




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)

Арисова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Классические направления в психологическом консультировании

Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психология»
Форма подготовки очная

курс 4, семестры 8
лекции 12 час.
практические занятия 24 час.
лабораторные работы 0 час.
практические работы 0 час
в том числе с использованием МАО лек 6 /пр.12/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 часа
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрено
курсовая работа/курсовой проект - не предусмотрено
зачет - 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования
канд. пед. наук, доцент
Составитель: к.п.н., доцент

И.С. Калниболанчук
Долгова М.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ В.В. Калита

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ В.В. Калита

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические направления в психологическом консультировании» разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина входит в вариативную часть (Б1.В. ДВ.07.01) и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология личности», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 8-м семестре 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа (72 часа).

В первом модуле рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления классических методов консультирования и психодиагностики. Предпосылки и история становления психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. История и современное состояние психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Во втором модуле рассматриваются вопросы суггестивной психотерапии и в системе йоги, основные направления и теоретические основы не директивной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

Основная цель дисциплины:

1. Усвоить основные теоретические и методологические положения психологического консультирования и психотерапии.
2. Ознакомить студентов с различными направлениями и основными зарубежными и отечественными школами психотерапии.
3. Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи курса:

- изучить основные теоретические положения консультирования и психотерапии;
- научиться различать основные направления психотерапевтической работы;

- освоить базовые приемы и техники, применяемые в консультировании и психотерапии.

Для успешного изучения дисциплины «Классические методы психологического консультирования и психотерапии» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции ОК-3; ПК-1, ПК-3; ПК-9.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на	Знает	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	Оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ 1. Введение в классические методы психотерапии

Лекция 1. Введение. Предпосылки и история становления психологического консультирования (2 ч.)

(с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия).

Система психологической помощи и место в ней психологического консультирования. Личность консультанта. Требования к личностным компетенциям специалиста. Требования к профессиональным компетенциям специалиста. Три необходимых элемента психотерапевтического метода (модальности): концепция человека, концепция развития расстройства/проблемы, пути разрешения проблемных ситуаций.

Предпосылки психологического консультирования в психоанализе: делегирование свободы пациенту. Парадигмы психотерапии и психологии. Интегральная парадигма. Предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии и психотерапии (К.Г. Юнг): делегирование позитивности пациенту. Предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии и психотерапии (А. Адлер): делегирование ответственности пациенту. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии (Л. Бинсвангер): детехнизация процесса психотерапии. Специфика психоаналитической, аналитической, адлерианской и экзистенциальной ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого.

Лекция 2-3. Основные направления и теоретические основы директивной психотерапии (4 ч.)

(с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия).

Психодинамический подход в психотерапии (классический и современный психоанализ, гештальт-терапия, психосинтез), когнитивно-бихевиоральный подход (классический бихевиоризм, РЭПТ А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека). Психотерапия, ориентированная на тело (В. Райх). Гипноз Милтона Эриксона. Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями в КБТ. Роль психоэдукации в работе с паническими атаками и тревожными расстройствами.

Лекция 4. Основные направления и теоретические основы недирективной психотерапии (2ч.)

Терапия, центрированная на клиенте (К. Роджерс). Гештальт-психология и гештальт-терапия (Ф. Перлз). Экзистенциально-гуманистический подход (логотерапия В. Франкла, клиент-центрированная терапия К. Роджерса, Экзистенциально-гуманистическая терапия Д. Бюдженталя и Р. Мэя). Психодрама Морено: основные принципы, понятия, техники. Эклектические подходы (НЛП, краткосрочная мультимодальная терапия, позитивная психотерапия терапия Пезешкиана).

МОДУЛЬ 2. Процесс психологического консультирования

Лекция 5. Процесс психологического консультирования (2ч.)

(с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия).

Основные стадии процесса консультирования (запись, первичный прием, процесс консультирования, завершение консультирования). Стратегия и тактика консультативной работы. Понятия «сеттинг», «альянс», «раппорт». Структура и особенности консультационной сессии. Первичный прием: очное знакомство, начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемного поля, фокусировка, смена языка у клиента, завершение беседы, прощание.

Специфика отношений в диаде «клиент-консультант». Особенности личности клиента. Особенности личности консультанта. Уровни психологического контакта. Типичные проявления клиента и консультанта. Роль техник в работе консультанта.

Этика в психологическом консультировании (внешняя и внутренняя). Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции деятельности психолога-консультанта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (24 часа)

МОДУЛЬ 1. Введение в классические методы психотерапии

Практическая работа 1-2. Общие вопросы психологического консультирования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического консультирования: история и современность. Предпосылки психологического консультирования в психоанализе.

2. Цели и задачи психологического консультирования.

