности религий в разрешении конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть и национальной вражде, в межличностных отношениях. Религия в плюралистическом обществе. Проблема толерантности.

Тема 5. Религия в эпоху модернизации (2 часа, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Секуляризация и ее особенности. Проявления и противоречивые итоги секуляризации. Изменения традиционного облика и функций религии. Рост атеизации и социальное значение типов нерелигиозного сознания. Религиозный модернизм как социокультурный феномен: причины и следствия. Обновление религиозного комплекса: пересмотр способов защиты религии, отказ от устаревших норм и традиций, введение новых представлений и понятий и др. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Новые тенденции в национальных и мировых религиях. Религия и образование. Социально-религиозные детерминанты возникновения, функционирования и развития религиозного образования. Модели религиозного образования: ведическая, иудейская, христианская, мусульманская. Этапы современного религиозного образования: дошкольное, школьное, высшее. Массовое и элитарное религиозное образование. Влияние социальных факторов на религиозное образование: социального происхождения, расы, пола. Социальное и гендерное равенство и неравенство в сфере религиозного образования. Взаимодействие религиозной системы образования с другими социальными институтами: светской системой образования, политическими

институтами. Роль религиозной системы образования в социализации религиозного индивида. Религиозная этика и мирская жизнь. Ступени и направления религиозного неприятия мира. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру. Отвергающая мир религиозная этика; этика, перенимающая добродетели мирской жизни; и религиозная этика «братской любви» в ее отношении к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни). Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни. Исламские и христианские религиозные движения – история и современность. Религиозная ситуация в современном мире, России. Кризис современного общества и «возрождение религии», его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека. Конфессиональная картина современного мира. Нетрадиционные формы религиозности. Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам. Проблема религиозного радикализма и экстремизма. Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв. Новые религиозные движения: особенности статуса и функционирования. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Конфессиональный состав населения дальневосточного региона, основные тенденции религиозной жизни

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база (2 часа)

1. Предмет, цели и задачи, терминология дисциплины.
2. Теоретическое и эмпирическое в социологии религии.

3. Специфика анализа исторических и религиозных источников.
4. Социологические методы и методика изучения религии:

Занятие 2-3. Национальные религии как элемент социальной системы (4 часа)

1. Социальные доктрины религий Китая. Религиозно-мифологические представления древних китайцев: почитание неба и культ императоров, культ мертвых, верховное божество Шан-ди, поклонение небу и земле, магия.

2. Религиозный даосизм. Лао-цзы и трактат «Дао дэ цзин» (IV в. до н. э.). Главный символ даосистской религиозно-культовой системы — Дао, созерцательное отношение к жизни «недеяние» (ву-вэй), отрицание целенаправленной деятельности, идущие в разрез с естественным порядком.

3. Конфуций и его прагматическое социально-нравственное учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

4. Социальные доктрины религий Японии. Синтоизм как традиционная религия, космология и пантеон. Родоплеменная религия японцев и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон ками. Ритуалы синтоизма.

5. Буддизм в Японии, взаимоотношения с синтоизмом (рёбу-синто). Синто-буддийский синкретизм. Культ императора. Синтоизм в современной Японии.

6. Социальные доктрины религий Индии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады.

7. Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы. Культы Кришны и Рамы. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX—XX веках. Влияние индуизма на современные религии

8. Конфессиональные особенности буддизма: история и современное состояние. Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в

Индии. Особенности религиозного сознания, культа, организации. Священные книги, Трипитака. Направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Буддизм и модернизация общества. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм. Современный буддизм традиционного распространения и за их пределами.

Занятие 4. Мировые религии как социальные системы (2 часа)

1. Отличительные особенности монотеистических религий.
2. Иудаизм как монотеистическая религия.
3. Социальные доктрины христианских церквей
4. Конфессиональные особенности ислама

Занятие 5. Религия и социальные институты (2 часа)

1. Религия и государство. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Теократия и светская власть. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений в Российской Федерации. Религия и основы российского законодательства.

