



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Малинина Н.Л.

«19» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
искусств и дизайна

_____ Федоровская Н.А.

«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религия в системе культуры

Направление подготовки - 51.03.01 Культурология

профиль «Культурная антропология: сообщества, искусства и креативные индустрии»

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы ___ час.

в том числе с использованием МАО лек. 6_/пр.10/лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену 126 часов

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет__ семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента искусств и дизайна протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Директор департамента искусств докт. искусств, доц. Федоровская Н.А.

Составитель докт ист. наук, проф. Дударенок С.М.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Религия в системе культуры» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, профиль «Управление в социокультурной сфере» является обязательной и входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 135 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа – 63 часа, в том числе на подготовку к экзамену 45 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Данный курс содержательно и методически связан дисциплинами: «История», «Социология культуры», «История культуры», учебного плана ФГОС ВО 51.03.01 Культурология.

Цель дисциплины: понимание реальных процессов и тенденций, протекающих в религиозной сфере России на различных этапах ее исторического развития; целостное понимание роли религии в жизни постсоветской России в целом и её дальневосточном регионе, в частности.

Задачи:

- рассмотреть роль и место религиозной культуры в жизни России на различных этапах ее исторического развития;
- выявить место каждой конфессии в процессе развития культуры России на различных этапах её исторического развития;
- помочь студентам составить четкое представление о так называемом «религиозном ренессансе» в России, его итогах и прогнозах;
- рассмотреть процесс формирования нового религиозного пространства на Дальнем Востоке России, его причины и последствия;
- дать представление об особенностях взаимоотношений религии и государства в различных областях социальной жизни России и Дальнего Востока России на современном этапе;
- изучить законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о деятельности религиозных объединений, выявить региональные особенности применения данного законодательства;
- ознакомить с основными направлениями благотворительной и милосердной деятельности религиозных организаций.

Для успешного изучения дисциплины «Духовная культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-1);

- готовностью к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе (ПК-4) (из учебного плана ОС ДВФУ 51.03.01 Культурология).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	правила ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка
	Умеет	вести научную дискуссию, использовать нормы научного стиля современного русского языка
	Владеет	навыками ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка
(ОПК-2) способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике	Знает	отрасли культурологического знания, основные культурологические теории, категории и методы
	Умеет	использовать культурологическое знание, основные культурологические теории, категории и методы
	Владеет	формами применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; свободно теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик
(ПК-5) способностью применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать	Знает	методы использования современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе

управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Умеет	использовать современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе
	Владеет	знаниями о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религия в системе культуры» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения на лекционных и практических занятиях: лекция-конференция, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-беседа, научная дискуссия, конференция, или круглый стол).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)

Тема 1. Этноконфессиональные основы Российской цивилизации – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией».

Методология подхода. Российская цивилизация. Этноконфессиональные факторы и основы. Религии и церкви в России: прошлое и настоящее. Причины и противоречия процессов религиозного возрождения в современной России. Состоялся ли в России «религиозный ренессанс»? Некоторые итоги и прогнозы.

Современный верующий. Социальные характеристики. Ценностные ориентации. Воздействие религиозного фактора на сознание и поведение россиян. Становление нового типа верующего на пороге третьего тысячелетия. Верования различных страт.

Тема 2. Новые тенденции в религиозной сфере современной России. Современный российский верующий: социальная характеристика и ценностные ориентации – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **лекция-дискуссия**.

Методология изучения религиозного сознания в современной России. Религия и мифология в социокультурном измерении: в социальной истории России; в российских трансформациях конца XX – начала XXI веков.

Ценностные формулировки человека верующего и их трансформация в современной России. Целевые и жизненные приоритеты современных

россиян.

Анализ социологами ценностных ориентаций современных верующих и неверующих, целевых и жизненных приоритетов современных верующих и неверующих россиян.

Тема 3. Православие в Древней Руси (X-XIII вв.) – (2 час.)

Время и обстоятельства первоначального распространения христианства на территории Древней Руси. Социально политические и духовно-идеологические предпосылки принятия христианства. «Выбор веры», его ведущие мотивы. Крещение Руси. Распространение христианства на сопредельных территориях. Двоеверие и синкретизм. Формирование и развитие церковной организации. Имущественное и правовое положение церкви в Древнерусском государстве. Попытки киевских князей утвердить независимость Русской церкви от Византии. Общекультурное значение принятия христианства.

Тема 4. Церковь в период формирования Русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.) – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией».

Русская церковь в условиях монгольского ига. Роль церкви в политической консолидации Руси в XVI в. Изменения характера взаимоотношений великокняжеской власти и церкви в конце XVI в. Возрождение монастырей, реформа монастырского уклада. Церковь и культурное возрождение Руси в конце XIV – первой половине XVI в. Проблемы церковного землевладения. «нестяжатели» и «иосифляне». Утверждение автокефалии и разделение Русской церкви. «Москва – Третий Рим». Внутреннее устройство и состояние Церкви в XV – XVI вв. Стоглавый собор.

Тема 5. Церковь в период сословно-представительной монархии и становления абсолютизма (вторая половина XVI-XVII вв.) – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения – **проблемная лекция**.

Учреждение патриаршества. Патриарх Иов. Патриарх Иов и царь Борис. Церковь в годы смутного времени (1605-1612). Восстановление государственной и церковной жизни после Смуты. Патриарх Филарет. Земский собор 1648-1649. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба. Церковь при ближайших преемниках Никона (1667-1690). Миссионерская деятельность и распространение православия на восток страны. Становление светского образования и позиция Церкви. Патриарх Адриан.

Проблемные вопросы лекции:

1. Церковь и государство в годы «смутного времени»: союзники или противники?

2. Внутренние и внешние причины раскола. Так ли неизбежен был раскол в Русской православной церкви?

3. Какую Россию мы потеряли «никонианскую» или «старообрядческую»?

Тема 6. Русская церковь в Синодальный период (XVIII-XIX вв.) – (2 час.)

Церковная реформа Петра I. Духовный регламент. Русская церковь в дворянской империи (XVIII в.). Православная церковь в предреформенный период (XIX в.). Православная церковь в пореформенный период. Конфессиональная политика при Александре III. Православная церковь и государство в начале XX в. Богостроительство, богоискательство и христианский социализм. Русская православная церковь в годы революции 1905-1907 гг. Конфессиональная политика Николая Второго в годы Первой русской революции.

Тема 7. Русская православная и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России – (2 час.)

Наращение кризисных явлений в Церкви и обществе после Первой русской революции. Православная церковь и лев Толстой. Русская Церковь и царская чета: к вопросу о религиозных взглядах Николая II и Александры Федоровны. Григорий Распутин и «распутиниада» в эпоху последнего предреволюционного десятилетия. Церковь и царство: перспективы «церковного строительства». Проблема «симфонии властей» в русской политической традиции. Православное духовенство в Государственной Думе (1907-1917 гг.). Ведомство православного исповедания в 1907-1911 гг. Обер-Прокуроры Святейшего Правительствующего Синода (1906-1917 гг.). Православная церковь накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 8. Русская православная церковь в советский период истории – (2 час.)

Основные этапы истории Русской православной церкви в советский период истории: 1) 1917-1929; 2) 1929-1943; 3) 1943-1953; 4) 1953-1958; 5) 1958-1964; 6) 1965-1991. Общая характеристика.

Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Вскрытие святых мощей. Компания по изъятии церковных ценностей. Патриарх Тихон. Репрессии против Церкви и верующих.

Митрополит Сергей. Гонения на Русскую православную церковь в 1930-е годы. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Встреча И.В.

Сталина с иерархами Русской православной церкви.

Церковь при Н.С. Хрущеве. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. и его решения. Патриарх Алексий II.

