



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«Согласовано»

Школа искусств и гуманитарных
наук

Руководитель ОПОП

Мазитова Н.В.

(подпись) (Ф.И.О.)

«_05_»_07_2019_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
физической культуры и спорта

Шакирова О.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«_05_»_07_2019_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивный спорт
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 18 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента ФКиС Шакирова О.В.

Составитель (ли):к.п.н. Н.В. Мазитова

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивный спорт» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД «Факультативы» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Целью освоения дисциплины «Адаптивный спорт» является расширение и углубление знаний студентов в области физической культуры; формирование представлений об адаптивном спорте как виде физической культуры, о ее связи с другими видами физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теорию и методiku адаптивного спорта;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре с видами адаптивного спорта;
- содействовать приобретению студентами навыков в области адаптивного спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Адаптивный спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Тема 1. Предмет и задачи адаптивного спорта – вида адаптивной физической культуры (2 часа).

АФК как интегративная наука. Критерии выделения компонентов (видов) АФК. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивном спорте. Адаптивный спорт. Отличительные черты адаптивного спорта. Главная цель адаптивного спорта — социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта.

Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др.

Тема 2. Функции, принципы и организация адаптивного спорта (2 часа).

Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная. Ведущие принципы - социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности.

Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Организация спорта инвалидов в России и в мире.

Тема 3. Виды адаптивного спорта (4 часа).

Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр.

Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности Специальной олимпиады. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей. Всемирные Олимпийские игры глухих (Тихие игры) как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы. Материально-техническое обеспечение адаптивно спорта.

Тема 4. Классификации в адаптивном спорте (4 часа).

Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев (максимальный охват лиц различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей («ампутанты», «спинальники», лица с последствиями церебральных параличей, незрячие и др.).

Тема 5. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта (4 часа).

Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. История паралимпийского движения. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, принципы, задачи

спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

Тема 6. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (2 часа).

Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады. Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.

Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы» и др. Обучающие семинары по адаптивному физическому воспитанию, проводимые «Спешиал Олимпикс Интернэшнл».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адаптивный спорт» представлено в **Приложении 1** и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет и задачи адаптивного спорта – вида адаптивной физической культуры	ПК-5	Знает теорию и методику организации адаптивного спорта	Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3
2	Тема 2. Функции, принципы и организация адаптивного спорта	ПК-5	Знает теорию и методологию спортивной и соревновательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, возможности интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию спортивной деятельности	Семинар-дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 4-5
3	Тема 3. Виды адаптивного спорта	ПК-5	Владеет навыками решения нестандартных проблем, принятия эффективных управленческих решений, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.	Круглый стол (ПР-13)	Вопросы к зачету 6-8 и экзамену 6-8

4	Тема 4. Классификации в адаптивном спорте	ПК-5	Владеет средствами, методами и приемами распределения по классификации в адаптивном спорте занимающихся в процессе двигательной деятельности, анализировать достижения спортсменов- паралимпийцев.	Круглый стол (ПР- 13)	Вопрос ы к зачету 9-10
5	Тема 5. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	ПК-5	Способен применять достижения в области биохимического и медико- биологического и педагогического контроля в адаптивном спорте	Семинар- дискуссия (УО-4)	Вопрос ы к зачету 11-12
6	Тема 6. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады	ПК-5	Способен обосновать основные цели, принципы спортивных состязаний. Объясняет ту или иную зависимость применительно к объекту (субъекту) своей деятельности.	Семинар- дискуссия (УО-4)	Вопрос ы к зачету 12-

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий.М. : Советский спорт, 2010 – 316с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4083

2. Вайнер, Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=495879>

3. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Н. И. Сапожников, С. Е. Шивринская; под общ. ред. С. И. Изаак. –3-е изд., испр. и доп. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=454965>

4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.С.Варфоломеева, В.Ф.Воробьев, Н.И.Сапожников, С.Е.Шивринская, под общ. ред. С.И.Изаак. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 130 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12959/page2/>

5. Евсеев С.П., Шапкова Л. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.:Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.ISBN 5-85009-607-8 <http://uchebnik.biz/book/9-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/2-Page2.html>

Дополнительная литература:

1.Толмачев Р.А. Адаптивная физкультура и реабилитация слепых и слабовидящих. Год издания: 2009, ISBN:5850099530. - 108 с.

2. Картавцева А. И., Евсеева О. Э. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие: Советский спорт, 2011.-156 с.

