



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль «Психология»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр.10 /лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: канд. пед. наук, доцент И.С. Калниболанчук

Составитель: Аристова И.Л., канд. психол. наук, доцент

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Курс «Психология личности» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.13).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, с использованием МАО 10 часов), практические занятия (18 часов, с использованием МАО 10 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, из них 36 часов на контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «История психологии» и способствует освоению содержания курса «Социальная психология».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам современной психологии личности, мог анализировать различные точки зрения на природу личности и ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в три раздела – Методологические основы Психологии личности; Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности; Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. **Содержание курса** охватывает такие вопросы как периодизация развития личности, проблема системной детерминации развития личности, структурные воззрения на личность, анализ теоретических положений основных теорий личности.

Цель курса - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.

Задачи курса:

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности;
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности;
- проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности;

- изучить механизмы овладения поведением;
- изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично) | Знает | основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития |
| | Умеет | работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня |
| | Владеет | навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня |
| ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (формируется частично) | Знает | основные этапы, закономерности и приемы принятия решения |
| | Умеет | продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы |
| | Владеет | навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, тематическая дискуссия, проблемный семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Методологические основы Психологии личности (4 ч.)

Тема 1. Введение в Психологию личности (1 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения - лекции-беседы** - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – чем, по их мнению, занимается Психология личности, как понимается личность на уровне житейского познания, чем план исследования личности может отличаться от плана изучения объектов естественных наук.

Психология личности как дисциплина. Истоки, история и развитие психологии личности. Два подхода к изучению личности на современном этапе. Личность как предмет психологического познания.

Тема 2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность (1 ч.)

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как субъекте деятельности. Общее представление о человеке как личности. Общее представление о человеке как индивидуальности.

Тема 3. Представления о детерминации развития личности. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения - лекции-беседы** - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – какие факторы развития личности им знакомы, может ли активность личности влиять на развитие личности, является ли личность закрытой системой – и если нет, то к чему в плане детерминации развития это приводит, как проявляются номотетический и идеографический подход в различных теориях личности.

Движущие силы и условия развития личности. Новая схема детерминации развития личности. Методология исследований личности. Номотетический и идеографический подход к исследованию личности. Методы исследования личности.

Понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность. Психологическая активность человека как основа эволюции его личности.

Системная детерминация развития (по Асмолову). Схема индивидуальных свойств человека по Ананьеву и их роль в развитии личности. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Совместная деятельность как системообразующий фактор развития личности.

Раздел 2. Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности (4 ч.)

Тема 1. Темперамент. Модели темперамента (2 ч.)

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Темперамент. Типология темперамента. Модели темперамента.

Тема 2. Характер. Модели характера. Способности (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие вопросы – как, по их, мнению, соотносятся понятия темперамент и характер, как происходит формирование характера, какие агенты влияют на формирование характера на разных возрастных этапах, как можно описать национальный характер.

Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Развитие представлений о связи темперамента и характера в психологии. Модели характера. Национальный характер. Социальный характер (Фромм, Рисмен, Шпрангер, Братусь).

Способности и интеллектуальный потенциал личности.

Раздел 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии (10 ч.)

Тема 1. Психодинамический подход к исследованию личности (3 ч.)

Общая характеристика психодинамического направления в теории личности и результатов его пересмотра. Модель конфликта (С.Мадди).

Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности. Основные концепции и принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития личности. Психоаналитические исследования становления характера (Абрахам).

Соотношение понятий психологическая защита и совладающее поведение.

Альфред Адлер: индивидуальная психология. Краткий обзор аналитической теории личности К.Г.Юнга. Психология объектных отношений (М.Кляйн). Теории привязанности (Боулби, Эйнсворт).

Тема 2. Бихевиоральное направление в теории личности (1 ч.)

Классическое обусловливание Павлова. Работы Уотсона, Джонс, Вольпе.

Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Подкрепление и наказание. Виды подкрепления и виды наказания. Режимы подкрепления.

Тема 3. Социально-когнитивная теория А.Бандуры (1 ч.)

Влияние социума и когнитивных процессов на поведение личности. Взгляд на подкрепление. Трехкомпонентный реципрокный детерминизм. Основные когнитивные способности личности. Концепция самоэффективности. Процесс моделирования. Викарное научение.

Тема 4. Гуманистическое и феноменологическое направление в теории личности (2 ч.)

Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Основные принципы. Основные положения Маслоу относительно природы человека.

Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Точка зрения Роджерса на природу человека. Описание актуализировавшихся личностей согласно данным исследователям.

Тема 5. Номотетический и идеографический подходы к исследованию личности в рамках теорий черт личности (1 ч.)

Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Черты личности. Основные положения, касающиеся зрелой личности.

Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела. Теория типов личности Ганса Айзенка. Номотетический и идеографический подход к исследованию личности в рамках теорий черт личности. Фундаментальная лексическая гипотеза. Пятифакторная модель личности.

Тема 6. Личность в отечественной психологии (1 ч.)

Общая характеристика концепций личности В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К.К.Платонова, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович и С.Л.Рубинштейна

Тема 7. Учение Б.Г. Ананьева о человеке (1 ч.)

Психологическая характеристика личности. Потребности, мотивы, способности характер личности. Самосознание личности – механизмы и этапы развития. Психология индивидуальности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1. Теоретико-методологические основы Психологии личности как науки (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – тематическая дискуссия.

Студентам дается задание заранее ознакомиться с работой Д. Леонтьева «Новые ориентиры в понимании личности в психологии». Дискуссия проводится по идеям данной статьи. На занятии организуется выступление нескольких человек и последующее обсуждение изменения методологии в современной персонологии. Затем подводится итог.

1. Психология личности как дисциплина. История становления психологии личности. Два подхода к изучению личности на современном этапе.
2. Личность как предмет психологического познания. Определения личности различными персонологами.
3. Компоненты теорий личности.
4. Факторы развития личности.
5. Методология экспериментальных исследований.

Занятие 2. Структура личности и индивидуальные свойства личности – темперамент, характер (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – проблемный семинар.

Слушатели заранее знакомятся с работой В.В. Пономаренко «Практическая характерология» и, разбившись на мини-группы, готовят выступление по одному из семи радикалов характера. Затем организуется обсуждение проблемы радикалов характера, выделенных и описанных данным автором. Обсуждаются вопросы, что такое радикал характера, как он связан со свойствами нервной системы, о чем это говорит, как можно построить профиль своего характера, какими проявлениями характеризуется каждый радикал.

1. Понятия индивид-субъект-личность-индивидуальность.

2. Общая схема индивидуальных свойств человека (Ананьев). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.

3. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.

4. Модели темперамента.

5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

6. Характер – структура и оценка, типология и развитие.

7. Общая характеристика моделей характера

8. Психологические типы (Юнг)

9. К проблеме национального характера.

10. Социальный характер (Фромм, Рисмен, Шпрангер, Братусь).

Занятие 3. Психодинамические теории личности (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – тематическая дискуссия.

За 2 недели до практического занятия слушатели получают задание заполнить опросник Лазаруса. Методика направлена на выявление стратегий копинг-поведения. Им дается задание оценить выраженность используемых стратегий согласно нормам, оценить их эффективность, подобрать примеры из своей жизни, подтверждающие полученные результаты. Затем организуется обсуждение в мини-группах, обсуждаются сильные и слабые стороны выбираемых стратегий.

1. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Структура сознания и структура личности по Фрейду. Развитие личности, стадии развития, типы личности по Фрейду.

2. Основные идеи работы З.Фрейда Я и Оно (законспектировать)

3. Характеристика индивидуальной психологии Адлера и аналитической психологии Юнга.

