



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Калниболанчук И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная конфликтология
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. 8/пр. 18/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 26 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования Калниболанчук И.С.
Составитель: ст. преподаватель Погорская В.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Региональная конфликтология» предназначена для обучающихся 3 курса, по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Региональная конфликтология» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.01.02).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая конфликтология», «Институты конфликто разрешения», «Экономическая конфликтология», «Конфликтология международных отношений».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. с использованием методов активного обучения 8 час.), практические занятия (36 час., в т.ч. с использованием методов активного обучения 18 час.), самостоятельная работа студента (90 час., в том числе на подготовку к экзамену – 45 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

В рамках дисциплины рассматриваются проблемы, имеющие ключевое значение для студентов-конфликтологов: причины возникновения региональной конфликтологии, устойчивые конфликтные связи на различных уровнях взаимодействия регионов и центра, особенности развития региональных процессов (интеграции, создания системы региональной безопасности и т.п.), анализируются основные понятия и термины, особенности конфликтных форм взаимодействия, принципы и закономерности конфликтных процессов. В процессе изучения дисциплины «Региональная конфликтология» бакалавры знакомятся с предметом и методами данной отрасли знаний, ее структурой, проблемами региональной стратификации, региональными интересами, региональной идентичностью и идеологиями, конфликтами федерализма и унитаризма, типологиями региональных конфликтов, технологиями разрешения региональных конфликтов, стратегиями региональной политики, ее направлениями, институциональным инструментарием, региональными проблемами становления российского государства.

Цель изучения дисциплины:

Целью курса «Региональная конфликтология» является формирование знаний, умений и навыков студентов в сфере мониторинга и регулирования региональных конфликтов.

Задачи изучения дисциплины:

- создать умения и навыки применения методов региональной конфликтологии;
- научить выявлению проблем региональной стратификации и динамики современных обществ;
- сформировать умения и навыки применения технологий разрешения региональных конфликтов в России;
- создать навыки реализации мер региональной политики.

В процессе изучения дисциплины «Региональная конфликтология» бакалавры знакомятся с предметом и методами данной отрасли знаний, ее структурой, проблемами региональной стратификации, региональными интересами, региональной идентичностью и идеологиями, конфликтами федерализма и унитаризма, типологиями региональных конфликтов, технологиями разрешения региональных конфликтов, стратегиями региональной политики, ее направлениями, институциональным инструментарием, региональными проблемами становления российского государства.

Для успешного изучения дисциплины «Региональная конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональная и профессиональная компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и	Знает	основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях

социальных конфликтах, нести за них ответственность	Умеет	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач
	Владеет	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
ПК-10 способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	Знает	основные категории и понятия неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
	Умеет	проявлять навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
	Владеет	навыками неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональная конфликтология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Лекция 1. Предмет региональной конфликтологии (2 ч.)

Понятие региона. Трактовка термина «регион» в геополитике, политологии, географии. Региональный конфликт: понятие, место в системе социальных конфликтов, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов. Общая характеристика регионов. России. Типы региональных конфликтов. Общенаучные принципы и методы исследования региональных конфликтов.

Лекция 2. Формы государственного устройства (2 ч.)

Форма государства, форма правления, государственный (политический) режим, форма государственного устройства. Федерация: понятие, отличительные признаки, типы. Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах. Общие черты, характерные для большинства федеративных государств. Российский федерализм. Особенности взаимоотношений центра и регионов в унитарных государствах. Отличительные признаки унитарных государств. Конфедерация: понятие, признаки.

Лекция 3. Конфликт отношений «центр-регионы» (2 ч.)

Занятие проводится с использованием интерактивных технологий –
проблемная лекция (2 ч.)

Понятие «центр», понятие «регион». Ключевые характеристики баланса отношений «центр-регионы». Баланс интересов и угроз. Принципы баланса интересов. Формы реализации региональных интересов. Институты регионального влияния. Конфликты полномочий региона и центров. Роль центра в конфликте интересов.

Лекция 4. Основы решения конфликта центра и регионов в Российской Федерации.

Занятие проводится с использованием интерактивных технологий –
проблемная лекция (2 ч.)

Особенности регионального развития РФ. Проблемы регионального развития. Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами в Российской Федерации. Тенденции централизации и децентрализации в России.

Лекция 5. Политические региональные конфликты (2 ч.)

Занятие проводится с использованием интерактивных технологий –
проблемная лекция (2 ч.)

Типология региональных политических конфликтов. Предмет региональных политических конфликтов. Горизонтальные и вертикальные региональные конфликты. Институциональные, партийные, корпоративные конфликты. Особенности институциональных конфликтов в регионе.

Лекция 6. Этнорелигиозные конфликты (4 ч.)

Занятие проводится с использованием интерактивных технологий –
проблемная лекция (2 ч.)

Понятие этничности. Подходы к определению этничности и этнических конфликтов. Примордиалистский подход. Инструменталистский подход. Конструктивистский подход. Причины и типы региональных этнических конфликтов. Этническая напряженность. Конфликтогенные факторы. Влияние этнонациональных и религиозных факторов на федеративные отношения. Возможности разрешения этнических и религиозных конфликтов.

Лекция 7. Экономические региональные конфликты (2 ч.)

Региональные финансовые ресурсы. Распределение налоговых платежей между уровнями бюджетной системы. Финансовая помощь регионам. Фонды. Адресная финансовая помощь. Этапы финансовой поддержки регионов. Этапы развития инвестиционной поддержки регионов. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. Особые экономические режимы.

Лекция 8. Региональная элита (2 ч.)

Региональная элита: понятие, подходы, аспекты влияния. Теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса, Р. Миллса Г. Лассуэлл, П. Бахрэка и др. Формы взаимодействия администрации и финансовых групп. Модели губернаторской политики в отношении финансовых групп. Типы регионов по уровню конфликтности между губернатором и финансовыми группами.

Лекция 9. Региональная политика как способ разрешения региональных конфликтов (2 ч.)

Понятие и направления региональной политики. Региональная (социально-экономическая) политика государства. Направления совершенствования государственной региональной политики в РФ. Становление региональной политики России. Концепция стратегии

социально-экономического развития регионов. Стратегии урегулирования региональных конфликтов. Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе 18 часов с использованием методов активного обучения)

Семинар 1. Предмет региональной конфликтологии (2 ч.)