2. Религия и экономика. Влияние религиозного фактора на экономическое мышление и поведение. Источники существования церкви и духовенства. Отношение религий к труду, частной собственности. Протестантская этика и «дух капитализма»: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Хозяйственная этика мировых религий как моральное обоснование усердного труда и обогащения.

3. Религия, личность и семья. Религиозные концепции семьи, её значения для сохранения и укрепления общества. Основные каналы влияния религии на семью – выбор партнера, брак, рождение и социализация детей, внутрисемейные отношения, распад семьи (развод, смерть супруга). Брачно-семейные отношения: гуманизм и бесчеловечность религиозных обрядовых

практик. Церковный брак: сущность и специфика. Многоженство. Особенности религиозного воспитания. «Мотивационный ангажемент» (семья) и «ценностный ангажемент» (церковь). Религиозное измерение проблем пола. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный аспект). Эволюция гендерной социализации, трансформация семьи в контексте процесса секуляризации.

4. Религия как феномен культуры. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества. Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Влияние религии на ценностные ориентации массового сознания и элит. Влияние религии на мораль в обществе.

Занятия 6. Секуляризация и ее особенности (2 часа)

1. Проявления и противоречивые итоги секуляризации. Рост атеизации и социальное значение типов нерелигиозного сознания.

2. Обновление религиозного комплекса: пересмотр способов защиты религии, отказ от устаревших норм и традиций, введение новых представлений и понятий.

3. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Новые тенденции в национальных и мировых религиях.

Занятие 7. Религия и социальные конфликты (2 часа)

1. Религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций.

2. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов.

3. Источники религиозной нетерпимости.

4. Религиозный фанатизм и экстремизм.

5. Возможности религий в разрешении конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть и национальной вражде, в межличностных отношениях.

6. Религия в плюралистическом обществе. Проблема толерантности.

Занятие 8. Религиозная ситуация в России и в мире (2 часа)

1. Конфессиональная картина современного мира. Нетрадиционные формы религиозности.
2. Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам. Проблема религиозного радикализма и экстремизма.
3. Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв. Новые религиозные движения: особенности статуса и функционирования.
4. Конфессиональный состав населения дальневосточного региона, основные тенденции религиозной жизни

Занятие 9. Религиозная этика и социальные отношения в обществе (2 часа)

1. Ступени и направления религиозного неприятия мира.
2. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру.
3. Религиозная этика и ее отношение к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни).
4. Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни.
5. Исламские и христианские религиозные движения – история и современность.

Занятие 10. Эмпирическая социология религии (2 часа)

1. Соотношение эмпирического и теоретического в рамках социологии религии. Социология религии как эмпирическая наука.
2. Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности.

3. Источники социологической информации о религиозной жизни общества.

Занятие 11. Феномен религиозности в социологическом измерении (2 часа)

1. Понятия «репрезентативного массива» и «индикаторов религиозности», их операциональность.

2. Типология отношения к религии. Демография религиозности.

3. Изучение роли религиозного фактора в жизни различных когорт городского и сельского населения, профессиональных групп.

4. Абсолютное и относительное в динамике религиозной жизни.

Занятие 12. Опыт проведения прикладных исследований за рубежом и в России (2 часа)

1. Религия в зеркале общественного мнения.

2. Религиозная тематика в освещении средств массовой информации (печатная периодика, телевидение, радио).

3. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики – объективность и научная обоснованность, интеллектуальная честность и ответственность.

Занятия 13-14-15-15-16-18 (12 часов, в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения «метод кейсов»)

Решение теоретических и практических задач. Анализ эмпирических исследований в сфере социологии религии

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология религии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1.	ОПК-2	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15
	Практические занятия 1-9		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет		
2	Раздел 2.	ПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 15-32
	Практические занятия 10-18		Умеет	УО-3 Доклад ПР-11 Кейс-задача	
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

2. Лебедева, Н.А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии : учебное пособие / Н. А. Лебедева. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 216 с. – 10 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>

3. Полетайкин, А.Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полетайкин А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 241 с.