4. Теории авторитарной личности, исследования авторитарной личности в США и России.

5. Последователи классического психоанализа – эго-психология и психология объектных отношений (Теория привязанности Боулби, Эйнсворт; теоретические воззрения М.Кляйн)

6. Механизмы психологической защиты

7. Стратегии совладания

8. Защитное поведение детей и технологии выявления психологической защиты у детей

Занятие 4. Теории научения (2 ч.)

1. Классический условный рефлекс.

2. Уотсон – выработка условных эмоциональных реакций.
3. Работы Вольпе по десенсибилизации.
4. Теория оперантного научения Скиннера. Респондента и операнта, подкрепление и наказание, режимы подкрепления.
5. Общая характеристика стимул-реактивных теорий (Халл, Миллер, Доллард)

Занятие 5. Феноменология Роджерса. Понятие и методы исследования Я-концепции (2 ч.)

1. Общая характеристика гуманистической психологии. Роджерс, Маслоу.
2. Я-концепция. Методы измерения Я-концепции. Проблемы измерения Я-концепции.
3. Когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции (Р.Бернс).
4. Развитие Я-концепции.
5. Описание актуализировавшихся (полноценно функционирующих) личностей (Роджерс, Маслоу, Олпорт).

Занятие 6. Номотетический и идеографический подходы к исследованию личности в рамках теорий черт личности. Личность в отечественной психологии (2 ч.)

1. Позиция Олпорта в изучении личности. Понятие черта личности.
2. Факторная теория Айзенка.
3. Пятифакторная модель личности. Сущность фундаментальной лексической гипотезы.
4. Культурно-историческое понимание развития человека
5. Биогенез, социогенез и персоногенез личности
6. Факторы развития личности

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Методологические основы Психологии личности | ОК-1 | Знает, умеет | Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Конспект (ПР-7) | 1-3 вопросы |
| | | ОК-3 | Знает | Собеседование (УО-1) | 1-7 вопросы |
| 2 | Раздел 2. Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности | ОК-1 | Знает | Собеседование (УО-1) | 29, 32-38 вопросы |
| | | ОК-3 | Знает, умеет, владеет | Доклад (УО-3) с элементами практической работы | 29, 32-38 вопросы |
| 3 | Раздел 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | ОК-1 | Знает | Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7) | 8-31, 39, 40 вопросы |
| | | ОК-3 | Знает, умеет | Доклад, сообщение (УО-3) по результатам методики Лазаруса; УО-2 (коллоквиум по теории личности Мадди) | 8-31, 39, 40 вопросы |

Типовые тестовые задания, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник /П.С.Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
2. Мандель, Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
<http://znanium.com/catalog/product/444530>
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 1. Теории личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд. – М., Юрайт, 2016. – 349 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820064&theme=FEFU>
4. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования /Л.Первин, О.Джон – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607с. – 6 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13868&theme=FEFU>
2. Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение/ Л.А.Хьелл, Д.Зиглер - СПб.: Питер, 2017. – 606с. – 7 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837377&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
Гуревич, П. С. Психология личности М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Видеолекции Жизнестойкость – расположение в социальной сети «В контакте»

http://vk.com/video_ext.php?oid=3050123&id=169783556&hash=9b9ef4ac60060f17

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для курса «Психология личности» создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, идентификатор курса [FU503DSiPN-37.03.01 37.03.02-01: Психология личности](#)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем,

обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. В тех темах, где подготовка предполагает использование дополнительного материала, студенту рекомендуется изучить этот материал. Это даст обучающемуся возможность претендовать на максимально высокую оценку.

