




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись)

Герасимова И.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
(подпись)

Калниболанчук И.С.  
ЭНТОВ

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

**Направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология**

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

**Форма подготовки очная**

курс 2, 3 семестр 3-6  
лекции 108 час.  
практические занятия 144 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.36 пр. 72/лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 252 час.  
в том числе с использованием МАО 108 час.  
самостоятельная работа 234 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 4,6 семестр  
экзамен 3,5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования Калниболанчук И.С.

Составители: ск. Психол..., доцент Аристова И.Л., ст. преподаватель Касьянова Е.Г.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» предназначена для обучающихся 2-3 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 16 зачётных единиц, 576 часов. Учебным планом предусмотрены в 3 семестре лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (36 часов), подготовка к экзамену (36 часов), в 4 семестре лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (72 часа), в 5 семестре лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (36 часов), подготовка к экзамену (36 часов), в 6 семестре лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (90 часов), Дисциплина реализуется на 2 – 3 курсах.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая конфликтология» и «Социология».

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;
- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность к самоорганизации и самообразованию (формируется частично)	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-3 способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии	Знает	базовые естественные, философские и социогуманитарные категории и концепции; основные этапы и тенденции развития научного знания в современном мире
	Умеет	применять естественные, философские и социогуманитарные знания для анализа актуальных научных тенденций и инноваций

(формируется частично)	Владеет	основами естественных, философских и социогуманитарных знаний и навыками их использования для формирования научного мировоззрения
ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества, виды социальных проблем, их характеристики, источники и причины появления, особенности их протекания; основные методы их разрешения; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Умеет	Критически воспринимать и оценивать социально-значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; использовать основы и базовые принципы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	Навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных и экономических наук; основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах и процессах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в т. ч. с МАО 6 ч.)**

### **Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции (6 час.)**

**Тема 1. Предмет, объект, задачи и особенности психологии как науки (2 час.)** (с использованием метода активного обучения: свободная дискуссия).

Предмет, объект и задачи психологии. Характеристика основных этапов развития психологии. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойкая форма существования психического. Психология в системе наук. Принципы системного подхода в науке о человеке (Б. Ф. Ломов). Основные отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология): сущность, характеристика. Объяснительные принципы психологии. Два основных типа развития: эволюционный и революционный. Методы психологии.

**Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе (2 час.)**

Психика как предмет психологического исследования. Генезис определения. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойкая форма существования психического. Характеристика каждой из форм существования психического.

Структура психики человека. Определение и характеристика структурных компонентов психики человека. Механизмы психики. Особенности психического отражения. Характеристика механизмов психики человека. Проблемы эволюции психики. Особенности каждого из этапов исторического развития психики и сознания.

Возникновение и развитие сознания человека. Сознание. Сущность сознания. Самосознание. Бессознательное.

### **Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции (2 час.)**

Психоаналитическая концепция. Теория Зигмунда Фрейда (классический психоанализ). Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.

Прагматизм. Зарождение неопрагматизма (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.). Основные положения концепции неопрагматизма. Сущность неопрагматизма. Психология неопрагматизма.

Бихевиоризм. История бихевиоризма. Основатели бихевиоральной философии и психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.). Основные положения бихевиоризма. Психология бихевиоризма. Необихевиоризм как направление в психологии и педагогике, понимаемое человеческое поведение как управляемый процесс. Оперантное поведение Ф. Б. Скиннера. Бихевиоризм и теории социального научения. Вклад И. П. Павлова в развитие бихевиоризма. Внутренние процессы Э. Толмена. Когнитивные (познавательные) процессы в становлении и регуляции поведения на основе подражания А. Бандуры.

Экзистенциализм. Этимология и определение понятия «экзистенциализм». История экзистенциализма. Основатели экзистенциальной философии и психологии (Г. Марсель, Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах, У. Баррет, О.Ф. Больнов, Э. Шпрангер, Т. Морита, А. Фаллико и др.). Основные положения экзистенциализма. Психология экзистенциализма (Р. Мэй, И. Ялом).