<http://www.iprbookshop.ru/54800>

4. Надеева, М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография/ Надеева М.И., Надеева Д.Б. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 216 с.

<http://www.iprbookshop.ru/79328.html>

5. Православная социология: Учебное пособие / Афанасьев В.В. - 2-е изд., перераб, испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 162 с.

<http://znanium.com/catalog/product/501062>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Кирсберг, И. В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания / И. В. Кирсберг. – М.: Прогресс-Традиция, 2016. – 303 с. – 5 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:838266&theme=FEFU>

2. Розанов, Ф. И. Общая теория социальных систем / Ф. И. Розанов. – М.: КноРус, – 2017. – 458 с. – 5 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837772&theme=FEFU>

3. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник для вузов / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – 6 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845449&theme=FEFU>

5. История религий : в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев ; Высшая школа экономики, Институт востоковедения РАН. – М: Университет. – 2016. – 367 с. – 7 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840778&theme=FEFU>

6. Васильев, Л.С. История религий : в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. – М.: Университет, 2016. – 430 с. – 7 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840730&theme=FEFU>

7. Васильев, Л.С. История религий : в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. – М.: Университет, 2016. – 467 с. – 7 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840778&theme=FEFU>

8. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Пятой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 20-21 октября 2016 г.)/ М.А. Бучакова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2016. – 128 с.

<http://www.iprbookshop.ru/72871.html>

9. Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 93 с.

<http://znanium.com/catalog/product/910748>

10. Русская Православная церковь в России в конце XX века : монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 223 с.

<http://znanium.com/catalog/product/956771>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ:
<http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
4. Официальный сайт Фонда Общественное мнение (ФОМ). – Режим доступа:
<https://fom.ru>
5. Официальный сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ). – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а

изученная тема - относительно завершенной. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Социология религии» также применяется метод кейсов.

При применении метода-кейсов, используются описания реальных, либо гипотетических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – 3 часа;
- подготовка к практическому занятию – 1 часа;

Всего в неделю в среднем – 4 часа в неделю.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (3 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует

формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, готовить конспекты, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Информационно-справочная системы:

1. Классификатор УДК <https://teacode.com/online/udc/>.
2. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) <http://grnti.ru/>.
3. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) <http://www.rosrid.ru/about>.
4. Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Информационно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социология религии»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология религии» (54 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, экзамене и в часы консультаций преподавателя.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
2.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	2-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

		литературы (в том числе для подготовки экзамену)		
4.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
6.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
8.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
10.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
12.	6-я неделя	Подготовка к	1 час	Доклад на

		практическому занятию № 6		практическом занятии (УО-3)
13.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
14.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
16.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
18.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
19.	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
20.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
21.	11-я неделя	Изучение	3 часа	Ответ на экзамене

		теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)		(УО-1)
22.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
23.	12-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
24.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
25.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
26.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	1 час	Решение кейс-задачи (ПР-11)
27.	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
28.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	1 час	Решение кейс-задачи (ПР-11)
29.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

		экзамену)		
30.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	1 час	Решение кейс-задачи (ПР-11)
31.	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
32.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	1 час	Решение кейс-задачи (ПР-11)
33.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
34.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	1 час	Решение кейс-задачи (ПР-11)
35.	18-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
36.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 18	1 час	Решение кейс-задачи (ПР-11)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта экзаменных вопросов;
- подготовку к практическим занятиям;

- выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными,

соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить предварительное решение кейсов.

