



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое семейное консультирование

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль «Психология»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
практические занятия 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 лек./ 10 пр.
лабораторные работы не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования, канд. пед. наук, доцент И.С. Калниболанчук

Составитель: к.психол.н., доцент

Сапожникова

Е.Е.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____
Директор ДПиО _____ В.В. Калита
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____
Директор ДПиО _____ В.В. Калита
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое семейное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии жизненного цикла брака, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Развод: основные фазы развода. Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной семейного консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии семьи, в частности – основных методологических подходов к воздействию на семейные нарушения в психологии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии,

- познакомить с периодизацией развития семьи, личности как части семейного холлона,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Семейное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Умеет	Проводить стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеет	способностью к реализации профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК – 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Владеет	традиционными методами и технологиями по оказанию психологической помощи;
ПК – 6 способность разрабатывать и	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые

реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;		программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК – 9 способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Направления современного семейного консультирования
	Умеет	Определить адекватные ситуации способы семейного консультирования
	Владеет	Навыками использования приемов семейного консультирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Введение в курс. Семья и брак (9 час.)

Тема 1. Предмет. Задачи курса. Определение семьи. Брак и семья

Семья как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа

совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Семья как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

Тема 2. Жизненный цикл семьи. Структура семьи

Теоретические основы исследования семьи и брака . Стадии жизненного цикла брака. Этапы развития семьи. Семейные Мотивы вступления в брак. Факторы, определяющие прочность брака. Структурно-функциональная теория исследования семьи и брака. Основные положения теории конфликта. Теория символического интеракционализма. Теория социального обмена и ее основные характеристики.

Тема 3. Типология семьи

Типы семей. Ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Семейные мифы.

Тема 4. Любовь как основа семейных отношений

Виды любви. Основные виды брачных сценариев. Комплиментарный брак и некомплементарный брак.

Раздел II. Сексуальные отношения в семье (9 час.)

Тема 1. Типы сексуальных отношений в браке

Типы сексуального поведения мужчин и женщин в брачных отношениях.

Тема 2. Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены

Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности. Типы внебрачного поведения супругов. Причины мужской измены. Причины женской измены. Реакции партнера на измену.

Тема 3. Семейные ссоры. конфликты

Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Виды конфликтов: позитивный, деструктивный, базовый и небазовый, личностный и ситуативный. Основные стадии конфликтов. Причины конфликтов в семьях. Поиск проф.помощи.

Тема 4. Процесс взаимодействия в брачно-семейных отношениях: внутрисемейная коммуникация

Формирование внутрисемейной коммуникации. Определение границ семьи. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке.

Раздел III. Детско – родительские отношения (9 час.)

Тема 1. Семейное планирование, рождение и воспитание детей

Семья с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Переход к родительской роли.

Кризис первой беременности. Изменения в самосознании женщины. Изменения в семье в связи с рождением ребенка.

Тема 2. Разрыв отношений. Развод

Как завершаются браки: смерть супруга, уход, аннулирование, разделение. Развод: основные фазы развода. Семья до развода. Семья во время развода. Формирование новой семьи. Последствия развода для супругов и детей. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Повторный брак. Вдовство.

Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода.

Тема 3. Семья в период завершения своего жизненного цикла

Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений.

Тема 4. Супружество в старости

Переживание супругами возрастного кризиса. Освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки. Изменения в жизни семьи в связи с выходом супругов на пенсию.

Раздел IV Психологическая помощь семье (9 час.)

Тема 1. Задачи и основные направления и оказания психологической помощи семье.

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные этапы оказания

психологической помощи семье. Перспективы развития психологической службы семьи.

Тема 2. Психолого-педагогическая работа с детьми

Показания к психолого-педагогической работе. Запросы. Коррекционное психологическое воздействие. Психолого-педагогическая работа с родителями. Основные принципы консультирования семьи.

II. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психологическое семейное консультирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Основные вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет, задачи и общие принципы семейной психотерапии.
2. Основные характеристики семьи и виды семейных нарушений.
3. Психодиагностика семейных структур: классификация, характеристика.
4. Представления о семье и диагностика их нарушений.
5. Диагностика семьи: кольцевая модель Оуэна, геносоциограмма.
6. Основные направления семейной психотерапии: классификации, краткая характеристика различий.
7. Системная семейная психотерапия по Боуэну.
8. Введение в детскую психотерапию.
9. Игровая семейная психотерапия.
10. Арт-терапия в практике работы с семьей.
11. Принципы психотерапии детско-родительских отношений.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в курс. Семья и брак.	ПК-1	Знает	Опрос УО-1	номера вопросов к зачёту: 1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9.
			Умеет	Лабораторная работа ПР-3	
			Владеет	Кейс-задача ПР-11	
2	РАЗДЕЛ 2. Сексуальные отношения в семье.	ПК-3	Знает	Тест ПР-1	номера вопросов к зачёту: 10, 11, 12, 13
			Умеет	Лабораторная работа ПР-3	
			Владеет	Кейс-задача ПР-11	
3	РАЗДЕЛ 3. Детско – родительские отношения	ПК-6, ПК-10	Знает	Тест ПР-1	номера вопросов к зачёту: 12, 13, 14.
			Умеет	Лабораторная работа ПР-3	
			Владеет	Кейс-задача ПР-11	
4	РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье	ПК-9, ПК-10	Знает	Опрос УО-1	
			Умеет	Собеседование (УО-1)	номера вопросов к зачёту: 13, 14, 15
			Владеет	Кейс-задача ПР-11	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
2. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
3. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие. / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений : учебное пособие для вузов ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. Москва : Академия , 2008 (5 экз.)
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-70367&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390199>
Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов/ Т. В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. Москва : Юнити-Дана, 2013. – 143 с.
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390349>
Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с.