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на материал, приведенный в полном курсе лекций. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

При подготовке к зачету рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и типологию. Рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|--|---|---|
| г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F533 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | F533- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro – 15 шт. Доска аудиторная | Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 |
| г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3- | |

| | | |
|---|--|--|
| ДФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | 4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro | |
|---|--|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Психология личности»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 1-3 неделя 3 семестра | Конспект статьи Д.Леонтьева Новые ориентиры в понимании личности | 8 ч. | ПР-7, конспект |
| 2 | 4-6 неделя 3 семестра | В.В. Пономаренко «Практическая характерология» | 8 ч. | УО-3, доклад, сообщение |
| 3 | 7-10 неделя 3 семестра | Определение стратегий копинг-поведения (методика Лазаруса) | 4 ч. | УО-3, доклад, сообщение |
| 4 | 11-13 неделя 3 семестра | Конспект работы З.Фрейда Я и Оно | 6 ч. | ПР-7, конспект |
| 5 | 14-16 неделя 3 семестра | План-конспект по видеолекции С.Мадди Жизнестойкость | 10 ч. | УО-2, коллоквиум |
| 6 | 1-18 неделя 3 семестра | Подготовка к практическим занятиям в течение семестра | 36 ч. | УО-1, собеседование |
| 7 | 1-18 неделя 3 семестра | Подготовка к экзамену | 36 ч. | УО-1, собеседование |

1. **Написать конспект** по статье Д.А.Леонтьева Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному (предоставляется студентам в электронном виде).

Обратить особое внимание на методологический анализ современной психологии личности, на критику имплицитных допущений современной психологии личности и на предложения по решению проблемы детерминизма в психологии личности.

Уметь ответить на вопросы:

- В чем прослеживаются методологические тупики современной психологии личности,
- Какие предпосылки можно выделить для новой методологии в науке второй половины XX века,
- К чему сводятся основные тезисы новой персонологии

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 2-3 стр., в котором должны быть представлены опорные идеи из всех разделов статьи.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

2. Прочитать и подготовиться к сообщению по работе В.В. Пономаренко «Практическая характерология» (предоставляется студентам в электронном виде).

Осветить в сообщении следующие вопросы:

- как автор трактует радикал характера;
- какие радикалы характера выделил и описал Пономаренко;
- особенности каждого радикала в контексте свойств нервной системы, эффективности в деятельности, предпочтений в одежде, обустройстве внешнего пространства и т.п.
- как построить профиль радикалов характера;
- дать характеристику своего характера, используя идеи данной работы.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного сообщения, объем 3-4 стр.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного текста сообщения без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный текст сообщения с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный текст сообщения с умением полно и правильно ответить на вопросы и дать характеристику своего характера – 5 баллов.

3. Определить стратегии копинг-поведения по методике Лазаруса. Подготовить сообщение по полученным результатам с примерами.

Осветить в сообщении следующие вопросы:

- что такое копинг-поведение;
- какие шкалы измеряет данная методика;
- какие результаты вы получили;
- как результаты соотносятся с нормами, в какой степени выражены разные стратегии;
- привести примеры использования этих стратегий;
- оценить их эффективность и сделать выводы.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного сообщения, объем 2-3 стр.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного текста сообщения без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный текст сообщения с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный текст сообщения с умением полно и правильно ответить на вопросы и дать характеристику своего типа личности – 5 баллов.

4. Прочитать и сделать конспект работы З.Фрейда Я и Оно (предоставляется студентам в электронном виде).

Найти ответы на следующие вопросы:

- какие виды бессознательного выделяет Фрейд
- что означает описательное и динамическое бессознательное
- что такое позитивный и негативный Эдипов комплекс
- каким образом Идеал Я связан с архаическим наследием отдельного человека.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного конспекта, объем 2-3 стр.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

5. Подготовиться к коллоквиуму по теории С. Мадди (по видеолекции Жизнестойкость – см. ссылку в разделе Информационные ресурсы)

Цель – знакомство с теорией С. Мадди и проверка ее на предмет экзистенциальной принадлежности.