3. Варианты описания психологического консультирования.

4. Факторы развития психологического консультирования:

– социальные факторы (демократизация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни, нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации, недостаточность законодательной базы);

– психологические факторы (интеграция мировой психологии, развитие практической психологии, гуманизация психологии, развитие психокультуры).

5. История становления и развития психологического консультирования в России и за рубежом.

Практическая работа 3-4. Основные направления и теоретические основы директивной психотерапии (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамический подход в психотерапии (классический и современный психоанализ, гештальт-терапия, психосинтез),

2. Когнитивно-бихевиоральный подход (классический бихевиоризм, РЭПТ А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека).

3. Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями в КБТ.

4. Роль психоэдукации в работе с паническими атаками и тревожными расстройствами.

5. Психотерапия, ориентированная на тело (В. Райх).

6. Гипноз Милтона Эриксона.

Практические задания для усвоения тем: Установление раппорта в директивных направлениях. Перенос и контрперенос. Отработка навыков

определения ведущей репрезентативной системы «клиента». Выявление АМ и глубинных убеждений.

Практическая работа 5-7. Основные направления и теоретические основы недирективной психотерапии (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Терапия, центрированная на клиенте (К. Роджерс).
2. Гештальт-психология и гештальт-терапия (Ф. Перлс).
3. Психодрама Морено: основные принципы, понятия, техники.
4. Экзистенциальный подход (В. Франкл, Ф. Фарелли, И. Ялом),

Практические задания для усвоения тем: Обучение тесту «Линия жизни» Франкла. Обучение технике начального интервью на примере просмотра видеозаписей начальных интервью Э.Эриксона. Разбор случаев психологического консультирования. Просмотр с разбором консультирования Ф.Фарелли. Базовые техники психологической помощи по К. Роджерсу.

МОДУЛЬ 2. Процесс психологического консультирования

Практическая работа 8-9. Процесс психологического консультирования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стадии процесса консультирования (запись, первичный прием, процесс консультирования, завершение консультирования).
2. Стратегия и тактика консультативной работы.
3. Понятия «сеттинг», «альянс», «раппорт».
4. Структура и особенности консультационной сессии.
5. Первичный прием: очное знакомство, начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемного поля, фокусировка, смена языка у клиента, завершение беседы, прощание.

Практические задания для усвоения тем: тренировка вопросов, ориентированных на решение проблемы. Конгруэнтность терапевта и клиента. «Точки входа» в проблематику клиента. Невербальные реакции. Осознание себя «здесь и сейчас».

Практическая работа 10-12. Развитие когнитивно-поведенческого направления (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классический бихевиоризм Б. Скиннера,
2. Социальное научение А. Бандуры,
3. РЭПТ А. Эллиса,
4. Когнитивная терапия А. Бека.
5. Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями в КБТ.
6. Роль психоэдукации в работе с паническими атаками и тревожными расстройствами.

Практические задания для усвоения тем: Применение методов КБТ при панических атаках, генерализованном тревожном расстройстве. Выявление иррациональных убеждений, техники работы с автоматическими мыслями.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Классические направления в психологическом консультировании» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому занятию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МОДУЛЬ 1. Введение в классические методы психотерапии	ОП К-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9	Знает	УО-4 Дискуссия, УО-3 Доклад, Реферат	номера вопросов к зачёту: 1-12
			Умее	ПР-13 творческое задание	
			Владеет	ПР-6 Практикумы 1-7	
	МОДУЛЬ 2. Процесс психологического консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-9	Знает	УО-4 Дискуссия	
			Умее	ПР-13 творческое задание	номера вопросов к зачёту: 12-29
			Владеет	ПР-6 Практикумы 8-17 ПР-13 Кейсы	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 148 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186>
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-29299&theme=FEFU>
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74645&theme=FEFU>
4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52329&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9104&theme=FEFU>
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие

- для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект, 2014. – 221 с.
(бэжз.) Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778451&theme=FEFU>
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52604&theme=FEFU>
 4. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15297&theme=FEFU>
 5. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование : теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. – М.: Генезис, 2015. – 382 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
 6. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>
 7. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие. / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства "Лань"

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

<HTTP://PSYJOURNALS.RU> портал психологических изданий

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели, задачи, методы обучения

Система образования как социальный институт невозможна без четкого представления целей и задач обучения и воспитания. Цели обучения и воспитания должны гармонично сочетаться с целью жизни индивида и общества. Задачи, методы и средства обучения не должны вступать в противоречия с законами свободного саморазвития индивида, законами природосообразности и духовной сущности человека. Гуманистический подход в обучении и воспитании реализуется наиболее полно, когда коммуникативная система «ученик–учитель–школа–вуз–образование–государство» построена на высоконравственных, духовных законах развития человека.