3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509563>

Трусь, А.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Трусь. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 317 с.

4. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy081.htm>

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для вузов /под ред. Е.Г. Силаевой. М. : Академия , 2011.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению для самостоятельной работы студентов

Существуют различные формы самостоятельной работы студентов. Среди наиболее распространённых форм самостоятельной работы выделяют работу с литературными источниками; работу с собственным текстом; работу по анализу, оценке и интерпретации наблюдаемых или изучаемых явлений; работу по переформулированию или сжатию текста и т.д.

В ходе планирования своей самостоятельной работы студенту необходимо осознать, что в каждом новом деле нужно:

- 1) сформулировать проблему;
- 2) выбрать стратегию;
- 3) составить план действия.

Планирование деятельности, в свою очередь, предполагает следующее (М. К. Тутушкина):

- 1) расстановку приоритетов учебной активности по срокам важности;
- 2) планирование дел по дням недели и времени суток (с учётом индивидуальной производительности и потерь времени;
- 3) подборку запасных вариантов дел и выявление возможного резерва времени.

Приёмы динамического (осмысленного) чтения

В ходе осуществления самостоятельной работы студенту необходимо овладеть приёмами динамического чтения. Динамическое чтение – чтение,

при котором читателем осуществляется интерпретация знаковой системы (текста, карты, схемы, показаний прибора и т.д.), т.е. чтение здесь является мышлением (М. К. Тутушкина).

Условия для динамического чтения:

- 1) общая настроенность читателя и предубеждения к литературному источнику;
- 2) логика мышления читателя;
- 3) способность к запоминанию прочитанного;
- 4) широта знаний и легкость использования слов в различных контекстах;
- 5) способность отделять главное от второстепенного;
- 6) умение вникнуть в подтекст литературного источника;
- 7) хорошее состояние глаз.

Рационализация чтения осуществляется за счёт организации и согласования четырёх уровней процесса понимания:

1) Прагматический уровень – рассмотрение чтения в плане установок и отношения к самому процессу и осознания собственных психических состояний, вызываемых текстом. Чтение – это труд и творчество.

2) Синтаксический уровень чтения включает вопросы, относящиеся к увеличению мощности и емкости знакового блока внутренней модели мира, расширению символического и словарного запаса, формированию способов соотнесения и перехода от одной знаковой системы к другой, укрупнению знакового комплекса, воспринимаемого одновременно и т.д.

3) К семантическому уровню относится рассмотрение чтения в плане поиска и реализации способов и средств адекватной интерпретации целостной знаковой системы, выявление смысла отдельных частей, их связи со смыслом всего текста, выделение значимых частей текста. Семантическая значимость различных элементов текста неодинакова, а смысловая структура иерархична. Важны ориентировка в смысловой макроструктуре текста в соответствии с целями чтения и умение пользоваться пометками, выделяя «смысл для себя». Необходима организация связей всей знаковой системы текста как целого.

4) Онтологический уровень чтения включает анализ целей и его места среди других видов деятельности. Основные вопросы этого уровня: умение ориентировать и регулировать текущее и перспективное чтение, отбор материала для чтения, организация каждого из четырех уровней.

Выделяют следующие виды рефлексии при решении текстовых задач: гносеологическая рефлексия, т.е. осмысление прочитанного; психологическая рефлексия, т.е. понимание чтения с точки зрения его практической направленности. В связи с этим можно выделить следующие составляющие психологической рефлексии: рациональная, эмоциональная и интуитивные компоненты. Для рефлексии характерны: анализ; оценивание; обобщение; ассоциативность; эмоциональное регулирование.

Выделяют следующие текстовые задачи:

- выявление главной идеи;
- выделение основных фактов;
- группировка фактических данных;
- выявление побочных значимых факторов;
- разбивка материала на смысловые части;
- поиск и выделение причин и следствий;
- выявление проблемы, определение ее места в собственной системе знаний, поиск пути ее разрешения.

В ходе решения текстовых задач наиболее трудной представляется проблема понимания текста. Понимание есть завершающий этап коммуникации, начинающийся с творческого акта, с творческого самовыражения, с запечатления себя в определенном типе деятельности, в высказывании, в тексте, которые нацелены на передачу мыслей, чувств, целей, информации от коммуникатора к реципиенту (Борев Ю.Б.).

М. М. Бахтин видит в процессе понимания 4 основополагающих момента:

- психофизиологическое восприятие знака;
- узнавание этого знака;
- понимание значения знака в определенном контексте;
- активно-диалогическое понимание.

Диалогичность есть встреча двух разных точек зрения в процессе общения. Понимание – вчувствование в духовный мир другого человека, процесс сопереживания его чувствам и мыслям. Понимание – тип знания, не обладающий самостоятельным значением и не способный ни подтвердить, ни опровергнуть содержание знания. Понять – значит усвоить смысл, открыть и пережить то духовное состояние, которое пережил автор текста в процессе акта. Понять можно лишь знаковую систему, которая ранее была

наделена смыслом. Понимание есть творческий результат процесса интерпретации.