1. Объект, предмет и методы региональной конфликтологии.
2. История развития региональной конфликтологии и ее структура.
3. Соотношение региональной конфликтологии с регионологией и политологией.

Занятие 2. Региональные конфликты и их типология (2 ч.)

1. Региональный конфликт: понятие, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов.
2. Место региональных конфликтов в системе социальных конфликтов.
3. Типы региональных конфликтов.

Занятие 3. Федерализм и унитаризм, асимметричные федерации: сравнительный анализ конфликтности (2 ч.)

1. Федерация: понятие, отличительные признаки, типы. Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах.
2. Сравнительный анализ конфликтов в современных федерациях.
3. Конфликтный потенциал российского федерализма.

Занятие 4-5. Баланс отношений «центр-регионы» (4 ч.)

Занятие проходит с использованием интерактивных методов обучения – коллоквиум (2 ч.)

1. Региональные интересы и их конфликтный потенциал. Актуализация, содержание и формы реализации, реализация регионального интереса в РФ.
2. Проблема региональной стратификации.
3. Основные положения, характеристики баланса отношений «центр – регионы» и принципы взаимодействия.
4. Региональная идентичность, конфликты идентичности.
5. Центробежные и центростремительные силы.

Занятие 6-7. «Горизонтальные» конфликты в регионах России (4 ч.).

Занятие проходит с использованием интерактивных методов обучения –
дискуссия (2 ч.)

1. Этнические и конфессиональные составляющие региональных конфликтов в РФ.
2. Геополитические конфликты и обеспечение национальной безопасности России.

Занятие 8. Региональная элита (2 ч.)

Занятие проходит с использованием интерактивных методов обучения –
обсуждение первоисточников (2 ч.)

1. Теории элит.
2. Формы взаимодействия администрации и финансовых групп.

Занятие 9-10. Региональные проблемы российской государственности (4 ч.)

Занятие проходит с использованием интерактивных методов обучения –
дискуссия (2 ч.), творческое задание – 1 ч.

1. Конфликты в деятельности региональных политических элит России.
2. Конфликты в деятельности политических партий и групп интересов в регионах России.
3. Электоральные конфликты в регионах России.
4. Конфликтность политического протеста в регионах России.

Занятие 11-12-13. Региональная политика как способ разрешения региональных конфликтов (6 ч.)

1. Региональная экономическая политика.
2. Региональная социальная политика.
3. Региональная миграционная политика.
4. Этнополитика Российского государства на региональном уровне.
5. Информационная политика в российских регионах.

Занятие 14. Стратегии урегулирования региональных конфликтов (2 ч.)

1. Технологии разрешения региональных конфликтов.
2. Социально-экономические программы.

Занятие 15-16. Региональная идеология, региональная идентичность (4 ч.). Занятие проходит с использованием интерактивных методов обучения – творческое задание (2 ч.)

1. Понятие идеи и идеологии.
2. Структура идеологии.
3. Влияние идеологии на формирование региональной идентичности.

Занятие 17-18. Защита эссе (4 ч.).

Занятие проходит с использованием интерактивных методов обучения – обсуждение эссе (4 ч.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональная конфликтология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-18	ОПК-5 ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), коллоквиум (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-26
			умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-26

				(ПР-13)	
			Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-26
2	Занятия 1-18	ОПК-5 ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
3	Занятия 1-18	ОПК-5 ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Волков Б.С. Конфликтология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КноРус, 2016. – 355 с. 7 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837904&theme=FEFU>
2. Иванова С.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Иванова, С.В. Попова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62947.html>
3. Степанов Е.И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учебное пособие / Е. И. Степанов. – М.: URSS, [ЛКИ], 2015. – 172 с. 8 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779676&theme=FEFU>
4. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов / Кильмашкина Т.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01542-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872787>
5. Ратников В.П. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>.

Дополнительная литература:

1. Технологии цветных революций: Монография / А.Э. Гапич, Д.А. Лушников. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 126 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01354-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460730>
2. Киселёва, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>

3. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62947.html>.

4. Казимиров, В.Н. Мир Карабаху. Посредничество России в урегулировании нагорно-карабахского конфликта. – М.: Междунар. отношения, 2009. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313449.html>

5. Чирикова А.Е. Региональные элиты России: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 271 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756705638-SCN0003.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Центральная библиотека образовательных ресурсов
<http://www.edulib.ru/>

5. Сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

6. Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>

7. Библиотека федерального портала «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

8. Библиотека философского факультета МГУ
<http://www.philos.msu.ru/library.php>

9. Библиотека учебной и научной литературы русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

10. Библиотека ФОМ-клуба <http://club.fom.ru>

11. Библиотека Гумер - социология
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Konflikt/23.php

12. Библиотека психологической литературы Флогистон -
<http://flogiston.ru/library>

13. Библиотека психологической литературы - <http://lib.ru/PSIHO/>

14. Библиотека - <http://opsychology.ru/literatura-po-psixologii-voispriyatiya-sajta/> психологической литературы

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов как структуре конфликтологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научиться правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной

самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F620	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: Доска аудиторная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Региональная конфликтология»

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

1. Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение магистрами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у магистров самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты эссе, подготовки к зачету.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

На кафедре составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Самостоятельная работа вне аудитории

Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам;
- г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Региональная конфликтология»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1	1-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 1	1,5	Конспект Устный ответ
		Доклад	1	Обсуждение
		Решение тестовых заданий	0,5	Проверка теста
		Контрольные задания	0,5	Проверка задания
2	2-я неделя	Самостоятельное	1,5	Конспект

		изучение теоретического материала к занятию 2 Доклад Решение тестовых заданий Контрольные задания	1 0,5 0,5	Устный ответ Обсуждение Проверка теста Проверка задания
3	3-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 3 Доклад Решение тестовых заданий Контрольные задания	1,5 1 0,5 0,5	Конспект Устный ответ Обсуждение Проверка теста Проверка задания
4	4-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 4 Доклад Решение тестовых заданий Контрольные задания Подготовка к коллоквиуму	1,5 1 0,5 0,5 1	Конспект Устный ответ Обсуждение Проверка теста Проверка задания Устный ответ
5	5-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 5 Доклад Решение тестовых заданий Контрольные задания	1 1 0,5 0,5	Конспект Устный ответ Обсуждение Проверка теста Проверка задания
6	6-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 6 Доклад Решение тестовых заданий Контрольные задания	1,5 1 0,5 0,5	Собеседование Обсуждение Проверка теста Проверка задания
7	7-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 7 Доклад Решение тестовых заданий Контрольные задания Подготовка к дискуссии	1,5 1 0,5 0,5 1	Конспект Устный ответ Обсуждение Проверка теста Проверка задания Обсуждение
8	8-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 8 Доклад Решение тестовых заданий Подготовка	1,5 1 0,5 1 ч.	Устный ответ Конспект Обсуждение Проверка теста Обсуждение

