



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории
направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО - 24 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием интерактивных методов 0 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) _____
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли) – доцент Департамента социальных наук Васильева Е.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ (подпись) И.Г. Кузина
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ (подпись) И.Г. Кузина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» разработана для бакалавров 4 курса 8 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Современные социологические теории» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в раздел «Дисциплины (модули) по выбору». Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 90 час. Форма контроля – экзамен (36 час.).

Изучение теоретических проблем современной социологии не только является неотъемлемым элементом образования по соответствующему направлению, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план курса «Современные социологические теории» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «История социологии», «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности».

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - познакомить бакалавров с тенденциями и направлениями социологического знания последней трети XX в. и начала XXI в. Это даст возможность будущим бакалаврам социологии лучше ориентироваться в материале современных социологических теорий и определять перспективные области и направления собственных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета

социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,

- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок, формирующих современные социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- раскрыть специфику теоретических подходов к изучению основных проблемам современности; дать сравнительный анализ данных подходов;
- объяснить кризисные ситуации в развитии социологического знания на современном этапе;
- рассмотреть важнейшие факторы, определяющие развитие теоретической социологии в современной России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знать	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем
	уметь	обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию
	владеть	методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного

		приобретения, сохранения и передачи информации
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные социологические теории» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в первом семестре 24 часа (12/12).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС./ 12 ЧАС.)

Тема 1 -2. Структурный функционализм в социологии (4 час./2 час.)

Теория социального действия Т. Парсонса. Стабилизационная направленность структурного функционального подхода Т. Парсонса. Структура элементарного действия (AGIL): агент действия, цель, интеграция, нормативная ориентация. Понятие социальной системы, функции, структуры. Социальные системы и их иерархия. Общество как социальная система и его подсистемы. Принцип функциональной специализации подсистем общества. Влияние кибернетического подхода на определение взаимодействия подсистем общества: понятие «входа» в систему и «выхода» из нее. Символические посредники и их роль во взаимодействии социальных систем с внешней средой. Т. Парсонс о власти. Дифференциация и усложнение эволюционных систем.

Р. Мертон как теоретик структурного функционализма: корректировка основных принципов, уточнение понятия функции и дисфункции. Явные и скрытые социальные функции. Основные принципы структурно-функционального анализа. Р. Мертон о типах социологических теорий. Социологические теории среднего уровня. Социальная структура и аномия. Р. Мертон о социальной девиации и типологии социального поведения. Социальный конфликт в социологической теории. Р. Мертон как родоначальник ряда отраслевых социологий: социологии знания, социологии науки, социологии личности ученого.

Тема 3. Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века (2 час./1 час)

Проблема социального конфликта в классической социологии. Современные конфликтологи в споре с Т. Парсонсом.

Конфликтологическая парадигма Л. Козера в его работе «Функции социального конфликта». Конфликт и групповые границы. Враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Типология конфликтов.

Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Поиски источника конфликта. Роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов. «Квази-группы» как потенциальный носитель конфликтных состояний.

Тема 4. Социологическая феноменология. (2 час./1 час.)

Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии. Понимающая социология А. Шюца. Определение «субъективного» смысла опыта. Шюц о процессе взаимодействия и роли взаимозаменяемых перспектив Конструирование социальной реальности. Конечные области значения: их типология и структура. Повседневность как «высшая реальность» Классификация различных уровней «понимания». Социальное конструирование реальности у феноменологов Т. Лукмане и П. Бергере.

Тема 5. Этнометодология Г. Гарфинкеля (2 час./1 час)

Интерпретация Г. Гарфинкелем intersубъективности (понятие внутреннего времени). Методологические принципы социального познания. Кризисные эксперименты. Индексность и деиндексация в социальном взаимодействии. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации и «правила» взаимодействия в повседневности.

Тема 6. Социологическая теория И. Гофмана (2 час./1 час)

И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ. Отраслевые направления в социологии И.Гофмана.

Тема 7. Теории обмена в американской социологии (2 час./1 час)

Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Критика Хомансом дюркгеймовской традиции. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Понятие внешней и внутренней системы. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау). Теории социального обмена и теория полей.