Примеры кейсов:

1. Каковы на ваш взгляд стратегии «мягкого» ислама и исламского фундаментализма? Заполните таблицу:

	«Мягкий» ислам	Исламский фундаментализм
Страны		
Развитие экономики		
Система правления		
Социальное обеспечение		
Милитаризация		
Культура		
Туризм		

2. Результаты всероссийского репрезентативного опроса, проведенного в 2011 г. службой «среда» (полевые работы: ФоМ-пента, выборка 1500 человек), свидетельствуют о том, что абсолютное большинство россиян (93 % от числа всех опрошенных) уверено, что люди разных вероисповеданий в России обязаны жить в мирном соседстве друг с другом. 77 % россиян заявили, что необходимо сотрудничество государства и Русской Православной Церкви для повышения уровня межрелигиозной и этнической терпимости. Чаще об этом говорили мусульмане и православные

христиане, принадлежащие к Русской Православной Церкви. 43 % россиян не видят ничего общего между терроризмом и исламом. Такой точки зрения придерживается 90 % опрошенных мусульман. также чаще среднего не видят этой связи учащиеся и студенты, образованные граждане, респонденты, которые трудятся в области науки и образования. Мужчины чаще, чем женщины заявляли о том, что ислам и терроризм никак не связаны между собой. Женщины же, наоборот, чаще говорят о связанности этих понятий. Прокомментируйте данные, полученные исследователями. Какова могла быть гипотеза настоящего исследования?

3. Религиозные конфликты. Заполните таблицу:

Конфликт	Страна	Период	Участники	Причины	Динамика

4. Заполните таблицу. Эсхатология: конфессиональные версии

Религия	Конец света	Искушение	Загробная жизнь

5. Согласно данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 г., 46 % россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44 % полагают, что это — православие. по мнению большинства россиян (56 %), православная церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход событий в поворотные периоды. В 2 раза меньше тех, кто считает, что церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28 %). большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и позитивной силой (47 %) и только 9 % отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. треть опрошенных полагают, что православие влияния на развитие государства не оказывало. В меньшей степени, с точки зрения респондентов, русская православная церковь влияет на внутреннюю (11 % указывают на сильное влияние, 35 % — на несущественное), внешнюю политику (10 % и

32 % соответственно) и образование (9 % и 31 % соответственно). при этом, по мнению большинства опрошенных, церковь должна влиять на моральную жизнь всего общества, не вмешиваясь в политику и государственные дела. Прокомментируйте результаты опроса. Что являлось объектом и предметом настоящего исследования?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология религии»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Социология религии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает: основные теории происхождения религии; теоретические основы социологии религии
	Умеет: анализировать и объяснять с точки зрения научных теорий и концепций основные явления и процессы протекающие в религиозной сфере общества
	Владеет: навыками анализа социально-значимых проблем в сфере взаимодействия религии и общества; навыками социологического анализа религии
ПК 1 способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает: основные методы анализа религиозных процессов; специфику национально-религиозного состава Российской Федерации; особенности работы с различными религиозными группами
	Умеет: проводить социологические исследования, в том числе объектом которых являются различные религиозные группы
	Владеет: навыками организационно-управленческой деятельности в социальных общностях и группах с полирелигиозным составом населения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1.	ОПК-2	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
	Практические занятия 1-9		Умеет	УО-3	
			Владеет	доклад	
2	Раздел 2.	ПК-1	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 15-32
	Практические занятия 10-18		Умеет	УО-3	
			Владеет	Доклад ПР-11 Кейс-задача	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знает (пороговый уровень)	основные теории происхождения религии; теоретические основы социологии религии	-знание основных теорий происхождения религии; - знание теоретических основ социологии религии	- уверенно демонстрирует знание основных теорий происхождения религии и теоретических основ социологии религии	45-64
	умеет (продвинутый)	анализировать и объяснять с точки зрения научных теорий и концепций основные явления и процессы протекающие в религиозной сфере общества	- умение анализировать религиозные процессы и явления, протекающие в обществе	- демонстрирует способность анализировать религиозные процессы и явления, протекающие в обществе	65-84
	владеет (высокий)	Владеет: навыками анализа социально-значимых проблем в сфере взаимодействия религии и общества; навыками социологического анализа религии	- владение навыками социологического анализа религии с применением социологических данных	- способность уверенно использовать социологические данные и результаты социологических исследования для анализа религии и религиозных процессов, протекающих в современном обществе	85-100
ПК 1 способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческо	знает (пороговый уровень)	основные методы анализа религиозных процессов; специфику национально-религиозного состава Российской Федерации; особенности работы с различными религиозными группами	- знание основных религиозных явлений и процессов в современной России; - знание теоретических основ работы с различными религиозными группами	- демонстрирует сформированные и систематические знания основных религиозных явлений и процессов в современной России, а так же знания теоретических основ работы с различными религиозными группами	45-64
	умеет	проводить	умение	- успешное и	65-84