Изучение студентами любой науки подчинено одной цели – научиться подходить к жизненным явлениям и практическим задачам с научных позиций, а не только с бытовой точки зрения.

Организация совместной учебной деятельности вузовского преподавателя со студентами строится на основе *теории развивающего обучения*, где главным процессом является не накопление знаний, а *развитие сознания личности*. Развивающее обучение гармонично сочетается с *развивающим образованием*, когда кроме развития интеллекта и личностной сферы психики, идет развитие эмоциональной, духовно-нравственной и телесной сфер человека. Таким образом, развитие сознания происходит в единстве физического, интеллектуального, нравственного и духовного воспитания и саморазвития человека.

Изучение учебного материала предполагает использование разнообразных дидактических форм, методов и средств освоения учебного материала, это лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Лекция – традиционная форма группового обучения. В лекции раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются явления действительности. Содержание лекции отражает последние данные науки. В

монологе, диалоге, полиалоге во время лекционных занятий формируется коммуникативная связь между лектором и слушателями. Лекция призвана пробуждать у слушателей вкус к знанию реальности. Лекция побуждает найти ответы на жизненно важные вопросы.

Цели лекции: передача современных знаний, создание творческой обстановки в совместной деятельности, воспитание профессиональных качеств, привитие любви к предмету, развитие творческого мышления.

Задача лекции – дать студентам оптимальную меру сочетания теории и практики, популяризации новых идей и передача научных истин. Лекция выполняет следующие функции: познавательная, развивающая, воспитательная, организующая.

Методические указания по сдаче зачёта

Зачёты принимаются ведущим преподавателем. Форма проведения зачёта (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Во время проведения зачёта студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачёте, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу. В аудитории, где принимается зачёт, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Зачётно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачётно-экзаменационные ведомости. При явке на зачёты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они

предъявляют экзаменатору. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачётной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачётно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки: по зачётам: «зачтено» и «не зачтено». В зачётную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на зачёт без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился». Оценки, выставленные экзаменатором по итогам зачётов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи зачёта комиссии, является окончательной.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 612 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>F612-Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Классические направления в психологическом
консультировании»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п\п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	9.02.	Подготовка к практическим занятиям, работа над рекомендованной литературой	1 неделя	Опрос
2	16.02.	Составление глоссария по дисциплине	1 неделя	Проверка
3	2.03.	Написание доклада по теме «Основные теории консультирования»	1 неделя	Проверка докладов
4	23.03.	Анализ работы над кейсами	1 неделя	Проверка работы, опрос
5	30.03.	Анализ работы над кейсами	1 неделя	Проверка работы, опрос
6	6.04.	Анализ работы над кейсами	1 неделя	Проверка работы, опрос
7	13.04.	Написание эссе по пройденному материалу	2 недели	Проверка
8	11.05.	Подготовка к практическому занятию «Техники Mindfulness»	2 недели	Опрос
9	18.05.	Подготовка презентаций и докладов в группах по предложенным темам	2 недели	Опрос
10	1.06.	Подготовка к контрольному тесту по разделам курса	2 недели	Контрольный тест
11	8.06.	Подготовка к зачету	2 недели	Опрос

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

1. Цель, задачи и значение самостоятельной работы

Учебная деятельность студентов предполагает большую самостоятельную работу, это одна из форм внеаудиторных занятий. Существуют различные формы самостоятельной работы студентов. Она проводится с целью **научить студента самостоятельно учиться**. Умение самостоятельно учиться означает умение самостоятельно мыслить, осознавать, что делать и почему именно так, а не иначе. Не научившись самостоятельно мыслить, студент будет постоянно надеяться на получение готовых знаний и механически их заучивать. Чтобы развиваться, необходима **активность самого субъекта обучения**. Развитие человека происходит, если разрешаются противоречия, возникающие внутри самой личности. Эти противоречия связаны со знаниями, установками, стереотипами, привычками, которыми обладает обучаемый и новыми знаниями, умениями которые он должен усвоить.

Вузовское обучение принципиально отличается от обучения в школе. Студент постепенно переходит от обучения под руководством старших товарищей к **самостоятельному усвоению** научной картины мира, овладевает методами **саморазвития**. Преподаватель помогает ему раскрыть свой творческий потенциал, выработать **умения учиться самостоятельно**.

Учебная деятельность студента вуза построена так, что он сам делает себя специалистом высшей квалификации. Роль преподавателя в вузе – объяснить, поправить, показать, научить студентов **самостоятельности**. Роль студентов – овладеть приемами, помогающими раскрытию творческого потенциала личности. Для этого в вузе существует целостная **система по организации самостоятельной работы студентов**.