Тема 8. Социологические теории последней трети XX века: общий обзор (2 час./1 час)

Кризис Западно-Европейской социологии второй половины XX века и леворадикальные течения. Стабилизирующие социологические теории (Д. Белл.) Полипарадигмальный подход к изучению социальных процессов – один из возможных выходов из кризиса этой поры. Основные социологические теории Запада в последней трети XX века: деконструкция (М. Фуко и Ж.Деррида), интегративные теории (П. Бурдьё и Э. Гидденс), постмодернизм (Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Основная направленность поисков в области прикладной социологии.

Тема 9. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России (2 час./1 час.)

Причины и характер трансформационных процессов в России рубежа XX-XIX веков. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути. Онтологические и эпистемологические причины этих трудностей. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час./12 час.)

Занятие 1 -4. Структурный функционализм в социологии (8 час./3 час.)

1. Зарождение функционализма и структурно-функциональная школа в социологии Америки.

2. Теория социального действия Т. Парсонса.

3. Системная теория Т. Парсонса.

4. Т. Парсонс о роли «символических посредников» при взаимодействии социальных систем.

5. Р. Мертон о типах социологических теорий и теориях среднего уровня.

6. Р. Мертон о принципах функционального анализа. Основные принципы функционального анализа, разработанные Р. Мертоном.

7. Р. Мертон о социальной структуре и причинах аномии общества.

8. Мертон – основатель социологии науки. Проблемы социологии знания в теоретическом наследии Р. Мертона.

Занятие 5. Конфликтологическая парадигма (2 час./1 час)

1. Проблема социального конфликта в классической социологии и леворадикальных течениях неомарксизма.

2. Конфликтологическая парадигма Л. Козера.

3. Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом.

Занятие 6-7. Социологическая феноменология (4 час./2 час.)

1. Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии.
2. А. Щюц о «субъективном» смысле опыта в процессе взаимодействия: биографический фон и «взаимозаменяемые перспективы».
3. А. Щюц о конструировании социальной реальности.
4. Конечные области значения: их типология и структура.
5. А. Щюц и повседневности как «высшей реальности».
6. Социальное конструирование реальности у феноменологов Т. Лукмана и П. Бергера.

Занятие 8-9. Этнометодология Г. Гарфинкеля (4 час./2 час.)

1. Г. Гарфинкель продолжатель идей А.Щюца.
2. Интерпретация Г. Гарфинкелем интерсубъективности (понятие внутреннего времени).
3. Методологические принципы социального познания повседневности в этнометодологии.
4. Значение «кризисных экспериментов» в исследовании повседневного общения
5. Этнометодология об индексности и деиндексации в социальном взаимодействии.
6. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации и «правила» взаимодействия в повседневности.

Занятие 10-11. Социологическая теория И. Гофмана (4 час./2 час.)

1. Социально-философские взгляды И. Гофмана
2. И. Гофман – теоретик социодрамы.
3. Структура социального взаимодействия как драматургический акт: понятие сцены, кулис и закулисья.
4. Методология управления впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.

5. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ.

6. Отраслевые направления в социологии И. Гофмана: исследование поведения в «закрытых пространствах», теория «стигматизации», изучение ритуалов.

Занятие 12. Теории обмена в американской социологии (2 час./1 час)

1. Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм.

2. Критика Хомансом дюркгеймовской традиции.

3. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа».

4. Понятие внешней и внутренней системы.

5. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса.

6. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).

7. Теории социального обмена и теория полей.

Занятие 13-16. Социологические теории последней трети XX века: общий обзор (8 час./3 час.)

1. Социально-экономические, политические факторы теоретического кризиса Западной социологии последней трети XX века

2. Роль леворадикальных течений в углублении теоретического кризиса в социологии.

3. Появление стабилизирующих социологических теорий (Д. Белл.)

4. Теоретико-методологическое значение для современной социологии принципов деконструкции (М. Фуко и Ж. Деррида)

5. Сущность интегративных теорий в преодолении кризиса Западной социологии (П. Бурдьё и Э. Гидденс).

6. Роль постмодернизма в поддержании критического состояния социологии Запада (Ж. Бодрийяр, З. Бауман).

7. Основная направленность поисков в области прикладной социологии.

