



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«11» июля 2019г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология
Программа бакалавриата
Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

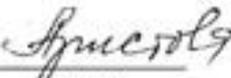
Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016г. №12-13-235

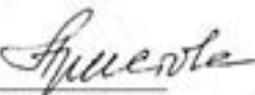
Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Разработчики:


подпись

И.Л. Аристова, доцент ДПиО

Руководитель ОПОП


подпись

И.Л. Аристова, доцент ДПиО

Директор Школы


подпись

Ф.Е. Ажимов

Представители работодателей:


подпись

Р.В. Кадыров

директор ООО «Центр
клинической и прикладной
психологии»


подпись

Н.В. Панкова
директор КГБУСО

«СРЦН «Парус надежды»

Содержание

I. Общая характеристика

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Термины, определения, обозначения и сокращения
- 1.3 Нормативная база для разработки ОПОП
- 1.4 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы
- 1.5 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки
- 1.6 Область профессиональной деятельности
- 1.7 Объекты профессиональной деятельности
- 1.8 Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи
- 1.9 Требования к результатам освоения ОПОП
- 1.10 Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей
- 1.11 Специфические особенности ОПОП
- 1.12 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 1.13 Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

II. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный график учебного процесса
- 2.3 Матрица формирования компетенций
- 2.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)
- 2.5 Программы практик
- 2.6 Программа научно-исследовательской работы
- 2.7 Программа государственной итоговой аттестации

III. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

- 3.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
- 3.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
- 3.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

I. Общая характеристика

1.1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет профиль Психология, предполагающий ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1.2 Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

1.3 Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом ректора ДВФУ №12-13-391 от 10.03.2016;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

1.4 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП 37.03.01 Психология, профиль «Психология» является формирование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и универсальных профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;
- получение бакалаврами практических навыков работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях, других организациях, имеющих психологические службы;

- формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- обеспечение информационного и учебно–методического сопровождения образовательного процесса.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы Психология корректируются в зависимости от потребностей рынка труда, новых материально-технических возможностей и расширения международных связей.

В процедурах гарантии качества образования принимают участие Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и научные центры ДВФУ.

1.5 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Обучение по образовательной программе Психология осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.6 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 37.03.01 Психология, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Выпускники программы бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль «Психология» с присвоением квалификации «академический бакалавр» могут быть востребованы в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.7 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 37.03.01 Психология «Психология», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,

группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, взаимодействия.

Психологическое консультирование и психодиагностика – ведущие виды профессиональной деятельности психологов. Поэтому профиль «Психология» удовлетворяет потребностям рынка психологических услуг и научно-исследовательской деятельности, является уникальным в содержательном плане, т.к. сохранен баланс между базовыми теоретическими знаниями и практическими занятиями, развивающими профессиональные навыки. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данный профиль, являются: психологические проблемы личности и группы в трудовой деятельности и личной жизни; внутри- и межличностные конфликты; детско-родительские отношения; норма и патология психических процессов, состояний, личностных характеристик; групповая динамика и способы управления ею; психологический климат организации; психолого-педагогические процессы; психофизиологические основы жизнедеятельности человека; психодиагностика и психологическое консультирование.

1.8 Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов организации, а также с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник-бакалавр может решать следующие профессиональные задачи:

В области **практической деятельности**:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В области **научно-исследовательской деятельности**:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизированных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

1.9 Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК) и универсальными профессиональными компетенциями (УПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

- способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях (ПК-7);
- способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);
- способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);
- способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14);
- способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15);
- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

1.10 Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации,

для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий, например, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской,

общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

1.11 Специфические особенности ОПОП

Актуальность образовательной программы бакалавриата направление Психология по профилю подготовки «Психология» связана с потребностями российского рынка труда в высококвалифицированных и профессионально подготовленных научных и управленческих кадрах в первую очередь в сфере управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъекта труда. Психологическое консультирование и психодиагностика личности, группы и организации, и их научно-исследовательское наполнение, – это основные востребованные виды деятельности психолога.

Обучение по образовательной программе 37.03.01 Психология, профиль «Психология» дает возможность выпускникам свободно ориентироваться в психологических теориях, подходах в психологическом консультировании, сборе и анализе данных психологических исследований, психодиагностической методологии. Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими овладению методологией гуманитарного исследования в междисциплинарном плане, и обеспечивающими его социальную мобильность и устойчивость на рынке труда.

С учетом данной потребности было сформировано содержание образовательной программы.