Самостоятельность в обучении позволяет решать многочисленные задачи, связанные с развитием личности и становлением специалиста, при этом закрепляются теоретические знания, формируются навыки творческого мышления, умения пользоваться научной, научно-методической, справочной литературой и многие другие.

Обучение и воспитание, самообучение и самовоспитание – эти процессы тесно взаимосвязаны при получении студентом профессионального высшего образования. Самостоятельная работа во многом зависит от того, насколько преподаватель способен **психологически, педагогически и методически сотрудничать со студентами** в формальной и неформальной обстановке. Сотрудничеству, взаимоуважению, кооперации, эмпатии, рефлексии,

синергии (бытовой, социальной, деловой, научной, психологической, дидактической, нравственной, духовной) необходимо учиться и преподавателям, и студентам.

2. Функции и виды самостоятельной работы

При обучении в вузе развитие личности во многом зависит от правильной организации студентами самостоятельной учебы. Чтобы она не превращалась в беспорядочное чтение, не приобретала характер временной кампании, необходимо студенту помочь превратить его работу (учебу) в постоянно действующую систему. Это возможно только при комплексном, системном подходе к **организации самостоятельной учебы** студентов. Основные **функции** самостоятельной работы в учебном процессе состоят в следующем:

- закрепление знаний и навыков, полученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений использовать эти знания для решения прикладных задач;
- освоение умений для психологического и педагогического исследования;
- усвоение умений практической работы по психологии и педагогике;
- освоение умений самопознания, саморазвития и самоконтроля.

Виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов во время обучения в вузе весьма многогранна, ее объем постоянно возрастает от курса к курсу. Самостоятельная учеба как система имеет свои виды:

1. Чтение и конспектирование литературы, работа с учебниками и учебными пособиями, статьями, словарями и т.д.
2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям.
3. Подготовка к зачетам и экзаменам.
4. Подготовка рефератов.
5. Подготовка контрольных, курсовых и дипломных работ.
6. Практика: учебная, производственная, преддипломная.
7. Подготовка и участие в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах, вечерах, экскурсиях, кружках по интересам.

При изучении курса «Психология» студенты выполняют только первые три вида работы. Рассмотрим эти виды деятельности более подробно.

1. Чтение и конспектирование литературы является главной частью системы самостоятельной учебы студентов. Чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов необходимо при подготовке к семинарам и

практическим занятиям, зачетам и экзаменам, написании конспектов и рефератов. Актуальной является проблема формирования умений осмысленного чтения, понимания текстов. Наибольшую трудность для студентов представляет чтение научных монографий и статей, т. к. они не адаптированы для учебных целей и соответствующей категории студентов. В связи с этим самостоятельная работа студентов должна развивать умения:

- составлять структурированный план учебного материала;
- составлять краткий конспект текста;
- свободно пересказывать текст;
- искать ответы на заранее поставленные к тексту вопросы;
- составление резюме прочитанного текста.

Написание конспекта раздела книги, статьи – типичные задания, которые преподаватель дает студентам при подготовке к семинару, практическим занятиям. **Конспект** (лат. conspectus – обзор) – краткое письменное изложение содержания чего-либо (лекции, статьи, раздела или главы учебного пособия и т. д.). Предполагается, что этот вид учебной работы помогает осмыслению, лучшему усвоению прочитанного материала. Но это в том случае, если студент не просто переписывает текст, а работает над ним. Другим основанием для заданий по конспектированию является желание преподавателя убедиться в том, что студент читал (готовился) к занятиям. Обращение к конспекту необходимо с целью более глубокого или нового осмысления законспектированного материала. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Свои формулировки должны сочетаться с формулировками автора (цитаты). В конспекте важны фиксация основных положений работы, воспроизведение логики авторского изложения материала.

Самостоятельная работа студентов формирует и совершенствует интеллектуальные умения (умение выделять в информации существенное; систематизировать материал и выражать его по схеме; подбирать вступление к собственному ответу; делать сопоставления и выводы; пользоваться первоисточниками и информационно-справочной литературой; строить связный рассказ; раскрывать материал в сравнении; высказывать собственное отношение к изучаемым фактам; самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала или сопоставлением его с уже известными фактами и положениями).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Слушание и запись лекций относится к самостоятельной работе в аудитории. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно лекцию, нужно записывать по возможности своими словами.

2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям заключается в прочтении темы конспекта лекции (если она читалась), чтения соответствующего раздела учебника (учебного пособия), первоисточников, их конспектирование. При этом они не только познают новый для себя материал, но и приучаются к самостоятельному поиску и отбору информации по заданному вопросу. Чтобы этот вид деятельности приносил пользу при подготовке к занятию, нужно студентов этому научить. При конспектировании необходимо:

- проделать лексическую и синтаксическую переработку текста;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- сформулировать выводы по прочитанному материалу.