й деятельности	(продвинутый)	социологическое исследование, в том числе объектом которых являются различные религиозные группы	использовать методы социологических исследований на различных религиозных группах	систематическое применение методов социологических исследований различных религиозных объектов и групп	
	владеет (высокий)	навыками организационно-управленческой деятельности в социальных общностях и группах с полирелигиозным составом населения	- владение навыками анализа социально-значимых проблем на основе анализа религиозной ситуации в России; -владение навыками прогнозирования процессов религиозных процессов в поликонфессиональном регионе	- успешное и систематическое применение навыков анализа социально-значимых проблем на основе анализа религиозной ситуации в России; - успешное и систематическое применение навыков прогнозирования процессов религиозных процессов в поликонфессиональном регионе	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология религии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология религии» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 – Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на практическом занятии по дисциплине «Социология религии»

6. Предмет, цели и задачи, терминология социологии религии.
7. Теоретическое и эмпирическое в социологии религии.
8. Специфика анализа исторических и религиозных источников.
9. Социологические методы и методика изучения религии:
10. Социальные доктрины религий Китая.
11. Религиозный даосизм.
12. Конфуций и его прагматическое социально-нравственное учение.
13. Социальные доктрины религий Японии.
14. Социальные доктрины религий Индии.
15. Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы.
16. Конфессиональные особенности буддизма: история и современное состояние.
17. Отличительные особенности монотеистических религий.
18. Иудаизм как монотеистическая религия.
19. Социальные доктрины христианских церквей
20. Конфессиональные особенности ислама
21. Религия и государство.

22. Религия и экономика.
23. Религия, личность и семья.
24. Религия как феномен культуры
25. Секуляризация и ее особенности
26. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов.
27. в плюралистическом обществе. Проблема толерантности.
28. Конфессиональная картина современного мира.
29. Нетрадиционные формы религиозности.
30. Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв. Ступени и направления религиозного неприятия мира.
31. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру.
32. Религиозная этика и ее отношение к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни).
33. Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни.
34. Исламские и христианские религиозные движения – история и современность.
35. Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности.
36. Источники социологической информации о религиозной жизни общества.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на практическом занятии по дисциплине «Социология религии»

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность,

	основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Примеры кейс-задач (ПР-11) на практическом занятии по дисциплине «Социология религии»

Каковы на ваш взгляд стратегии «мягкого» ислама и исламского фундаментализма? Заполните таблицу:

	«Мягкий» ислам	Исламский фундаментализм
Страны		
Развитие экономики		
Система правления		
Социальное обеспечение		
Милитаризация		
Культура		
Туризм		

Прокомментируйте данные, полученные исследователями. Какова могла быть гипотеза настоящего исследования?