Уметь ответить на вопросы:

- как понимается жизнестойкость
- какова структура данного феномена
- какие методики измерения жизнестойкости используются в психологии

Требования к оформлению результатов. Результаты подготовки оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 2-4 стр.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы и слабое выступление во время коллоквиума оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом, но с активным участием в обсуждении – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы, с активным участием в обсуждении теории на коллоквиуме – 5 баллов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология личности»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---|--|
| | ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично) | Знает |
| Умеет | | работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня |
| Владеет | | навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня |
| ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (формируется частично) | Знает | основные этапы, закономерности и приемы принятия решения |
| | Умеет | продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы |
| | Владеет | навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|--------------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Методологические основы Психологии личности | ОК-1 | Знает, умеет | Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Конспект (ПР-7) | 1-3 вопросы |
| | | ОК-3 | Знает | Собеседование | 1-7 вопросы |

| | | | | | |
|---|---|------|-----------------------|---|----------------------|
| | | | | (УО-1) | |
| 2 | Раздел 2. Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности | ОК-1 | Знает | Собеседование (УО-1) | 29, 32-38 вопросы |
| | | ОК-3 | Знает, умеет, владеет | Доклад (УО-3) с элементами практической работы | 29, 32-38 вопросы |
| 3 | Раздел 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | ОК-1 | Знает | Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7) | 8-31, 39, 40 вопросы |
| | | ОК-3 | Знает, умеет | Доклад, сообщение (УО-3) по результатам методики Лазаруса; УО-2 (коллоквиум по теории личности Мадди) | 8-31, 39, 40 вопросы |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично) | Знает (пороговый уровень) | основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития | Знание основных способов работы с учебной информацией | Способность назвать способы поиска и работы с учебной информацией |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | умеет (продвинутый) | работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня | Умение работать с учебной и научной информацией | Способность осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал |
| | владеет (высокий) | навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня | Владение навыками конструктивной критики | Способность делать лично значимые выводы из учебного материала, способность быть критичным, способность самостоятельно ставить новые цели |
| ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (формируется частично) | знает (пороговый уровень) | основные этапы, закономерности и приемы принятия решения | Знание основных закономерностей принятия решения | Способность назвать принципы принятия решения, способность назвать основные этапы принятия решения |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| | | | | |
| | умеет (продвинутый) | продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы | Умение предложить ряд решений с учетом ситуативных и личностных факторов | Способность разработать систему мер по решению профессиональной проблемы |
| | владеет (высокий) | навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов | Владение принципами и приемами целеполагания и анализа профессиональных проблем | Способность проявить инициативу, способность принять решение адекватное ситуации, способность принять непопулярное решение, если того требует ситуация и способность нести ответственность за принятое решение |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзамен проставляется или по результатам работы в рейтинговой системе, или по результатам устного собеседования. Экзамен проводится побилетам, студенту предлагаются два вопроса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования, сдачи конспектов, теста по оцениванию фактических результатов обучения студентов, докладов, коллоквиума.

Объектом оценивания выступает степень усвоения теоретических знаний.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Истоки и история становления Психологии личности.
2. Психология личности как дисциплина. Проблематика психологии личности.
3. Личность как предмет психологического познания. Определение личности.
4. Схема детерминации развития личности.
5. Системная детерминация в развитии личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Методология исследований личности (подходы и методы).
7. Модель конфликта и модель самореализации, их версии и критерии выделения данных моделей и их вариантов (Мадди).
8. Общая характеристика психоаналитической теории З.Фрейда.
9. Структурная модель личности и топографическая модель сознания (Фрейд).
10. Защитные механизмы личности: общая характеристика и роль в регуляции поведения.
11. Копинг-стратегии.
12. Стадии развития личности по З.Фрейду.
13. Психоаналитические исследования становления характера (Абрахам).
14. Психология объектных отношений (М.Кляйн).
15. Общая характеристика феноменологической теории К.Роджерса.