Знания, полученные при работе с литературой, являются базой для обсуждения вопросов семинарского занятия или выполнения практического задания. Навыки конспектирования, анализа, структурирования, отбора материала приобретаются студентами при изучении всех вузовских дисциплин. Время подготовки студента к семинару должно примерно соответствовать длительности самого семинара. За один академический час самостоятельной работы он должен переработать приблизительно 10-20 страниц первоисточника. Возможно проведение несложных психологических и педагогических опытов, описание результатов наблюдения, самонаблюдения, решение психолого-педагогических задач, заучивание определений и терминов. Такая учебная работа является надежной основой при подготовке к зачетам и экзаменам.

3. Подготовка к зачетам и экзаменам представляет важный вид самостоятельной учебной деятельности. Она позволяет систематизировать полученные знания, умения и навыки. Педагогическая практика выставления зачетов и экзаменов «автоматом», без обобщающих контрольных, тестовых, зачетных или экзаменационных работ нецелесообразна, поскольку лишает студентов возможности повторить, обобщить и систематизировать свои знания по разделу курса или дисциплине в целом. К тому же правильная подготовка к экзаменам укрепляет волю, самостоятельность, учит учиться.

Безусловно, студенты поступают разумно, если в течение всего семестра регулярно готовятся к занятиям, делают доклады, выступают в прениях, дискуссиях, пишут конспекты, рефераты и т.д. Это помогает быть более раскованным и собранным в сложных экзаменационных условиях дефицита времени, ожиданий, постоянного психического напряжения.

Приведем некоторые наиболее типичные советы при подготовке к зачетам и экзаменам:

1. Приступая к подготовке, полезно составить план и четко определить, что будете изучать каждый день.

2. Полезно начинать повторение материала с первых лекций курса и постепенно восстанавливать в памяти весь материал.

3. Необходимо установить строгий распорядок дня, рационально сочетать интеллектуальную и физическую работу, активный и пассивный отдых, прием пищи, спорт, сон и т.д.

4. Как правило, за месяц и более студентам выдаются экзаменационные вопросы по изучаемой дисциплине. Поэтому при подготовке необходимо обратить внимание именно на эти проблемные вопросы и не заучивать весь материал учебника.

5. Лучше всего при подготовке к экзаменам вести краткие записи прочитанного, структурировать материал, обращать особое внимание на смысл новых терминов, выделенный в учебнике текст, на главные мысли. Необходимо не заучивать материал, а понять его структуру, смысл, значение для личной практики.

6. Хорошо бы весь день разбить на два периода – утренние часы и послеобеденные. Утром учить или повторять наиболее трудный материал, после обеда, вечером – наиболее легкий.

7. Очень хорошо, если в течение всего экзаменационного периода мысли сосредоточены на учебном материале, который необходимо усвоить. Этому процессу помогает общение с друзьями, родными и близкими на предмет изучаемой темы или мысленное повторение материала во время прогулки. Можно прочитанный материал записать на магнитофон и прослушивать. Желательно в экзаменационный период исключить чтение другой литературы, просмотр «захватывающих» телепередач, работу в Интернете.

8. Во время экзаменационной сессии необходимо активно отдыхать, восстанавливать силы, быть на природе, правильно питаться, обязательно высыпаться.

9. После сдачи очередного экзамена (зачета) необходим небольшой активный отдых (приблизительно сутки), это успокаивает и помогает переключить внимание на новый предмет.

10. Очень хорошо посещать тренинги специалистов по творческому саморазвитию и самоконтролю, тренинги по подготовке к экзаменационной сессии.

3. Контроль, самоконтроль и коррекция самостоятельной работы

Студенты всех форм обучения должны хорошо представлять многогранную деятельность и роль преподавателя в формировании их личности во время обучения и воспитания. Учебная деятельность и развитие личности студента в учебном заведении постоянно подвергаются контролю и оценке. В педагогике под контролем понимается проверка чего-нибудь, а в учебном процессе – проверка качества учебной деятельности учащегося по ее результатам. С психологической точки зрения контроль – это особое учебное действие, целью которого является поддержание всех других учебных действий в рамках программы учебной деятельности. Необходимо учить студентов ***самоконтролю***, умению оценивать свои действия, навыки, способности, личные качества, поступки и деятельность. Контроль и самоконтроль тесно связаны с регуляцией (коррекцией, самокоррекцией), они нужны чтобы обнаружить какие-то отклонения в развитии личности, в работе и усвоении учебного материала. Студент должен научиться самостоятельно контролировать свою учебную деятельность, и, естественно, корректировать свое развитие, но научить его этому должен преподаватель через правильно организованную учебную деятельность, вооружив его методикой самопознания.