Гуманистическая психология. Этимология и определение понятия «гуманистическая психология». История гуманистической психологии. Основатели гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Р. Роджерс и др.). Основные положения гуманистической психологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация (самореализация) личности. Принципы гуманистического подхода.

## **Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности (8 час.)**

### **Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (2 час.)**

Ощущения: определение, характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущений. Критерии классификации анализаторных систем. Свойства ощущений. Виды ощущений.

Восприятие: определение, основные свойства и виды. Определение и сущность восприятия. Четыре операции, или четыре уровня перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.

Представления: определение, сущность и классификация. Сущность представлений. Определение представлений. Отличительная особенность сигнальной функции. Виды представлений.

### **Тема 5. Внимание и память (2 час.)**

Внимание: определение, характеристика, свойства, виды. Природа и сущность внимания в психологической науке. Внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Функции внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость. Виды внимания.

Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни. Представления памяти. Представления воображения. Ассоциации (или связи). Физиологическая основа ассоциаций. Несколько видов ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Процессы памяти. Вид памяти. Уровни памяти. Забывание. Формы воспроизведения. Виды памяти.

**Тема 6. Мышление, речь и воображение (2 час.)** Определение и характеристика мышления. Задача мышления. Функции мышления. Развитие мышления в персонотенезе. Виды мышления. Непроизвольные мыслительные процессы и произвольные. Мыслительный процесс, по С. Л. Рубинштейну. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Психологическая характеристика речи. Язык как средство общения людей друг с другом. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система, её характеристика. Мозговые центры речи: левое полушарие головного мозга, слухоречевая зона коры больших полушарий, «зона Брока». Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Воображение: определение, характеристика, структура. Определение и сущность воображения. Физиологическая основа воображения. Виды



воображения. Механизм творческого воображения. Способы создания образов воображения. Показатели творческого воображения. Условия актуализации творческого воображения.

### **Тема 7. Психические состояния и образования личности (2 час.)**

Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности. Определение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Эмоциональные явления. Их различие. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Чувства: определение. Классификация чувств. Определение настроения. Характеристика настроений. Особенности настроений. Определение, характеристика и особенности аффекта.

Определение, психологическая характеристика и особенности воли. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.

Определение и сущность психических состояний. Разнообразие психических состояний. Физиологические основы психических состояний.

Определение психических образований. Знания. Начальные умения. Простые навыки. Сложные навыки. Сложные умения. Навык. Сущность навыка. Два взаимосвязанных компонента формирования навыка. Этапы формирования навыка. Пути формирования навыка. Условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

## **Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии (4 часа)**

### **Тема 8. Психология личности (2 часа)**

Определение и сущностная характеристика личности. Развитие личности. Обусловленность особенностей развития личности. Внешне обусловленные характеристики личности. Внутренне обусловленные характеристики. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности.

Классификация базовых понятий в психологии личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: подход Б. Г. Ананьева, подход К. А. Абульхановой-Славской, подход А. Н. Леонтьева и А. В. Петровского, подход В. В. Мясищева, подход К. К. Платонова, подход Д. Н. Узнадзе, подход Д. И. Фельдштейна. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: 1) социогенетический подход: теории социализации, теория научения – Э. Торндайк, Б. Скиннер и др., теория ролей – У. Доллард, К. Левин и др., 2) биогенетический подход – Э. Кречмер, З. Фрейд; 3) психогенетический подход, представители психодинамической

ориентации – Э. Эриксон, представители когнитивистской ориентации – Ж. Пиаже, Д. Келли и др., представители персонологической ориентации – Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.

Психологическая структура личности. Психологическая сторона личности. Мировоззренческая сторона личности: мировоззрение личности, моральный облик личности, нравственный облик личности. Социально-психологическая сторона личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Структура потребностей личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Особенности потребностей. Определение мотивов. Виды мотивов. Физиологические основы мотивации. Нейронные механизмы мотивации. Определение интересов. Виды интересов. Особенности интересов. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Сущность способностей.

### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы (2 час.)**

Определение и классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповое взаимодействие. Уровни межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция. Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Классификация малых групп. Виды малых групп. Коллектив как высшая форма объединения людей. Характерные признаки коллектива. Психологическая структура малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Виды взаимоотношений в малой группе. Принципы взаимоотношений в малой группе.

Общение: определение, структура, функции и характеристика. Стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функциональная нагрузка сторон общения (А. А. Брудный). Характеристики общения (А. Н. Леонтьев). Группы коммуникативных задач. Коммуникативная компетентность. Причины неэффективной коммуникации. Стратегии и тактики эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия. Условия для эффективного общения. Способы и приёмы эффективного общения в рамках гуманистической психологии.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (28 ЧАС.)**

### **Практические занятия (28 ч., в т. ч. с МАО 14 ч.)**

Практические занятия проводятся с целью формирования приведённых выше компетенций и формирования профессионально значимых качеств студента.

## **Занятие 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения (2 час.)**

Трудности определения предмета психологии

1. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии
2. Психологическая феноменология (круг явлений, изучаемых психологами)
3. Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение
4. Деятельность как исходное понятие психологии
5. Психика как ориентировочная «часть» (функциональный орган) деятельности
6. Психология в системе других наук
7. Отрасли психологии

## **Занятие 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе (4 часа)**

1. Психика и отражение
2. Формы отражения в неживой и живой природе
3. Деятельностная природа психики
4. Психика как процесс и как образ
5. Проблема возникновения психики в эволюции
6. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм), их критика А. Н. Леонтьевым
7. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла
8. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта
9. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук)

## **Занятие 3. История психологии. Основные психологические концепции (4 часа)**

1. Проблема неосознаваемых процессов в психологии
2. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного
3. Предсознательное и бессознательное
4. Методы исследования бессознательного в психоанализе

5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме
6. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона
7. Схема «стимул — реакция»
8. Понятие научения
9. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена
10. Целостный подход в психологии
11. Метод феноменологического самонаблюдения
12. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии
13. Гуманистическая психология, основные представители и идеи
14. Возникновение экзистенциальной психологии

**Занятие 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (4 часа)** (с использованием метода активного обучения: ситуационные задачи, или case study)

1. Ощущения: определение, характеристика, классификация
2. Диагностика ощущений
3. Восприятие: определение, основные виды и свойства
4. Диагностика восприятия
5. Представления: определение, сущность, классификация
6. Диагностика представлений личности

**Занятие 5. Внимание и память (4 часа)** (с использованием метода интерактивного обучения: лекция с написанием резюме в форме рамочной текстовой игры «Лучшее изложение»)

1. Внимание, определение, свойства, характеристика, виды
2. Диагностика процессов внимания
3. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни
4. Диагностика процессов памяти

**Занятие 6. Мышление, речь и воображение (4 часа)**

Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персоногенезе.

1. Диагностика мышления
2. Диагностика речи
3. Воображение: определение, характеристика, структура
4. Диагностика воображения

**Занятие 7. Психические состояния и образования личности (2 часа)**

1. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности
2. Классификация эмоций
3. Диагностика эмоций
4. Психологическая характеристика воли
5. Диагностика волевых процессов личности
6. Сущность психических состояний
7. Диагностика психических состояний личности
8. Сущность психических образований
9. Диагностика психических образований личности

**Занятие 8. Психология личности (2 часа)** (использование метода активного обучения: «мозговой штурм»)

1. Сущностная характеристика личности
2. Проблема развития личности
3. Классификация базовых понятий личности
4. Различные подходы к изучению личности
5. Психологическая структура личности
6. Направленность личности
7. Ценностно-смысловая сфера личности
8. Психологическая характеристика темперамента
9. Сущность характера
10. Сущность способностей
11. Диагностика личности