Тема 9. Современное русское православие – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения – **лекция-конференция.**

Внутренняя жизнь церкви: верующие и духовенство. Русская православная церковь в количественном и качественном измерении. Внутреннее устройство РПЦ: общие принципы формального и теневого менеджмента в Церкви. Роль монастырей как параллельной системы церковной жизни. Формирование «церковного сектора» экономики. Политико-административные и идейные группировки в РПЦ: группировки внутри епископата, группировки в среде духовенства. Борьба за изменение административной системы управления. Антиэкуменическое движение в РПЦ.

Государство и общество в сфере деятельности РПЦ на современном этапе. РПЦ в политике. Церковь и государство на постсоветском пространстве. Церковно-государственные отношения: федеральный уровень, региональный уровень. Социальная деятельность РПЦ. Миссионерская и катехизаторская деятельность. Образовательная деятельность. Церковь и СМИ. Интернет.

Русская православная церковь в условиях конкуренции. Отношение РПЦ с другими конфессиями. РПЦ на конфессиональной карте постсоветского пространства. Положение РПЦ вне России.

Тема 10. Старообрядчество в истории России – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения – **проблемная лекция.**

Причины и обстоятельства возникновения раскола. Формирование доктрины и культовой практике в старообрядчестве. Политика властей в отношении к старообрядцам. Основные согласия и толки в современном старообрядчестве. Ветковский толк. Сусловский толк. Лужковский толк. Единоверие. Беспоповцы. Согласия беспоповцев: федосеевское согласие, часовенное согласие, спасовское согласие. Истинно православные христиане странствующие (странники, бегуны).

Проблемные вопросы лекции:

1. Какова роль старообрядчества в хозяйственном и экономическом развитии дореволюционной России.
2. Старообрядцы как колонизационный элемент в дореволюционной,

советской и постсоветской России

3. Старообрядческие общины в русском Зарубежье и их роль в сохранении «Русского мира»

Тема 11. Ереси и секты в истории русского православия – (2 час.)

Природа, источники ересей и сект. Классификация. Определение понятий: «ересь» и «секта».

Стригольники и жидовствующие: история возникновения, особенности вероучения и культовой практики.

Духовные христиане. Христововеры (христы, хлысты): возникновение, особенности вероучения и культа, деятельность, возрождения традиции.

Молокане: возникновение, особенности вероучения и культа, деятельность, возрождения традиции.

Трезвенники и толстовцы: возникновение, особенности вероучения и культа, деятельность, возрождения традиции.

Тема 12. Ислам в России – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения – **лекция-конференция**.

Ислам в Поволжье и Сибири. Хазарский каганат и Волжско-Камская Булгария. Ислам в Золотой Орде. Присоединение Казани и ислам. Исламизация Сибири. Центральная власть и мусульманское духовенство.

Ислам на Северном и Западном Кавказе: появление, распространение и современное состояние

Основные исламские течения и движения в России: суфизм, джадидизм, мюридизм. Ваххабизм в России: истоки, особенности вероучения.

Исламское возрождение в современной России: характерные особенности. Ислам и возрождение национального самосознания мусульманских народов России.

Мусульманская умма современной России и мигранты из стран ближнего зарубежья. Проблема радикализации ислама в мусульманских регионах России.

Тема 13. Буддизм и иудаизм России – (2 час.)

Геополитические и социокультурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье и политика российского государства в отношении буддизма в XVIII в. Историческое значение Положения о ламайском духовенстве в Восточной Сибири (1853) для развития буддизма. Особенности распространения буддизма в Калмыкии. Буддизм в начале XX в. и борьба за его сохранение в конце 20-х – начале 30-х гг. Восстановление ЦДУБ и буддизм в России в настоящее время.

История иудаизма в пределах Российского государства. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв. Иудаизм в

России в XX в. Современный иудаизм.

Тема 14. Католицизм и протестантизм в России – (2 час.)

Римско-католическая церковь и Россия с X в. до реформ Петра I (первая четверть XVIII в.). Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII – начале XIX вв. «Русские католики» в XIX – начале XX вв. Католическая церковь в СССР. «Руссикум». Католицизм в Российской Федерации и католическо-православные отношения. Перспективы католичества в России.

Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформаторские церкви. Англиканство. Протестантские объединения сектантского типа в России. Баптизм и евангельское христианство в России. Адвентизм в России. Пятидесятничество в России. Пресвитериане в России. Методисты в России. Свидетели Иеговы в России. Новоапостольская церковь и Армия спасения в России.

Тема 15. Современное российское законодательство и свобода совести. Свобода религии и права верующих в современной России – (2 час.)

Государственно-конфессиональные отношения: основные понятия. Свобода совести: теория, практика, проблемы. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. Религиозные организации как субъект права. Имущественное положение религиозных организаций.

Армия и религия. Право на альтернативную гражданскую службу. Свобода совести, средства массовой информации и религиозное образование. Конституционно-правовые механизмы защиты свободы совести и религии. Современное состояние и актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.

Формирование религиозной и этнической толерантности как важнейшее условие консолидации общества. Роль органов власти и общественных институтов в развитии этноконфессионального диалога.

Тема 16. Религия и политика в России на современном этапе. Религиозный экстремизм и формы его проявления – (2 час.)

Государство и церковь. Эволюция взаимоотношений, политический и социальный аспекты.

Политизация религии и религизация политики на современном этапе: основные формы проявления.

Воздействие религии на политику. Религиозный экстремизм. Религиозный фактор и пограничная безопасность государства. Дальневосточный фронт и его религиозная составляющая.

Тема 17. Социально-экономические и политические причины формирования «нового» конфессионального пространства на российском Дальнем Востоке. Роль в этом процессе иностранных миссионеров. – (2 час.)

Религиозная жизнь Дальнего Востока России в 1960-е - 1980-е годы. Социально-экономические и политические причины формирования «нового» конфессионального пространства на российском Дальнем Востоке.

Последствия «перестроечных» лет для социально-экономического развития Дальнего Востока России и их влияние на изменение конфессионального пространства региона. Культурно-национально-религиозная самоидентификация дальневосточников.

Конфликтность процесса возрождения религии на территории российского Дальнего Востока.

Некоторые параметры религиозности и социально-демографические характеристики жителей современного Дальнего Востока России. Дальневосточный верующий: социальные характеристики и ценностные ориентации.

Деятельность иностранных миссионеров на территории Дальнего Востока России в начале 1990-х годов. Основные направления миссий.

Отношение к иностранным миссионерам органов власти и представителей традиционных религий. Попытки законодательного ограничения деятельности иностранных миссионеров в субъектах Дальневосточного федерального округа.

Деятельность иностранных миссионеров на Дальнем Востоке России с точки зрения геополитики.

Тема 18. Социальное служение религиозных организаций в современной России и на российском Дальнем Востоке – (2 час.)

Социальное учение и общественное служение конфессий. Религиозные объединения как гражданские институты: социальное служение, взаимодействие с обществом и властью. Основные направления социального служения религиозных организаций на Дальнем Востоке России. Социальное служение религиозных организаций как фактор преодоления нетерпимости и экстремизма.

Межконфессиональное сотрудничество дальневосточных христиан в социальном служении (помощь бездомным, работа с ВИЧ-инфицированными, детьми, наркоманами и пр.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

Занятие 1. Язычество и неоязычество славянских народов России – (2 час.)

1. Религиозные верования восточных славян. Славянские боги и культы. Культовая практика: жертвоприношение, тризна. Культ предков. Аграрная магия. Славянское жречество.

2. Русское неоязычество. Роль в формировании неоязычества «Велесовой книги». Влияние образов и персонажей языческой мифологии и идеологии на современную культуру: жанр «фэнтези» в литературе (М. Муркока, Дж. Толкин, А. Куликов, Е. Семенов и др.)