Аспекты (уровни) в структуре понимания знаковой информации:

- 1) фактуальный (понимание фактов в тексте, «о чём идёт речь»);
- 2) предметное содержание («что автор хотел этим сказать»);
- 3) обобщенный смысл, мораль, подтекстовая информация (Н. Г. Морозова).

Работа с авторским текстом

Интегральный алгоритм (схема) работы с текстом:

- Наименование источника.
- Автор.
- Выходные данные (год издания, место издания, номер периодического издания и т.д.).
- Основное содержание текста (тема, главная идея, проблема).
- Фактографические данные (конкретные факты, данные, цифры и т.д.).
- Новизна материала и критическая оценка.
- Возможность использования на практике.

Наряду с различными текстовыми задачами и особенностями работы с авторским текстом, выделяются различные режимы чтения.

Режимы чтения:

- тщательное (критическое и аналитическое);
- обычное (чтение газет, художественной литературы...);
- ускоренное;
- сканирование (поиск специфической информации в тексте);
- скимирование (получение общего впечатления о содержании).

Чтение – это огромный труд, требующий интеллектуальных усилий и владения основными приёмами осознанного чтения. В ходе организации своей работы с авторским текстом у студентов могут проявиться различные трудности. К этим трудностям при чтении относятся (М. К. Тутушкина):

- боязнь новых понятий и терминов;
- пассивность, запоминание несущественного;
- инертность и стереотипы как препятствия к усвоению нового;

- отсутствие усилий к изменению структуры и организации материала;
- неэкономичность, равномерность внимания и отсутствие фокусировки на главном;
- иллюзия мышления в процессе всего лишь «пробегания» текста глазами.

При организации работы с авторским текстом необходимо чётко отдавать себе отчёт в том, что в тексте скрыты три особенности: 1) «текст в себе»; 2) «смысл для себя»; «текст от себя».

В процессе работы с авторским текстом происходит акт понимания, затем акт постпонимания и, наконец, понятое «поворачивается» другой стороной, что даёт возможность встать в новую рефлексивную позицию по отношению к этому тексту.

Отмечено, что мешает пониманию:

- психологическое состояние человека;
- прагматический подход (невыгодно понимать);
- непонимание условностей;
- непонимание терминов.

В связи с этим необходимо формировать определённые установки на чтение, а именно на:

- выделение главного;
- глубокое осмысление;
- критический анализ;
- запоминание на необходимый срок.

Помогает усвоению материала (М. К. Тутушкина):

- структурно-логический анализ (выделение объекта изучения, его элементов и связей);
- включение системы собственных знаний;
- наглядно-образное представление;
- перевод информации на «свой» язык;
- выделение опорных пунктов;
- опережающие вопросы;
- опережающее изложение.

Приёмы работы с авторским текстом

При работе с авторским текстом выделяются различные приёмы самостоятельной работы, среди которых выделяются следующие.

- Конспектирование.
- Составление плана текста.
- Тезисирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного.
- Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы.
- Аннотирование – краткое свёрнутое изложение содержания прочитанного без потери существенно смысла.
- Составление справки – сведений о чём-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и др.
- Составление словесно-схематического изображения прочитанного.
- Составление тематического тезаурус-упорядоченного комплекса базовых понятий.

Работа с авторским текстом предъявляет к студентам серьёзные требования к овладению ими основными интеллектуальными приёмами и методами организации своей учебно-познавательной деятельности.

Резюмирование текста

Резюмирование текста как учебная задача. Составление резюме научного текста или учебной лекции – один из случаев порождения студентами письменного текста. Резюме можно отнести к особому типу текста – реконструктивному. Могут быть другие виды реконструктивных текстов, по мнению В. Я. Ляудис, – рефераты, аналитические обзоры, описание наблюдаемых событий по воспоминаниям и т.д.

Резюме предполагает работу по обобщению материала учебной лекции студентом, причём эта работа должна нести на себе печать уровня развития рефлексивно-личностного компонента их мышления, т.е. осознания (осмысления) того, что эта лекция дала самому студенту, как интеллектуально и эмоционально он на неё отреагировал (личностное отношение студента к лекции). В текстах резюме дают о себе знать метапознавательные процессы, определяемые не только мерой осознанности способов логического мышления, но и рефлексивными актами личности в целом, мерой обращённости её сознания, как на смыслы, так и на способы своей познавательной деятельности.

Именно этот рефлексивно-личностный компонент мышления студентов определил специфические особенности сжатия и селекции содержания в каждом из резюме лекции – от предельно логизированных (словесно выраженных) и полных схем, где исчезают все личностные интонации и акценты лектора, до предельной редукции (поворота сознания) содержания лекции к наиболее субъективно значимым фрагментам, отражающим ситуативно-личностную смысловую ориентацию студента в содержании текста.

Аннотирование и конспектирование

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности педагога или к изучаемой проблеме (500 – 600 знаков).

Конспектирование – краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т.д. Обращение к конспекту необходимо с целью более глубокого или нового осмысления законспектированного материала. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Свои формулировки должны сочетаться с формулировками автора (цитаты). В конспекте важны фиксация основных положений работы, воспроизведение логики авторского изложения материала.

Свои замечания и рассуждения обучающийся может оформить на другой (чаще левой) половине листа (рефлексивная позиция).

Читать источник необходимо не менее двух раз.

При конспектировании должна быть опора на следующие структуры: 1) гипотезу, 2) теоретическую и экспериментальную проверку гипотезы, 3) эмпирические факты и 4) теоретические обобщения, 5) методику эксперимента.