		первоисточников		
9	9-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 9 Доклад Решение тестовых заданий Подготовка к дискуссии	1 0,5 0,5 1	Устный ответ Обсуждение Проверка теста Обсуждение
10	10-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 10 Доклад Творческое задание	1 0,5 0,5	Устный ответ Конспект Обсуждение Обсуждение
11	11-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 11 Доклад Решение тестовых заданий	1 0,5 0,5	Устный ответ Конспект Обсуждение Проверка заданий
12	12-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 12 Доклад Решение тестовых заданий Подготовка творческого задания	1 0,5 0,5 1	Устный ответ Собеседование Обсуждение Проверка заданий Презентация
13	13-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 13 Доклад Дискуссия	1 1 1	Устный ответ Конспект Обсуждение Обсуждение
14	14-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 14 Доклад	1 1	Конспект Устный ответ Обсуждение
15	15-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 15 Доклад	1 1	Конспект Устный ответ Обсуждение
16	16-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию 16 Творческое задание	1 2 ч.	Конспект Устный ответ Презентация
17	17-18 недели	Подготовка эссе	4 ч.	Презентация
18	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	36 часов	Собеседование
	Итого:		90 час.	

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Региональная конфликтология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой магистры могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя с магистрами для разъяснения вопросов, вызывающих затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Задания для самостоятельной работы

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных конфликтологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех магистрантов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Задание 1. Контрольные задания к семинарам

По дисциплине

«Региональная конфликтология»

Задания к занятию 1.

Задание 1. Сопоставьте предмет конфликтологии с аспектами изучения региональных конфликтов в социологии, психологии, политологии, философии. Выявите специфические различия в изучении конфликтов в указанных дисциплинах.

Различия по содержанию	Конфликтология	Социология	Психология
Объект			
Предмет			
...			

Задание 2. Проанализируйте определения конфликта и дайте им свою оценку. Укажите, с чем согласны и что вас не устраивает в том или ином определении; в чем состоит сходство и различие определений:

А. Конфликт социальный складывается и разрешается в конкретной социальной ситуации в связи с возникновением требующей разрешения социальной проблемы. Он имеет вполне определенные причины, своих социальных носителей (классы, нации, социальные группы и т.д.), обладает определенными функциями, длительностью и степенью остроты. (Социологический словарь. – Минск, 1991. – С. 80).

Б. Итак, социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности (Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. – М.: Владос. 1999. – С. 6).

В. Конфликт – столкновение противоположных позиций, мнений, оценок и идей, которые люди пытаются разрешить с помощью убеждений или действий на фоне проявления эмоций (Уткин Э. А. Конфликтология. – М.: Экмос. 1998. – С. 4).

Г. Таким образом, под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями (Уткин Э. А. Конфликтология. – М.: Экмос. 1998. – С. 66-68).

Задание 3. Заполните схему по образцу:

<i>Объекты региональных конфликтов</i>	<i>Предметы региональных конфликтов</i>
Территория	Легитимность власти на территории суверенитет над территорией или ресурсами
Ресурсы	
Статус	

Ценности	
----------	--

Задания к занятию 2.

Заполните сравнительную таблицу с признаками государственного устройства:

<i>Признаки федеративного устройства</i>	<i>Особенности российского федерализма</i>

Задания к занятию 3.

Проиллюстрируйте данную таблицу конкретными примерами конфликтов между «центром» и регионами и способами их разрешения.

Конфликт	Сферы актуализации конфликта	
Основа актуализации и последующего разрешения	Неравенство	Равенство
Приоритетным режим развертки	Монологовый	Диалоговый
Генеральные технологии разрешения	Жесткие, репрессивные	Мягкие, компенсационные

Задания к занятию 4.

Задание 1. Знаменитый арабский философ XIV в. Ибн-Хальдун остроумно определял государство как институт, пресекающий любую несправедливость, кроме той, которую творит оно само.

Сохраняю ли это определение свою актуальность и сегодня? Как проявляются в современном мире конфликты государства и общества? Какие существуют способы их предотвращения?

Задание 2. Авторы монографии «Конфликты в современной России» видят разницу характеристик конфликтов в сферах государства и гражданского общества следующим образом:

Конфликт	Сферы актуализации конфликта	
	Государство	Гражданское общество (негосударственная сфера)
Главная область развертки	Вертикальная	Горизонтальная
Структурные характеристики	Одномерность, унифицированность ролей и решений	Многомерность, поливариантность ролей и решений

Базисный тип отношений участия и коп	Господство — подчинение (управляющий — управляемый)	Сотрудничество (партнер — партнер)

Источник: Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования). – М: Эдиториал УРСС. 1999. – С. 103.

Задания к занятию 5.

Задание 1. В современной этно-политической теории и практике наблюдается ожесточенное столкновение двух принципов: принципа территориальной целостности государств (в том числе и многонациональных) и принципа права наций на самоопределение. Чеченские, например, сепаратисты настаивали на том, что республика реализует свое право на национальное самоопределение, желая создать независимое государство. Федеральные власти России утверждали, что принцип сохранения территориальной целостности государства не должен нарушаться реализацией права нации на самоопределение.

Объясните, какой из этих принципов «выше», то есть должен иметь приоритет перед другим? Почему?

При составлении ответа полезно иметь в виду, что практически ни одна из существующих ныне федераций (США, ФРГ, Мексика и пр.) не дает своим субъектам (штагам, землям) права добровольного выхода из нее. *Подумайте, на чем основано такое положение вещей?*

Задание 2. В книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» (1996) американский политолог С. Хантингтон пишет:

«Основными действующими лицами в мировой политике по-прежнему остаются национальные государства. Как и в прошлом, их действия определяются погоней за властью и богатством, но также и культурными предпочтениями, всем тем, что сближает или, напротив, разобщает их. Основные группировки государств больше не сводятся к трем блокам эпохи «холодной войны»; теперь речь идет о семи-восьми основных цивилизациях мира. <...> В этом новом мире региональная политика осуществляется на уровне этнических отношений, а глобальная – на уровне отношений между цивилизациями. Соперничество супердержав уступает место столкновению цивилизаций.