3. Основные направления современного российского неоязычества.

Занятие 2. Язычество и неоязычество финноугорских народов, алтайцев и якутов, народов Северного Кавказа и Дальнего Востока России – (2 час.)

1. Язычество финноугорских народов России (карелы, удмурты, мордва, марийцы).

2. Язычество алтайцев и якутов. Мифология и культовая практика. Современное неоязычество якутов и алтайцев.

3. Языческие верования народов Северного Кавказа. Дохристианская и доисламская мифология народов Северного Кавказа.

4. Язычество коренного населения Дальнего Востока России.

Занятие 3. Новые тенденции в религиозной сфере современной России. Современный российский верующий: социальная характеристика и ценностные ориентации. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

1. Методология изучения религиозного сознания в современной России. Религия и мифология в социокультурном измерении: в социальной истории России; в российских трансформациях конца XX – начала XXI веков.

2. Ценностные формулировки человека верующего и их трансформация в современной России. Целевые и жизненные приоритеты современных россиян.

3. Анализ социологами ценностных ориентаций современных верующих и неверующих, целевых и жизненных приоритетов современных верующих и неверующих россиян.

Занятие 4. Православие на российском Дальнем Востоке в конце XVII – начале XXI веков – (2 час.)

1. Православие на Дальнем Востоке России: страницы истории
2. Возрождение структур Русской православной церкви на территории Дальнего Востока России. Дальневосточные православные епархии в современный период истории
3. Русская православная церковь и власть на Дальнем Востоке России.
4. Проблема подготовки кадров для дальневосточных епархий.
5. Дальневосточный православный верующий: социальная характеристика и ценностные ориентации

Занятие 5. Ислам на российском Дальнем Востоке в конце XX – начале XXI веков. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

1. История ислама на территории Дальнего Востока России
2. Возрождение ислама на территории Дальнего Востока России
3. Мусульмане и власть в различных регионах Дальневосточного федерального округа
4. «Радикальный» ислам на территории российского Дальнего Востока и его особенности
5. Миграционная политика государства и «исламский фактор» в духовной жизни Дальнего Востока России.

Занятие 6. Буддизм на российском Дальнем Востоке в конце XX – начале XXI веков. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

1. Буддизм на территории современного Приморья в прошлом
2. Возрождение буддийской традиции на территории Дальневосточного федерального округа: проблемы и перспективы
3. Буддийские общины и группы российского дальнего Востока в постсоветский период истории.
4. Основные направления и школы буддизма в субъектах Дальневосточного федерального округа

Занятие 7. Иудаизм на российском Дальнем Востоке в конце XX – первом десятилетии XXI веков. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения – **конференция или «круглый стол»**

1. История иудаизма на Дальнем Востоке России. Попытка создания государственного объединения евреев. Еврейская автономная область.
2. Возрождение иудаизма на российском Дальнего Востока в постсоветский период истории.
3. Деятельность иудейских общин и еврейских культурно-национальных центров в субъектах Дальневосточного федерального округа.

4. Дальневосточные иудеи и миграционные процессы.

Занятие 8. Католицизм на Дальнем Востоке России в прошлом и настоящем – (2 час.)

1. Католицизм и католики на территории Дальнего Востока России: основные этапы истории

2. Возрождение католической традиции в дальневосточном регионе. Дальневосточные католики и власть

3. Особенности деятельности католических общин и групп в субъектах Дальневосточного федерального округа.

4. Дальневосточные католики в культурной жизни региона.

Занятие 9. Лютеранство на Дальнем Востоке России в прошлом и настоящем – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

1. История лютеранства на Дальнем Востоке России

2. Роль лютеран в хозяйственном, экономическом и культурном освоении Дальнего Востока России

3. Возрождение лютеранства на территории российского Дальнего Востока в постсоветский период истории.

4. Особенности деятельности лютеранских общин и групп в субъектах Дальневосточного федерального округа

5. Лютеране в культурном пространстве российского Дальнего Востока. Дни немецкой культуры

Занятие 10. Методизм и пресвитерианство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние – (2 час.)

1. История появления и распространения методизма и пресвитерианства на российском Дальнем Востоке

2. Методисты и пресвитериане Дальнего Востока России в годы революции и Гражданской войны

3. Возрождение методизма и пресвитерианства на территории Дальнего Востока России.

4. Деятельность южно-корейских миссионеров пресвитерианских и методистских церквей на территории Дальнего Востока России

5. Отношение к миссионерам представителей РПЦ, государства и общества

Занятие 11. Баптизм евангельское христианство на российском Дальнем Востоке – (2 час.)

1. История появления и распространения баптизма и евангельского христианства на Дальнем Востоке России

2. Евангельские христиане-баптисты Дальнего Востока России в

советский период истории

3. Деятельность баптистских и евангельских общин и групп в субъектах Дальневосточного федерального округа на современном этапе

4. Дальневосточные баптисты и евангельские христиане и власть

Занятие 12. Свидетели Иеговы на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

1. История появления и распространения иеговизма на Дальнем Востоке России

2. Трагические страницы истории дальневосточных Свидетелей Иеговы

3. Легализация деятельности общин и групп Свидетелей Иеговы на территории Дальневосточного федерального округа в постсоветский период истории

4. Особенности деятельности общин и групп Свидетелей Иеговы в субъектах Дальневосточного федерального округа.

Занятие 13. Адвентизм на российском Дальнем Востоке в конце: история и современное состояние – (2 час.)

1. История появления и распространения адвентизма на территории Дальнего Востока России

1. Адвентистские общины и группы российского Дальнего Востока в советский период истории.

2. Адвентистские общины и группы российского Дальнего Востока в постсоветский период истории.

3. Деятельность адвентистских общин и групп в субъектах Дальневосточного федерального округа

4. Адвентисты и власть в субъектах Дальневосточного федерального округа

Занятие 14. Пятидесятничество на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

2. История появления и распространения пятидесятничества на территории Дальнего Востока России. Находка как центр дальневосточного пятидесятничества

5. Эмиграционные настроения в среде дальневосточных пятидесятников в 1970-1980- гг.

6. Пятидесятнические общины и группы российского Дальнего Востока в постсоветский период истории.

7. Деятельность общин и групп пятидесятников в субъектах Дальневосточного федерального округа

8. Пятидесятники и власть в субъектах Дальневосточного федерального округа

Занятие 15. «Умиротворенные» нетрадиционные религии на российском Дальнем Востоке – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

1. Нетрадиционные религии как культурно-исторический феномен. Нетрадиционная религиозность: понятие типология, признаки.

2. Причины распространения нетрадиционных религий на Дальнем Востоке России

3. Международное Общество Сознания Кришны на российском Дальнем Востоке: история, региональные структуры и их деятельность

4. Вера Бахаи на Дальнем Востоке России

Занятие 16. «Маргинальные» нетрадиционные религии в дальневосточном регионе Российской Федерации – (2 час.)

1. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны): история появления и деятельность на территории Дальнего Востока

2. Церковь Христа (Бостонское движение) на российском Дальнем Востоке: история появления, распространения и деятельности

3. Маргинальные нетрадиционные религии и власть. Отношение со СМИ и другими религиозными организациями

Занятие 17. Религии «нового века» на Дальнем Востоке России – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

1. Ассоциация святого Духа за Объединение Мирового Христианства (Церковь Объединения): история создания, основы вероучения деятельность в дальневосточном регионе

2. Церковь Саентология (дианетика) на российском Дальнем Востоке

3. Место религий «нового века» в конфессиональном пространстве российского Дальнего Востока

Занятие 18. Благотворительная, социальная и культурная деятельность религиозных организаций Дальнего Востока России в 1990-е – 2000-е годы. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

1. Социальные доктрины современных Церквей

2. Благотворительная и милосердная деятельность религиозных

организаций Дальнего Востока России (работа с детьми и молодежью, служение престарелым, инвалидам и малоимущим, служение людям без определенного места жительства, работа с заключенными, служение людям, освободившимся из мест лишения свободы, служение алко- и наркозависимым и др.)