Занятие 17-18. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России (4 час./1 час)

1. Причины и характер трансформационных процессов в России в последней трети XX века.

2. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути.

3. Онтологические и эпистемологические причины этих трудностей.

4. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Современные социологические теории» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,	ОПК-2 способен к социологическому анализу и	Знать	собеседование (УО-1), дискуссия	Вопросы к экзамену

	10,11,12, 13,14,15, 16,17,18.	научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		(УО-4);	
			Уметь	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Владеть	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18	ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно- исследовательски х целях различных уровней, в том числе в организационно- управленческой деятельности	Знать	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Уметь	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Владеть	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века: учебное пособие[Электронный ресурс] /Афанасьев В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557007>

2. Головин, Н.А. Современные социологические теории. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры[Электронный ресурс]/ Н.А. Головин. – М.: Юрайт, 2018. – 373 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

3. Громов, И.А., Семенов В.С. Западная социология в 2-х ч. Ч.2. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ И.А. Громов, В.С. Семенов. – 3-е изд. . – М.: Юрайт, 2018. – 167 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

4. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кравченко С.А. Социология в 2-тт. Т.2 Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ С.А. Кравченко . – М.: Юрайт, 2018. – 634 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

Дополнительная литература

1. Бехманн Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9058.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Добреньков В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. – 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

3. Социология: учебное пособие для вузов / сост. Л.Д. Ерохина, Г.А. Трифонова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2015. – 390 с. – 13 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791770&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
8. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований
9. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
10. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ –
11. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования (Социс)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «Современные социологические школы» студент должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче зачета необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров социологии практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить бакалавров приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности социолога.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1-2 час.

Всего в неделю в целом 4-5 часов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с лекционным материалом, учебной и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Современные социологические школы» применяются такие интерактивные методы обучения, как семинар-дискуссия и семинар – собеседование. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Собеседование позволяет студентам использовать свой собственный профессиональный опыт.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты

позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену/зачету

Экзамен/зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень

основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Современные социологические теории»
направление подготовки 39.03.01**

Социология

Бакалаврской программы «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современные социологические теории» (54 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современные социологические теории»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 -4 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Структурный функционализм в социологии»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии	12 час.	УО-1; УО-4
2	5 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Конфликтологическая парадигма в социологии» : работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии	3 час.	УО-1; УО-4
3	6-7	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологическая	6 час.	УО-1, УО-4

		феноменология»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии		
4	8-9неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этнометодология Г. Гарфинкеля» : работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии	6 час.	УО-1, УО-4
5	10-11 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социодрама И. Гофмана»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	6 час.	УО-1, УО-4
6	12 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория обмена в американской социологии»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии свободному обмену мнениями	3 час.	УО-1, УО-4
7	13-16 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологические теории последней трети XX века»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии и написание реферата.	12 час.	УО-1, УО-4
8	17-18 неделя	Подготовка к	6 час.	УО-1, УО-4

		семинарскому занятию по теме «Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии		
--	--	---	--	--

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной

проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Занятие 1-4 Структурный функционализм в социологии

Обратиться к научным и философским истокам функционализма, начиная от Аристотеля и заканчивая английскими антропологами А. Редклифом-Брауном и Б. Малиновским. Знать существующие определения функции и основные принципы функционального анализа, существовавшие до появления теорий Т. Парсонса и Р. Мертона.

Обращаясь к теории социального действия, особое внимание уделить первому этапу ее развития: показать теоретические истоки формирования научных идей ученого. Раскрыть сущность «волютаристской теории социального действия» разработанной на раннем этапе своего научного творчества, понятия единичный акт как основной единицы анализа, понятия единицы действия и связанных с ним понятий мотивационная и ценностная ориентация. Раскрыть значение понятия «Константы» для объяснения принципа социального взаимодействия.

Раскрыть основные этапы развития системной теории Т. Парсонса. Показать, в чем заключается смысл утверждения того, что социальные системы являются системами открытыми. Показать, что социальное действие, согласно Т. Парсонсу, - системное образование, раскрыть составляющие элементы этой системы, давая характеристику каждому, и перечислить функции, закрепленные за ними. Показать место общества в системе социального действия. Дать характеристику обществу с позиций теории Т. Парсонса и др. функционалистов.