В этом новом мире самые обширные, серьезные и опасные конфликты будут вспыхивать не между социальными классами, не между богатыми и

бедными, не между какими-то иными экономически конкретными группами, а между народами, принадлежащими к разным культурам. Межплеменные войны и этнические конфликты произойдут в рамках цивилизаций, однако насилие, осуществляемое в отношении друг друга государствами и группами, принадлежащими к разным цивилизациям, чревато своей эскалацией, по мере того как эти государства и группы станут находить поддержку родственных стран». <...> В ходе конфликта в Югославии Россия оказала дипломатическую поддержку сербам, а Саудовская Аравия, Турция, Иран и Ливия предоставили средства и оружие боснийцам. и в основе подобных действий лежала не идеология, не политика силы, не экономические интересы, а факторы культурного родства.

<...> Люди с разной идеологией, но одной культурой, объединяются, как это произошло с двумя Германиями и начинается происходить с двумя Кореями и несколькими Китаями. Общества, объединенные идеологией или историческими обстоятельствами, но разделенные цивилизациями, либо распадаются, как в Советском Союзе, Югославии и Боснии, либо живут в условиях все большего и большего напряжения, как на Украине, в Нигерии, Судане, Индии, Шри-Ланке и многих других государствах. Страны, имеющие общие культурные корни, сотрудничают друг с другом в экономической и политической областях. Международные организации, состоящие из государств, имеющих много общего в сфере культуры, такие, как Европейский Союз, развиваются гораздо более успешно, чем те, что пытаются игнорировать культурные факторы. На протяжении 45 лет главной демаркационной линией в Европе служил железный занавес. Эта линия сдвинулась на несколько тысяч километров к востоку. Сейчас главная граница проходит по линии, отделяющей народы, которые представляют западно-христианскую традицию, от мусульман и православных (Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка. // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М.: Academia. 1999. – С. 532 – 534).

Прокомментируйте рассуждения С. Хантингтона. Согласны ли вы с ними? Какие исторические факты их подтверждают, а какие – им противоречат? Насколько оправдан прогноз американского политолога?

Задание 3. Немецкий социолог Р. Дарендорф считает, что во многих странах этнические различия стали использоваться как оружие, направленное против прав человека. Это оружие часто подкрепляется так насыпаемым фундаментализмом, который подразумевает, что принадлежность к группе создает ауру исключительного, часто псевдорелигиозного значения. Принадлежность к обществу понимается не как вопрос гражданских прав,

которые можно расширить, а как совокупность прежде иных или наследуемых привилегий, требующих защиты от посягательств со стороны посторонних.

Согласны ли вы с этим суждением? Подкрепите свой ответ конкретными примерами из современной этно-политической практики. Чему следует отдать предпочтение: гражданским правам индивидов или правам общности (этноса, нации)?

Задание 2. Подготовка докладов

Темы докладов по дисциплине «Региональная конфликтология»

1. Влияние региональной идеологии на региональную самоидентификацию региона.
2. Регионализация как объективный процесс: предпосылки и основные этапы, интерпретационные модели.
3. Патологии регионального развития.
4. Основные источники и причины конфликтов на уровне региона.
5. Влияние региональной самоидентификации на уровень конфликтности региона.
7. Влияние истории региона на его символику.
8. Символика региона в контексте административно-территориального деления страны.
9. Интеграция как способ управления региональными конфликтами.
10. Виды интеграции.
11. Сепаратизм как способ управления региональными конфликтами.
12. Региональный сепаратизм.
13. Специфика реализации интересов центра.
14. Формы реализации интересов регионе.
15. Принципы и способы разграничения полномочий между центром и регионами.
16. Роль ведомственных вертикалей в политике центра.
17. Региональный интерес: актуализация, содержание и формы реализации.
18. Интересы центра: параметры и содержание. Роль центра в балансе отношений «центр – регионы» (президент, Федеральное собрание, система ведомственных вертикалей, федеральные инспекторы и полпреды, судебные органы, назначение губернаторов).
19. Проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей.
20. Типология региональных политических конфликтов.

23. Причины политических конфликтов исполнительной власти региона и местного самоуправления.

21. Типы региональных этноконфликтов.

22. Проблемы миграции и её конфликтогенность в регионах.

23. Формы взаимодействия губернаторов и финансовых групп.

24. Региональная элита: понятие, подходы, аспекты влияния.

25. Теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса.

26. Теории региональной экономической политики.

27. Региональная экономическая политика как способ разрешения региональных конфликтов.

28. Инструменты региональной экономической политики.

29. Экономическая сфера как источник региональных конфликтов.

30. Налоговые инструменты региональной экономической политики.

31. Бюджетные инструменты региональной экономической политики.

32. Виды интеграции.

33. Сецессия как способ управления региональными конфликтами.

Методические указания к подготовке докладов

Доклад как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Региональная конфликтология», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами противоречий и конфликтов в переходный период России и других странах.

Доклад по дисциплине «Региональная конфликтология» представляет собой реферирование 3-5 источников: монографий, учебных пособий, статей, статистических, нормативно-правовых материалов по актуальным проблемам социального партнерства, опубликованных в (в том числе интернет-изданиях) не ранее 2010 года и, обязательно, - в текущем учебном году.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие **самостоятельных** выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

– Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

Доклад должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;

- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

Задание 3. Подготовка к дискуссии в ходе семинарских занятий Перечень дискуссионных тем для собеседований по дисциплине «Региональная конфликтология»

Дискуссия к занятию № 7. Право наций на самоопределение: природа, обоснование, проблемы.

Основная проблема: Возможно ли нации добиться самоопределения в современном мире?

Основные вопросы дискуссии:

1. Концепции самоопределения.
2. Причины требований к самоопределению.
3. Сепаратизм и самоопределение.
4. Роль региональных элит в стремлении нации к самоопределению.
5. Роль «центра» в решении вопроса о самоопределении.
5. Методические рекомендации.