3. Перспективы взаимодействия религиозных организаций и государства в социальной сфере

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Духовная культура» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История религии» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)
- Доклад, сообщение (ОУ-3)
- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (ОУ-4)

Письменные работы (ПР):

- Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. История религии в России	ОК-6	Знает: правила ведения научной дискуссии, нормы научного стиля	ОУ-1- собеседование	Вопросы 1-15

			современного русского языка		
			Умеет: вести научную дискуссию, использовать нормы научного стиля современного русского языка	ОУ-2 – коллоквиум ПР-7 – конспект	
			Владеет: навыками ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка	ОУ-1- собеседование ОУ-2 – коллоквиум	
2.	Раздел 2. Российская цивилизация. Этноконфессиональные основы	ОПК-2	Знает: отрасли культурологического знания, основные культурологические теории, категории и методы	ПР-7 – Конспект	Вопросы 15 - 30
			Умеет: использовать культурологическое знание, основные культурологические теории, категории и методы	ОУ-3 – доклад, сообщение	
			Владеет: формами применения культурологического знания в профессиональной		

			<p>деятельности и социальной практике; свободно теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик</p>	<p>ОУ-4 – круглый стол, дискуссия, диспут</p> <p>ОУ-2 – коллоквиум</p>	
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Религия на Дальнем Востоке России</p>	ПК-5	<p>Знает: методы использования современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе</p> <p>Умеет: использовать современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе</p> <p>Владеет: знаниями о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе</p>	<p>ПР-7 – Конспект</p> <p>ОУ-3 – доклад, сообщение</p> <p>ОУ-4 – круглый стол, дискуссия, диспут</p> <p>ОУ-2 –</p>	<p>Вопросы 30-50</p>

				КОЛЛОКВИУМ	
--	--	--	--	------------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Данильян О.Г. Религиоведение: учебник/ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=493552>

2. Дударёнок С.М., Сердюк М.Б. История протестантских церквей Приморского края (XIX-XX вв.): монография. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 596 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793402&theme=FEFU>

3. Кудрина Е.Л., Белозёрова М.В., Садовой А.Н. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013.- 384 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>

4. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>

5. Писманик М.Г. Религиоведение: учебное пособие для вузов по социально-гуманитарным специальностям. М.: Юнити-Дана, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793402&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дударёнок С.М., Поправко Е.А., Сердюк М.Б. Религиозные организации Дальневосточного федерального округа: словарь-справочник /С. М. Дударенко, Е. А. Поправко, М. Б. Сердюк и др. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. - 579 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730064&theme=FEFU>

2. Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.- 304 с.- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/13345.html>

3. Кортуннов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кортуннов С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2009.- 376 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909.html>

4. Сердюк М.Б., Дударёнок С.М. Религиозная жизнь советского Дальнего Востока (1941 - 1954) / М. Б. Сердюк, С. М. Дударенко ; [науч. ред. Е. А. Поправко]; Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 207 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283397&theme=FEFU>

5. Якунин В.И. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Научный эксперт, 2009.- 224 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5708.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rusoir.ru/> - Российское объединение исследователей религии
2. <http://www.sova-center.ru/> - Информационно-аналитический центр «Сова»
3. <http://www.sclj.ru/> - Сетевое издание «Религия и право»

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие

информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Духовная культура» структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами профессионального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, доклады, сообщения.

Лекционные занятия ориентированы на освещение сложнейших тем и проблем и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы. В ходе освоения лекционного курса студенты принимают участие в следующих формах лекционных занятий: лекция-конференция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-беседа.

Лекция-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые

отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Лекция-дискуссия. В ходе лекции преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы. Участие студентов обеспечивается приемами обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа. Этот тип лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В ходе лекции будет происходить возвращение к уже изученному материалу, а также к знаниям студентов, основанных на базовых курсах всеобщей истории, истории России и истории Дальнего Востока России.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента (магистранта). Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом (магистрантом). Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала

самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах современной религиозной жизни России в целом и Дальнего Востока в частности и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Проведение практических (семинарских) занятий в форме: научной дискуссии; конференции, или круглого стола; анализа конкретных учебных ситуаций (case study).

Самостоятельная работа по курсу предполагает *подготовку к семинарским занятиям*. К основному виду самостоятельной работы относится и *подготовка к коллоквиумам*.

Методические указания по сдаче экзамена.

Методика подготовки к сдаче экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов:

1). Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2). Непосредственная подготовка к экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной

подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Духовная культура»

Направление подготовки 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки – «Управление в социокультурной сфере»

Форма подготовки очная

Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 недели	Работа с конспектом лекции, учебником	15 час.	Собеседование
2	1-18 недели	Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	15 час.	Сообщение, доклад, выступление на семинаре
3	6,12,18 недели	Подготовка к коллоквиуму	15 час.	Коллоквиум
4	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	27 час	Сдача экзамена

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения или доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Тематика докладов и сообщений для практических (семинарских занятий)

1. Методология изучения религиозного сознания в современной России. Религия и мифология в социокультурном измерении: в социальной истории России; в российских трансформациях конца XX – начала XXI веков.

2. Ценностные формулировки человека верующего и их трансформация в современной России. Целевые и жизненные приоритеты современных россиян.

3. Анализ социологами ценностных ориентаций современных верующих и неверующих, целевых и жизненных приоритетов современных верующих и неверующих россиян.

4. История ислама на территории Дальнего Востока России

5. Возрождение ислама на территории Дальнего Востока России
6. Мусульмане и власть в различных регионах Дальневосточного федерального округа
7. «Радикальный» ислам на территории российского Дальнего Востока и его особенности
8. Миграционная политика государства и «исламский фактор» в духовной жизни Дальнего Востока России.
9. История лютеранства на Дальнем Востоке России
10. Роль лютеран в хозяйственном, экономическом и культурном освоении Дальнего Востока России
11. Возрождение лютеранства на территории российского Дальнего Востока в постсоветский период истории.
12. Особенности деятельности лютеранских общин и групп в субъектах Дальневосточного федерального округа
13. Лютеране в культурном пространстве российского Дальнего Востока. Дни немецкой культуры
14. Ассоциация святого Духа за Объединение Мирового Христианства (Церковь Объединения): история создания, основы вероучения деятельность в дальневосточном регионе
15. Церковь Саентологити (дианетика) на российском Дальнем Востоке

Критерии оценки выступления на практическом (семинарском) занятии

✓ **100-86 баллов** выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ **85-76 баллов** - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ **75-61 балл** – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ **60-50 баллов** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Работа с конспектом лекции и учебной литературой.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендованная дополнительная литература к различным лекционным и практическим занятиям (или к конкретным темам)

1. Атлас современной религиозной жизни России. Т.1. / Отв. ред. М. Бурдо, С. Филатов. – М.; СПб.: Летний сад, 2005
2. Атлас современной религиозной жизни России. Т.2. / Отв. ред. М. Бурдо, С. Филатов. – М.; СПб.: Летний сад, 2006
3. Атлас современной религиозной жизни России. Т.3. / Отв. ред. М. Бурдо, С. Филатов. – М.; СПб.: Летний сад, 2009
4. Базовые ценности россиян. Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы /Отв. ред. Рябов А.В. и др. – М., 2003
5. Газаева Г., Мельков С. Мусульманская умма в современном российском обществе. – М., 2003
6. Каарияйнен К., Фурман Д.Е. Религиозность в России в 90-е годы // Старые церкви, новые верующие: Религия в массовом сознании постсоветской России. – СПб.; М.: Летний сад, 2000

7. Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.- 304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13345.html>
8. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения в России (религиоведческий анализ). – М., 2006
9. Мчедлов М.П. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно-политической жизни современной России. – М., 2005
10. Одинцов М.И. Вероисповедные реформы в Советском Союзе и в России. 12985 – 1997 гг. – М. РОИР, 2010
11. Основные положения социальной программы российских мусульман. – М., 2001
12. Основы социального учения Церкви Адвентистов Седьмого Дня России. – М., 2009
13. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Научный эксперт, 2009.- 224 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5708.html>
14. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России /Отв. ред. И сост. С.Б. Филатов. – М.; СПб., 2002
15. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты. Выпуск 2. Сборник докладов и материалов международных, общероссийских и межрегиональных научно-практических семинаров и конференций. 2004-2005 гг. – М.: РОИР, 2005.
16. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты. Выпуск 3. Сборник статей. – М.: РОИР, 2006
17. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты. Выпуск 4. Сборник статей. – М.: РОИР, 2007
18. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты. Выпуск 5. Сборник статей. – М.: РОИР, 2007
19. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты. Выпуск 6. Сборник статей. – М.: РОИР, 2008
20. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты. Выпуск 7. Сборник статей. – М.: РОИР, 2009
21. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты. Выпуск 8. Сборник статей. – М.: РОИР, 2010

22. Свобода совести в России: исторический и современные аспекты: сборник докладов и материалов межрегиональных научно-практических семинаров и конференций. 2002-2004 гг. – М.: РОИР, 2004

23. Старые церкви, новые верующие: Религия в массовом сознании постсоветской России / Под ред. Каарияйненва К., Фурмана Д. – М.; СПб., 2000

24. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013.- 384 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22114.html>

25. Элбакян Е.С., Медведко С.В. Анализ религиозной ситуации в России: оценка состояния и перспективы // Религиоведение. – 2004. - № 4. – С. 91-100.

Работал ли студент с литературными источниками и насколько он усвоил материал темы практического занятия проверяется преподавателем во время выступления студента на практическом занятии.

Критерии оценки работы с литературными источниками (ответов на практическом занятии)

✓ **100-85 баллов (отлично)** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **85-76 баллов(хорошо)** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **75-61 балл (удовлетворительно)** выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-50 баллов (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если – студент не работал на семинаре, а только присутствовал. У него отсутствуют планы-конспекты ответов на вопросы практического занятия, он обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму.

Студентам необходимо познакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Необходимо свободно излагать суть конспекта и обращаться к нему в плане изложения подготовленного вопроса темы (блока). Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно поспособствовать развитию навыков решения проблем в научно-познавательной и профессиональной деятельности на основе современных научных подходов.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть лично составленный и обработанный конспект вопросов, сдаваемой темы, он знает структуру темы в целом, умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой культурологической категорией, понятием реальные процессы и явления в духовной жизни общества, как в прошлом, так и в современных условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к

экзаменам.

Тематика коллоквиумов

Коллоквиум 1. История религий в России

1. Православие в Древней Руси (X-XIII вв.)
2. Русская православная церковь в период формирования централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.)
3. Русская православная церковь в период сословно-представительной монархии и становления абсолютизма (вторая половина XVI-XVII вв.)
4. Русская православная церковь в Синодальный период (XVIII-XIX вв.)
5. Русская православная церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России
6. Русская православная церковь в советский период истории
7. Современное русское православие
8. Старообрядчество в истории России
9. Ереси и секты в истории русского православия
10. Ислам в истории России
11. Буддизм и иудаизм в истории России
12. Католицизм и протестантизм в истории России
13. Этноконфессиональные основы Российской цивилизации
14. Конфессиональный состав современной России.
15. «Традиционные» и «нетрадиционные» религии: проблемы типологизации

Коллоквиум 2. Российская цивилизация. Этноконфессиональные основы

1. Основные тенденции современной российской религиозности. Новая религиозность, ее особенности, причины и функции
2. «Религиозные меньшинства» в современной России
3. Причины и противоречия процессов «религиозного возрождения» в современной России.
4. Верования различных страт. Религиозность молодежи и ее особенности
5. Новые тенденции в религиозной сфере современной России.
6. Современный российский верующий: социальная характеристика и ценностные ориентации
7. Воздействие религиозного фактора на сознание и поведение россиян
8. Политиизация религии и религиизация политики в России на современном этапе

9. Религиозный фактор во внутренней и внешней политики России
10. Религиозный экстремизм в современной России: понятие и формы его проявления
11. Религия и политика в России на современном этапе
12. Социальное служение религиозных организаций в современной России
13. Основные этапы становления российского законодательства о свободе совести
14. Свобода религии и права верующих в современной России
15. Социальное учение и общественное служение российских конфессий

Коллоквиум 3. Религия на Дальнем Востоке России

1. Объективные и субъективные причины формирования нового конфессионального пространства на российском Дальнем Востоке
2. Русская православная церковь (Московского патриархата) на российском Дальнем Востоке: история, взаимоотношение с властью и обществом
3. Дальневосточные епархии РПЦ на Дальнем Востоке России: структура и деятельность
4. Старообрядчество на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
5. Буддизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
6. Ислам на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
7. Ислам на Дальнем Востоке России в конце XX века: конфликтность возрождения религиозной традиции.
8. Католицизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
9. Иудаизм на российском Дальнем Востоке: история и современность
10. Лютеранство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
11. Баптизм и евангельское христианство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
12. Адвентизм на российском Дальнем Востоке России: история и современное состояние
13. Пятидесятничество на российском Дальнем Востоке России
14. Свидетели Иеговы на российском Дальнем Востоке
15. Пресвитериане на российском Дальнем Востоке: история,

современное состояние, социальное служение

16. Методисты на российском Дальнем Востоке: история, современное состояние, социальное служение

17. «Умиротворенные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке (Международное Общество Сознания Кришны (вайшnavы), Вера Бахаи): история и современное состояние

18. «Маргинальные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке России (Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Бостонское движение): история и современное состояние

19. Религии «нового века» на российском Дальнем Востоке Ассоциация Святого Духа за Объединение Мирового христианства (Церковь Объединения). Церковь Саентологии (деанетика): история и современное состояние

20. Благотворительная и милосердная деятельность религиозных организаций Дальнего Востока на современном этапе

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

✓ **100-85 баллов *отлично*** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **85-76 баллов *хорошо*** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **75-61 балл *удовлетворительно*** выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-50 баллов *неудовлетворительно*** выставляется студенту, если – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Духовная культура»

Направление подготовки 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки - Управление в социокультурной сфере

Форма подготовки очная

Владивосток

2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	правила ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка
	Умеет	вести научную дискуссию, использовать нормы научного стиля современного русского языка
	Владеет	навыками ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка
ОПК-2 способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике	Знает	отрасли культурологического знания, основные культурологические теории, категории и методы
	Умеет	использовать культурологическое знание, основные культурологические теории, категории и методы
	Владеет	формами применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; свободно теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик
ПК-5 готовностью к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) организационно-управленческой работе	Знает	методы использования современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе
	Умеет	использовать современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе
	Владеет	знаниями о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел 1. История религии в	ОК-6	Знает: правила ведения научной	ОУ-1- собеседовани	Вопросы 1-15