3. Царик А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование, Советский спорт, 2010.- 1272 с.

4. Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В Адаптивный спорт, Советский спорт, 2010. – 316 с.

5. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. Пособие, советский спорт, 2010.- 488 с.

6. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа): Сборник 1 [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 362 с.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы [Текст] / Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2009. – 296 с.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы [Текст] / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитайте его; дополните записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, круглым столам - изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Общая характеристика интерактивных методов используемых на практических занятиях по дисциплине

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам подобрать научно-методический материал для предстоящей дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

«Круглый стол»:

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Темы «Круглого стола»:

1. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
2. Методы организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта;
3. Влияние адаптивного спорта на формирование здорового образа жизни инвалидов.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Адаптивный спорт

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Спортивная тренировка» **Форма подготовки очная**

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(36 час)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1	Сентябрь 3-4 неделя	Тема: Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК	4	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
2	Октябрь 1-2 неделя	Тема: Функции, принципы и организация адаптивного спорта	6	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
3	Октябрь 3-4 неделя	Подготовка к круглому столу Тема: Виды адаптивного спорта	4	Взаимотрансляция и самооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (ПР-13) Круглый стол (ПР-13)
4	Ноябрь 1-2 неделя	Подготовка к круглому столу Тема: Классификации в адаптивном спорте	6	
5	Ноябрь 3-4 неделя	Подготовка к круглому столу Тема: Паралимпийское движение – основное направление развития	4	
6	Декабрь 1-2 неделя	Подготовка к семинару-дискуссии Тема: Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении.	4	
7	Декабрь 3-4 неделя	Подготовка к семинару-дискуссии Тема: Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады	4	
8	Январь 3-4 неделя	Подготовка к семинару-дискуссии Тема: Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.	4	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» является подготовка к следующим формам практических занятий:

Семинарам-дискуссиям (УО-4),

Круглый стол (ПР-13),

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

Примерные темы докладов для семинара-конференции:

1. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
2. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности
3. Методы организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта;
4. Раскройте содержание функций адаптивного спорта.
5. Раскройте содержание социальных принципов адаптивного спорта.
6. Направления и этапы развития адаптивного спорта.
7. Влияние адаптивного спорта на формирование здорового образа жизни инвалидов.

Методические рекомендации

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

Примерные темы докладов для для круглого стола:

1. Тренажеры и технические средства, используемые в адаптивном спорте.
2. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Зимние виды адаптивного спорта.
4. Летние виды адаптивного спорта.
5. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта.
6. История возникновения и этапы становления специальной олимпиады.
7. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты, по которым осуществляют решения педагогических ситуаций (педагогические ситуации предоставляются в виде методических карт, с содержанием которых студент за ранее не знаком).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки самостоятельной работы студентов В приложении к письму Минобразования РФ от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО» выделены следующие критерии оценки результатов СРС:

- уровень освоения студентом учебного материала.
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.
- сформированность общеучебных умений
- обоснованность и четкость изложения ответа
- оформление материала в соответствии с требованиями
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения материала;

оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия; уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия

терминов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов («5 баллов») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («4 балла») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («3 балла») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Адаптивный спорт

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Спортивная тренировка»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК- 5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	Знает общую картину морфологических, биохимических и физиологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта.	Способен дать морфологическую, биохимическую и физиологическую характеристику деятельности учащимся, рекомендации по занятиям отдельными видами спорта.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта, используя различные методы контроля. Называет перечень показателей, от которых зависит то или иное качество мышечной деятельности.	Способен перечислить основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения, дать им обоснование. Объясняет ту или иную зависимость применительно к объекту (субъекту) своей деятельности.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	Владеет основными понятиями и приемами оценки физиологического и биохимического контроля за состоянием занимающихся	Способен применять достижения в области биохимического и медико-биологического и педагогического контроля в спорте	85-100

**Примерное содержание методических рекомендаций,
определяющих процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, собеседований) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для обсуждения:

1. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.

2. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности

3. Методы организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта;
4. Раскройте содержание функций адаптивного спорта.
5. Раскройте содержание социальных принципов адаптивного спорта.
6. Направления и этапы развития адаптивного спорта.
7. Влияние адаптивного спорта на формирование здорового образа жизни инвалидов.
8. Тренажеры и технические средства, используемые в адаптивном спорте.
9. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Зимние виды адаптивного спорта.
11. Летние виды адаптивного спорта.
12. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта.
13. История возникновения и этапы становления специальной олимпиады.
14. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.