Все дисциплины базовой части учебного плана: «Иностранный язык», «Философия», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы проектной деятельности», «Риторика и академическое письмо», «Правоведение», «Экономика», «Логика», «Социология», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Методы математической статистики», «Общая психология», «История психологии», «Научно-исследовательский семинар», «Зоопсихология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда и инженерная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психология малых групп» формируют систему мировоззренческих

принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и универсальных профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы», «Практикум по психологическому консультированию», «Классические методы психологического консультирования и психотерапии», «Современные направления в психологическом консультировании и психотерапии», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психодиагностика») и в том числе дисциплины по выбору («Психологическое семейное консультирование», «Психологическое профессиональное консультирование», «Методы психосемантики», «Методы субъективной семантики», «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании», «Психологическая диагностика в экспертной практике», «Психологическая диагностика в образовательном процессе», «Психодиагностика в консультировании» и др. позволяет комплексно изучить социально-психологические и индивидуально-групповые особенности управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала, глубоко и полно освоить ведущие профессиональные виды деятельности – психологическое консультирование и психодиагностику, а также современные подходы к научно-исследовательской деятельности.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части является необходимым и достаточным для формирования профессиональных компетенций выпускника и обоснован запросом работодателей (Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», ООО «Центр клинической и прикладной психологии», структурные подразделения МЧС по Приморскому краю, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1», Краевое государственное бюджетное казенное учреждение «Центр занятости населения», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.), а также требованиями современного рынка труда.

Выпускники-бакалавры направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» пользуются спросом на рынке труда, работают и могут работать:

- в силовых федеральных ведомствах: МВД, ФСБ, МЧС, МО;

- в научно-исследовательских центрах и проектных институтах;
- в общеобразовательных и средне-специальных учебных заведениях;
- в консультационных социально-психологических центрах;
- в рекламных агентствах;
- в федеральных службах занятости;
- в психологических службах на предприятиях.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей выпускник программы бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» в полной мере подготовлен к работе в организациях различного типа, на производстве, в общеобразовательных и средних специальных учебных учреждениях, научно-исследовательских и экспертно-аналитических центрах.

1.12 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;
- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные

методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

1.13 Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с

использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 55% аудиторных занятий (табл. 1).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- История для: Психологи FU50302-030300.62-IST-01
- Общая психология FU50304-030300.62-OP-01, FU50304-030300.62-OP-02
- ООП FU50304-030300.62-gpw-01
- Основы консультативной психологии FU50304-030300.62-ОКР-01
- Основы психологического консультирования FU50304-030300.62-ПК-01
- Профессиональная этика в социальных и психологических науках FU503DSiPN-00.00.00-PEvSiPN-01
- Психология конфликта FU503DPiO-00.00.00-ПК-01
- Психология личности FU503DSiPN-37.03.01_37.03.02-01
- Экспериментальная психология FU503DSiPN-37.03.01-EP-01
- Этнопсихология FU50304-030300.62-EPS-01, FU50304-030300.62-EPS-01

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Метод анализа конкретных ситуаций	Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения преподавателем создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. В процессе решения конкретной ситуации участники применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-4; ПК-5.
Дискуссия	Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-6.
Дебаты	Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Дебаты формируют: -умение формировать и отстаивать свою позицию; -ораторское мастерство и умение вести диалог; -командный дух и лидерские качества.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5.
Пресс-конференция	Проблема изучается как обсуждение вопросов докладчиком по проблеме и группой экспертов из числа обучаемых. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.	ПК-1; ПК-10; ПК-12.
Деловые и ролевые игры	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем: -процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений. -метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.	ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-3; ПК-9; ПК-10.

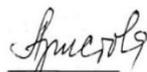
Компьютерные симуляции	Максимально приближенная к реальности имитация процессов управления и принятия решений. Участники управляют компанией, выбирают стратегические цели для ее развития, принимают пошаговые тактические решения, выстраивают взаимоотношение с коллегами, персоналом, учащимися.	ПК-7; ПК-11.
Творческие задания	Под творческими заданиями понимаются учебные задания, которые требуют от студента творчества. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.	ОК-7; ПК-14; ПК-2; ПК-8.

Социально-психологический тренинг	Интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.	ОК-7; ОК-6; ПК-11.
-----------------------------------	--	--------------------------

Руководитель ОП

кандидат психологических наук,

доцент



Аристова И.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Заместитель директора школы

по учебной и воспитательной работе

Школы искусств и гуманитарных наук



Волошина М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

II. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

2.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психология» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и составлен по форме, определенной департаментом образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

2.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психология» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: курсовые работы по Общей психологии (2 семестр), по Общему психологическому практикуму (4 семестр) и по Психодиагностике (5 семестр).

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

2.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» отражает

взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

В матрице, кроме компетенций, предусмотренных ОС ВО ДВФУ, отражена компетенция УПК, включенная по инициативе школы.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

2.4 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психология» составлены с учетом последних достижений в области психологии и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

2.5 Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология» предусмотрены следующие виды и типы практик:

учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2 семестр;

производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) - 4 семестр;

производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) – 7 семестр;

научно-исследовательская работа;

производственная практика (преддипломная практика).

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) имеет цель формирование первичных профессиональных умений, личностных качеств бакалавров психологического направления и на их основе овладение первичными навыками профессиональной, в том числе научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предполагает решение следующих задач:

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных направлениях деятельности психолога;

2) знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;

3) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру психологии в его профессиональной деятельности;

4) формирование первичных профессиональных умений и навыков, знакомство с основными типами и видами деятельности в различных учреждениях, определенными в качестве основных баз для прохождения практики;

5) формирование представления о месте психологической службы в общей структуре организации, на базе которой проходит практика;

б) знакомство с современными технологиями практического использования психологии;

7) ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.