	России		<p>дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка</p>	е	
			<p>Умеет: вести научную дискуссию, использовать нормы научного стиля современного русского языка</p>	<p>ОУ-2 – коллоквиум</p> <p>ПР-7 – конспект</p>	
			<p>Владеет: навыками ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка</p>	<p>ОУ-1- собеседование</p> <p>ОУ-2 – коллоквиум</p>	
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Российская цивилизация. Этноконфессиональные основы</p>	ОПК-2	<p>Знает: отрасли культурологического знания, основные культурологические теории, категории и методы</p>	<p>ПР-7 – Конспект</p>	<p>Вопросы 15 - 30</p>
			<p>Умеет: использовать культурологическое знание, основные культурологические теории, категории и методы</p>	<p>ОУ-3 – доклад, сообщение</p>	
			<p>Владеет: формами применения</p>		

			<p>культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; свободно теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик</p>	<p>ОУ-4 – круглый стол, дискуссия, диспут</p> <p>ОУ-2 – коллоквиум</p>	
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Религия на Дальнем Востоке России</p>	ПК-5	<p>Знает: методы использования современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе</p>	<p>ПР-7 – Конспект</p>	<p>Вопросы 30-50</p>
			<p>Умеет: использовать современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе</p>	<p>ОУ-3 – доклад, сообщение</p>	
			<p>Владеет: знаниями о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой</p>		

			работе		
				ОУ-4 – круглый стол, дискуссия, диспут	
				ОУ-2 – коллоквиум	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Правила ведения научной дискуссии, нормы научного стиля	Знание норм современного русского языка, правил ведения научной дискуссии с представителями различных религий	Способен доказать, выслушать оппонента; ориентироваться в современных научных стилях языка
	умеет (продвинутый)	Вести научную дискуссию, использовать нормы современного русского языка	Умение обосновывать и доказать выводы, утверждения	Способен аргументировать свои суждения и выводы в дискуссиях
	владеет (высокий)	Навыками ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка	Владение стилями современного русского языка	Способен вывести ошибки в рассуждениях оппонента, подбирать контрвыводы, использовать научные стили современного русского языка в дискуссиях
ОПК-2 способность применять культуру	знает (пороговый уровень)	Отрасли культурологического знания, основные культурологические	Знает определение терминов «отрасли культурологии»;	Способен перечислить отрасли культурологии,

ическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике		теории, категории и методы	«истории религии» «основные культурологические теории»; «метод культурологии», «категории культурологии»	назвать основные методы культурологии, перечислить категории культурологии
	умеет (продвинутый)	Использовать культурологические знания, основные культурологические теории, категории и методы	Умеет толковать и применять культурологические теории для изучения культурных форм и практик; места и значения религии в жизни общества; описать с помощью категорий основные культурные формы и практики.	Способен выстроить культурологическое знание; оперировать основными культурологическими теориями в научно-исследовательской деятельности; использовать категориальную сетку при изучении культурных форм.
	владеет (высокий)	Формами применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; свободно теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик	Владение культурологическим знанием как системой для изучения культурных форм в научно-практической деятельности.	Способен выбрать из массива культурологического знания соответствующий предмету исследования.
ПК-5 готовностью к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности	знает (пороговый уровень)	Навыками метода анализа и синтеза различных источников для использования в социокультурной практике	Как применять на практике методы использования современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой	Способен к применению на практике современных знаний о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в

(концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе			работе	организационно-управленческой работе
	умеет (продвинутый)	Определять собственную позицию по отношению к многочисленным современным религиозным течениям	Умение критически оценивать современное знание о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе	Способен применять современное знание о культуре, концепции и инструментарий в организационно-управленческой работе
	владеет (высокий)	Навыками принимать управленческие решения в сложной социокультурной ситуации, связанной с конфессиональным многообразием.	Владение навыками использования современного знания о религии и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе	Владеет знаниями о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре, проводимые в устной форме. Экзаменационный билет по дисциплине «Духовная культура» состоит из двух вопросов. Первый вопрос касается истории религий России, её влияния на духовную культуру, а также этноконфессиональных основ российской цивилизации, второй - истории и современному состоянию различных религий на российском Дальнем Востоке, их влиянию на духовную культуру дальневосточного социума.

Для оценивания результатов усвоения дисциплины используется бально-рейтинговая система. Результаты экзаменационного тестирования учитываются при выведении общего балла.

Вопросы к экзамену

1. Православие в Древней Руси (X-XIII вв.)
2. Русская православная церковь в период формирования централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.)
3. Русская православная церковь в период сословно-

представительной монархии и становления абсолютизма (вторая половина XVI-XVII вв.)

4. Русская православная церковь в Синодальный период (XVIII-XIX вв.)

5. Русская православная церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России

6. Русская православная церковь в советский период истории

7. Современное русское православие

8. Старообрядчество в истории России

9. Ереси и секты в истории русского православия

10. Ислам в истории России

11. Буддизм и иудаизм в истории России

12. Католицизм и протестантизм в истории России

13. Этноконфессиональные основы Российской цивилизации

14. Конфессиональный состав современной России.

15. «Традиционные» и «нетрадиционные» религии: проблемы типологизации

16. Основные тенденции современной российской религиозности. Новая религиозность, ее особенности, причины и функции

17. «Религиозные меньшинства» в современной России

18. Причины и противоречия процессов «религиозного возрождения» в современной России.

19. Вера различных страт. Религиозность молодежи и ее особенности

20. Новые тенденции в религиозной сфере современной России.

21. Современный российский верующий: социальная характеристика и ценностные ориентации

22. Воздействие религиозного фактора на сознание и поведение россиян

23. Политиизация религии и религиизация политики в России на современном этапе

24. Религиозный фактор во внутренней и внешней политики России

25. Религиозный экстремизм в современной России: понятие и формы его проявления

26. Религия и политика в России на современном этапе

27. Социальное служение религиозных организаций в современной России

28. Основные этапы становления российского законодательства о свободе совести

29. Свобода религии и права верующих в современной России
30. Социальное учение и общественное служение российских конфессий
31. Объективные и субъективные причины формирования нового конфессионального пространства на российском Дальнем Востоке
32. Русская православная церковь (Московского патриархата) на российском Дальнем Востоке: история, взаимоотношение с властью и обществом
33. Дальневосточные епархии РПЦ на Дальнем Востоке России: структура и деятельность
34. Старообрядчество на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
35. Буддизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
36. Ислам на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
37. Ислам на Дальнем Востоке России в конце XX века: конфликтность возрождения религиозной традиции.
38. Католицизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
39. Иудаизм на российском Дальнем Востоке: история и современность
40. Лютеранство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
41. Баптизм и евангельское христианство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
42. Адвентизм на российском Дальнем Востоке России: история и современное состояние
43. Пятидесятничество на российском Дальнем Востоке России
44. Свидетели Иеговы на российском Дальнем Востоке
45. Пресвитериане на российском Дальнем Востоке: история, современное состояние, социальное служение
46. Методисты на российском Дальнем Востоке: история, современное состояние, социальное служение
47. «Умиротворенные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке (Международное Общество Сознания Кришны (вайшнав), Вера Бахаи): история и современное состояние
48. «Маргинальные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке России (Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны),

Бостонское движение): история и современное состояние

49. Религии «нового века» на российском Дальнем Востоке Ассоциация Святого Духа за Объединение Мирового христианства (Церковь Объединения). Церковь Саентологии (деанетика): история и современное состояние

50. Благотворительная и милосердная деятельность религиозных организаций Дальнего Востока на современном этапе

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Духовная культура»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для коллоквиумов