Дискуссия к занятию 9. Проблемы административного управления в Приморском крае.

Вопросы к дискуссии:

1. Структура административного управления Приморского края.
2. Административное деление Приморского края.
3. Пространственные и демографические задачи административного управления.
4. Рынок труда в Приморском крае.
5. Взаимодействие городской и краевой властей.

**Дискуссия к занятию 12. Социальная политика администрации
Приморского края.**

Вопросы к дискуссии:

1. Политика в области здравоохранения.
2. Демографическая политика.

3. Политика в области семьи.
4. Спорт как предмет социальной политики.

Методические указания к проведению дискуссий

Дискуссия предполагает обмен мнений по теме. В ходе обмена мнений происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

При подготовке к дискуссии необходимо подойти творчески, прокомментировать ответы, высказать свою позицию. Особое внимание уделить методам сократического диалога.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности обучающихся можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Задание 4. К семинару 8. Работа с первоисточниками

1.Прочтите работы Г. Моска, Р. Миллза, Р. Михельса.

2. Сравните концепции указанных авторов и ответьте на вопросы:

1) Какая роль отводится элитам в жизни государства и общества?

2) Насколько возможен доступ в элитную среду?

3) Кто входит в состав элит?

4) Какой из типов элит ближе к российским региональным реалиям?

Задание 4. Творческие задания

по дисциплине «Региональная конфликтология»

Задание к занятию 10. Сравнительный анализ деятельности региональных отделений российских партий.

Проведите контент-анализ программных документов политических партий РФ по следующим индикаторам:

- лозунги и девизы партии;
- основные ключевые слова, используемые партиями в программных документах;
- кого винят (критикуют) партии и что обещают;
- результативный идеал программы;
- адресат;
- тон, стиль, фразеология программы.

На основе проделанного анализа обратитесь к местной прессе или другим источникам, освещающим деятельность партии в Приморском крае. Попробуйте определить результативность ее деятельности в регионе в области экономики, социальной политики и других сферах.

Методические указания к выполнению проектной работы

Обучающиеся выполняют задание в группе. Магистры заранее находят и читают материал, содержащий в себе необходимую информацию. По результатам работы делаются сообщения в ходе семинара, после чего проходит обсуждение полученных результатов.

Задание к занятию 13. Национальные землячества и национальные общественные организации в Приморском крае.

Используя информационные источники, соберите данные о наличии землячеств и национальных общественных организациях в Приморском крае.

Познакомьтесь с целями и задачами этих организаций, уровнем их взаимодействия с местными органами власти.

Приведите примеры участия данных организаций в решении социальных, экономических, этнических и других конфликтов, с которыми сталкиваются мигранты или местные жители.

Методические указания к выполнению творческого задания

Обучающиеся выполняют задание в группе. Магистры заранее находят и читают материал, содержащий в себе необходимую информацию для выполнения задания. По результатам работы делают доклады или презентации, которые и демонстрируют в группе. Данные результатов исследования выносятся на обсуждение в группе.

Задание к занятию 16. Формирование активной региональной идеологии:

Вводная часть. Идеология (греч. Idea - представление + Logos – учение) – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений.

Структура и стиль региональных идеологий сильно различаются между собой. Характер каждой региональной элиты определяется разнообразными обстоятельствами: историческим наследием, природой региональных и эгоистических интересов, постановкой конкретных целей, представлениями о друзьях и врагах. Все эти обстоятельства концентрируются и проявляются в идеологии. В итоге российские локальные реалии оказываются настолько неоднородными, что не укладываются в надуманные «несколько основных тенденций». Идеологические проекты, становясь «формулами правления» локальных правящих групп, образуют поле региональных интересов. Эти интересы и стимулы подводят борьбу за соответствующие идеалы непосредственно под прагматические цели умножения авторитета, безопасности и богатства. Обнаруживая наиболее глубокие, предельные объяснения политики, идеология обозначает идеалы, интересы, фундаментальные цели и другие формирующие политику принципы.

Региональная идеология должна базироваться на признании специфической роли Приморского края в процессе сохранения целостности и единства России, определять направления усилий власти, общественных институтов и средств массовой информации в деле экономического, политического, культурного и социального развития области, обеспечивать консолидацию общества.

Цель задания: разработать концепцию региональной идеологии, которая сможет выполнять роль общественного идеала.

Задачи:

- определить направления взаимодействия ветвей власти и общества в обеспечении консолидации общества;

- разработать идеологическое обоснование роли Приморского края в развитии российского общества;
- создать систему общеобластного социологического мониторинга, систему социологического исследования общественного мнения;
- координировать научные исследования в сфере идеологии;
- формировать у населения чувство ответственности за сохранение целостности и единства Российской Федерации;
- мобилизовать у населения чувство ответственности за личное и общественное благосостояние и уверенности в своих силах;
- создать областной информационно-просветительский центр;
- обеспечить реализацию населением области конституционного права на получение информации о происходящих событиях;
- обеспечить активную деятельность Общественной палаты при Губернаторе края.

Методические указания к выполнению творческого задания

Обучающиеся выполняют задание в группе. Студенты заранее находят и читают материал, содержащий в себе необходимую информацию о типах, целях, задачах идеологии и выработке на ее основе важных теоретических концептов. По результатам работы создают эскизы идеологической поддержки социально-экономических программ развития региона, которые и демонстрируют в группе. После чего студенты активно обсуждают полученные результаты.

Задание 5. Подготовка к коллоквиуму

Темы коллоквиума по дисциплине «Региональная конфликтология»

Коллоквиум 1. Российский федерализм.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие и виды федерализма.
2. Устройство российского федерализма.
3. Характеристики ветвей власти.
4. Границы автономии регионов.
5. Социальная политика регионов.

Коллоквиум 2. Региональная политика как способ разрешения региональных конфликтов.

Вопросы к коллоквиуму:

- Технологии формирования региональной политики.
- Механизмы решения региональных конфликтов.

Привлечение общественных организаций к решению конфликтов.
Общественные движения в Приморском крае.

Методические указания для коллоквиума

Студент обязан прочитать учебную литературу и рекомендуемые первоисточники. Своевременность выполнения задания в соответствии с графиком изучения дисциплины – это залог успешного рейтинг-плана. Преподаватель оценивает степень самостоятельности, проявленную студентом при выполнении задания, а также использование при выполнении задания материалов и данных, характеризующих актуальные социальные процессы и явления.