**Занятие 9. Социально-психологические явления и процессы (2 часа)**

1. Определение и классификация социальных групп
2. Характеристика социального взаимодействия людей
3. Социальная перцепция
4. Классификация и характеристика малых групп
5. Психологическая структура малой группы
6. Структура психологии малой группы
7. Взаимоотношения в малой группе
8. Особенности взаимоотношений в социальных группах
9. Развитие социальной группы
10. Вхождение личности в новую социальную общность
11. Общение: определение, структура, характеристики, виды
12. Коммуникативная компетентность
13. Диагностика коммуникативной компетентности

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-9	ОК-13	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-50
			Умеет		
			Владеет		
2	Темы 1-9	ОПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-50
			умеет		
			Владеет		
3	Темы 1-9	ОПК-4	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 1-50
			Умеет		
			Владеет		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 551 с. — (Серия : Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/obektivnaya-psihologiya-423590>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-423590&theme=FEFU>
2. Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a09a3b1248ee9.03369591](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944631>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944631&theme=FEFU>
3. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54130&theme=FEFU>
4. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792613>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-792613&theme=FEFU>
5. Резепов И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74503&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 540 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100854>
2. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Флинта, 2012. – 448 с. // Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741)

3.Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. / сост. Т.В. Евтух. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109604>

4.Общая психология: курс лекций / Е. И. Рогов. – М.: Владос, 2000. – 447 с. (15 экз.). — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101717&theme=FEFU>

5. Макарова К. В. Психология человека: учебное пособие для вузов / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 160 с. // Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3834](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3834)

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-сайты**

1. Образовательный сайт «Общая психология» <http://all-psychology.ru/>
- 2.Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология» <http://psyznaiyka.net/>
3. Педагогические порталы в Интернете <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система



«ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. В тех темах, где подготовка предполагает использование дополнительного материала (приведенного в УМКД), студенту рекомендуется изучить этот материал. Это даст обучающемуся возможность претендовать на максимально высокую оценку.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на источники основной литературы. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины «Психология», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Психология» разделена на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к

семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F204	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащены туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Психология»  
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология  
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология» (108 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Формы контроля
1	1-5неделя	Конспектирование отрывка из работы У.Найссера Что такое когнитивная психология?	12 часов	Собеседование
3	6-10 неделя	Определение ведущих видов мыслительных стилей по методике Стили мышления (Алексеева, Громовой) с примерами из жизни	12 часов	Собеседование
4	11-18 неделя	Эссе на выбранную тему	16 часов	Письменная работа
5	В течение семестра	Ответы на вопросы	12 ч.	Опрос
6.	В течение семестра	Глоссарий	10 ч.	Письменная работа

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психология» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания конспекта по теме семинарского занятия.

**Подготовку к каждому семинарскому занятию** каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять



изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Методические указания к составлению глоссария.** Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## Тематика заданий

1. Составить глоссарий по разделам дисциплины «Психология».
  - Методологические основы психологии. Психологические концепции.
  - Познавательные процессы и состояния личности
  - Проблемы психологии личности и социальной психологии

**Требования к оформлению глоссария.** Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

### Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

### Методические рекомендации по составлению конспекта

Познакомиться с отрывком из работы У. Найссера Что такое

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ?

**Уметь ответить на следующие вопросы:**

- Когда и в связи с чем появляется когнитивная психология
- В чем заключается цель нового направления психологии
- Что такое схема и как она действует
- Что такое перцептивный цикл
- Когда появляются перцептивные схемы
- Как происходит перцептивное развитие

**Требования к оформлению результатов.** Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1-2 стр.

**Критерии оценки.** Предоставление план-конспекта без выделения основных моментов, неполного и –или без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект, материал изложен грамотно, допущено не более 1 ошибки, с умением привести пример – 4 балла, полный план-конспект с последовательным и логически правильным изложением основных моментов, с умением правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе «Определение ведущих видов мыслительных стилей по методике Стили мышления (Алексеева, Громовой) с примерами из жизни»**

На почту группы высылается методика Стили мышления, бланк и ключи к ней. Студентам необходимо заполнить методику и определить по ключам, какие стили мышления в какой степени у них выражены. Затем следует подобрать примеры из жизни, подтверждающие, что этот стиль/стили действительно проявляются в жизнедеятельности (учебе, быту и т.п.). Обсуждаются сильные и слабые стороны стиля, стратегии, как оптимизировать свою мыслительную деятельность.