Содержание практики направлено на формирование умений видеть психологические реалии, ориентироваться в многообразии психологических моделей психологических служб и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной психологической действительности.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится стационарно во 2 семестре в течение 1 и 1/3 недели после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость учебной практики 2 зачетные единицы, 72 часа.

В качестве баз учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», ООО «Центр клинической и прикладной психологии».

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) имеет цель формирование профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности (практической) и личностных качеств бакалавров психологического направления, и на их основе овладение студентами таким видом

профессиональной деятельности, как практическая, на уровне, соответствующем квалификации бакалавр психологии.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) предполагает решение следующих задач:

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование технологической деятельности психолога;

2) формирование способности и готовности соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности психолога;

3) развитие навыков профессиональной рефлексии;

4) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру психологии в его профессиональной деятельности;

5) формирование профессиональных умений и навыков (организационно-коммуникативных, диагностических, проектно-аналитических, экспертно-консультационных и т.д.) практической деятельности:

- проведение психодиагностического обследования, составление и оформление заключения по психодиагностике, ведение профессиональной документации;

- подготовка и проведение исследования по запросу руководителя практики в соответствии с рабочими задачами, обработка и интерпретация полученных данных по исследованию;

- подготовка и проведение различных форм практической психологической работы, оценка эффективности работы психолога.

6) создание условий для развития способностей и самореализации студента, формирование собственного стиля деятельности;

7) выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях), изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;

8) отработка навыков отбора и применения психодиагностических методик, их обработкой и интерпретацией, составления психологических заключений;

9) формирование способности к составлению и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

10) отработка практических навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) проводится стационарно в 4 семестре в течение 2 и 2/3 недели после окончания летней семестровой аттестации и в 7 семестре (в течение семестра). Общая трудоемкость данной практики в каждом семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В качестве баз производственной практики (практики по получению первичных практических умений и навыков) используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Всероссийский детский центр «Океан», ООО «Центр клинической и прикладной психологии» и другие.

Научно-исследовательская работа (НИР) осуществляется в рамках производственной практики. Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачами НИР является:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре психологии;

участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии, Школой гуманитарных наук, университетом;

самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

рецензирование научных статей;

подготовка отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре психологии рассредоточено в 7 семестре. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения. В состав программы НИР могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

НИР проводится стационарно в 6 семестре в течение 2 и 2/3 недели после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость данной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В качестве баз НИР используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Всероссийский детский центр «Океан», ООО «Центр клинической и прикладной психологии» и другие.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель преддипломной практики заключается в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической и педагогической) в области психологического консультирования и психодиагностики, проведении исследования и сборе материала по теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

закрепление профессиональных умений и навыков;

освоение пространства практической деятельности в учреждениях и организациях, осуществляющих работу в сфере психологического консультирования и психодиагностики;

развитие коммуникативных навыков при работе с руководителями структурных подразделений организаций, осуществляющих работу в сфере психологического консультирования и психодиагностики;

развитие организационных навыков и умений;

постановка профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности;

проведение исследования и сбор теоретического материала для написания выпускной квалификационной работы;

обработка и анализ данных, полученных в результате эмпирического исследования.

В качестве баз преддипломной практики используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить

программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Всероссийский детский центр «Океан», ООО «Центр клинической и прикладной психологии» и другие.

Преддипломная практика является стационарной и проводится непрерывно в 8 семестре в течение 1 и 1/3 недели (72 часа, 2 зачетные единицы).

Программы практики разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870.

Программы включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

2.6 Программа научно-исследовательской работы

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

2018г – данные из мониторинга

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 35,1

2.5 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников- единиц 42,8

2.6 Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников -единиц 152,9

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника тыс. руб.
455

2.7 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации также введен государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. №12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

III. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

3.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с СОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология».

Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплинам 96,82%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательный процесс данной ОПОП, 68,22%

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе работников, реализующих данную программу, составляет 14,75%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

3.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Сведения Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с СОС ВО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 15 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

3.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология» определены в соответствии с СОС ВО.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже устанавливаемых нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети школ и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

Для проведения научно-исследовательских работ и приобретения практических профессиональных навыков имеется:

- лаборатория психофизиологических исследований (оборудование для психофизиологических исследований и психофизиологической диагностики, аппарат биологически обратной связи,

полиграф);

– сенсорная комната (комната психологической разгрузки).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

Руководитель ОП кандидат
психологических наук, доцент

 Аристова И. Л.
(Ф.И.О.)

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора Школы искусств и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной работе

 Волощина М.А.
(Ф.И.О.)

Директор департамента
организации образовательной деятельности

 Кузьмин П.В.
(Ф.И.О.)