Контроль результатов обучения выражается в периодической проверке глубины (качества) усвоения учебного материала во время индивидуальных собеседований, групповых занятий, по результатам письменных контрольных работ, рефератов, на зачетах и экзаменах. ***Основными функциями педагогического контроля учебной деятельности являются:***

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результатов обучения с целью, которая была перед ними поставлена;
- планирование корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов, эффективных приемов и методов преподавания, организации самостоятельной работы студентов.

4. Система критериев оценки знаний и умений

В соответствии с законом об образовании и типовыми положениями образовательные учреждения самостоятельны в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. В высших учебных заведениях оценивается качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу. Ее формы и типы отметок определяются преподавателем. **Промежуточная проверка и оценка** проводится по итогам изучения всего учебного курса. **Итоговая проверка и оценка** осуществляется в ходе аттестации, проводимой по завершению студентом всей образовательной программы.

Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Часто трудно или невозможно придерживаться многих из перечисленных принципов, тогда возможен принцип безоценочного отношения. Выделяют такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. Опрос может быть **устным и письменным**, устный опрос имеет преимущества, особенно во время сдачи экзаменов. При устной сдаче экзаменов есть возможность учитывать индивидуальные особенности студентов, вести объясняющий диалог. Практические задания могут быть как письменными, так и устными. Проверка знаний может быть **индивидуальной и фронтальной**. В зависимости от того, осуществляет проверку один экзаменатор или несколько, выделяют **персональную** и **экспертную** проверку знаний. Персональная проверка проводится одним экзаменатором, экспертная – группой экзаменаторов. Экзамен по предмету представляет типичный пример однократной проверки и обычно осуществляется на основе экзаменационных билетов. Оценка знаний по предмету в целом осуществляется в виде накопительного балла. Такую оценку часто называют рейтинговой. Экзамен – это не только подведение итогов и определение качества усвоенного материала, это встреча двух личностей (студент – преподаватель) и она должна пройти для обеих сторон с наибольшей пользой.

При подготовке курса важно заранее спланировать некоторые аспекты оценочной системы. Преподаватель должен заранее предусмотреть:

- из каких проверочных процедур (тестов, контрольных заданий, письменных самостоятельных работ, зачета, экзамена) будет складываться общая оценка успешности изучения студентами курса;
- будет ли учитываться посещаемость занятий и активность студентов;
- как часто и когда будет проводиться проверка знаний;
- критерии оценки успешности выполнения проверочных заданий и сдачи экзамена;
- какие «премиальные» и «штрафные» баллы будут начисляться в процессе учебных занятий, выполнения самостоятельных заданий, при сдаче экзамена;
- каким будет вклад каждой текущей оценки в итоговую оценку по всему курсу;
- какие «штрафы» предусмотрены за более позднюю сдачу заданий, тестов;
- минимальные критерии для получения удовлетворительной отметки по курсу;
- требования в отношении сроков и способов передачи неудовлетворительно выполненных заданий, зачетов и экзаменов.

Критерии оценки знаний необходимы не только преподавателю. Не менее важно, чтобы они были известны студентам с самого начала учебного курса. В этом случае они будут служить им руководством в изучении курса. Общий обзор целей, содержания и организации курса, разъяснение программы, критерии оценки знаний и другие вопросы обычно доводятся до сведения студентов на первом занятии.

Требования к оформлению и критерии оценки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради. Указываются все вопросы, которые необходимо законспектировать и литература.

Формы контроля самостоятельной работы. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем и индивидуальное собеседование. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентами учебного материала; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в

соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Классические направления в психологическом
консультировании»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине**

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

традиционных методов и технологий;	Владеет	Навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	Оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Код и формулировки компетенций	Этапы формирования компетенций		Критерии	Показатели
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	знает (пороговый уровень)	теоретические основы психологии и индивидуальных различий и психологии и групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.	-знания теоретических основ толерантности ; -знание социальной и этнической психологии в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	- знает основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; - понимает рамки социальной и этической ответственности; - понимает границы принятия решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.
	умеет (продвинутый)	применять приемы предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	умение организовать свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- способность организовать свою деятельность , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность обозначать границы профессиональной и социальной ответственности; - способность самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных

				и культурных различий членов коллектива.
	владеет (высокий)	основным и приемами предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личном статусе и развитии	Владение приемами предупреждения и профилактики профессиональных рисков и отклонений в социальном и личном статусе и развитии	- навыки проведения профилактики отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - навыки составления программ профилактики отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает (пороговый уровень)	стандартные базовых процедур оказания индивиду, группе,	применяет на практике полученные знания по самоорганизации и самообразованию	знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	умеет (продвинутый)	осуществлению стандартных базовых процедур	Уверенно применяет на практике полученные знания по самоорганизации и самообразованию	стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