Гипотеза, в свою очередь, – это предположение (на основе имеющихся знаний) о существовании какой-либо закономерности, причины явления или связи нескольких явлений.

Теоретическая проверка гипотезы – сопоставление предположения с имеющимися в научной литературе уже доказанными положениями, принципами, в ходе которых выявляется логическая непротиворечивость выдвинутой гипотезы и этих принципов.

В процессе экспериментальной проверки гипотезы её правильность или ложность устанавливается опытным путём, на основе анализа данных,

полученных в исследовании. Факты – это события, явления, которые исследователю удаётся заметить и зафиксировать, что развивает профессиональную наблюдательность.

Эмпирическое обобщение – объединение явлений объектов на основе только внешних признаков. Теоретическое обобщение – объединение объектов (явлений), сходных по существенным признакам, определяющим специфику данного явления.

В методику эксперимента входит задание для испытуемых (инструкция, материал для работы и пр.), описание условий проведения опыта (эксперимент групповой или индивидуальный, длительность и пр.), состав и количество испытуемых, определение зависимых и независимых переменных.

Обычно используют следующие вопросы для конспектирования:

- Что является гипотезой автора?
- Каким способом проверяется эта гипотеза?
- Насколько убедительно доказательство?
- Какие получены факты?

В ходе конспектирования необходима работа со справочной литературой для определения значения терминов. Рекомендуется составление картотеки конспектов (алфавитный и систематический).

Реферат и доклад. При работе над рефератом и докладом студент может проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы и источников, в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и её оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития психологической культуры и речи студентов.

Реферат – это работа по сжатию текста до основных смысловых показателей.

Выделяют следующие формы реферата:

- 1) критическая рецензия на научную работу;
- 2) аналитический обзор по теме;
- 3) критический анализ дискуссии.

Критическая рецензия может включать:

- обоснование актуальности рецензируемой работы;

- краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (выделить и аргументировать позицию автора, теоретический и эмпирический материал);

- критический анализ теоретической позиции автора с точки зрения методологических, философских положений и (если есть такая возможность) в сопоставлении с теоретическими взглядами других учёных;

- критический анализ доказательств гипотезы, доказательства могут быть теоретическими и экспериментальными;

- особенности изложения: ясность или путаность, достаточная или недостаточная полнота;

- выводы, которые можно сделать на основе проведённого анализа – что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что – неправильно.

Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: 1) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); 2) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Далее следует анализ и сопоставление работ.

Критический анализ дискуссии – более глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-то вопросу. Главная его цель – выявить существо научного спора.

Рекомендации студентам по написанию реферата или доклада:

- подобрать по теме необходимую литературу и глубоко её изучить;
- хорошо продумать и составить подробный план работы;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых в источниках положений;

- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада;

- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты;

Составление реферата или доклада – важная форма самостоятельной работы студентов. Она способствует развитию творческой мысли, учит диалектически подходить к оценке изучаемых явлений и объективно оценивать явления.

Работа с собственным текстом требует развитых конструктивных, продуктивных, аналитико-синтетических способностей и умений, вербальных, интеллектуальных функций, а также практики работы с текстом в целом.

Работа над докладом

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно – исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата:

- Титульный лист

- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- Основная часть (каждый раздел её доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией:

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

- Заучить значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

- Не бояться аудитории – верить, что слушатели дружески настроены.

- Выступать в полной готовности – владеть темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохранять уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.

- Делать паузы так часто, как это необходимо.

- Не торопиться и не растягивать слова. Скорость речи должна быть примерно 100-120 слов в минуту.

- Подумать, какие вопросы могут задать слушатели, и заранее сформулировать ответы.

- Если требуется время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет высоко оценен преподавателем.

Эссе. Работа над эссе по психологии и педагогике

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе (от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание) представляет изложение рассуждения по определенной тематике небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может

иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. План и структура эссе

Эссе имеет достаточно свободную структуру, однако предполагается наличие некоего введения, где будет обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, основной части, а также заключения, где подводятся итоги и делаются выводы по вышеизложенным тезисам. В основной части излагаются основные мысли. Автор описывает собственное видение проблемы, аргументируя его доказательствами в виде ссылок на статистические данные, результаты социально-психологических исследований, статьи и монографии. Вследствие чего каждый выносимый на обсуждение тезис необходимо аргументированно доказать. Для написания заключения рекомендуются такие методы, как повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

2. Оформление эссе

Работа представляется в печатном варианте на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. Объем эссе составляет примерно 3 страницы (12 Шрифт Times New Roman, 1,5 интервал).

Используемый шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала. Размер полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм.

3. Критерии оценки эссе:

- а) актуальность проблемы, полнота и глубина ее разработки;
- б) знание и понимание теоретического материала;
- в) научная грамотность разработки и самостоятельность исследования;
- г) наличие теоретических выводов и практических рекомендаций;
- е) оформление работы.

Дополнительные материалы для написания эссе

1. Что такое эссе?

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и переводится как **«опыт, проба, попытка, набросок, очерк»**.