Исходя из идей Парсонса об открытых социальных системах и подсистемах, дать определение посредников, с помощью которых происходит взаимодействие между ними. Перечислить их с подробным рассмотрением особой роли каждого.

Раскрыть причины, по которым Р. Мертон подверг пересмотру основные положения функционализма. Объяснить, что дало ему основание отрицать возможность построения всеобъемлющей социальной теории. Раскрыть сущность понятия теории среднего уровня, показать роль эмпирических исследований в их построении, привести примеры таких теорий. Объяснить,

почему в социологии нет единого подхода в понимании того, что есть теория среднего уровня.

Остановиться на основных положениях функционализма, вызвавших критику со стороны Р. Мертона. Дать характеристику понятиям функция, дисфункция, латентная функция. Объяснить, исходя из данных понятий, каким виделся Р. Мертону функциональный анализ, назвав 6 процедур, необходимых для выявления функции социальных систем.

Раскрыть понятие нормативной структуры общества. Дать определение социальной аномии, объяснив, в чем заключается сходство и различие в содержании этого понятия у Р. Мертона и Э. Дюркгейма. Назвать основные типы поведения, включая нормативное и девиантное.

Дать определение науки как социального института, раскрыть содержание понятия научное сообщество, назвать этапы анализа процесса научной деятельности. Связать проблемы социологии науки с проблемами социологии знания в работах Р. Мертона.

В результате студенты должны уметь применять структурно-функциональный анализ в собственных научных работах.

Занятие 5. Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века

Раскрыть, в чем состоит проблема социального конфликта в классической социологии. Объяснить причины теоретических споров конфликтологов с Т. Парсонсом.

Раскрыть содержание конфликтологической парадигмы Л. Козера, рассмотрев такие проблемы, как конфликт и групповые границы, враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Дать типология конфликтов.

Проследить развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Знать, в чем состоят поиски источника конфликта. Показать, как Дарендорф объясняет роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов.

Занятие 6-7. Социологическая феноменология

Показать теоретические истоки формирования социологической феноменологии. Раскрыть сущность понятия Жизненный мир, выдвинутого Э. Гусерлем. Раскрыть сущность процесса понимания индивидом действий «другого», объяснив, что срывается за понятиями биографическая ситуация человека, идеализация взаимозаменяемых точек зрения, идеализация, идеализация совпадения систем релевантности, типизация объектов. Перечислить условия типизации объектов социальной реальности.

Раскрыть содержание понятия конечные области значения, указав его теоретический источник. Назвать основные виды конечных областей значения. Объяснить, что такое когнитивный стиль, согласно А. Шюцу. Объяснить, почему отнесенная к конечным областям значения повседневность А. Шюцем считается высшей реальностью, раскрыть основные ее характеристики. Назвать последователей А. Шюца в области социологической феноменологии.

В результате студенты должны уметь обосновать необходимость обращения к феноменологической теории в современных условиях.

Занятие 8-9. Этнометодология Г. Гарфинкеля

Раскрыть содержание того, что назвал Г. Гарфинкель методическим приемом познания повседневности. Объяснить, что относится к фоновым ожиданиям, к практической активности познающего социальную повседневность индивида. Раскрыть сущность документального метода интерпретации, с помощью которого, согласно Г. Гарфинкелю, индивиды создают предпосылки собственной деятельности.

Объяснить, что Г. Гарфинкель называл кризисными экспериментами, с какой целью и с каким результатом он их проводил. Назвать основные из этих экспериментов. Обосновать теоретическую значимость этих экспериментов для понимания и объяснения процесса взаимодействия индивидов в повседневности. Назвать последователей Г. Гарфинкеля в современной социологии.

В результате студенты должны научиться применять этнометодологические принципы исследования повседневности.

Занятие 10-11. Социодрама И. Гофмана

Показать место научного творчества И.Гофмана для развития микросоциологии.

Раскрыть суть теории социодрамы: на примере основных социологических категорий, выдвинутых И. Гофманом: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.

Обосновать значение категории фрейм для дальнейшего развития методологии социологического анализа.

В результате студенты должны научиться применять фрейм-анализ в собственных исследованиях.

Занятие 12. Теория обмена в американской социологии

Показать теоретическую основу концепции социального обмена, которой являются классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Объяснить причины критики Хомансом дюркгеймовской традиции. Раскрыть принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Объяснить понятие внешней и внутренней системы. Показать, в чем, по мнению Хоманса, состоят универсальные закономерности поведения людей. Оценить попытку синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта, предпринятую П. Блау. Связать теории социального обмена и теорию полей.

В результате студенты должны научиться применять теорию к анализу межличностных отношений.

Занятие 13-16. Социологические теории последней трети XX века

Раскрыть сущность кризисных состояний Западно-Европейской социологии второй половины XX века. Объяснить, почему одним их возможных выходов из кризиса этой поры оказался полипарадигмальный

подход к изучению социальных процессов. Раскрыть содержание основных социологических теорий Запада в конце XX века. Показать основную направленность поисков в области прикладной социологии.

Занятие 17-18. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России.

Раскрыть причины и характер трансформационных процессов в России рубежа XX-XIX веков. Обосновать значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, остановившись на трудностях этого пути. Объяснить онтологические и эпистемологические причины этих трудностей. Охарактеризовать основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные социологические теории»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Бакалаврская программа «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Современные социологические теории»**

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знать	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем
	уметь	обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию
	владеть	методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;

№	Контроль		Оценочные средства	-
---	----------	--	--------------------	---

п/п	ируемые темы дисципли ины	Коды и этапы компетенций	формирования	наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18.	ОПК-2 способен к социологическом у анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену	
				Уметь	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
					Владеть	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)
2	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18	ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно- исследовательски х целях различных уровней, в том числе в организационно- управленческой деятельности	Знать	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)		Вопросы к экзамену
				Уметь	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
					Владеть	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Современные социологические теории»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает (пороговый уровень)	методы анализа и интерпретации и социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем	изучал методы анализа и интерпретации социальных процессов, ознакомился с фундаментальными работами в этой области; осваивал содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; изучал основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем
	Умеет (продвинутой)	обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы	готов к обоснованию необходимости применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; к использованию основных методов обработки и	успешно обосновывает необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использует основные методы обработки и анализа

		<p>обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию</p>	<p>анализа полученных результатов; к применению современных научных терминологии, категорий и концепций в оценке социальных явлений и процессов; корректному использованию информации</p>	<p>полученных результатов; применяет современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использует информацию</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации и результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации</p>	<p>освоил методы анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; усвоил навыки интерпретации результатов; освоил социологические методы, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; освоил навыки самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации</p>	<p>профессионально применяет методы анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; использует социологические методы, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; самостоятельно приобретает, сохраняет и передает информации</p>

ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает (пороговый уровень)	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.	изучал социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; ознакомился с теоретическими концепциями социологии и их связью с практикой прикладного исследования.	знаком с социологическим и теориями и методами прикладного исследования как основой научно-исследовательской деятельности; усвоил теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	Умеет (продвинутый)	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями и в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности	готов взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности	активно взаимодействует с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	Владеет (высокий)	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и	освоил навыки проведения социологических исследований; обладает интеллектуальной, коммуникативной и управленческой	профессионально проводит социологические исследования; интеллектуально, коммуникативно и управленческие компетентен;

		управленческой компетентностью;	компетентностью;	
--	--	---------------------------------	------------------	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

•УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень вопросов для семинаров - дискуссий и собеседований по дисциплине «Современные социологические теории»:

1. Внешние факторы, детерминирующие развитие теоретической социологии в первой половине XX века.
2. Специфика функционального подхода к измерению социальной реальности
3. Роль Т. Парсонса в развитии структурно-функционального анализа
4. Роль Т. Парсонса в становлении системного подхода в социологии
5. Корректировка Р. Мертоном основных постулатов функционализма.
6. Роль Р. Мертона в развитии отраслевых теорий в социологии.
7. Роль Р. Мертона в исследовании девиации.
8. Истоки конфликтологического подхода к измерению социальной реальности.
9. В чем сходство и различие конфликтологических теорий Л. Козера и Р. Дарендорфа.
10. Роль Э. Гуссерля в становлении феноменологической социологии.
11. Возможно ли с применением идеи о взаимозаменяемости перспектив окончательно решить вопрос о сущности межличностных интеракций.
12. Действительно ли повседневность – «высшая реальность».
13. Какова роль повседневности в становлении социального института.

14. Можно ли считать этнометодологию Г. Гарфинкеля завершением исследования проблемы межличностного взаимодействия

15. В чем эвристическая роль «кризисных экспериментов» Г. Гарфинкеля.

16. Каков механизм управления впечатлениями, предложенный И. Гофманом

17. Чем можно объяснить то, что фрейм-анализ стал основным методологическим принципом в современной социологии

18. Можно ли свести процесс межличностного взаимодействия к «обмену».

19. Каким образом П.Блау удалось примирить микро – и макросоциологический подход к измерению социальной реальности.

20. Каковы причины кризиса современной социологии последней трети XX века.

21. Можно ли считать, что стабилизационные теории способствовали преодолению кризиса.

22. Почему мы не можем считать, что на современном этапе развития социологии не появилось новых теоретических парадигм.

23. Преодолен в современной российской теоретической социологии методологический монизм.

24. Чем можно объяснить отсутствие в современной российской социологии собственных теорий.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются

условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные социологические теории» предусматривают вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Зарождение функционализма и структурно-функциональная школа в социологии Америки.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Системная теория Т. Парсонса.
4. Т. Парсонс о роли «символических посредников» при взаимодействии социальных систем.
5. Р. Мертон о типах социологических теорий и теориях среднего уровня.
6. Р. Мертон о принципах функционального анализа. Основные принципы функционального анализа, разработанные Р. Мертоном.
7. Р. Мертон о социальной структуре и причинах аномии общества.
8. Мертон – основатель социологии науки. Проблемы социологии знания в теоретическом наследии Р. Мертона.
9. Проблема социального конфликта в классической социологии и леворадикальных течениях неомарксизма.
10. Конфликтологическая парадигма Л. Козера.
11. Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом.
12. Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии.

- 13.А. Щюц о «субъективном» смысле опыта в процессе взаимодействия: биографический фон и «взаимозамеемые перспективы».
- 14.А. Щюц о конструировании социальной реальности.
- 15.Конечные области значения: их типология и структура.
- 16.А. Щюц и повседневности как «высшей реальности». .
- 17.Социальное конструирование реальности у феноменологов Т. Лукмане и П. Бергере.
- 18.Г. Гарфинкель продолжатель идей А.Щюца.
- 19.Интерпретация Г. Гарфинкелем интересубъективности (понятие внутреннего времени).
- 20.Методологические принципы социального познания повседневности в этнометодологии.
- 21.Значение «кризисных экспериментов» в исследовании повседневного общения
- 22.Этнометодология об индексности и деиндексации в социальном взаимодействии.
- 23.Социально-философские взгляды И. Гофмана
- 24.И. Гофман – теоретик социодрамы.
- 25.Структура социального взаимодействия как драматургический акт: понятие сцены, кулис и закулисы.
- 26.Методология управления впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.
- 27.Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ.
- 28.Отраслевые направления в социологии И. Гофмана: исследование поведения в «закрытых пространствах», теория «стигматизации», изучение ритуалов.
- 29.Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм.

30. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса.
31. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).
32. Социально-экономические, политические факторы теоретического кризиса Западной социологии последней трети XX века
33. Роль леворадикальных течений в углублении теоретического кризиса в социологии.
34. Появление стабилизирующих социологических теорий (Д. Белл.)
35. Теоретико-методологическое значение для современной социологии принципов деконструкции (М. Фуко и Ж. Деррида)
36. Сущность интегративных теорий в преодолении кризиса Западной социологии (П. Бурдьё и Э. Гидденс).
37. Роль постмодернизма в поддержании критического состояния социологии Запада (Ж. Бодрийяр, З. Бауман).
38. Причины и характер трансформационных процессов в России в последней трети XX века.
39. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути.
40. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

Критерии оценки тестовых заданий на экзамене по дисциплине «Современные социологические теории»:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

	затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения при постановке задач, вопросов, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.