		оказания индивиду, группе, организац ии психолог ической помощи с использованием традицио нных методов и технологи й		помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеет (высокий)	способнос тью к осуществ лению стандартн ых базовых процедур оказания индивиду, группе, организац ии психолог ической помощи с использованием традицио нных методов и технологи й;	Уверенно и творчески применяет на практике полученные знания по самоорганиза ции и самообразова нию	стандартные базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-1: способность	Знает (пороговый)	основные процедур	- знание теории	-умеет пользоваться
----------------------	----------------------	----------------------	--------------------	------------------------

<p>к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ;</p>	<p>уровень)</p>	<p>ы и стандартные программы по предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - умение составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>стандартными программами по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - способен назвать виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности. - способен подобрать методы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; - способность выработать рекомендации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
--	-----------------	--	---	--

<p>ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования,</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности и специфику психического функционирования человека</p>	<p>теорию и практику психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей,</p>	<p>Знает основные принципы психологическую помощь посредством психологического консультирования , психологической</p>
--	----------------------------------	---	---	---

психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека		с учетом возрастных особенностей, кризисов развития. принадлежность к гендерной, этнической и другим социальным группам	кризисов развития, принадлежность к гендерной, этнической и другим социальным группам	коррекции и психологических тренингов
	умеет (продвинутый)	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	применять на практике теорию психического функционирования человеку с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежность к гендерной, этнической и другим социальным группам	Хорошо умеет использовать знания по особенностям функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежность к гендерной, этнической и другим социальным группам
	владеет (высокий)	Способностью оказывать психологическую помощь	применять на практике теорию психического функционирования	Полно и всесторонне владеет знания по оказыванию психологическую помощь

		<p>посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека</p>	<p>человеку с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежность к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека</p>
--	--	---	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат, ПР – 6 Лабораторная работа, ПР-11 Разноуровневые задачи и задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, собеседование, оценка письменной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану ОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации зачёт, который проводится в устной форме.

Оценочные средства для текущей аттестации

Задание для индивидуальной работы «Анализ кейса»:

1. Проанализируйте материал, описанный в кейсе.
2. Определите и развернуто опишите возможные психологические причины существующих трудностей (выдвиньте 2-3 психологические гипотезы). Аргументируйте свои предположения.
3. Подберите психологические методы консультирования для проверки каждой выдвинутой гипотезы. Старайтесь выбрать несколько методов, позволяющих выявить и решить запрос клиента.
4. Предположите, что определенная гипотеза подтвердилась. Предложите программу дальнейшей психологической работы с клиентом и кругом заинтересованных лиц.

Оценивается: степень вероятности выдвинутых гипотез, аргументированность их выдвижения, комплексность предлагаемой работы, эффективность стратегии психологической работы.

Кейс 1.

Татьяна, 34 года. Из материала первой консультации: очень тяжело воспринимает любые проблемы на работе, критику, если случаются неприятности долго пребывает в тоскливом состоянии. Все вызывает раздражение, не может правильно организовать рабочий день. Все дается с трудом, и, кажется, что так было всегда, а сейчас просто ужасно трудно. Двое детей три года и семь лет, сыновья. В браке с мужем семь лет. Хочет успокоиться и начать радоваться жизни.

Кейс 2.

Кирилл пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: Мне 29 лет. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Одна из моих проблем - я много курю, и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужным. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, что они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Хочу научиться общаться с женщинами, не бояться их.

Кейс 3.

Даша пришла на консультацию и рассказала о себе следующее: Мне 19 лет. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю оттого, что считаю себя неудачницей. Я вообще часто заикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. Мне кажется в тяжелые минуты, что лучше мне вообще было не родиться или даже, что лучше - умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему. Хочу перестать мучиться и научиться радоваться жизни.

Кейс 4.

Оля пришла на консультацию и рассказала о себе следующее: Мне 26 лет. Я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, что мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, что способна остро чувствовать и что могу рискнуть, даже если чего-то боюсь. Значительным событием был мой брак и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж бросил меня. Это было страшным ударом по моему самолюбию. С тех пор я опасаясь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня станут подавлять. Хочу наладить нормальную личную жизнь.

Кейс 5.

Игорь пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: Мне 20 лет. Мои «предки» всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который был «замечательным» ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником. Я помню, отец кричал: «Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься?» Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. «Ты - тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце

мое не болело!» Вот что я от нее слышал. Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить. Хочу стать более уверенным в себе.

Кейс 6. Катя пришла на консультацию и рассказала о себе следующее: Мне 22 лет. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я хочу стать хорошим детским педагогом, помогать детям развиваться, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям.

Кейс 7.