Изучая определения, которые предлагают толковые словари и энциклопедии, можно заключить, что **эссе** – это сочинение-рассуждение

небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

2. Требования для эссе. Алгоритм написания.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 612 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>F612- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43)</p> <p>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Психологическое семейное консультирование»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

План – график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п\п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	9.02.2018	Подготовка к практическим занятиям, работа над рекомендованной литературой	1 неделя	Опрос
2	16.02.2018	Составление глоссария по дисциплине	1 неделя	Проверка
3	2.03.2018	Написание доклада по теме «Основные теории семьи и брака в отечественной психологии»	1 неделя	Проверка докладов
4	23.03.2018	Составление семейной генограммы с пояснениями	1 неделя	Проверка работы, опрос
5	30.03.2018	Составление семейной социограммы с пояснениями	1 неделя	Проверка работы, опрос
6	6.04.2018	Анализ работы над методикой «Семейные роли»	1 неделя	Проверка работы, опрос
7	13.04.2018	Написание реферата по пройденному материалу	2 недели	Проверка
8	11.05.2018	Подготовка к практическому занятию «Задачи оказания психологической помощи в семье»	2 недели	Опрос
9	18.05.2018	Подготовка презентаций в группах по предложенным темам	2 недели	Опрос
10	1.06.2018	Подготовка к контрольному тесту по разделам курса	2 недели	Контрольный тест
11	8.06.2018	Подготовка к зачёту	2 недели	Опрос

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее —

1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
9. Факторы и условия семейного благополучия.
10. Модели взаимоотношений супругов в семье.
11. Конструктивное семейное общение.
12. Этапы супружеских и семейных отношений.
13. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
14. Феномен супружеской совместимости.
15. Типологии проблемных семей.
16. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
17. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
18. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
19. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
20. Мифы о семье и семейных ролях.
21. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.

22. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.

23. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.

24. Типологии родительского отношения.

25. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

26. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
2. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
3. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Родительское отношение премного родителя.
6. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка- инвалида.
7. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
8. Семья как психотерапевт для ребенка- инвалида.
9. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
10. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Составить генограмму семьи на примере любой семьи (своей, знакомых, друзей, родственников и т.п.)

Условие задачи. Используя основную литературу, на листе А4 составить генограмму семьи, суметь показать основные понятия генограммы. Тапы ее построения. Суметь рассказать о составе семьи, демографической информации о семье, о настоящем состоянии проблемы (если таковая имеется), о недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи, о родительских семьях каждого из супругов, о других значимых для семьи людях, о семейных взаимоотношениях, о семейных ролях и т.п.

Задача 2. Составить семейную социограмму на примере своей семьи.

Условие задачи. Используя основную литературу и лекции, на листах А4 составить социограмму семьи. Изложить в письменном виде интерпретацию результатов данной методики. Суметь рассказать об основных критериях, по которым производится оценка результатов данной методики.

Задача 3. Самостоятельно пройти опросник «Семейные роли».

Условие задачи. Суметь объяснить принцип работы с данной методикой, для чего она предназначена, по каким критериям оценивается результат.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психологическое семейное консультирование»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 1	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Умеет	Проводить стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеет	способностью к реализации профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК - 3	Знает	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Владеет	традиционными методами и технологиями по оказанию психологической помощи;
ПК - 6	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК - 9	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

		функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Направления современного семейного консультирования
	Умеет	Определить адекватные ситуации способы семейного консультирования
	Владеет	Навыками использования приемов семейного консультирования

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Введение в курс. Семья и брак.	ПК-1	Знает	Опрос	номера вопросов к зачёту: 1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9.
			Умеет		
			Владеет		
2	Сексуальные отношения в семье.	ПК-3	Знает	Тест	номера вопросов к зачёту: 10, 11, 12, 13
			Умеет		
			Владеет		
3	Детско – родительские отношения	ПК-6, ПК-10	Знает	Тест	номера вопросов к зачёту: 12, 13, 14.
			Умеет		
			Владеет		
4	Психологическая помощь семье	ПК-9, ПК-10	Знает	Собеседование (УО-1)	номера вопросов к зачёту: 13, 14, 15
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.	знание теоретических психологических основ базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.	способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных; способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение.
	умеет (продвинутый)	Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных	Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных

		целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных; Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; Способность осваивать новые психологические методы и технологии;
	владеет (высокий)	Владеет базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Владение базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	Способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных; Способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; Способность самостоятельно

				осваивать психологические методы и технологии психологического исследования.
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	знает (пороговый уровень)	теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	- способность дать определение рассматриваемых понятий; - способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
	умеет (продвинутый)	организовать и провести прогнозирование изменений и динамики	умение организовать и провести прогнозирование изменений и динамики	- способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических

		психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	владеет (высокий)	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	владение навыками разработки и реализации целевых программ по оказанию психологической помощи индивиду и группе	- способность в полной мере осуществлять разработку и реализацию целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	знает (пороговый уровень)	теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-	знает теоретические основы проведения психологических исследований; знает этические принципы профессиональной психологической деятельности	- способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание психологического исследования; - знает этические принципы профессиональной

<p>ем традиционны х методов и технологий</p>		<p>практических областях психологии</p>		<p>психологической деятельности.</p>
	<p>умеет (продв инутый)</p>	<p>организовать и провести психологичес кое исследование на основе применения общепрофесс иональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии</p>	<p>умение организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессион альных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии</p>	<p>- способность организовать и провести психологическое исследование, используя общепрофесс иональные знания и умения; - способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования; - способность обработать психологическое исследование.</p>

	владеет (высокий)	методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	владение методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>- способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- способность обработать исследование и сформулировать выводы;</p> <p>- способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</p>
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования	знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы оказания психологической помощи посредством психологического	Знание теоретических основ проведения стандартного прикладного исследования в определенной области	Способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание психологической