**Критерии оценки.** Просто выполненная методика с подсчетом результатов оценивается в 3 балла, проанализированные результаты оцениваются в 4 балла, проанализированные результаты и наличие примеров – в 5 баллов.

**Методические рекомендации по написанию эссе.**

Прежде, чем написать эссе, студенты должны познакомиться с темами, посвященными анализу соответствующих вопросов по рекомендуемой литературе.

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения

практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

### **Темы эссе для самостоятельной работы**

По дисциплине «Психология»

1. Психология – наука о человеке и человеческих взаимоотношениях
3. Почему каждому человеку важно знать психологию?
4. Как я осознаю себя и свой внутренний мир?
5. Рефлексия – важнейший инструмент развитого самосознания
6. Психология среди различных наук
7. Как я оцениваю вклад психологии в процесс развития понимания, принятия и терпимости личности?
9. Что для меня значит быть личностью?
10. Что я понимаю под индивидуальностью личности?
11. Роль мнемических техник в жизни человека
12. Роль эмоций в жизни человека

### 13. Механизмы саморегуляции поведения

**Требования к оформлению эссе.** Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

#### **Критерии оценки написания эссе**

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Психология»**  
**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**  
**профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018  
Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине «Психология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-3 способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук	Знает	базовые естественные, философские и социогуманитарные категории и концепции; основные этапы и тенденции развития научного знания в современном мире
	Умеет	применять естественные, философские и социогуманитарные знания для анализа актуальных научных тенденций и инноваций
	Владеет	основами естественных, философских и социогуманитарных знаний и навыками их использования для формирования научного мировоззрения
ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и	Знает	основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества, виды социальных проблем, их характеристики, источники и причины появления, особенности их протекания; основные методы их разрешения; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Умеет	Критически воспринимать и оценивать социально-

методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; использовать основы и базовые принципы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	Навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных и экономических наук; основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах и процессах

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Темы 1-9	ОК-13	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-50
			Умеет		
			Владеет		
2	Темы 1-9	ОПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-50
			умеет		
			Владеет		
3	Темы 1-9	ОПК-4	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 1-50
			Умеет		
			Владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-13 Способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знание основных процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	- способность ориентироваться в основных процессах самоорганизации и самообразования  - способность раскрыть особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	умеет (продвинут)	планировать цели и устанавливать	- Умение планировать цели и	- способность планировать цели и



	ый)	приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - способность к самостоятельному процессу овладения информацией; - способность к анализу и структурированию информации для выполнения профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	- владение технологиями организации процессов самообразования и самоорганизации; - владеет навыками целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	- способность применять технологии организации процессов самообразования и самоорганизации; - способность применять навыки целеполагания во временной перспективе; способы планирования, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-3 способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук	знает (пороговый уровень)	базовые естественные, философские и социогуманитарные категории и концепции; основные этапы и тенденции развития научного знания в современном мире	Знание базовых естественных, философских и социогуманитарных категорий и концепций; Знание основных этапов и тенденций развития научного знания в современном мире	-способность раскрыть основные этапы и тенденции развития научного знания в современном мире - способность осветить базовые категории и концепции естественных, философских и социогуманитарных наук
	умеет (продвинутый)	применять естественные, философские и социогуманитарные знания для анализа актуальных научных тенденций и инноваций	использовать теоретические знания для анализа актуальных научных тенденций и инноваций; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные варианты трансформации научных парадигм	- способность анализировать теоретические знания об актуальных научных тенденциях и инновациях; - способность выявлять и анализировать основные тенденции и возможные варианты трансформации научных парадигм
	владеет (высокий)	основами естественных, философских и социогуманитарных знаний и навыками их использования для формирования научного мировоззрения	владение навыками использования теоретических знаний естественных, философских и социогуманитарных наук; - владение навыками	- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук

			формирования научной картины мира	
<p>ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	знает (пороговый уровень)	основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества, виды социальных проблем, их характеристики, источники и причины появления, особенности их протекания; основные методы их разрешения; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знание основных социально-значимых процессов и проблем современного общества;</p> <p>знание видов социальных проблем, их характеристик, источников и причин появления; знание особенностей протекания и основных методов разрешения;</p> <p>знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Способность объяснить основные общетеоретические положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Способность осветить основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать и оценивать социально-значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; использовать основы и базовые принципы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умение критически воспринимать и оценивать социально-значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; Умение использовать основы и базовые принципы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Способность анализировать, систематизировать и интегрировать информацию о социально-значимых проблемах современного общества, методах разрешения социальных и профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных и экономических наук; основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах и процессах	Владение навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных, экономических наук; владение основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах	Способность использовать полученную аналитическую информацию для решения социальных и профессиональных задач

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Психология»**

**Текущая аттестация** проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, деловая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 – Разноуровневые задачи – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; творческого уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки.
2. Психика: определение, характеристика, структура.
3. Проблемы эволюции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Основные этапы становления психологии.
6. Современные психологические концепции.
7. Классический психоанализ З. Фрейда.
8. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
9. Бихевиоризм и необихевиоризм.
10. Когнитивная психология.
11. Гуманистическая психология.
12. Психика как предмет психологического исследования.
13. Сознание человека как психологическая категория.
14. Развитие сознания человека в онтогенезе.
15. Самосознание человека: определение и структура.
16. Проблема бессознательного в психологии
17. Ощущения: определение, характеристика, классификация.
18. Восприятие: определение, основные свойства и виды.
19. Влияние мышления на развитие восприятия.
20. Внимание: определение, характеристика, свойства и виды.

21. Психологические теории внимания.
22. Приёмы развития внимания.
23. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни.
24. Теории памяти в психологии.
25. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персонификации.
26. Воображение: определение, характеристика и структура.
27. Психология творческого мышления.
28. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
29. Развитие взаимосвязи речи и мышления.
30. Теории усвоения языка и развития речи.
31. Структура языка и речевой деятельности.
32. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.
33. Психологическая характеристика воли.
34. Психические образования.
35. Психология личности: сущностная характеристика, базовые понятия.
36. Развитие личности.
37. Психологическая структура личности.
38. Направленность личности.
39. Психологическая характеристика темперамента.
40. Психологическая характеристика характера.
41. Способности: определение, сущность, характеристика, виды.
42. Деятельность: основные понятия и принципы.
43. Структура деятельности.
44. Определение и классификация социальных групп.
45. Психология групп: определение, сущность, характеристика социального взаимодействия людей.
46. Социальная перцепция.
47. Развитие социальных групп.
48. Психология малых групп.
49. Общение: определение, структура, функции и характеристика.
50. Психологические основы самосовершенствования личности.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Психология»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------	--

	(стандартная)	
61 – 100	«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«не зачтено»	«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Психология»

#### **Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции**

##### **Тема 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения**

1. Кем и когда был создан термин «психология»? Совпадает ли перевод данного термина с определением предмета современной психологии?
2. Кратко опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними?
3. Дайте определения объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе ее развития?
4. Дайте краткое определение категории «деятельность» в психологии и охарактеризуйте две ее составляющие: «ориентировочную» и «исполнительную».
5. Как определяют объект и предмет психологической науки представители деятельностного подхода в психологии?
6. Какое место занимает психология в системе наук?
7. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
8. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

##### **Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе**

1. Что такое психика? Какое строение она имеет? Каковы механизмы функционирования психики?
2. Какие теории и концепции функционирования психики вам известны?
3. Каковы этапы филогенеза психики и сознания?
4. Как психика связана с организмом?