Марина пришла на консультацию и рассказала о себе следующее: Ей 18 лет. Она испытывает большие нагрузки на учебе, кроме того, ее постоянно и беспричинно обижают однокурсники, попрекают. Ей кажется, что все ополчились против нее. На нее бросают косые взгляды, перешептываются за спиной. Она очень дорожит своей учебой, но условия становятся невыносимыми. Довольно часто ее охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда ей хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто ее не видел. Часто она страдает оттого, что считает себя неудачницей. Хочет сменить вуз, но не знает с чего начать. Дома семья ее не поддерживает, считая, что она придумывает проблемы. Мама занята младшими братьями (10 и 12 лет), отец все время на работе, отношения с ним дистантные.

Кейс 8.

Ирина, 35 года. Из материала первой консультации: отношения с родственниками мужа не сложились (живут вместе). Свекровь упрекает в том, что она «женила» сына, специально забеременев. Дочери полтора года, Ирина сидит дома с ребенком. Бабушка забирает ребенка у матери, кормит не в часы кормлений, несколько раз надолго уходила гулять с внучкой, оставляя телефон дома. Муж не вмешивается в конфликт, считая его «женским делом». Запрос – найти выход из ситуации, задумывается о разводе.

Кейс 9

Никита пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: «Мне 42 года, женат, трое детей. Старшему сыну 22 года, он живет в соседнем доме. Недавно младшая дочь, 19 лет поступила в университет в другой город и тоже уехала. Средний сын, 21 год, бросил учебу и не хочет работать – «ищет себя». Участились бытовые ссоры с сыном, жена встает на сторону

сына, после работы не хочется идти домой. Запрос – как заставить сына учиться.

Кейс 10

Катя привела на консультацию сына 9 лет и рассказала следующее: Мне 25 лет, сын родился в гражданском браке, муж ушел, когда сыну было пол года. У сына энурез. Мне хочется избавиться от чувства вины и относиться к нему, как к нормальному ребенку, но иногда сильно ругаю его за ночное недержание. Когда сын был маленький, он часто болел и я сильно тревожилась за него. Недавно мы переехали в другой район и случаи недержания участились. Не знаю, что мне делать. Не могу построить отношения с мужчиной, потому что боюсь, что он будет ругать сына за энурез.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Система психологической помощи и место в ней психологического консультирования.
2. Личность консультанта. Требования к личностным компетенциям специалиста.
3. Подготовка консультанта. Требования к профессиональным компетенциям специалиста.
4. Стратегия и тактика консультативной работы. Понятия «сеттинг», «альянс», «раппорт».
5. Три необходимых элемента психотерапевтического метода (модальности): концепция человека, концепция развития расстройства/проблемы, пути разрешения проблемных ситуаций.
6. Феноменологический подход в психологическом консультировании. Способы развития в себе безпредустановочного восприятия клиента.
7. Уровни глубины общения (по Дж. Бьюдженталю). Соотношение уровней в обычной коммуникации и консультативном процессе.
8. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Психоаналитическое понимание сеттинга.
9. Особенности психологического консультирования в аналитической психологии и психотерапии (К.Г. Юнг).
10. Варианты работы с архетипами в консультировании.
11. Психотерапевтические отношения: контрперенос в консультировании, четыре аспекта контрпереноса, его клиническое значение.

12. Психотерапевтические отношения: перенос, виды переноса, его клиническое значение.

13. Особенности психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии, детехнизация процесса психотерапии (И.Ялом).

14. Экзистенциальные данности и логотерапия В.Франкла.

15. Провокативная психотерапия Ф. Фарелли.

16. Когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании (классический бихевиоризм, РЭПТ А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека).

17. Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями в КБТ.

18. Роль психоэдукации (на примере в работе с паническими атаками).

19. Триада Роджерса. Значение каждого из факторов.

20. Гештальт-психология и гештальт-терапия (Ф. Перлз).

21. Психодрама Морено: основные принципы, понятия, техники.

22. Инструменты профессионального развития специалиста: личная терапия, супервизии, балинтовские группы.

23. Этические принципы консультирования, их значимость в обеспечении эффективности консультирования.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Классические направления в психологическом
консультировании»:**

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям, прежде всего, опираться на материал, приведенный в полном курсе лекций. Студенты, не посетившие более 75% занятий в зачету не допускаются.

Для более глубокого овладения им предлагается:

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала.

При подготовке к зачету рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и дать типологию, рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-61	«Зачтено»	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по консультированию, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию психодиагностики и консультирования с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения методик, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения психоконсультационных задач. Также студент получает зачет, если он имеет знания только основного материала психоконсультирования, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ по консультированию.</p>
60-50	«Не зачтено»	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала психоконсультирования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по психологическому консультированию.</p>