Коллоквиум 1. История религий в России

- 1) Православие в Древней Руси (X-XIII вв.)
- 2) Русская православная церковь в период формирования централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.)
- 3) Русская православная церковь в период сословно-представительной монархии и становления абсолютизма (вторая половина XVI-XVII вв.)
- 4) Русская православная церковь в Синодальный период (XVIII-XIX вв.)
- 5) Русская православная церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России
- 6) Русская православная церковь в советский период истории
- 7) Современное русское православие
- 8) Старообрядчество в истории России
- 9) Ереси и секты в истории русского православия
- 10) Ислам в истории России
- 11) Буддизм и иудаизм в истории России
- 12) Католицизм и протестантизм в истории России
- 13) Этноконфессиональные основы Российской цивилизации
- 14) Конфессиональный состав современной России.
- 15) «Традиционные» и «нетрадиционные» религии: проблемы типологизации

Коллоквиум 2. Российская цивилизация. Этноконфессиональные основы

- 1) Основные тенденции современной российской религиозности. Новая религиозность, ее особенности, причины и функции
- 2) «Религиозные меньшинства» в современной России
- 3) Причины и противоречия процессов «религиозного возрождения» в современной России.
- 4) Верования различных страт. Религиозность молодежи и ее особенности
- 5) Новые тенденции в религиозной сфере современной России.
- 6) Современный российский верующий: социальная характеристика и ценностные ориентации
- 7) Воздействие религиозного фактора на сознание и поведение россиян
- 8) Политиизация религии и религиозизация политики в России на

современном этапе

9) Религиозный фактор во внутренней и внешней политики России

10) Религиозный экстремизм в современной России: понятие и формы его проявления

11) Религия и политика в России на современном этапе

12) Социальное служение религиозных организаций в современной России

13) Основные этапы становления российского законодательства о свободе совести

14) Свобода религии и права верующих в современной России

15) Социальное учение и общественное служение российских конфессий

Коллоквиум 3. Религия на Дальнем Востоке России (вопросы рассматриваются на практических занятиях)

1) Объективные и субъективные причины формирования нового конфессионального пространства на российском Дальнем Востоке

2) Русская православная церковь (Московского патриархата) на российском Дальнем Востоке: история, взаимоотношение с властью и обществом

3) Дальневосточные епархии РПЦ на Дальнем Востоке России: структура и деятельность

4) Старообрядчество на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

5) Буддизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

6) Ислам на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

7) Ислам на Дальнем Востоке России в конце XX века: конфликтность возрождения религиозной традиции.

8) Католицизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

9) Иудаизм на российском Дальнем Востоке: история и современность

10) Лютеранство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

11) Баптизм и евангельское христианство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

12) Адвентизм на российском Дальнем Востоке России: история и современное состояние

13) Пятидесятничество на российском Дальнем Востоке России

14) Свидетели Иеговы на российском Дальнем Востоке

15) Пресвитериане на российском Дальнем Востоке: история, современное состояние, социальное служение

16) Методисты на российском Дальнем Востоке: история, современное состояние, социальное служение

17) «Умиротворенные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке (Международное Общество Сознания Кришны (вайшнав), Вера Бахаи): история и современное состояние

18) «Маргинальные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке России (Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Бостонское движение): история и современное состояние

19) Религии «нового века» на российском Дальнем Востоке Ассоциация Святого Духа за Объединение Мирового христианства (Церковь Объединения). Церковь Саентологии (деанетика): история и современное состояние

20) Благотворительная и милосердная деятельность религиозных организаций Дальнего Востока на современном этапе

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

✓ **100-85 баллов *отлично*** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **85-76 баллов *хорошо*** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **75-61 балл *удовлетворительно*** выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-50 баллов неудовлетворительно** выставляется студенту, если – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Перечень дискуссионных тем для круглых столов (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

(темы практических занятий с применением МАО)

Занятие 3. Новые тенденции в религиозной сфере современной России. Современный российский верующий: социальная характеристика и ценностные ориентации. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

4. Методология изучения религиозного сознания в современной России. Религия и мифология в социокультурном измерении: в социальной истории России; в российских трансформациях конца XX – начала XXI веков.

5. Ценностные формулировки человека верующего и их трансформация в современной России. Целевые и жизненные приоритеты современных россиян.

6. Анализ социологами ценностных ориентаций современных верующих и неверующих, целевых и жизненных приоритетов современных верующих и неверующих россиян.

Занятие 5. Ислам на российском Дальнем Востоке в конце XX – начале XXI веков. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

6. История ислама на территории Дальнего Востока России

7. Возрождение ислама на территории Дальнего Востока России

8. Мусульмане и власть в различных регионах Дальневосточного федерального округа

9. «Радикальный» ислам на территории российского Дальнего

Востока и его особенности

10. Миграционная политика государства и «исламский фактор» в духовной жизни Дальнего Востока России.

Занятие 6. Буддизм на российском Дальнем Востоке в конце XX – начале XXI веков. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

5. Буддизм на территории современного Приморья в прошлом

6. Возрождение буддийской традиции на территории Дальневосточного федерального округа: проблемы и перспективы

7. Буддийские общины и группы российского дальнего Востока в постсоветский период истории.

8. Основные направления и школы буддизма в субъектах Дальневосточного федерального округа

Занятие 9. Лютеранство на Дальнем Востоке России в прошлом и настоящем – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

6. История лютеранства на Дальнем Востоке России

7. Роль лютеран в хозяйственном, экономическом и культурном освоении Дальнего Востока России

8. Возрождение лютеранства на территории российского Дальнего Востока в постсоветский период истории.

9. Особенности деятельности лютеранских общин и групп в субъектах Дальневосточного федерального округа

10. Лютеране в культурном пространстве российского Дальнего Востока. Дни немецкой культуры

Занятие 17. Религии «нового века» на Дальнем Востоке России – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения - **метод научной дискуссии.**

4. Ассоциация святого Духа за Объединение Мирового Христианства (Церковь Объединения): история создания, основы вероучения деятельность в дальневосточном регионе

5. Церковь Саентология (дианетика) на российском Дальнем Востоке

6. Место религий «нового века» в конфессиональном пространстве российского Дальнего Востока

Занятие 12. Свидетели Иеговы на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние. Занятие проводится с применением активного/интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

1. История появления и распространения иеговизма на Дальнем Востоке

России

2.Трагические страницы истории дальневосточных Свидетелей Иеговы

3.Легализация деятельности общин и групп Свидетелей Иеговы на территории Дальневосточного федерального округа в постсоветский период истории

4.Особенности деятельности общин и групп Свидетелей Иеговы в субъектах Дальневосточного федерального округа.

Занятие 14. Пятидесятничество на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

1.История появления и распространения пятидесятничества на территории Дальнего Востока России. Находка как центр дальневосточного пятидесятничества

2.Эмиграционные настроения в среде дальневосточных пятидесятников в 1970-1980- гг.

3.Пятидесятнические общины и группы российского Дальнего Востока в постсоветский период истории.

4.Деятельность общин и групп пятидесятников в субъектах Дальневосточного федерального округа

5.Пятидесятники и власть в субъектах Дальневосточного федерального округа

Занятие 15. «Умиротворенные» нетрадиционные религии на российском Дальнем Востоке – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

1.Нетрадиционные религии как культурно-исторический феномен. Нетрадиционная религиозность: понятие типология, признаки.

2.Причины распространения нетрадиционных религий на Дальнем Востоке России

3.Международное Общество Сознания Кришны на российском Дальнем Востоке: история, региональные структуры и их деятельность

4.Вера Бахаи на Дальнем Востоке России

Занятие 18. Благотворительная, социальная и культурная деятельность религиозных организаций Дальнего Востока России в 1990-е – 2000-е годы. – (2 час.) Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - **конференция, или круглый стол.**

1.Социальные доктрины современных Церквей

2.Благотворительная и милосердная деятельность религиозных организаций Дальнего Востока России (работа с детьми и молодежью, служение престарелым, инвалидам и малоимущим, служение людям без определенного места жительства, работа с заключенными, служение людям, освободившимся из мест лишения свободы, служение алко- и наркозависимым и др.)