(ПР – 13) Круглый стол - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем:

1. С чем можно связать повышение интереса к адаптивному спорту в современном мире?
2. Почему адаптивный спорт рассматривается как фактор гармоничного развития личности?

3. Какие методы можно применить для организации деятельности лиц с ограниченными возможностями в адаптивном спорте?
4. В чем сходство и в чем различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья?
5. Как вы понимаете возможность социализации или ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью адаптивного спорта?
6. Как занятия адаптивным спортом могут повлиять на формирование здорового образа жизни инвалидов?
7. В чем сходство и в чем различие занятий спортом здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта.
9. Новые виды адаптивного спорта.

Критерии оценки (устного доклада, сообщения):

100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примеры тестов

1. Частота проведения Паралимпийских игр:
а – 1 раз в 2 года; б- 1 раз в 4 года; в – ежегодно.
2. Перечислите 5 видов спорта, которыми могут заниматься здоровые люди и люди с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Назовите 3 вида адаптивного спорта, которым занимаются только люди с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Как называются соревнования для людей с патологией зрения:
а – паралимпиада; б – сурдлимпийские игры; в- специальная олимпиада.
5. Как называются соревнования для людей с нарушением интеллекта:
а – паралимпиада; б – сурдлимпийские игры; в- специальная олимпиада.

6. Первые игры для инвалидов были проведены в 1948 году в английском городе Сток Мендвилль. Они стартовали в день начала Олимпиады, проходившей в:

1. Лондоне; 2. Токио; 3. Альбервилле; 4. Риме.

7. С какого года проводятся паралимпийские игры:

-1960; - 1984; - 1976; - 1988.

8. Летние паралимпийские игры проводятся на тех же аренах, на которых соревновались здоровые олимпийцы с:

- 1960; - 1972; - 1980; - 1988.

9. Зимние паралимпийские игры проводятся на тех же аренах, на которых соревновались здоровые олимпийцы с:

- 1980; - 1984; - 1988; - 1992.

10. Какие виды спорта проводятся с первых паралимпийских игр:

1. тяжелая атлетика; 2. теннис; 3. легкая атлетика; 4. фехтование; 5. велогонки.

Аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Адаптивный спорт» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Характеристика зачета

Зачет - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Адаптивный спорт как один из основных видов адаптивной физической культуры.
2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного спорта.
3. Основные функции и принципы адаптивного спорта.
Отличительные черты адаптивного спорта.
4. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Организация адаптивного спорта в России.
6. Международный опыт организации адаптивного спорта.
7. Направления функционирования адаптивного спорта (Паралимпийский спорт, Сурдлимпийский спорт, Специальный олимпийский спорт) и международные спортивные организации их курирующие.
8. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
9. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом в адаптивном спорте.
10. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
11. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.
12. Основные закономерности развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
13. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении.
14. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
15. Виды планирования в адаптивном спорте (перспективное, этапное, текущее).

16. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
17. Классификация видов адаптивного спорта.
18. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта и виды спорта.
19. Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы».
20. Зимние и летние виды спорта Специальной Олимпиады.
21. История возникновения и этапы становления Специальной Олимпиады.
22. основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения.
23. Адаптивный спорт для лиц с патологией зрения.
24. Профессионально-ориентированные виды спорта.
25. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей.
26. История и этапы развития всемирных Олимпийских игр глухих (Тихие игры).
27. Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом.
28. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация микроциклов спортивной тренировки.
29. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная).
30. Организация и планирование спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении. Средства спортивной тренировки.

32. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности.
33. Нетрадиционные виды адаптивного спорта.
34. Виды классификаций в адаптивном спорте.
35. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.
36. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей.
37. Особенности процедуры и порядок проведения классификаций.
38. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.
39. Организация судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта.
40. Профилактика травматизма в адаптивном спорте.
41. Предъявляемые требования и особенности оборудования бассейнов для адаптивного спорта.
42. Предъявляемые требования и особенности оборудования стадионов для адаптивного спорта.
43. Предъявляемые требования и особенности оборудования спортивных залов для адаптивного спорта (игровые, гимнастические, танцевальные).
44. Адаптивный спорт для лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Адаптивный спорт»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
----------------------------------	--	---

100-86	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 ...	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.