<p>ания, психологичес кой коррекции и психологичес ких тренингов в различных областях жизнедеятель ности человека</p>		<p>консультиров ания, психологичес кой коррекции и психологичес ких тренингов в различных областях жизнедеятель ности человека</p>	<p>психологии</p>	<p>помощи</p>
	<p>умеет (продв инутый)</p>	<p>Умеет организовать и провести психологичес кий тренинг</p>	<p>Умение организовать и провести психологическое консультирован ие</p>	<p>Способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p> <p>Способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;</p> <p>Способность обработать психологическое исследование.</p>
	<p>владеет (высок ий)</p>	<p>Владеет методами проведения психологичес кого консультиров ания и психологичес кого тренинга</p>	<p>Владение методами проведения психологическог о консультирован ия и психологическог о тренинга в различных областях жизнедеятельнос ти человека</p>	<p>Способность самостоятельно оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования , психологической коррекции и психологических тренингов в различных</p>

				областях жизнедеятельности и человека
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы современного семейного консультирования	Знание теоретических основ современного семейного консультирования	Способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают сущность и содержание психологической помощи семье
	умеет (продвинутый)	Умеет определить адекватные ситуации способы семейного консультирования	Умение организовать и провести психологическое семейное консультирование	Способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии семьи; Способность определять адекватные ситуации способы семейного консультирования
	владеет (высокий)	Владеет навыками использования приемов семейного консультирования	Владение методами проведения психологического семейного консультирования и использования приемов и методик, применимых в работе с семьей	Способность самостоятельно оказывать психологическую помощь посредством психологического семейного консультирования и психологической коррекции при работе с семьей

Оперативную информацию об уровне усвоения учебного содержания обучающимися, формировании ими способов деятельности, опыта творчества, духовных отношений и компетенций можно получить в ходе наблюдения, являющимся основным методом при текущем контроле. Оно проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением традиционных методов обучения.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить уровень знаний студента, степень сформированности у него категориально-понятийного аппарата (научного языка будущего выпускника) и кругозора, умение сконструировать собственный текст на основе законов логики с учётом опоры на принципы системности и систематичности, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи обучающегося. Он обладает большими возможностями воспитательного и развивающего воздействия со стороны преподавателя. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объёма знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах

контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, экспресс-опросы, контрольные работы, эссе, резюме, аннотации, конспекты, рефераты, отчёты по научно- / учебно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ:

- разные по сложности и трудности задания;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса,

качество и точность расчётной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, чёткость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольные работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций выпускника. Небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. Творческое задание представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой – творческим отчетом (презентацией).

В основе творческого задания лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция. Цель творческого задания и способы её достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Творческое задание – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Творческое задание ценно тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом и рецензией на доклад, тестирования) по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрен зачёт, который проводится в устной форме.

В экзаменационном билете один вопрос представляет собой общие методологические и теоретические основы дисциплины и оценивается в 60 баллов. Второй вопрос представляет собой технологические основы организации учебно-воспитательного процесса и оценивается в 40 баллов.

Вопросы к зачету:

1. Определение семьи. Брак и семья.
2. Современные научные подходы к исследованию семьи и брака.
3. Ролевая структура семьи и брака.
4. Теории выбора партнера.
5. Типы семей.
6. Основные функции современной семьи.
7. Жизненный цикл семьи. Определение. Теория. Основные положения теории.
8. Теория социального обмена. Основатели. Базовое положение теории.

9. Основные принципы теории символического интеракционализма.
10. Стадии развития семьи.
11. Сексуальное поведение человека и сексуальность в браке.
12. Процесс взаимодействия в брачно-семейных отношениях:
коммуникация.
13. Конфликты в семье.
14. Барьеры в исследованиях семьи.
15. Основные задачи оказания психологической помощи в семье.
16. Дайте определение психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования.
17. Что такое детская психотерапия?
18. Структура современной детской психотерапии.
19. Принципы и задачи детской психотерапии.
20. Оборудование кабинета детского психотерапевта.
21. Цель, задачи, основные характеристики детской арттерапии.
22. Цель, задачи, основные характеристики детской игровой терапии.
23. Цель, задачи, основные характеристики детской психогимнастики.
24. Цель, задачи, основные характеристики групповой работы с подростками.
25. Цель, задачи, основные характеристики детской бихевиоральной терапии
26. Использование анималотерапии в детской практике: виды анималотерапии, показания к применению.
27. Основные методы психотерапии детей с аутизмом.
28. Основные методы психотерапии детей, страдающих фобиями.
29. Основные приемы психотерапии детей с дефицитом внимания и гиперактивностью.
30. Основные приемы психотерапии агрессивных детей.
31. Определение семейной психотерапии. Виды семейной терапии.
32. Основные характеристики семьи, которые необходимо анализировать в начале работы с семьей.
33. Методы диагностики семьи.
34. Принципы системной семейно психотерапии по Боуэну.
35. Принципы структурной семейно психотерапии по Минухину.

Тестовый контроль

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЭТО:

1 Совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение

2 Совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека.

3 Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление утраченных вследствие патологического процесса высших психических функций.

4 Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма.

2. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭТО:

1 Совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение

2 Совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека.

3 Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление утраченных вследствие патологического процесса высших психических функций.

4 Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма.

3. ПСИХОТЕРАПИЯ ЭТО:

1 Совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение

2 Совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека.

3 Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление утраченных вследствие патологического процесса высших психических функций.

4 Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма.