Задание 6. Подготовка эссе

Темы эссе по дисциплине «Региональная конфликтология»

1. Понятие «интерес» в региональной конфликтологии.
2. Проблемы регионального развития России, вытекающие из ее пространства.
3. Власть как предмет региональных конфликтов.
4. Конфликты между уровнями власти и управления в РФ.
5. Основные способы разрешения политических конфликтов.
6. Конфликты региональной миграции в российском обществе.
7. Природно-ландшафтные объекты как региональные символы.
8. Цели региональной экономической политики.
9. Социальная сфера как источник региональных конфликтов.
10. Идеи адаптивной теории региональной экономической политики применительно к России.
11. Интеграция как способ управления региональными конфликтами.
12. Региональный сепаратизм.
13. Почему я выбираю идеологию либерализма...(консерватизма, социализма и т.д.)
14. Пространственный фактор в социальном развитии Приморского края.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, которое написано в свободной форме. В переводе с французского языка это проба, очерк. Эссе должно быть не просто описанием избранной темы, а объяснением ее проблемного характера, критической оценкой

рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения.

Эссе – это сочинение, выражающее индивидуальное мнение, написанное на основе личного отношения автора к тому, о чем он пишет. В эссе автор делится своими раздумьями и переживаниями.

Работа над эссе является одной из форм самостоятельной работы студента. **Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Классификация эссе

- *Личностное, субъективное* эссе. Его цель – раскрыть ту или иную сторону личности автора.

- *Объективное* эссе. Его цель – раскрыть точку зрения автора эссе по какой-либо научной теме, проблеме.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему из предложенной по дисциплине тематики. Кроме того, студент может предложить свою инициативную тему, которая согласовывается с научным руководителем. Эта тема должна соответствовать наименованию получаемой специальности и наименованию дисциплины, по которой выполняется работа.

Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее актуальности, степени разработанности, значимости для развития конфликтологии как науки, имеющегося опыта проведения социологических исследований, а также полученных при обучении в вузе знаний и навыках и видения своей профессиональной перспективы.

При подготовке эссе можно идти в двух направлениях: 1) размышлять и излагать свои мысли и впечатления по поводу прочитанной литературы (книги, статьи, реферата, диссертации и т.д.), 2) использовать факт, идею, социальный или личный опыт и рефлексировать (размышлять) по этому поводу.

Эссе характеризуется:

- наличием конкретной темы или вопроса,
- личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшим объемом;

- свободной композицией;
- непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без - наукообразности, читаться должно с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (при всей завершенности работы, должны оставаться вопросы, требующие дальнейших размышлений).

При выборе темы необходимо быть уверенным в том, что Вы

- имеете знания по данной теме;
- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно соглашаться с ним, но понимать, что именно утверждает автор);
- владеете терминами, которые потребуются для грамотного обсуждения темы;
- сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Проблема в эссе – это смысл (актуальный вопрос, внутреннее противоречие), самостоятельно найденный в предложенном высказывании. Широко интерпретировать смысл высказывания нам позволяет выхваченность цитаты из целостного авторского текста, незнание логики рассуждения, места этой фразы в системе первичной аргументации, мотивов высказывания, общего контекста произведения или ситуации где были произнесены данные слова.

Прочитав высказывание в контексте своего вопроса-проблемы можно выбрать объект своего отношения:

- а) к оценочному заявлению автора;
- б) к объяснению причин или следствий, обозначенных им явлений;
- с) к средствам достижения целей;
- д) к иному мнению.

Работа над эссе должна включать проблематизацию цитаты, выбор объекта отношения, определение собственной позиции, ее аргументация.

Объем эссе: 5 страниц машинописного текста через 1 интервал, 12 кегль.

Структура эссе.

Введение (1 абзац).

Во введении излагаются:

- цель работы (1 предложение). *Цель* – это то, что мы хотим получить при проведении исследования;
- гипотеза (1-2 предложения),
- возможный конечный результат, к которому надо прийти.

При проверке эссе, прежде всего, важно помнить, что эссе — жанр субъективный, поэтому и оценка его может быть субъективной.

Основная часть эссе.

- В основной части, в свободной форме излагаются мысли автора в форме кратких тезисов.

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Жанр эссе не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы, он передает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. В нем возможно использование таких приемов как образность, подвижность ассоциаций. Поэтому не бойтесь высказывать свои впечатления, мысли, как будто Вы пишете письмо другу.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Требования к оформлению эссе должны соблюдаться в соответствии с ГОСТом. Следует помнить ряд правил:

а) все цитаты, упоминания об авторе (авторах), использованные чужие слова, идеи должны сопровождаться ссылками внизу страницы с указаниями автора, источника, выходных данных и страницы (страниц);

б) после текста эссе приводится список использованной литературы, оформленной, согласно требованиям ГОСТ.

Заключение. В этой части работы необходимо показать, к каким выводам Вы пришли в результате, достигнута ли цель, заявленная во введении.

Оформление. Эссе должно быть выполнена грамотно, аккуратно, в рукописном, машинописном или «компьютерном» варианте в **объеме 5** страниц формата А4 (шрифт 14, 40 строк на странице, 65 знаков в строке). Таким образом, эссе состоит из следующих компонентов: 1 – титульный лист; 2 – план; 3 – текст работы; 4 – список использованной литературы.

На **титульном листе** указывается:

- полное название министерства, к которому относится вуз;
- полное название учебного заведения;
- полное название кафедры, на которой эта работа выполнена;
- название учебной дисциплины;
- тема;
- фамилия, имя отчество студента, курс,
- должность, фамилия и инициалы преподавателя, читающего учебный курс;

Работа, признанная выполненной, возвращается студенту с **оценкой «зачтено»**.

В случае, **если работа не зачтена**, студент должен в зависимости от замечаний рецензента переработать ее целиком или завершить доработку отдельных вопросов. В отдельных случаях по рекомендации преподавателя студент может написать работу на другую тему.

Защита эссе. Наряду с написанием эссе и рецензированием преподаватель может провести собеседование со студентом по тем эссе. Результаты такого собеседования учитываются на экзамене или зачете. Защита эссе проводится в сроки, которые устанавливает преподаватель.