16. «Образ Я», методы измерения Я-концепции в теории Роджерса.
17. Вклад К.Роджерса в исследование детско-родительских отношений.
18. Диспозиционные теории личности.
19. Пятифакторная модель личности.
20. Номотетический подход к исследованию личности в рамках теории черт.
21. Идеографический подход к исследованию личности в рамках теории черт.
22. Описание “полноценно функционирующих” личностей (с ярко выраженной тенденцией самоактуализации, психологически зрелых) в теории Роджерса, Маслоу и Оллпорта.
23. Личность с точки зрения теории научения.
24. Отличие классического обусловливания Павлова от оперантного научения Скиннера.
25. Понятия подкрепления и наказания в теории Скиннера.
26. Режимы подкрепления (Скиннер).
27. Стимул-реактивные теории личности.
28. Общая характеристика социально-когнитивной теории А. Бандуры.
29. Понимание развития личности в различных теориях личности. Факторы развития личности.
30. Теории привязанности. Типы привязанности.
31. Авторитарная личность.
32. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
33. Индивидуальные свойства человека: общая схема по Б.Г.Ананьеву, характеристика, роль в развитии личности.
34. Общая характеристика индивидуальных особенностей человека: темперамента, способностей, характера.
35. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
36. Модели темперамента.
37. Социальный характер (Э.Фромм, Рисмен).
38. Национальный характер.
39. Общая характеристика концепции личности В.Н.Мясищева и В.С.Мерлина
40. Характеристика взглядов К.К.Платонова на личность и ее структуру

Критерии оценки

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|--|
| 100-86 | <i>«Отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе; если студент знает приемы поиска информации, умеет осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал и проявлять инициативу. |
| 85-76 | <i>«Хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он прочно усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, допуская несущественные неточности; если студент знает приемы поиска информации, в целом умеет осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал и проявлять инициативу. |
| 75-66 | <i>«Удовлнтво рительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо усвоил программный материал, допускает существенные неточности в ответе; если студент слабо знает приемы поиска информации, в целом умеет осуществлять поиск необходимых источников, может на низком уровне анализировать и обобщать материал и редко проявлял инициативу. |

| | | |
|-----------|------------------------------|---|
| 65 и ниже | <i>«Неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; если студент не усвоил знание приемов поиска информации, не умеет осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал; если студент не проявлял инициативу. |
|-----------|------------------------------|---|

Оценочные средства для текущего контроля

Пример типовых вопросов для собеседования

1. Чем занимается Психология личности как дисциплина. В чем ее отличие от других дисциплин, изучающих личность
2. В чем заключается проблема определения личности
3. Чем характеризуется современная схема детерминации личности
4. Разведите понятия индивид-субъект-личность-индивидуальность
5. Какие подходы к индивидуальности вы знаете
6. Охарактеризуйте структурные воззрения на личность в зарубежной и отечественной психологии
7. Дайте характеристику основных структурных элементов личности
8. Приведите модели темперамента
9. Назовите модели характера
10. Дайте характеристику взглядов З.Фрейда на личность
11. Назовите и дайте характеристику стадий развития личности по З.Фрейду
12. Приведите общую характеристику бихевиорального направления в психологии личности
13. Назовите режимы подкрепления

14. В чем заключаются взгляды гуманистически ориентированных психологов на личность
15. Дайте характеристику идей Маслоу
16. В чем состоит особенность взглядов К.Роджерса на личность
17. Назовите характеристики зрелой личности по разным авторам
18. Что такое диспозиционные теории личности
19. Чем различается идеографический подход к исследованию личности от номотетического
20. Характеристика Пятифакторной модели личности
21. Общая характеристика взглядов отечественных психологов на личность
22. Вклад Б.Г.Ананьева в разработку идей личности

Критерии оценки

Оценка отлично выставляется студенту, который ориентируется во всем теоретическом материале по теме собеседования, показывает глубокие знания, может привести примеры. Оценка хорошо выставляется в том случае, если студент в целом усвоил материал темы, может привести примеры, но допускает неточности. Удовлетворительно выставляется, если студент не усвоил материала темы и не может ответить на большинство вопросов, не может привести примеры.

Примеры тестовых заданий к Разделу 1.

1. Согласно взглядам Асмолова, к предмету психологии личности не относится исследование
 - А) взаимодействия биологических и средовых факторов
 - Б) совокупности психических механизмов, поддерживающих ощущение идентичности
 - В) межкультурных различий
 - Г) внутриличностной согласованности

2. Термин персонолог ввел

| | |
|-----------|------------|
| А) Олпорт | В) Ананьев |
| Б) Маслоу | Г) Мюррей |

3. Экспериментальный период исследования личности относится

| | |
|---------------------|---------------------|
| А) к началу 18 века | В) к началу 20 века |
| Б) к началу 19 века | Г) к началу 21 века |

4. Наибольшее распространение в исследованиях личности получил метод

- А) опросников
Б) наблюдения
- В) тестов

5. Изображение объекта как единого уникального целого характерно для метода

- А) идеографического
Б) номотетического

6. Понимание личности как набора свойств характерно для подхода

- А) идеографического
Б) номотетического

7. Стандартизированные методы измерения характерны для подхода

- А) идеографического
Б) номотетического

8. В определениях личности отечественных психологов подчеркивается такая характеристика человека как

- А) социальность
Б) тождественность
- В) активность
Г) наличие сознания

9. Высказывание, что индивид не обладает никакой личностью за исключением той, которая содержится в реакции окружающих, характерно для определений личности

- А) биофизических
Б) биосоциальных
- В) интегрирующих
Г) всех типов

10. Представление о личности как об особом феномене в клинический период по сравнению с литературно-философским периодом было

- А) расширено
Б) сужено

Критерии оценки

Оценка отлично выставляется студенту, если он правильно выполнил 85% предложенных тестовых заданий. Хорошо проставляется, если правильно выполнено 75% - 84% заданий, удовлетворительно – от 61% до 74%.

Конспекты

1. Д.А. Леонтьев «Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному».

2. З.Фрейд «Я и Оно».

Прежде чем приступить к конспектированию работ, студентам

рекомендуется познакомиться с теоретическими аспектами проблем в целом. Затем прочитать работу и определить ее основные идеи. И только потом приступать к конспектированию. Конспект должен быть полно отражать взгляды автора.

Критерии оценки

Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 2-3 стр., в котором должны быть представлены опорные идеи из всех разделов статьи. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

Доклады

1. Пономаренко В.В. «Практическая характерология»
2. Стратегии копинг-поведения (по результатам методики Лазаруса)

Критерии оценки

Результаты оформить в виде напечатанного сообщения, объем 3-4 стр. Предоставление недостаточно полного текста сообщения без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный текст сообщения с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный текст сообщения с умением полно и правильно ответить на вопросы и дать характеристику своего характера – 5 баллов.

Коллоквиум по теории личности С. Мадди

Вопросы к коллоквиуму:

1. В чем заключаются воззрения экзистенциальных психологов на личность
2. Как соотносятся гуманистический и экзистенциальный подход к личности
3. Каковы исторические предпосылки возникновения экзистенциальной психологии личности
4. Можно ли говорить о единстве взглядов психологов этого направления
5. В чем заключаются структурные и процессуальные представления о личности С.Мадди
6. Как понимается жизнестойкость
7. Какова структура данного феномена

8. Какие факторы жизнестойкости выделяет автор
9. Как, согласно С. Мадди, можно развивать жизнестойкость
10. Какие методики измерения жизнестойкости используются в психологии

Критерии оценки

Результаты подготовки оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 2-4 стр. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы и слабое выступление во время коллоквиума оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом, но с активным участием в обсуждении – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы, с активным участием в обсуждении теории на коллоквиуме – 5 баллов.