3.Перспективы взаимодействия религиозных организаций и государства в социальной сфере

Критерии оценки участия в круглом столе/дискуссии

✓ **100-85 баллов зачтено (отлично)** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **85-76 баллов зачтено (хорошо)** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **75-61 балл зачтено (удовлетворительно)** выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-50 баллов незначтено (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, сообщений

по дисциплине «Духовная культура»

1. Методология изучения религиозного сознания в современной России.
2. Религия и мифология в социокультурном измерении: в социальной истории России; в российских трансформациях конца XX – начала XXI веков.
3. Ценностные формулировки человека верующего и их трансформация в современной России.
4. Анализ социологами ценностных ориентаций современных верующих и неверующих
5. Религиозная жизнь российского Дальнего Востока в годы советской власти
6. Объективные и субъективные причины формирования нового конфессионального пространства на российском Дальнем Востоке
7. Возрождение структур Русской православной церкви на территории Дальнего Востока России
8. Русская православная церковь и власть. Проблема подготовки кадров для дальневосточных епархий.
9. Возрождение старообрядчества на территории дальневосточного регионе
10. Буддийские общины и группы российского дальнего Востока в постсоветский период истории. Основные направления и школы буддизма в субъектах Дальневосточного федерального округа
11. Возрождение иудаизма на российском Дальнего Востока в постсоветский период истории. Деятельность иудейских общин и еврейских культурно-национальных центров в субъектах Дальневосточного федерального округа.
12. Возрождение методизма и пресвитерианства на территории Дальнего Востока России. Этиноконфессиональный состав методистских и пресвитерианских общин Дальнего Востока России.
13. Трагические страницы истории дальневосточных Свидетелей Иеговы.

14. Легализация деятельности общин и групп Свидетелей Иеговы на территории Дальневосточного федерального округа.

15. Особенности деятельности общин и групп Свидетелей Иеговы в субъектах Дальневосточного федерального округа.

Критерии оценки докладов/сообщений:

✓ **100-85 баллов *зачтено (отлично)*** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **85-76 баллов *зачтено (хорошо)*** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **75-61 балл *зачтено (удовлетворительно)*** выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-50 баллов *незачтено (неудовлетворительно)*** выставляется студенту, если – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Источники и литература для конспектирования:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990.
2. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда. // Вехи. – М., 1990.
3. Лосский Н.О. Очерк мистического богословия Восточной церкви. // Мистическое богословие. – Киев, 1991, с.107-122.
4. Бердяев Н.А. Евразийцы. // Путь. № 1. 1925. // Путь. Орган русской религиозной мысли. – М., 1992.
5. Бердяев Н.А. Дневник философа // Путь. № 4, № 5. 1927 // Путь. Орган русской религиозной мысли. – М., 1992.
6. Булгаков С.Н. Православие. Очерки истории учения православной церкви. Киев, 1991, с.124-135.
7. Булгаков С.Н. Церковь и социальный вопрос. Христианство и социализм //Христианство и социализм. – Новосибирск, 1991, с. 84-88, 93-104, 218-233.
8. Соловьев В.С. Еврейство и христианский вопрос. Национальный вопрос в России. // Соловьев В.С. Философская публицистика. Соч. в двух томах. Т.1.- М., 1989, с.206-212, 221-236, 253-256, 260-263.
9. Соловьев В.С. Русская идея. // Соловьев В.С. Соч. в двух томах. Т.2. – М., 1989.
10. Трубецкой Н.С. Евразийство. Опыт систематического изложения // Пути Евразии. – М., 1992, с. 362-388.
11. Тайна Израиля. «Еврейский вопрос» в русской религиозной мысли конца XIX – первой половины XX века. – СПб., 1993.
12. Флоренский П.А. Вступительное слово пред защитою на степень магистра книги «О Духовной истине». Москва, 1912 г., сказанное 19-го мая 1914 года // Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. Т.1 –2. – М., 1990.
13. Кюнг Г. Куда идет христианство? Теология на пути к новой парадигме. // Путь, № 2, 1992, с.153-160, 180-183.
14. Куртс П. Гуманизм и атеизм о сходствах и различиях. // Вопросы философии, №10, 1990.
15. Мец И.Б. Христиане и евреи после Освенцима. // Вопросы философии, № 9, 1990, С.94-108.
16. Мольтман Ю. Теология надежды. // Вопросы философии, № 9, 1990, с.141-145.

17. Сердюк М.Б., Дударёнок С.М. Религиозная жизнь советского Дальнего Востока (1941 - 1954) / М. Б. Сердюк, С. М. Дударенок ; [науч. ред. Е. А. Поправко]; Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283397&theme=FEFU>

Критерии оценки конспекта преподавателем:

✓ **100-85 баллов (*отлично*)** выставляется студенту, если студент показывает отличное знание содержания рекомендуемой к конспектированию литературы, его ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия проблем, студент легко ориентируется в конспекте и может ответить на любой вопрос о содержании произведения.

✓ **85-76 баллов (*хорошо*)** выставляется студенту, если его ответы по содержанию обязательной литературы отличаются глубиной и полнотой раскрытия проблем, студент легко ориентируется в конспекте и может ответить на большинство вопросов о содержании конспекта, но допускает одну - две неточности.

✓ **75-61 балл (*удовлетворительно*)** выставляется студенту, если его ответы по содержанию обязательной литературы не отличаются глубиной и полнотой раскрытия проблем, студент недостаточно легко ориентируется в конспекте, допускает несколько ошибок и неточностей.

✓ **60-50 баллов (*неудовлетворительно*)** выставляется студенту, если – ответ, обнаруживающий незнание содержания основной литературы, конспект оформлен небрежно, в ответе студент допускает серьезные ошибки.

Вопросы для собеседования:

1. Объективные и субъективные причины формирования нового конфессионального пространства на российском Дальнем Востоке
2. Русская православная церковь (Московского патриархата) на российском Дальнем Востоке: история, взаимоотношение с властью и обществом
3. Дальневосточные епархии РПЦ на Дальнем Востоке России: структура и деятельность
4. Старообрядчество на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
5. Буддизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
6. Ислам на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние
7. Ислам на Дальнем Востоке России в конце XX века:

конфликтность возрождения религиозной традиции.

8. Католицизм на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

9. Иудаизм на российском Дальнем Востоке: история и современность

10. Лютеранство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

11. Баптизм и евангельское христианство на российском Дальнем Востоке: история и современное состояние

12. Адвентизм на российском Дальнем Востоке России: история и современное состояние

13. Пятидесятничество на российском Дальнем Востоке России

14. Свидетели Иеговы на российском Дальнем Востоке

15. Пресвитериане на российском Дальнем Востоке: история, современное состояние, социальное служение

16. Методисты на российском Дальнем Востоке: история, современное состояние, социальное служение

17. «Умиротворенные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке (Международное Общество Сознания Кришны (вайшнавы), Вера Бахаи): история и современное состояние

18. «Маргинальные» нетрадиционные религии на Дальнем Востоке России (Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Бостонское движение): история и современное состояние

19. Религии «нового века» на российском Дальнем Востоке Ассоциация Святого Духа за Объединение Мирового христианства (Церковь Объединения). Церковь Саентологии (деанетика): история и современное состояние

20. Благотворительная и милосердная деятельность религиозных организаций Дальнего Востока на современном этапе

Критерии оценки собеседования

✓ **100-85 баллов зачтено (отлично)** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **85-76 баллов зачтено (хорошо)** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **75-61 балл зачтено (удовлетворительно)** выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-50 баллов не зачтено (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.