«Результаты всероссийского репрезентативного опроса, проведенного в 2011 г. службой «среда» (полевые работы: ФоМ-пента, выборка 1500 человек), свидетельствуют о том, что абсолютное большинство россиян (93 % от числа всех опрошенных) уверено, что люди разных вероисповеданий в России обязаны жить в мирном соседстве друг с другом. 77 % россиян заявили, что необходимо сотрудничество государства и Русской Православной Церкви для повышения уровня межрелигиозной и этнической терпимости. Чаще об этом говорили мусульмане и православные христиане, принадлежащие к Русской Православной Церкви. 43 % россиян не видят ничего общего между терроризмом и исламом. Такой точки зрения придерживается 90 % опрошенных мусульман. также чаще среднего не видят

этой связи учащиеся и студенты, образованные граждане, респонденты, которые трудятся в области науки и образования. Мужчины чаще, чем женщины заявляли о том, что ислам и терроризм никак не связаны между собой. Женщины же, наоборот, чаще говорят о связанности этих понятий.»

Религиозные конфликты. Заполните таблицу:

Конфликт	Страна	Период	Участники	Причины	Динамика

Заполните таблицу. Эсхатология: конфессиональные версии

Религия	Конец света	Искушение	Загробная жизнь

Прокомментируйте результаты опроса. Что являлось объектом и предметом настоящего исследования?

Согласно данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 г., 46 % россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44 % полагают, что это — православие. по мнению большинства россиян (56 %), православная церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход событий в поворотные периоды. В 2 раза меньше тех, кто считает, что церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28 %). большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и позитивной силой (47 %) и только 9 % отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. треть опрошенных полагают, что православие влияния на развитие государства не оказывало. В меньшей степени, с точки зрения респондентов, русская православная церковь влияет на внутреннюю (11 % указывают на сильное влияние, 35 % — на несущественное), внешнюю политику (10 % и 32 % соответственно) и образование (9 % и 31 % соответственно). при этом,

по мнению большинства опрошенных, церковь должна влиять на моральную жизнь всего общества, не вмешиваясь в политику и государственные дела.

Критерии выставления оценки за решение кейс-задачи (ПР-11) на практическом занятии по дисциплине «Социология религии»

- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме кейса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

- 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих кейса; понимание базовых основ и теоретического обоснования кейса. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст кейса без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая кейса. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на экзамене по дисциплине «Социология религии»

1. История возникновения социологии религии, объект и предмет изучения.
2. Социология религии и другие отрасли знания: философия, теология, психология, антропология, культурология, религиоведение.
3. Основные теории религии (конфессиональные, философские, социологические, биопсихологические, этнологические, мифолого-лингвистические).
4. Эволюционная модель О.Конта, религия как конституирующий элемент общества.
5. Г.Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной

- экономикой как средство социального контроля.
6. Религия как фактор социальной интеграции (Э.Дюркгейм).
 7. Религия в системе «социального действия» (М.Вебер).
 8. Социально-антропологические теории (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер),
Психологические теории религии (З. Фрейд, К.Юнг),
 9. Религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции»
(Т. Парсонс
 10. Функция религии в социальном конструировании реальности (П.
Бергер, Т. Лукман).
 11. Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные»
функции религии (Р. Мертон).
 12. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных
институтов (Г. Зиммель, Д Лукач).
 13. Конфессиональная социология: общее и особенное. Протестантская
социология (Э. Трельч, И. Вах).
 14. Вклад православных теологов в развитии социологии религии – А
Введенский, С. Булгаков, П. Флоренский и др.
 15. Место и роль религии в обществе.
 16. Религия как социальная система.
 17. Структура религии. Религиозное сознание и его уровни (обыденный и
концептуальный).
 18. Основные характеристики религиозной веры.
 19. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая.
 20. Типология религиозных объединений.
 21. Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация).
 22. Религиозные отношения.
 23. Функциональность и дисфункциональность религии.
 24. Социальные детерминанты религий: объективность и характер
существования.
 25. Религия и государство.

26. Религия и экономика.
27. Религия, личность и семья.
28. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный аспект).
29. Язык религии.
30. Религия и социальная стратификация.
31. Секуляризация и ее особенности.
32. Проблема религиозного радикализма и экстремизма.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социология религии»

<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует владение разносторонними навыками анализа института религии.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.