Критерии оценки перечня указанных видов работ по курсу приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональная конфликтология»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт

**фонда оценочных средств по дисциплине «Региональная
конфликтология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-5 способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает
Умеет		выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач
Владеет		навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
ПК-10 способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	Знает	основные категории и понятия неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
	Умеет	проявлять навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
	Владеет	навыками неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-18	ОПК-5 ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), коллоквиум (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-26
			умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1),	тестовые задания (ПР-2),

				эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-26
			Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-26
2	Занятия 1-18	ОПК-5 ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
3	Занятия 1-18	ОПК-5 ПК-10	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1) дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26
			Владеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), собеседование (УО-1)	тестовые задания (ПР-2), вопросы к зачету №№ 11-26

				дискуссия (УО-4) творческое задание (ПР-13)	
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-5 способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии	нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.
	умеет (продвинутой)	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность.	прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
	владеет (высокий)	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений.	знаниями в объеме, позволяющем вести управленческую деятельность в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
ПК-10 способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного	знает (пороговый уровень)	основные категории и понятия неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	неконфронтационное поведение в конфликтных ситуациях, предотвращения конструктивного разрешения конфликтов	особенности неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов

разрешения конфликтов	умеет (продвинутый)	работать неконфронтационного поведения конфликтных ситуациях, предотвращения конструктивного разрешения конфликтов	осуществлять неконфронтационное поведение конфликтных ситуациях, предотвращения конструктивного разрешения конфликтов	осуществлять поиск возможных альтернативных технологий неконфронтационного поведения конфликтных ситуациях, предотвращения конструктивного разрешения конфликтов
	владеет (высокий)	навыками использования неконфронтационного поведения конфликтных ситуациях, предотвращения конструктивного разрешения конфликтов	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению неконфронтационного поведения конфликтных ситуациях, предотвращения конструктивного разрешения конфликтов	навыками проведения исследований по проблемам неконфронтационного поведения конфликтных ситуациях, предотвращения конструктивного разрешения конфликтов

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Региональная конфликтология»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональная конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональная конфликтология» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов коллоквиумах и собеседовании, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) коллоквиум – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-3) Эссе – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Региональная конфликтология»

Критерии оценки эссе

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Критерии оценки выполнения творческого задания

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы
«не зачтено»	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях - дискуссия

✓ 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Региональная конфликтология»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки презентации эссе:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Содержание методических рекомендаций,
определяющих процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональная конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, задачи региональной конфликтологии.
2. Определение, виды и критерии региональной интеграции.
3. Социальная напряженность: общая характеристика и значение в конфликте.
4. Типология региональных конфликтов
5. Понятийный аппарат интеграции.

6. Причины конфликтов в звене «центр-регион»
7. Условия и способы предупреждения конфликтов «по вертикали»
8. Развитие теории интеграции в либерально-идеалистической мысли XVIII – первой половины XX вв.
9. Понятие и цели интеграции в функционализме и федерализме.
10. Понятие и типологии международных организаций.
11. Краткая характеристика существующих региональных систем обеспечения безопасности.
12. Понятие регионального конфликта. Конфликтообразующие факторы.
13. Этнические региональные конфликты (причины, формы, способы регулирования).
14. Социальные региональные конфликты (причины, формы, способы регулирования).
15. Стратегические методы разрешения конфликтов.
16. Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах.
17. Конфликтный потенциал российского федерализма.
18. Принципы взаимодействия в сохранении баланса отношений «центр – регионы».
19. Понятие региональной идентичности.
20. Роль региональных элит в социально-политических конфликтах.
21. Электоральные конфликты в регионах России.
22. Региональная социальная политика.
23. Региональная миграционная политика.
24. Этнополитика Российского государства на региональном уровне.
25. Информационная политика в российских регионах.
26. Влияние идеологии на формирование региональной идентичности.

Критерии оценки тестирования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала</p> <p>От 61% до 100% ответов являются правильными</p>
«не зачтено»	<p>Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала</p> <p>Менее 61% ответов являются правильными</p>

Тестовые задания

Задание 1

Укажите верное утверждение.

Конфликт – это:

- a) это особый вид взаимодействия социальных сил, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможной реализацию ее целей и интересов;
- b) особый вид воздействия руководителя на подчиненного;
- c) массовое столкновение рабочих, вызванное их недовольством по поводу задержки выплаты заработной платы;
- d) специальная мера воздействия на работников, которые не выполняют порученную им работу.

Задание 4

Укажите верное утверждение.

При выборе мер по преодолению конфликта должно учитываться:

- a) экономическая ситуация в стране;
- b) интересы сторон, находящихся в конфронтации;
- c) цели организации;
- d) интересы одной из конфликтующих сторон.

Задание 5

Укажите верное утверждение.

Конфликты по направленности классифицируются:

- a) межличностные, групповые;
- b) горизонтальные, вертикальные, смешанные;
- c) простые, сложные;
- d) активные, пассивные, конструктивные.

Задание 6

Укажите верное утверждение.

К социальным относятся _____ виды конфликтов.

- a) межгосударственные;
- b) этнические, межнациональные;
- c) технические, деловые;
- d) межличностные.

Задание 6

Укажите верное утверждение.

Объектом конфликта является:

- a) то, что вызывает противодействие участников, является основой их спора;
- b) те, кто оспаривает мнения, интересы, цели друг друга;
- c) отдельные личности, социальные группы;
- d) организации.

Задание 7

Укажите верное утверждение.

В сотрудничество НЕ входит в такой способ разрешения конфликта как:

- a) наиболее важной задачей является восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта;
- b) необходимо интеграция точек зрения и сближение мнений сотрудников;
- c) у вас тесные, длительные и взаимозависимые отношения с другой стороной;
представляется важным усиление личностной вовлеченности в деятельность и групповой сплоченности;
- d) основной целью обсуждения является приобретение совместного опыта работы, получение широкой информации.

Задание 8

Укажите верное утверждение.

Конфронтация – это:

- a) отрицание;
- b) противостояние;
- c) соглашение;
- d) компромисс;

Задание 9

Укажите верное утверждение.

В административно-волевые способы разрешения конфликта не входит:

- a) разрешение конфликта по решению суда;
- b) разъединение конфликтующих;
- c) убеждение;
- d) подавление интересов личности;

Задание 10

Укажите верное утверждение.