4. КТО ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРУ В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ:

1 М. Клайн

2 А. Фрейд

3 Ф.Дольто

4 К.Г. Юнг

5. В ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (ПО А.И.ЗАХАРОВУ) ДОЛЖНЫ СОБЛЮДАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

- 1 в спонтанных играх есть богатая возможность импровизации;
- 2 в направляемых психотерапевтом играх возможности импровизации нет;
- 3 игра постоянно комментируется психотерапевтом;
- 4 при невротических развитиях необходимы, прежде всего, спонтанные игры;

6. ИГРОВАЯ МЕТОДИКА УСТРАНЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ПО А.И. ЗАХАРОВУ ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФАЗЫ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КРОМЕ:

- 1 актуализация страха
- 2 Визуализация страха
- 3 Закрепления достигнутых результатов посредством повторной перемены ролей
- 4 Отреагирования страха
- 5 десенсибилизации к страху посредством перемены ролей

7. В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ИГРОВОМ СЕАНСЕ С РЕБЕНКОМ ПО А.И. ЗАХАРОВУ:

- 1 в кабинет ребенок вначале может играть один или в присутствии занятого «своим делом» психотерапевта;
- 2 игра не должна ни в коем случае прерываться;
- 3 игра может быть прекращена ребенком, но он должен объяснить – почему;
- 4 не должно быть напряженной ситуации неопределенности, недосказанности, неизвестности;
- 5 правильно 1 и 3

8. В ИГРЕ «КОЛОБОК» РЕБЕНОК В РОЛИ КОЛОБКА:

- 1 должен найти дорогу в лесу, укрыться от грозы;
- 2 встречается с различными персонажами, изображаемыми психотерапевтом;
- 3 лезет на высокую гору, перепрыгивает пропасть;
- 4 защищается с ножом от бандитов;

5 правильно 1 и 2

9. В СЛУЧАЕ ДЕТСКОГО СТРАХА ТЕМНОТЫ С БОЯЗНЬЮ НЕОЖИДАННОГО НАПАДЕНИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВЕН СЛЕДУЮЩИЙ ИГРОВОЙ СЕАНС:

1 ребенок прячется в кабинете без света, и его, надев маски, поочередно ищут мать, отец, психолог с агрессивными репликами; затем в кабинете прячутся взрослые, а ребенок ищет их.

2 ребенок и кто-то из взрослых танцуют в темной комнате под веселую музыку;

3 ребенок в темной комнате поет смешные куплеты;

4 психолог рассказывает в темной комнате ребенку смешные истории;

5 правильно 2 и 3.

10. ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИСКУССТВО В ПРАКТИКЕ ПСИХОТЕРАПИИ ПРЕДЛОЖИЛ И ИСПОЛЬЗОВАЛ В КЛИНИКЕ:

1 З.Фрейд

2 К.Хорни

3 А. Хилл

4 М.Клайн

11. В КАКОМ ПУНКТЕ НЕВЕРНО УКАЗАН ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ АРТТЕРАПИИ:

1 реконструкция в символической форме психотравмирующей ситуации и ее разрешение на основе креативных способностей ребенка;

2 эстетическая реакция в процессе творчества, изменяющая мучительный аффект на приносящий удовлетворение;

3 замещение негативной реакции на психотравмирующую ситуацию позитивной.

12. СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ОУДСХООРНА ДЛЯ ВЫДВИЖЕНИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ ВКЛЮЧАЕТ:

1- 4 уровня

2 – 6 уровней

3 -8 уровней

4 -5 уровней

13. К МЕТОДИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

- 1 циркулярность
- 2 гипотетичность
- 3 мультимодальность
- 4 нейтральность
- 5 позитивное истолкование симптомов или проблем клиента или его семьи

14. ОСНОВНЫЕ ШАГИ СИСТЕМНОГО СЕМЕЙНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА ПРЕДПОЛАГАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 Объединение психотерапевта с семьей, присоединение его к предъявляемой семьей структуре ролей;
- 2 формулирование терапевтического запроса;
- 3 проведение психодиагностики семьи с помощью тестов;
- 4 реконструкция семейных отношений;

15. ПРИЕМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА:

- 1 конечном этапе работы с семьей;
- 2 начальном этапе работы с семьей;
- 3 диагностическом этапе работы с семьей;
- 4 посттерапевтическом этапе.

16. СЕМЕЙНЫЙ ТЕРАПЕВТ ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- 1 Прямое
- 2 Парадоксальное
- 3 Фокусирующее проблему
- 4 Расставляющее границы
- 5 Все вышесказанные

17. ПО ХЕЙЛИ, КОНФЛИКТ В БРАКЕ СФОКУСИРОВАН НА ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННОМ, КРОМЕ:

- 1 несогласии в правилах совместной жизни;
- 2 несогласии в том, кто устанавливает эти правила;
- 3 борьбе за любовь ребенка
- 4 попытках провести в жизнь правила, несовместимые друг с другом

18. ПАРАДОКСАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ:

- 1 выраженном сопротивлении терапии членов семьи;

- 2 переносе на терапевта у одного или нескольких членов семьи;
- 3 привыраженном конфликте в детско-родительской диаде;
- 4 при выраженном конфликте в супружеской диаде

19.ОСНОВАТЕЛЕМ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Варга
- 2 Боуэн
- 3 Минухин
- 4 Эйдемиллер

20. СТРУКТУРНАЯ ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ АКЦЕНТИРУЕТ ВНИМАНИЕ НА:

- 1 психологических особенностях членов семьи;
- 2 семейной организации;
- 3 характере взаимоотношений в семье;
- 4 все вышеперечисленное

Ответы на вопросы тестового контроля

№ вопроса										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
№ ответа																					

ТЕМАТИКА И ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

Рефераты

- 1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- 2. Основные причины идеализации партнера.
- 3. Психологические критерии любви.
- 4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
- 5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
- 6. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
- 7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
- 8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
- 9. Факторы и условия семейного благополучия.

10. Модели взаимоотношений супругов в семье.
11. Конструктивное семейное общение.
12. Этапы супружеских и семейных отношений.
13. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
14. Феномен супружеской совместимости.
15. Типологии проблемных семей.
16. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
17. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
18. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
19. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
20. Мифы о семье и семейных ролях.
21. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
22. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
23. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
24. Типологии родительского отношения.
25. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
26. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
27. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
28. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
29. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
30. Психологические особенности многодетной семьи.
31. Родительское отношение премного родителя.
32. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка- инвалида.
33. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
34. Семья как психотерапевт для ребенка- инвалида.
35. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
36. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
по дисциплине «Психологическое семейное консультирование»:**

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям, прежде всего, опираться на материал, приведенный в полном курсе лекций. Для более глубокого овладения им предлагается

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала.

При подготовке к экзамену рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и дать типологию, рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по психодиагностике, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию психодиагностики с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения методик, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения психодиагностических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал психодиагностики, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала психодиагностики, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении диагностического материала, испытывает затруднения при выполнении практических и лабораторных работ.
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала психодиагностики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по психодиагностике.

Глоссарий

Гибкость - способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам.

Границы семьи - термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением.

Идентификация - психологический процесс самоотождествления, формирования идентичности.

Иерархия - характеристика отношений доминирования-подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений.

Метакоммуникация - процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи.

Ненормативный кризис семьи - кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи.

Нормативные фильтры - совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

Нуклеарная семья - семья, состоящая из двух поколений (дети и родители).

Паттерны взаимодействия - вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита и т. д.

Половая идентичность - единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая роль - модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Расширенная семья - семья, включающая в себя три и более поколений.

Сексуальная роль/идентичность - специфические аспекты половой роли/ идентичности, относящиеся к генитально-эротической сфере и поведению.

Семейная история, или семейная эволюция - параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи.

Семейная легенда - искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии.

Семейные нормы и правила - это те основания, на которых строится жизнь семьи. В отсутствие правил и норм в семье наблюдается хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

Семейные роли - устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения. В понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку.

Семейные ценности - явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Семейный диагноз - описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи либо препятствующих

нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных кризисов. Семейный диагноз позволяет определить характер нарушений семейного функционирования и планировать направления психологической помощи семье.

Семейный кризис - состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейный миф - это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Для обозначения данного понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ "мы"», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология». Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о ее членах.

Семья - малая социальная группа, состоящая из людей, связанных узами родства и/или супружества. Представляет собой динамическую систему, функционирование которой определяется действием двух законов: закона гомеостаза и закона гетеростаза. Согласно закону гомеостаза, каждая семья стремится сохранить свое положение, остаться в данной точке развития. Согласно закону гетеростаза, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл: некую последовательность смены стадий. Семья выполняет ряд функций, наиболее важными из которых являются: функция духовного (культурного) общения, эмоциональная, сексуально-эротическая, функция первичного социального контроля, репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая.

Система - это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами и их атрибутами (определениями). В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, сиблинговая и индивидуальная), в то время как атрибуты представляют собой свойства подсистем.

Сплоченность (связь, когезия, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) - психологическое расстояние между членами семьи.

Стиль эмоциональной коммуникации - способ коммуникации в семье, характеризующийся определенным соотношением позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы в адрес друг друга, включая также наличие или отсутствие запрета на открытое выражение чувств.

Структура семьи - совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Структура семьи представляет собой своеобразную топографию семьи, квазипространственный срез семейной системы. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Табу - объект запрета для осуществления с ним тех или иных действий. Тема — специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт

Традиции и ритуалы - повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.

Триангуляция - привлечение третьего для попыток разрешения конфликта между участниками основной диады. Треугольники, отношения триангуляции — это любые взаимоотношения с тремя каналами связи.

Уровень функционирования семьи - единица анализа психологического функционирования семейной системы, отражающая сложность и многообразие связей ее элементов.

Циклы развития (этапы) - одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Каждый цикл характеризуется своими целями и задачами. Неизбежные трудности, связанные с переходом к новому циклу, потребность семьи сохранить привычный стиль взаимоотношений провоцируют сопротивление семейной системы необходимым изменениям.

Циркулирование информации - способ передачи информации в семье, который может быть эффективным либо дисфункциональным. В первом случае информация доступна, открыта, представлена в ясной и полной форме. Во втором — она противоречива (типичный пример: «двойная связь»), фрагментарна, частично или полностью сокрыта (наличие «семейных секретов»).

Эмоциональный разрыв - некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

Источники:

1. Глоссарий терминов//Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов, 2006. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/788>
2. Психология семейных отношений : учебное пособие для вузов ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. Москва : Академия , 2008 (5 экз.)
3. Салыкова, С. В. Психология семейных отношений : теоретический и практический аспекты; учеб. пособие. МО РФ; Дальневост. гос. ун-т; Ин-т педагогики и образования. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета , 2009