5. Какие подходы к изучению психики вы можете назвать? По каким критериям различаются эти подходы? В чём разница определения в них психики?
6. Каковы структурные элементы психики выделяет современная наука? Обоснуйте.
7. Определите и охарактеризуйте основные механизмы психики.
8. Какие формы действий и соответствующие им формы отражения выделяются П. Я. Гальпериным? Опишите свойства каждого уровня действий.
9. Докажите, пользуясь известными вам примерами и положениями деятельностного подхода школы А. Н. Леонтьева, что психическое отражение имеет деятельностную природу.
10. Что такое психика как образ и психика как процесс? Раскройте возможные формы отношений между ними.
11. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?
12. Каковы объективные критерии психики, выделяемые в школе А. Н. Леонтьева? Определите понятия «биотический стимул», «абиотический стимул», «раздражимость» и «чувствительность».
13. Каковы необходимые и достаточные условия возникновения чувствительности? Как можно доказать это экспериментально?
14. Кратко охарактеризуйте особенности деятельности и психического отражения мира на стадиях элементарной сенсорной и перцептивной психики с учетом известных вам примеров.
15. Что вы знаете о дискуссиях вокруг выделения стадии интеллекта в развитии психики в филогенезе?

### **Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции**

1. Изложите путь З. Фрейда к понятию «бессознательное». Опишите структуру психики, по З. Фрейду.
2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.
3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?
4. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии?
5. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
6. Зачем понадобилось Э. Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?



7. В чем различие между решением проблемы целостности в Австрийской и Берлинской школах?
8. Что такое принцип изоморфизма, и как на его основе ХХХештальтпсихологии объясняли результаты конкретных исследований восприятия и мышления?
9. Чем обогатили целостный подход в психологии Лейпцигская школа и школа К. Левина?
10. Чем отличается понимание человека в классической гуманистической психологии от такового в экзистенциальной психологии?
11. Как конкретно проявляется номотетический подход в исследованиях когнитивных психологов?
12. В чём суть психологии прагматизма? Кого из представителей этого направления вы знаете?
13. В чём особенность гуманистической школы психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитии психологической науки.
14. Каковы основные методологические и теоретические положения экзистенциальной психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитие психологической науки.

## **Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности**

### **Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений**

1. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались? Каковы виды и функции ощущений? В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
2. Чем отличается восприятие от ощущений? В чём особенности восприятия движения, пространства и времени? Какие факторы влияют на характер восприятия?
3. Верно или нет? Почему? Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры и опыта. При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант. Чаще всего наш мозг способен сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия.
4. Последние эксперименты подтвердили наличие патологических эффектов при сенсорной изоляции.
5. На каком возрастном этапе начинают функционировать органы чувств ребёнка?
6. С чем связано наше восприятие мира?
7. В чём заключается принцип дополнения?
8. Что представляет собой физиологический порог?

### **Тема 5. Внимание и память**

1. Что такое внимание, каковы его признаки и его свойства? От чего зависит реакция внимания? Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды? Чем различаются «низшие» и «высшие» формы внимания?
2. Как формулируется эффект Б. В. Зейгарник?
3. Какие виды и процессы памяти вы знаете?
4. Как функционирует процесс забывания?
5. Каковы пути лучшего запоминания?

### **Тема 6. Мышление, речь и воображение**

1. Помогает ли функциональная ригидность человеку адаптироваться к новым условиям?
2. Можно ли сказать, что случайный перебор возможных вариантов – лучший способ решения задач?
3. Человек с нормальным интеллектом обладает и нормальным уровнем умственных способностей?
4. В понимании интеллекта современной наукой на что делается основной упор?
5. Чем характеризуются люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний?
6. Чем характеризуются творческие люди?