Если конфликт признан и очевидно, что он не решается «с ходу», то необходимо:

- a) договориться о процедуре;
- b) очертить конфликт;
- c) создать атмосферу сотрудничества;

d) признать наличие конфликта;

Задание 11

Укажите верное утверждение.

Основные направления деятельности по «профилактике» конфликтов включают:

- a) соблюдение этики отношений;
- b) соблюдение законов;
- c) постоянная работа по улучшению условий труда;
- d) учет ожиданий подчиненных;

Задание 12

Укажите верное утверждение.

Со временем конфликтная ситуация:

- a) может исчезнуть, если перестанет существовать сам объект, породивший ее;
- b) сохраниться в прежнем состоянии;
- c) обостриться под воздействием инцидента, то есть столкновения оппонентов;
- d) трансформироваться в другую;

Задание 13

Укажите верное утверждение.

Преимущество компромиссного выхода из конфликта состоит:

- a) во взаимности равенности прав и обязанностей и легализации (открытости) претензий;
- b) экстремальность ситуации позволяет партнерам лучше увидеть сильные и слабые стороны, понять запросы и интересы друг друга;
- c) нельзя использовать прием принуждения ради сохранения взаимоотношений;
- d) быстро решает и решительно устраняет причины недовольства инициатора;

Задание 14

Укажите верное утверждение.

Самый неблагоприятный исход конфликта при желании сохранения отношений:

- a) компромисс;
- b) уклонение;
- c) принуждение;
- d) сглаживание.

Задание 15

Укажите верное утверждение.

Причина конфликта – это:

- a) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- b) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- c) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- d) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

Задание 16

Укажите верное утверждение.

То, из-за чего возникает конфликт – это:

- a) мотивы конфликта;
- b) позиции конфликтующих сторон;
- c) предмет конфликта;
- d) стороны конфликта;

Задание 17

Укажите верное утверждение.

Образ конфликтной ситуации – это:

- a) то, из-за чего возникает конфликт;
- b) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- c) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- d) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

Задание 18

Укажите верное утверждение.

Инцидент – это:

- a) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- b) истинная причина конфликта;
- c) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- d) необходимое условие конфликта.

Задание 19

Укажите верное утверждение.

Стороны конфликта – это:

- a) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- b) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- c) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- d) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор)/

Задание 20

Укажите верное утверждение.

Главным фактором, определяющим экономические конфликты является:

- a) отношение права;
- b) отношение собственности;
- c) отношение производства;
- d) отношение распределения.

Задание 21

Укажите верное утверждение.

Политические конфликты – это:

- a) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;
- b) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;
- c) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;
- d) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;

Задание 22

Укажите верное утверждение.

Основным предметом политических конфликтов является:

- a) политический интерес;
- b) политическая власть в различных социальных структурах;
- c) государственная власть;
- d) политическое сознание людей;

Задание 23

Укажите верное утверждение.

Социальные конфликты – это:

- a) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;

б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;

с) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;

д) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;

Задание 24

Укажите верное утверждение.

Основными измерениями социальной сферы являются:

а) комплекс условий труда, быта, досуга, степень доступности культурных благ и услуг, гарантии жизнеобеспечения и безопасности, возможности социальных перемещений и жизненного самоопределения;

б) комплекс условий труда, быта, досуга; степень доступности услуг в сфере образования, пенсионное обеспечение, гарантии жизнеобеспечения и безопасности;

с) гарантии жизнеобеспечения и безопасности; степень доступности услуг в сфере образования;

д) степень доступности услуг в сфере образования; гарантии граждан в сфере охраны здоровья;

Задание 25

Укажите верное утверждение.

Основной формой проявления социальных конфликтов является:

а) забастовка;

б) пикет;

с) недовольство граждан и их протест;

д) гражданское неповиновение.

Задание 26

Укажите верное утверждение.

Конфликты в духовной среде — это:

а) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере культуры;

б) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере искусства и религии;

с) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных интересов и взглядов в процессе производства, распределения и потребления духовных ценностей;

д) конфликты которые проявляются в идеологической борьбе;

Задание 27

Укажите верное утверждение.

Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:

- а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;
- б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;
- с) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании;
- д) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства.

Задание 28

Укажите верное утверждение.

Политический конфликт в демократических политических системах – это:

- а) крайние, экстремальные формы противоборства;
- б) неотъемлемый атрибут политического процесса;
- с) нежелательное явление, которое необходимо предотвращать на корню;
- д) пережиток прошлых лет, в настоящее время встречающееся достаточно редко.

Задание 29

Укажите верное утверждение.

Конфликт в обществе – это:

- а) конфликты в любых социальных группах;
- б) конфликты в больших социальных группах;
- с) конфликты между государствами;
- д) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);

Задание 30

Укажите верное утверждение.

Политические конфликты – это:

- а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;
- б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;
- с) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;

Задание 31

Укажите верное утверждение.

Основные предметы политических конфликтов,

- a) политический интерес;
- b) политическая власть в различных социальных структурах;
- c) государственная власть;
- d) политическое сознание людей.

Задание 32

Укажите верное утверждение.

Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:

- a) религиозные конфликты;
- b) психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;
- c) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;
- d) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании.

Задание 33

Укажите верное утверждение.

Конституционный принцип федерализма представляет собой:

- a) процесс децентрализации государственной власти в унитарном государстве;
- b) режим функционирования демократически устроенных федеративных политических систем;
- c) разделение государственной власти по горизонтали (между органами законодательной, исполнительной и судебной власти) с целью исключения монополизации и злоупотребления ею;
- d) разделения государственной власти по вертикали (между центральными и региональными органами власти в федеральном государстве) с той же целью, что и разделение власти по горизонтали.

Задание 34

Укажите верное утверждение.

Идеология обладает следующими характеристиками:

- a) формирует систему политико-правовых и нравственных идей;
- b) через эту систему люди оценивают действительность;
- c) оказывает целенаправленное воздействие на население;
- d) устанавливает зависимость между социальными явлениями.

Задание 35

Укажите верное утверждение.

Носителей политико-управленческих качеств и функций называют:

- a) политическая партия;
- b) политическая фракция;
- c) политическая элита;
- d) политические менеджеры.

Задание 36

Укажите верное утверждение.

У истоков анализа элит в современном обществе стоял:

- a) К.Маркс;
- b) Т.Парсонс;
- c) В.Парето;
- d) Г.Тард.