### **Тема 7. Психические состояния и образования личности**

1. Каковы понятия и основные признаки воли?
2. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
3. В чём заключается волевая регуляция поведения?
4. Каковы первичные, вторичные и третичные волевые качества личности?
5. Что такое эмоции? Какие виды эмоций Вы знаете?
6. Что такое чувства?
7. Дайте определения следующим понятиям: амбивалентность, апатия, депрессия, страсть, стресс, эмпатия.
8. Проанализируйте основные теории эмоций.
9. Каково соотношение эмоций и личности?
10. Сформулируйте определение психического состояния.
11. Что такое целостность, подвижность и относительная устойчивость психических состояний человека?

12. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?

13. Какие классификации психических состояний Вам известны?

### **Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии**

#### **Тема 8. Психология личности**

1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

2. Раскрой понятие структуры личности.

3. Какова роль направленности личности в жизни человека?

4. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?

5. Охарактеризуйте устойчивое и неустойчивое в структуре личности.

6. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?

7. Попробуйте предложить своё определение способностей и сопоставить его с определениями, прочитанными в учебниках.

8. Охарактеризуйте основные виды способностей человека, установите связь между ними.

9. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязывать эти понятия?

10. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?

11. Какова роль задатков в развитии специальных способностей?

12. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?

13. Какое определение можно дать темпераменту?

14. Что такое типы темперамента?

15. Как взаимодействует темперамент, деятельность и общение?

16. Какие качества личности следует отнести к свойствам темперамента?

17. Каково соотношение темперамента и личности?

18. Раскройте содержание понятия характера.

19. Покажите взаимодействие характера и темперамента.

20. Что входит в структуру характера?

21. Какие существуют типологии характеров?

22. Как формируется характер?

23. Каково соотношение личности и характера?

24. Опишите структуру личности по В. Джемсу.
25. Каков психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся»?
26. Каковы критерии двух «рождений» личности по А. Н. Леонтьеву? В чем психологический смысл феномена «горькой конфеты»?
27. Как соотносятся между собой понятия «социальный индивид» и «личность»?

### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы**

1. Воспроизведите определение общения, охарактеризуйте его содержание. Назовите виды человеческого общения.
2. Какова роль общения в психическом развитии человека? Какова роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека?
3. В чём специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? Какие Вам известны средства коммуникации?
4. Какие существуют типы информации?
5. Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения? Каковы типы взаимодействий? Охарактеризуйте их.
6. Что такое перцепция?
7. Как можно объяснить идентификацию, т.е. механизм взаимопонимания?
8. Что такое эмпатия?
9. Что такое «социальная роль»?
10. Каковы основные черты коллектива?
11. Что такое социально-психологический климат коллектива и каковы условия его формирования?

### **Темы рефератов**

По дисциплине «Психология»

#### **Раздел 2.**

#### **Тема 7. Психические состояния и образования личности**

1. Психические состояние: определение и характеристика
2. Психические образования личности: определение и характеристика
3. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
4. Теории эмоций.
5. Эмоции и современное художественное творчество.
6. Чувства в психологии
7. Аффекты: особенности психологического изучения
8. Любовь как нравственное чувство.
9. Воля: определение и психологическая характеристика

10. История исследования психологии воли
11. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
12. Основные направления и пути развития воли.

### **Раздел 3.**

#### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы**

1. Социально-психологические явления: определение и характеристика
2. Социально-психологические процессы: определение и характеристика
3. Общение: определение и общая характеристика.
4. Психология невербального общения.
5. Общение: определение, структура, общая характеристика.
6. Общение: проблемы успешности построения коммуникации.
7. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
8. Механизмы социальной перцепции.
9. Способы и приёмы успешного партнёрского общения.
10. Сотрудничество и партнёрство.

#### **Критерии оценки реферата:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (письменных заданий, в том числе выполненных в форме презентаций)**

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений