



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель ОПОП

_____ Мазитова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«_05_»_07_2019_г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента

(название кафедры)

_____ к.ист.н. Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О. дир. деп.)
«_05_»_07_2019_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Дальнего Востока России

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль «Спортивная тренировка»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 час. /пр. 6 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Домбаева П.Г.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(И.О. Фамилия)

(подпись)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История Дальнего Востока России» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «История Дальнего Востока России» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «История», «Философия», «Логика», «История физической культуры и спорта».

Особенность изучения дисциплины состоит в том, что прошлое Дальнего Востока рассматривается в рамках общегосударственного исторического процесса. Поэтому предполагается наличие у студентов достаточных фактологических знаний и понимания основных тенденций российской истории. Логически и содержательно дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История», «Логика», «Социология», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Социальная история России» и др.

Целью дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учетом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в.; формирования у студентов целостного представления об

истории Дальнего Востока как неразрывной части российской истории; а также проблем становления и развития преподавания истории Дальнего Востока России в общеобразовательных организациях.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Дальний Восток России тесно связан разнообразными связями со своими соседями по Азиатско-Тихоокеанскому региону: Китаем, Кореей, Японией, США. Опыт этого взаимодействия накапливался в течение долгого времени, имея в прошлом и конфликты и их преодоление. Изучение истории взаимоотношений разных народов и культур на Дальнем Востоке важно для конструктивного сотрудничества в настоящем.

Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII–XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально-политических процессах XX – начала XXI в.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания по основным событиям и явлениям истории Дальнего Востока России;

- Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;

- На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий региональной истории.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

- Способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- Способность участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- Способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	Методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем
	Умеет	Находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы
	Владеет	Методикой отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой
<p>ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p>	Знает	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе

	Умеет	Критически осмысливать исторические факты и события истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция. Практические занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводятся с использованием следующих методов активного обучения: метод научной дискуссии.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 СЕМЕСТР

Раздел I. Дальний Восток в условиях колонизации Россией: открытие, изучение и освоение (XVII – первая половина XIX вв.) (6 час.)

Тема 1. История Дальнего Востока России» как самостоятельная учебная дисциплина (2 час.)

1. Цели и задачи курса. Предмет и объект изучения дисциплины.
2. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии.
3. Источниковая база изучения Истории Дальнего Востока.
4. История Дальнего Востока как часть российской истории.

История Дальнего Востока России имеет свои особенности и вместе с тем непрерывно связана с историей развития Российского государства. Россия приступила к освоению края почти четыре столетия назад. Это был единый непрерывный процесс, в ходе которого значение Дальнего Востока как территориального и геополитического базиса России возрастало.

Тема 2. Расширение восточных границ русского государства в XVII в. (2 час.) с применением метода активного обучения – проблемная лекция.

1. Социально-экономические и политические причины продвижения России на Восток.
2. Народы Дальнего Востока и их соседи в XVII в.
3. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и юге Дальнего Востока.
4. Встреча миров: особенности колониционной политики России на Дальнем Востоке в XVII в.
5. Русско-китайские отношения в 1650-е – 1660-е гг. Нерчинский договор 1689 г.

Расширение территории России являлось закономерным историческим процессом. Движение России на Восток было обусловлено предпосылками политического, экономического и социального характера.

Осуществляя восточную экспансию, Россия решала важнейшие для себя задачи: расширение территории, укрепление его восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных

ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Русская колонизация восточных земель носила в основном мирный характер. Это продвижение стало возможным в результате соединения правительственной и вольной народной колонизации.

С открытием и освоением новых территорий в Сибири и на Дальнем Востоке правительство столкнулось с проблемой установления границ с сопредельными государствами. В XVII в. этот вопрос предстояло решить прежде всего с Китаем. Потеря по первому русско-китайскому договору значительной части Приамурья существенно замедлила дальнейший процесс освоения всего тихоокеанского побережья. Правительство России осознавало значение р. Амур как наиболее удобного выхода в Тихий океан и важность возвращения земель по Амуру в состав Российского государства.

Амурский вопрос в дальневосточной политике России имел три аспекта: географический, политический и экономический. Попытки его решения предпринимались уже в XVIII в. На внешнеполитической арене Дальнего Востока обозначился новый фактор – проникновение западных держав, прежде всего Англии, и их стремление подчинить государства этого региона своему влиянию.

В середине XVII в. в районе Приамурья Россия вплотную подошла к владениям Китайской империи. Правительство России, стремясь утвердить за собой территории на востоке, предприняло шаги по установлению регулярных политических и экономических отношений со своим восточным соседом. Слабое представление о Китае, в котором сменилась правящая династия, о международной обстановке в этом регионе осложняло попытки российского правительства мирным путем урегулировать отношения с Цинской империей.

Тема 3. Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – первая половина XIX вв. (2 час.)

1. Русские мореплаватели и географические открытия в XVIII в. на Дальнем Востоке.

2. Создание и деятельность Российско-Американской компании. Роль Г.И. Шелихова в укреплении позиций России на американском материке.

3. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории.

4. Амурский вопрос в российской политике. Русско-китайские и русско-японские отношения.

С начала XVIII в. со стороны правительства царя Петра I усилился интерес к Дальнему Востоку. Время это характерно для России крупными внутренними реформами и изменением международного положения.

В своей преобразовательной деятельности Петр I не мог обратить внимание на огромные морские просторы, по которым бороздили суда голландцев, испанцев, англичан. Обучение мореходным навыкам россиян и развитие русского флота стало первоочередной задачей Петра I. Особенное внимание он обратил на Дальний Восток, продолжил политику сближения с Китаем и улучшения торговых и дипломатических отношений с этой страной.

За выходом к берегам Тихоокеанского побережья землепроходцев последовали морские походы, сначала вдоль берега, позднее далеко от берегов. Восточные моря носили тогда другие названия. Северо-западная часть Охотского моря именовалась Ламским морем, северо-восточная – Пенжинским. Морские просторы у западных берегов Камчатки носили название «Бобровое море», море у Восточных берегов Чукотки называлось Анадырским. По приказу Петра I начинались географические исследования этих морей.

Из всех направленных Петром I экспедиций для розыска неведомых заморских земель на востоке наиболее важной была первая экспедиция Беринга – Чирикова (1725–1730 гг.). Значение этой экспедиции было велико. Она вновь после Дежнева открыла пролив, отделяющий Азию от Америки. В результате этой глубокой разведки были подготовлены условия для последующих экспедиций.

Прошло несколько лет после первого плавания Беринга – Чирикова и русское правительство приступило к огромным работам по обследованию побережья Северного Ледовитого океана и к детальному изучению Тихоокеанского бассейна. В 1733 г. начинает работать на Дальнем Востоке новая, так называемая Великая северная экспедиция.

С открытием и освоением новых территорий в Сибири и на Дальнем Востоке российское правительство столкнулось с проблемой установления границ с сопредельными государствами. Этот вопрос предстояло решить, прежде всего, с Китаем.

Договор, заключенный с Китаем в Нерчинске в августе 1689 г., установил границу условно в районе среднего Приамурья, что обусловило появление в русско-китайских отношениях т.н. Амурского вопроса, разрешившегося только в середине XIX в.

Раздел II. Освоение Россией дальневосточных земель и укрепление ее позиций в регионе (вторая половина XIX в. – 1922 г.) (4 час.)

Тема 1. Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв. (2 час.)

1. Этапы и особенности переселенческого движения на Дальний Восток.
2. Социально-экономическое развитие юга Дальнего Востока и его научное изучение.
3. Административно-территориальное устройство.
4. Дальневосточная внешняя политика России во II половине XIX – начале XX вв.

Переселенческая политика царизма определялась той политико-экономической ситуацией, которая сложилась в России в пореформенные годы. Крестьянское переселение в Сибирь и на Дальний Восток давало возможность решить две задачи: укрепить позиции России на восточной окраине и ослабить остроту аграрного вопроса в европейской части страны.

Переселенческая политика была непоследовательной, носила двойственный характер. Открывая переселение, правительство вводило ограничения, поскольку отток крестьянства из центральных районов, сокращал рынок рабочей силы в условиях промышленной модернизации.

Несмотря на недостатки, государство реализовало комплекс мер по привлечению, закреплению и адаптации переселенцев на Дальнем Востоке, в результате чего России удалось сохранить за собой влияние на восточных окраинах и превратить край в экономически значимую территорию.

Освоение восточной окраины российской империи носило преимущественно аграрно-сырьевой характер. Несмотря на рост валовых сборов зерна и картофеля в целом Приморская область к концу XIX в. не обеспечивала себя продовольствием. Его ввозили из европейской России, Маньчжурии, Северной Америки.

Дальневосточный регион представлял для России интерес, прежде всего, как источник сырьевых ресурсов. Этим объясняется преобладание в экономике региона добывающих отраслей промышленности. Среди них важное значение придавалось добыче золота.

Немаловажная роль в хозяйственном освоении региона отводилась развитию инфраструктуры и, прежде всего, транспорту. Все виды транспорта на Дальнем Востоке развивались почти одновременно.

Одновременно с экономическим освоением дальневосточного региона происходило его научное изучение. С середины XIX в. исследование освоенных территорий приобрело целенаправленный характер.

Во второй половине XIX в. России пришлось противостоять усиливающейся экспансии развитых капиталистических стран, стремившихся к переделу мира.

Слаборазвитые государства Северо-Восточной Азии приобретали особое значение в этом отношении. Учитывая сложное положение, русское правительство пыталось разрешать спорные вопросы мирным путем, одновременно наращивая экономический и оборонный потенциал на Дальнем Востоке.

Тема 2. Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.) (2 час.) с применением метода активного обучения – проблемная лекция.

1. Общественно-политические процессы на Дальнем Востоке в условиях революционных событий

2. Установление советской власти на Дальнем Востоке. Первые мероприятия Советов

3. Дальний Восток в условиях интервенции и гражданской войны

4. Дальневосточная республика: причины образования, общественно-государственное устройство, значение.

В начале XX в. интенсивно развивались прежде всего городская цивилизация и центр страны, но постепенно втягивались в общий экономический и общественно – политический процесс и окраины.

Общественно-политическая жизнь на Дальнем Востоке России в начале XX в. развивалась крайне противоречиво. Огромная, с богатейшим природными ресурсами территория с незначительным удельным весом населения; глубокая дифференциация внутри региона по различным основаниям – развитые с высокими темпами прироста городская и промышленная сферы и слаборазвитая аграрная; более высокий уровень развития и качество жизни в обрабатывающей промышленности, на транспорте и в торговле и низкий в добывающих отраслях и отдалённых районах. Высокая степень государственного контроля над частным капиталом и общественной жизнью в целом и стремительно растущие в условиях модернизации общественное сознание и потребности гражданского общества. Как результат, с одной стороны, – возникло недовольство условиями жизни, политикой правящего режима, с другой – развитие политической культуры.

Внутренние и внешние социально- политические проблемы, связанные с мировой войной, способствовали обострению сложившихся противоречий.

Революция 1905–1907 гг., начавшись в центре, быстро распространилась и на окраины страны. С началом революции активизировали свою деятельность социал-демократические группы на Дальнем Востоке. В марте – апреле 1905 г. революционные выступления прокатились по всем городам Дальнего Востока. Формы выступлений были

разные – сборы средств в помощь жертвам царского произвола, забастовки, стачки, митинги, демонстрации.

Россия подошла к 1917 г. с нарастающим общим кризисом всей существующей системы и власти, и общественного строя. В стране быстро нарастала революционная ситуация, в феврале – марте 1917 г. переросшая в революцию. В состоянии революционных потрясений оказался и Дальний Восток России. В силу региональной специфики и империалистической интервенции здесь они продолжались дольше, чем в других регионах страны, – около шести лет и закончились осенью 1922 г.

Гражданская война на Дальнем Востоке прошла в два этапа. На первом этапе (лето 1918 г. – февраль 1920 г.) эсеро-меньшевистская власть, а затем белогвардейская, колчаковская в борьбе со сторонниками советской власти опирались на объединенную интервенцию держав Антанты и её союзников. На втором этапе (1920–1922 гг.), когда колчаковский режим потерпел поражение, военную интервенцию продолжала лишь Япония, не сумевшая оказать Белому движению действенной поддержки.

Важным звеном в стратегии и тактике большевиков Дальнего Востока в борьбе за восстановление власти Советов явилось создание буферной демократической Дальневосточной республики (ДВР) с целью предотвращения войны с Японией в невыгодных для Советской России условиях (войны с Польшей и белыми в Крыму).

ДВР явилась переходным государственным образованием. С прекращением гражданской войны и интервенции не было необходимости в дальнейшем существовании ДВР.

Раздел III. Российский Дальний Восток в период социалистического строительства (1922 – 1990-е гг.) (8 час.)

Тема 1. Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.) (2 час.)

1. Переход от войны к миру. Восстановление народного хозяйства на путях новой экономической политики
2. Индустриализация «по-дальневосточному»
3. Дальневосточная деревня
4. Дальний Восток в условиях «революции сверху».
5. «На границе тучи ходят хмуро...»

Окончание гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке позволило перейти к мирному восстановлению народного хозяйства и осуществлению социалистического эксперимента, который имел для страны и положительные, и негативные последствия.

Восстановление разрушенного в годы Гражданской войны хозяйства проходило в специфических условиях. Шла советизация края, создавались органы руководства промышленностью, сельским хозяйством. Политическая нестабильность, обусловленная пограничным положением края.

В стране осуществлялась новая экономическая политика, на Дальнем Востоке она имела свои особенности, которые определялись большим удельным весом в экономике частного капитала, в т.ч. иностранного, преобладанием добывающих отраслей промышленности, дефицитом рабочей силы. В деревне сохранение сословного землепользования, неурегулированность земельных отношений, что требовало осторожной аграрной политики.

Особенности индустриализации промышленности проявились в преимущественном развитии традиционных экспортных отраслей производства, особенно лесной и рыбной. Приоритетное развитие получила оборонная промышленность.

В годы довоенных пятилеток промышленность края развивалась стремительно. Экономика региона приобретала все больше выраженный индустриальный характер.

Тема 2. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (2 час.)

1. Дальневосточный театр военных действий.
2. Экономика Дальнего Востока в годы войны.
3. Вклад дальневосточников в Фонд обороны.
4. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.)

В годы Великой Отечественной войны промышленность и хозяйство региона переходят на выпуск продукции военно-оборонного значения. Всё Советское государство было переведено на военное положение, но население Дальнего Востока испытывало особенно сильное напряжение. Связано это было с тем, что со стороны Маньчжурии и Кореи стояла более чем миллионная японская Квантунская армия, готовая в любую минуту приступить к захвату советского Дальнего Востока.

Особое значение приобрела оборона дальневосточных рубежей. Дальневосточные армейские и флотские части принимали участие в боях с немецко-фашистскими оккупантами на всех фронтах Великой Отечественной войны. Население Дальнего Востока перечислило в Фонд обороны свыше 1,2 млрд. руб.

Капитуляцией фашистской Германии война для Дальнего Востока не закончилась. Советский Союз объявил войну Японии после её отказа

выполнить Потсдамскую декларацию о капитуляции. Советско-японская война продолжалась меньше месяца и закончилась полным поражением японских войск.

Мощь и внезапность советских ударов, неготовность к войне Квантунской армии и ее обреченность предопределили скоротечность советско-японской войны 1945 г. Военные действия носили очаговый характер и, как правило, были незначительными по масштабу и интенсивности. Японская армия не проявила в полной мере всех своих сильных сторон. Однако на тактическом уровне в боях с советскими войсками, имевшими абсолютное превосходство над противником, японские части отличали фанатичное следование приказам и своему воинскому долгу. Документы свидетельствуют о многочисленных фактах ожесточенного сопротивления японских солдат небольших подразделений даже в безвыходных ситуациях.

Разгром советскими войсками Квантунской армии и освобождение Северо-Востока Китая решительно изменили соотношение в пользу сил КПК, которые 11 августа перешли в наступление, продолжавшееся до 10 октября 1945 г. За это время до подхода гоминьдановских войск они оседлали основные линии коммуникаций, заняли ряд городов и обширные сельские районы в Северном Китае. К концу года под контроль КПК перешла почти четверть территории Китая с населением около 150 млн. человек. Сразу же после капитуляции Японии в Китае разгорелась острая политическая борьба по вопросу о путях дальнейшего развития страны.

С завершением войны на Дальнем Востоке встала проблема подведения ее итогов, выявления и учета потерь, трофеев, материального ущерба.

Роль Советского Союза в освобождении от японского порабощения высоко оценивалась населением Маньчжурии и Кореи, направлявшим в адрес советских военачальников благодарственные письма и поздравления.

Тема 3. Дальневосточное общество во второй половине XX в. (2 час.)
с применением метода активного обучения – проблемная лекция.

1. Социально-экономические и культурные преобразования в послевоенный период (1940-е – первая половина 1980-х гг.).
2. Дальний Восток в системе международных отношений
3. Постперестроечный период на Дальнем Востоке

В послевоенные годы Дальний Восток был вторым по величине после Восточной Сибири экономическим районом в СССР и Российской Федерации. Являясь частью сложившейся единой хозяйственной системы страны, Дальний Восток сохранял свою обособленность, оставаясь

периферией как в географическом, так и в социально-экономическом смысле. Государство в освоении восточных районов продолжало отдавать приоритет извлечению сырьевых ресурсов и укреплению обороноспособности своих восточных рубежей.

Потребности местной экономики и населения отодвигались на второй план, в результате чего сложилась диспропорция между добывающей и обрабатывающей отраслями производства, промышленностью, сельским хозяйством и их инфраструктурой, между экономикой и социальной сферой.

Жизнедеятельность восточных районов зависела от той доли финансовых средств, которую они получали от государства вследствие централизованного распределения, а так же поставок продукции и продовольствия из других областей страны.

С экономическими проблемами были тесно связаны миграционные. Малокомфортные условия жизни дальневосточников предопределили большую подвижность населения региона.

Тема 4. Российский Дальний Восток в начале XXI в. (2 час.)

1. Программа ускоренного и комплексного развития региона в XXI в.
2. Изменения в социальной сфере и уровне жизни дальневосточников.
3. Дальний Восток в системе международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

В целях укрепления «вертикали власти» указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. в стране были созданы семь федеральных округов. Среди них и Дальневосточный (ДФО). В период между Всероссийскими переписями населения 2002 г. и 2010 г. численность населения сократилась на 400 тыс. чел. Всего за 1991–2010 гг. население сократилось с 8,1 до 6,6 млн. чел.

Новым явлением стало использование иностранной рабочей силы. Экономика региона имеет четко выраженную сырьевую направленность.

Перелом в экономическом и социальном развитии ВФО наметился в 2006 г., когда были изменены параметры Федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 СЕМЕСТР

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)

1. Структура и содержание дисциплины.
2. Основная и дополнительная литература по изучению дисциплины.

3. Балльно-рейтинговая система.

Занятие 2. Формирование границы российского государства на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв. (2 час.) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Особенности отношений России с Китаем в XVII в. – первой половине XIX в.
2. Международная обстановка в Восточной Азии в 1860–1870-е гг. Отношение России с соседними странами.
3. Завершение формирования границы с Китаем в середине XIX в. «Мирное завоевание» Россией Манчжурии.
4. Российско-японские отношения по вопросу установления границ в XVIII – середине XIX в.
5. Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения. Сеульский договор.

Занятие 3. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX (2 час.)

1. Влияние политико-экономической ситуации в России на переселенческую политику царизма.
2. Двойственный характер переселенческой политики на Дальний Восток.
3. Законодательство переселенческой политики на Дальний Восток.
4. Особенности реализации переселенческой политики П.А. Столыпина.
5. Значение заселения Дальнего Востока для России.
6. Экономическое развитие Дальнего Востока. Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье.

Занятие 4. Дальний Восток в начале XX в. (2 час) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в начале XX в.
2. Строительство КВЖД.
3. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане.
4. Новый этап переселенческого движения на Дальний Восток.
5. Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости.

6. Итоги русско-японской войны 1904–1905 гг. и ее значение для Дальнего Востока.

Занятие 6. Дальний Восток в условиях революций, Гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1922 гг.) (2 час.)

1. Политическая ситуация на Дальнем Востоке в период Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

2. Борьба за власть (март – декабрь 1917г.).

3. Фронты Гражданской войны на Дальнем Востоке.

4. Земская политика Временного правительства.

5. 3-й съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива Советской власти.

6. Начало военного противостояния. Белое движение и иностранная интервенция (1918–1920 гг.).

7. Варианты политического развития событий на Дальнем Востоке в начале 1920 г.

8. Внутренняя и внешняя политика ДВР.

Занятие 7. Дальний Восток в период построения социализма в СССР. 1922–1941 гг. (2 час.)

1. Политические и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции.

2. Советизация Дальнего Востока (1922–1926 гг.).

3. Общественно-политическая ситуация на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.

4. Итоги социалистического переустройства экономики Дальнего Востока в 1920-е – 1930-е гг.

Занятие 8. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны. Советско-японская война (2 час.)

1. Экономическая и социально-политическая характеристика региона в годы войны.

2. Оборона дальневосточных рубежей.

3. Роль Дальнего Востока в обеспечении потребностей фронта.

4. Причины, основные этапы и итоги советской военной кампании против Японии в августе 1945 г.

Занятие 9. Дальний Восток в условиях общественно-политических и экономических преобразований во второй половине 1940-х – конце 1980-х гг. (2 час.)

1. Проблемы послевоенного урегулирования отношений с Японией.
2. Основные этапы экономического развития Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.). Причины снижения темпов индустриального развития Дальнего Востока в 1970-е – 1980-е гг.
3. Дальневосточное общество в 1950-е – 1980-е гг.
4. Социально-культурная сфера Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.).

Занятие 10. Дальний Восток в период социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. (2 час.) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Преобразования в административно- территориальном делении в дальневосточном регионе.
2. Создание новых органов государственного управления.
3. Проблемы экономики дальневосточного региона в условиях реформ.
4. Политическая жизнь в дальневосточном регионе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История Дальнего Востока России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История Дальнего Востока России» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):

- Конспект (ПР-7).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
РАЗДЕЛ I. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В УСЛОВИЯХ КОЛОНИЗАЦИИ РОССИЕЙ: ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ (XVII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)					
1	История Дальнего Востока России» как самостоятельная учебная дисциплина	УПК-1	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 1, 2
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 1, 2
			владеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 1, 2
2	Расширение восточных границ русского государства в XVII в.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 5–15
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 5–15
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 5–15
3	Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – первая половина XIX вв.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 16–31
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 16–31
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 16–31
РАЗДЕЛ II. ОСВОЕНИЕ РОССИЕЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ЗЕМЕЛЬ И УКРЕПЛЕНИЕ ЕЕ ПОЗИЦИЙ В РЕГИОНЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В. – 1922 Г.)					
4	Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 32–46
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 32–46
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 32–46
5	Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.)	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 47–66
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 47–66
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 47–66
РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (1922 – 1990-Е ГГ.)					
6	Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.)	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 67–71
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 67–71
			владеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 67–71
7	Дальний Восток в годы Второй	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 72

	мировой и Великой Отечественной войн		умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 72
			владеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 72
8	Дальневосточное общество во второй половине XX в. (2 час.)	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 73–75
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 73–75
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 73–75
9	Российский Дальний Восток в начале XXI в.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 76–77
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 76–77
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 76–77

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. – М.: Проспект, 2016. – 670 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793074&theme=FEFU>
2. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2016. 317 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:817599&theme=FEFU>
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]; Московский государственный университет, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2016. – 680 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813211&theme=FEFU>

4. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. – М.: Синергия, 2016. – 334. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:829718&theme=FEFU>

5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / В.А. Волков; Московский педагогический государственный университет. М.: Юрайт, 2016. – 452 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811889&theme=FEFU>

6. Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев С.Е., Агафонов Г.В., Бакланов П.Я. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории. – Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2012. – 464 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15788&theme=FEFU>

2. Беляева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:696998&theme=FEFU>

3. Борисов С. Борьба за советский Дальний Восток. – М.: Воениздат, 1940. – 80 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:96848&theme=FEFU>

4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. – М.: Просвещение, 1968. – 431 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:69198&theme=FEFU>

5. Власов А.С. Краткая история российского Дальнего Востока: учебное пособие. – Владивосток: ДВГУ, 2002. – 104 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:1065&theme=FEFU>

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебное пособие. – М.: Владос, 2003. – 384 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:5820&theme=FEFU>

7. Гладышев А.Н. Близкий Дальний Восток. – М.: Советская Россия, 1975. – 208 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:329333&theme=FEFU>

8. Дальний Восток России: исторический опыт и пути развития региона (первые Крушановские чтения, 1998 г.): материалы конференции / ред. кол.: В.Л. Ларин (отв. ред.) и др. – Владивосток: Дальнаука, 2001. – 351

- с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:129134&theme=FEFU>
9. Деег Л. Кунст и Альберс. История немецкого торгового дома на российском Дальнем Востоке (1864–1924 гг.) / пер. с нем. Е. Крепак. Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 393 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681598&theme=FEFU>
10. Дорофеев М.В. Историческое краеведение: учебник для вузов / науч. ред. В.А. Волчек. – М.: Академия, 2014. – 192 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785327&theme=FEFU>
11. Друзьяка А.В. Исторический опыт государственного регулирования внешней миграции на юге Дальнего Востока России (1858–2008 гг.). – Благовещенск: Изд-во Благовещенского педагогического университета, 2010. – 290 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:306332&theme=FEFU>
12. Ким М.Т. Корейские интернационалисты в борьбе за власть Советов на Дальнем Востоке (1918–1922) / отв. ред. В.К. Пак, Ф.И. Шабшина. – М.: Наука, 1979. – 144 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:66229&theme=FEFU>
13. Кулинич Н.Г. Повседневная культура горожан советского Дальнего Востока в 1920–1930-е годы. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского университета, 2010. – 375 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661628&theme=FEFU>
14. Лищинский Б.Д. Путешествие с Чеховым: к 100-летию путешествия А. П. Чехова на Дальний Восток / под ред. Г.И. Худякова. – Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1989. – 118 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:27126&theme=FEFU>
15. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей / под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:111897&theme=FEFU>
16. Персин А.И. Краеведческая работа в школьных музеях // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 10. – С. 42–47. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:637641&theme=FEFU>
17. Пилилян Е.К. Роль и функции государства в историческом процессе становления предпринимательства (юг Дальнего Востока России в конце XX – начале XXI вв.). – Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2011. – 120 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:417073&theme=FEFU>

18. Плотников А.Ю. Русская дальневосточная граница в XVIII – первой половине XX века. Двести пятьдесят лет движения России на Восток. – М.: КомКнига, 2007. – 236 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:302533&theme=FEFU>

19. Региональное книговедение: Сибирь и Дальний Восток. Памяти С.А. Пайчадзе: [сборник научных статей] / ред. кол.: С.Н. Лютов (отв. ред.) и др. – Новосибирск: Изд-во Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН, 2008. – 599 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:688982&theme=FEFU>

20. Российский императорский Дом и Дальний Восток: документы и материалы / сост. Н.А. Троицкая; ред. кол.: И.Е. Каргинова, А.А. Торопов, Н.А. Троицкая. – Владивосток: Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, 2007. – 150 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:252308&theme=FEFU>

21. Севильгаев Г.Ф. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока / науч. ред. Н.Г. Казанский. Ленинград: Просвещение, 1972. – 424 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:256383&theme=FEFU>

22. Стражев А.И. Методика преподавания истории: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1964. – 285 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:92231&theme=FEFU>

23. Хисамутдинов А.А. Владеть Востоком: предприниматели Дальнего Востока – просветители и меценаты. Как все начиналось. – Владивосток: Рубеж, 2016. – 463 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:830131&theme=FEFU>

24. Этнокультурные и социально-экономические проблемы освоения смежных территорий Северо-Восточной Азии : российский Дальний Восток, Северо-Восточный Китай, о. Хоккайдо (Япония) (XVII – первая половина XX в.) / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [гл. ред. В.Л. Ларин, отв. ред.: Г.П. Белоглазов, О.И. Сергеев]. – Владивосток: Рея, 2013. – 255 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:827561&theme=FEFU>

25. Янборисов Н.А. Советский Дальний Восток – форпост развитого социализма на Тихом океане (1961–1981 гг.) / отв. ред. З.Ш. Янгузов. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного научного центра АН СССР, 1983. – 193 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:416798&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> – Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
2. http://www.inion.ru/index.php?page_id=129 – Электронный научный журнал «Россия и современный мир». Профиль журнала – анализ проблем прошлого, настоящего и будущего России их взаимосвязи с современными глобальными и региональными проблемами.
3. <http://window.edu.ru/resource/359/58359> – Революция и Гражданская война: исторический проект. Мультимедийная библиотека материалов о важнейших событиях отечественной истории конца 19 и начала 20 веков: революции и Гражданской войне.
4. <http://sovdok.rusarchives.ru/#main> – «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX века.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе Tandem (<https://tandem.dvfu.ru>). При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При планировании и организации времени, отведенного на изучение дисциплины «История Дальнего Востока России» следует опираться на ориентировочную трудоемкость отдельных этапов работы, приведенных в рабочей программе учебной дисциплины (далее – РПУД). Вводная лекция содержит информацию об основных разделах РПУД; электронный вариант РПУД размещен на электронной платформе LMS Blackboard.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, тестирование. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Последовательность действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины складывается из следующих составляющих:

1. Внимательное знакомство с РПУД, что помогает целостно увидеть структуру дисциплины.

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Посещение лекций и их конспектирование. Лекции имеют системообразующее значение для всего курса. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками и учебными пособиями. На самостоятельную проработку конспекта лекций отводится по 0,5 ч. в расчете на 1 ч. занятий. Рекомендуется регулярно повторять пройденный материал в течение всего семестра после каждой новой темы. Посещение лекций обязательно для всех студентов. РПУД «История Дальнего Востока России» предусматривает балльно-рейтинговую оценку посещения лекционных занятий. За одно лекционное занятие студент получает от 1 до 2 баллов:

- 1 балл – студент слушает излагаемый материал и кратко его конспектирует;
- 2 балла – студент участвует в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение, критически осмысливает предлагаемый материал, задает вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Отработка пропущенных лекционных занятий не предусмотрена.

Лекционные занятия (раздел I тема 2, раздел II тема 2, раздел III тема 3) проводятся с применением метода активного обучения – проблемная лекция.

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, через решения проблемной ситуации.

4. Систематическая подготовка к практическим занятиям, включающая:

- повторение материала лекций по теме практического занятия;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение данной темы по учебникам и учебным пособиям;
- знакомство с предлагаемой дополнительной литературой;
- составление конспекта, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц и т.п.;

- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию.

5. Систематическая работа на практических занятиях в соответствии с формами и планами их проведения согласно РПУД. Семинарские занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводятся с использованием следующих метода активного/интерактивного обучения научная дискуссия.

Научная дискуссия (занятия 2, 4, 10) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. В процессе дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника; студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются знания, которые приобретаются студентами на лекциях, предыдущих практических занятиях в процессе самостоятельной работы. Успешность дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Во время дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Практические занятия 1, 3–9 проводятся в традиционной форме. Практические занятия предполагают:

- совместное с преподавателем обсуждение вопросов, возникших при подготовке к занятию;
- формирование проблемного поля обсуждения темы;
- рассмотрение вопросов плана практического занятия в соответствии с РПУД (выступление студентов с сообщениями, представляющими собой результат учебно-исследовательской работы);

- оценка преподавателем уровня учебных достижений каждого студента по определенному учебному разделу (возможно самооценка);
- подведение итогов, постановка задач для дальнейшей работы.

Посещение практических занятий обязательно для всех студентов. РПУД «История Дальнего Востока России» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях. За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов:

- 1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знает основных вопросов теории; демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, дает недостаточно аргументированные ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимает эпизодическое участие в работе семинара;

- 2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна – две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара;

- 3 балла – студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность отработать материал на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

Согласно календарному графику аудиторных занятий (лекционные и практические занятия) и контрольных мероприятий текущей успеваемости проводится текущий и рейтинговый контроль.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проходят с использованием ноутбука Lenovo ThinkPad X121e в мультимедийных аудиториях, оборудованных экраном с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; проектором DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; акустической системой SI 3CT LP Extron. Для выполнения самостоятельной работы студенты, проживающие в корпусах кампуса ДВФУ, обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
2	2 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, УО-4, ПР-7
3	3 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, УО-4, ПР-7
4	4 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, УО-4, ПР-7
5	5 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, УО-4, ПР-7
6	6 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
7	7 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
8	8 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
9	9 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
10	10 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
11	11 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
12	12 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
13	13 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, УО-4, ПР-7
14	14 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
15	15 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
16	16 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7
17	17 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, УО-4, ПР-7
18	18 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1, ПР-7

Самостоятельная работа по дисциплине «История Дальнего Востока России» предусматривает следующие виды работы: подготовку к практическим занятиям.

Подготовка к практическому занятию

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления с планом занятий в соответствии с РПУД. РПУД размещена на электронной платформе LMS Blackboard.

Систематическая подготовка к практическим занятиям, включает в себя:

- повторение материала лекций по теме практического занятия;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение данной темы по учебникам и учебным пособиям;
- знакомство с предлагаемой дополнительной литературой;
- составление конспекта, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц и т.п.;

- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию.

Критерии оценки работы на практическом занятии

РПУД «История Дальнего Востока России» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях. За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов:

- 1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знает основных вопросов теории; демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, дает недостаточно аргументированные ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимает эпизодическое участие в работе семинара;

- 2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна – две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара;

- 3 балла – студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность отработать материал на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">УПК-1</p> <p style="text-align: center;">способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>Характеристику основных комплексов исторических источников по истории Дальнего Востока России, методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем</p>
	Умеет	<p>Находить, анализировать и обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы.</p>
	Владеет	<p>Методикой научной критики источников по истории Дальнего Востока России; способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p style="text-align: center;">способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p>	Знает	<p>Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
	Умеет	<p>Критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в</p>

		практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История Дальнего Востока России» используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Дискуссия (УО-4)
- 4) Письменные работы (ПР):
 - Конспект (ПР-7).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
РАЗДЕЛ I. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В УСЛОВИЯХ КОЛОНИЗАЦИИ РОССИЕЙ: ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ (XVII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)					
1	История Дальнего Востока России» как самостоятельная учебная дисциплина	УПК-1	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 1, 2
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 1, 2
			владеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 1, 2
2	Расширение восточных границ русского государства в XVII в.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 5–15
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 5–15
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 5–15
3	Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – первая половина XIX вв.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 16–31
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 16–31
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 16–31
РАЗДЕЛ II. ОСВОЕНИЕ РОССИЕЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ЗЕМЕЛЬ И УКРЕПЛЕНИЕ ЕЕ ПОЗИЦИЙ В РЕГИОНЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В. – 1922 Г.)					

4	Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 32–46
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 32–46
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 32–46
5	Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.)	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 47–66
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 47–66
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 47–66
РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (1922 – 1990-Е ГГ.)					
6	Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.)	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 67–71
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 67–71
			владеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 67–71
7	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 72
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 72
			владеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 72
8	Дальневосточное общество во второй половине XX в. (2 час.)	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 73–75
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 73–75
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 73–75
9	Российский Дальний Восток в начале XXI в.	УПК-1, ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 76–77
			умеет	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету № 76–77
			владеет	УО-1, УО-4	Вопросы к зачету № 76–77

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования	Знает (пороговый уровень)	Характеристику основных комплексов исторических источников по истории Дальнего Востока России,	Знание основных концепций в области теории и методологии исторических исследований, источниковедения, истории	Способность называть основные события отечественной истории и истории Дальнего Востока России исторической мысли, различные

междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем	исторической науки, специальных (вспомогательные) исторических дисциплин	историографические концепции и исторические «школы», творчество ведущих историков и их труды
	умеет (продвинутый)	Находить, анализировать и обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы.	Умение применять эти знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания отечественной истории, источниковедения, методов исторического исследования, критически использовать базовую историческую информацию, сопоставлять различные точки зрения и концепции
	владеет (высокий)	Методикой научной критики источников по истории Дальнего Востока России; способностью отбора, критической	Владение способностью комплексно применять в исторических исследованиях знания основных учебных	Способность к обобщению информации и ее анализу, увязыванию информации из различных отраслей знания

		оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой.	дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	
ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знает (пороговый уровень)	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знание периодизации региональной истории, подходов в исторической литературе к периодизации истории Российского Дальнего Востока знание основных точек зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона	Способность назвать основные тенденции развития истории российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв., основные исследовательские подходы к изучению региональной истории
	умеет (продвинутой)	Критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с	Умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	Способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе

		историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности		
	владеет (высокий)	Навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Владение общенаучными методами в изучении региональной истории; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	Способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории Дальнего Востока в истории развития России в XVII-начале XXI вв.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии. Источниковая база изучения истории Дальнего Востока России.
2. Историческая обусловленность продвижения России на Восток в XVI – XVII вв.
5. Характер и особенности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока.
6. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и на юге Дальнего Востока XVI – XVII вв.

7. Административное устройство восточных территорий в XVII – XVIII вв.
8. Начало хозяйственного освоения дальневосточных территорий в XVII – XVIII вв.
9. Международная обстановка на Дальнем Востоке во второй половине XVII в.
10. Первые русские посольские миссии в Китай в XVII в.
11. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия для России.
12. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами Дальнего Востока.
13. Дальневосточная политика Петра I.
14. Русские мореплавания и географические открытия на Дальнем Востоке в XVIII в.
15. Русско-китайские отношения в первой половине XVIII в. Миссии Л. Измайлова, С. Владиславича-Рагузинского, В. Братищева.
16. Первые контакты русских с японцами в XVIII в. Миссия А. Лаксмана.
17. Хозяйственное освоение Дальнего Востока и Русской Америки в XVIII в.
18. Роль Российско-Американской Компании в освоении Дальнего Востока.
19. Особенности отношений России с Китаем в XVIII в. – первой половине XIX в.
20. Кяхта – центр русско-китайской торговли в XVIII в.
21. Амурский вопрос в русско-китайских отношениях в первой четверти XIX в. Миссия Ю. Головкина.
22. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории
23. Активизация дальневосточной политики России во второй четверти XIX в.
24. Роль Н.Н. Муравьева в решении Амурского вопроса между Россией и Китаем.
25. Тихоокеанский театр военных действий в годы Крымской войны.
26. Амурская экспедиция Г.И. Невельского.
27. Завершение формирования границы между Россией и Китаем в середине XIX в. Айгунский, Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
28. Переселенческая политика во второй половине XIX в.
29. Установление первых контактов с Японией (миссии А.Э. Лаксмана, Н.П. Рязанова).
30. Миссия В.Е. Путятина. Симодский договор 1855 г.

31. Заключение Петербургского договора с Японией и его значение.
32. Особенности административно-территориального устройства Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Освоение военных постов Хабаровска и Владивостока.
34. Транспортное освоение дальневосточных территорий во втор. пол. XIX – начале XX вв.
35. Роль казачества в открытии и хозяйственном освоении Дальнего Востока.
36. Государственная политика по промышленному освоению Дальнего Востока.
37. Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Особенности аграрного строя на Дальнем Востоке в начале XX в.
39. Обострение российско-японских противоречий в конце XIX – начале XX вв.
40. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор.
41. Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения в конце XIX.
42. Характеристика этапов и законодательство переселенческой политики на Дальний Восток в XIX в. – начале XX в.
43. Особенности реализации столыпинской аграрной реформы на Дальнем Востоке.
44. Особенности формирования социально-классовой структуры в условиях модернизации Дальнего Востока.
45. Общественно-политическая жизнь на Дальнем Востоке в начале XX в.
46. История формирования политических партий на Дальнем Востоке в начале XX в.
47. Дальний Восток в период революции 1905–1907 гг.
48. Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке.
49. Борьба за власть на Дальнем Востоке (март – ноябрь 1917 г.).
50. Земская политика Временного правительства на Дальнем Востоке.
51. Первые съезды Советов на Дальнем Востоке (май – август 1917 г.).
52. Установление советской власти на Дальнем Востоке (ноябрь – декабрь 1917 г.).
53. III съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива советской власти.
54. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке в начале 1918 г.

55. Причины падения советской власти на Дальнем Востоке летом – осенью 1918 г.
56. Начало гражданской войны на Дальнем Востоке и её особенности.
57. Антибольшевистские правительства «демократической контрреволюции» летом – осенью 1918 г.
58. Иностранная военная интервенция на Дальнем Востоке (апрель 1918 – январь 1920 гг.).
59. Военно-политическая обстановка на Востоке Советской России после падения колчаковского режима.
60. Варианты государственно-политического устройства Дальнего Востока в начале 1920 г. Разработка ЦК РКП(б) курса на буфер.
61. Образование первых буферных формирований в Приморье и Прибайкалье.
62. Дальневосточная республика: причины образования, особенности политического строя и управления, значение.
63. Дипломатическая борьба ДВР за мирное прекращение японской интервенции.
64. Попытка восстановления монархии на Дальнем Востоке летом 1922 г. М.К. Дитерихс.
65. Заключительный этап борьбы против белых и японских интервентов (декабрь 1921 – октябрь 1922 гг.).
66. Последствия Гражданской войны на Дальнем Востоке.
67. Особенности советизации Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).
68. НЭП и особенности его реализации на Дальнем Востоке.
69. Внешняя политика Советского государства на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.
70. Особенности индустриализации и коллективизации на Дальнем Востоке.
71. Социально-экономическое развитие Дальневосточного края в годы первых советских пятилеток (1929 – 1941 гг.).
72. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.
73. Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.).
74. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в послевоенный период (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.)
75. Российский Дальний Восток в условиях политических и экономических реформ 1990-х – 2000-х гг.
76. Преобразования в административно-территориальном делении РФ на рубеже XX – XXI вв.
77. Место Дальнего Востока в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7)) и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые вопросы практического занятия

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)

1. Структура и содержание дисциплины.
2. Основная и дополнительная литература по изучению дисциплины.
3. Балльно-рейтинговая система.

Занятие 2. Формирование границы российского государства на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв. (2 час.) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Особенности отношений России с Китаем в XVII в. – первой половине XIX в.
2. Международная обстановка в Восточной Азии в 1860–1870-е гг. Отношение России с соседними странами.
3. Завершение формирования границы с Китаем в середине XIX в. «Мирное завоевание» Россией Манчжурии.
4. Российско-японские отношения по вопросу установления границ в XVIII – середине XIX в.
5. Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения. Сеульский договор.

Занятие 3. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX (2 час.)

1. Влияние политико-экономической ситуации в России на переселенческую политику царизма.
2. Двойственный характер переселенческой политики на Дальний Восток.
3. Законодательство переселенческой политики на Дальний Восток.
4. Особенности реализации переселенческой политики П.А. Столыпина.
5. Значение заселения Дальнего Востока для России.
6. Экономическое развитие Дальнего Востока. Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье.

Занятие 4. Дальний Восток в начале XX в. (2 час) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в начале XX в.
2. Строительство КВЖД.
3. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане.
4. Новый этап переселенческого движения на Дальний Восток.

5. Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости.

6. Итоги русско-японской войны 1904–1905 гг. и ее значение для Дальнего Востока.

Занятие 6. Дальний Восток в условиях революций, Гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1922 гг.) (2 час.)

1. Политическая ситуация на Дальнем Востоке в период Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

2. Борьба за власть (март – декабрь 1917г.).

3. Фронты Гражданской войны на Дальнем Востоке.

4. Земская политика Временного правительства.

5. 3-й съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива Советской власти.

6. Начало военного противостояния. Белое движение и иностранная интервенция (1918–1920 гг.).

7. Варианты политического развития событий на Дальнем Востоке в начале 1920 г.

8. Внутренняя и внешняя политика ДВР.

Занятие 7. Дальний Восток в период построения социализма в СССР. 1922–1941 гг. (2 час.)

1. Политические и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции.

2. Советизация Дальнего Востока (1922–1926 гг.).

3. Общественно-политическая ситуация на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.

4. Итоги социалистического переустройства экономики Дальнего Востока в 1920-е – 1930-е гг.

Занятие 8. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны. Советско-японская война (2 час.)

1. Экономическая и социально-политическая характеристика региона в годы войны.

2. Оборона дальневосточных рубежей.

3. Роль Дальнего Востока в обеспечении потребностей фронта.

4. Причины, основные этапы и итоги советской военной кампании против Японии в августе 1945 г.

Занятие 9. Дальний Восток в условиях общественно-политических и экономических преобразований во второй половине 1940-х – конце 1980-х гг. (2 час.)

1. Проблемы послевоенного урегулирования отношений с Японией.
2. Основные этапы экономического развития Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.). Причины снижения темпов индустриального развития Дальнего Востока в 1970-е – 1980-е гг.
3. Дальневосточное общество в 1950-е – 1980-е гг.
4. Социально-культурная сфера Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.).

Занятие 10. Дальний Восток в период социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. (2 час.) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Преобразования в административно- территориальном делении в дальневосточном регионе.
2. Создание новых органов государственного управления.
3. Проблемы экономики дальневосточного региона в условиях реформ.
4. Политическая жизнь в дальневосточном регионе.

Критерии оценки работы на практическом занятии

РПУД «История Дальнего Востока России» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях. За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов:

- 1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знает основных вопросов теории; демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, дает недостаточно аргументированные ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимает эпизодическое участие в работе семинара;
- 2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и

последователен (однако допускается одна – две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара;

• 3 балла – студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность отработать материал на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

Примерные тесты по дисциплине «История Дальнего Востока России»

1. Нерчинский договор устанавливал:

- a. Дипломатические отношения с Китаем
- b. Торговые
- c. Пограничную линию
- d. Правила обмена пленными

2. Впервые вопрос об использовании Амура для проведения русских торговых судов поставил:

- a. Л. Измайлов
- b. С. Владиславич – Рагузинский
- c. В. Братищев
- d. Ю. Головкин

3. Впервые дошёл до Южных Курил и о. Хоккайдо:

- a. В. Беринг
- b. А. Чириков
- c. М. Шпанберг
- d. В. Головнин

4. В 1819 году Сибирским генерал - губернатором был назначен:

- e. И.Б.Пестель
- f. Н.И.Трескин

a. М.М.Сперанский

5) К какому историческому процессу относятся даты:

g. 1855 г.

h. 1875 г.

i. 1884 г.

j. 1891 г.

6. Первым Приамурским генерал – губернатором был назначен:

a. Н.Н. Муравьев

b. А.Н. Корф

c. Н.Л. Гондатти

№	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Максимальный балл (за ед.)	Максимальный балл (итого)
1	Посещение лекционных занятий	Посещаемость	2	18
2	Выступление на семинаре	Работа на занятии	3	27



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Раздел I. Дальний Восток в условиях колонизации Россией: открытие, изучение и освоение (XVII – первая половина XIX вв.) (6 час.)

Тема 1. История Дальнего Востока России» как самостоятельная учебная дисциплина (2 час.)

1. Цели и задачи курса. Предмет и объект изучения дисциплины.
2. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии.
3. Источниковая база изучения Истории Дальнего Востока.
4. История Дальнего Востока как часть российской истории.

История Дальнего Востока России имеет свои особенности и вместе с тем непрерывно связана с историей развития Российского государства. Россия приступила к освоению края почти четыре столетия назад. Это был единый непрерывный процесс, в ходе которого значение Дальнего Востока как территориального и геополитического базиса России возрастало.

Тема 2. Расширение восточных границ русского государства в XVII в. (2 час.) с применением метода активного обучения – проблемная лекция.

1. Социально-экономические и политические причины продвижения России на Восток.
2. Народы Дальнего Востока и их соседи в XVII в.
3. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и юге Дальнего Востока.
4. Встреча миров: особенности колонизационной политики России на Дальнем Востоке в XVII в.
5. Русско-китайские отношения в 1650-е – 1660-е гг. Нерчинский договор 1689 г.

Расширение территории России являлось закономерным историческим процессом. Движение России на Восток было обусловлено предпосылками политического, экономического и социального характера.

Осуществляя восточную экспансию, Россия решала важнейшие для себя задачи: расширение территории, укрепление его восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Русская колонизация восточных земель носила в основном мирный характер. Это продвижение стало возможным в результате соединения правительственной и вольной народной колонизации.

С открытием и освоением новых территорий в Сибири и на Дальнем Востоке правительство столкнулось с проблемой установления границ с сопредельными государствами. В XVII в. этот вопрос предстояло решить прежде всего с Китаем. Потеря по первому русско-китайскому договору значительной части Приамурья существенно замедлила дальнейший процесс освоения всего тихоокеанского побережья. Правительство России осознавало значение р. Амур как наиболее удобного выхода в Тихий океан и важность возвращения земель по Амуру в состав Российского государства.

Амурский вопрос в дальневосточной политике России имел три аспекта: географический, политический и экономический. Попытки его решения предпринимались уже в XVIII в. На внешнеполитической арене Дальнего Востока обозначился новый фактор – проникновение западных держав, прежде всего Англии, и их стремление подчинить государства этого региона своему влиянию.

В середине XVII в. в районе Приамурья Россия вплотную подошла к владениям Китайской империи. Правительство России, стремясь утвердить за собой территории на востоке, предприняло шаги по установлению регулярных политических и экономических отношений со своим восточным соседом. Слабое представление о Китае, в котором сменилась правящая династия, о международной обстановке в этом регионе осложняло попытки российского правительства мирным путем урегулировать отношения с Цинской империей.

Тема 3. Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – первая половина XIX вв. (2 час.)

1. Русские мореплавания и географические открытия в XVIII в. на Дальнем Востоке.
2. Создание и деятельность Российско-Американской компании. Роль Г.И. Шелихова в укреплении позиций России на американском материке.
3. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории.
4. Амурский вопрос в российской политике. Русско-китайские и русско-японские отношения.

С начала XVIII в. со стороны правительства царя Петра I усилился интерес к Дальнему Востоку. Время это характерно для России крупными внутренними реформами и изменением международного положения.

В своей преобразовательной деятельности Петр I не мог обратить внимание на огромные морские просторы, по которым бороздили суда голландцев, испанцев, англичан. Обучение мореходным навыкам россиян и развитие русского флота стало первоочередной задачей Петра I. Особенное

внимание он обратил на Дальний Восток, продолжил политику сближения с Китаем и улучшения торговых и дипломатических отношений с этой страной.

За выходом к берегам Тихоокеанского побережья землепроходцев последовали морские походы, сначала вдоль берега, позднее далеко от берегов. Восточные моря носили тогда другие названия. Северо-западная часть Охотского моря именовалась Ламским морем, северо-восточная – Пенжинским. Морские просторы у западных берегов Камчатки носили название «Бобровое море», море у Восточных берегов Чукотки называлось Анадырским. По приказу Петра I начинались географические исследования этих морей.

Из всех направленных Петром I экспедиций для розыска неведомых заморских земель на востоке наиболее важной была первая экспедиция Беринга – Чирикова (1725–1730 гг.). Значение этой экспедиции было велико. Она вновь после Дежнева открыла пролив, отделяющий Азию от Америки. В результате этой глубокой разведки были подготовлены условия для последующих экспедиций.

Прошло несколько лет после первого плавания Беринга – Чирикова и русское правительство приступило к огромным работам по обследованию побережья Северного Ледовитого океана и к детальному изучению Тихоокеанского бассейна. В 1733 г. начинает работать на Дальнем Востоке новая, так называемая Великая северная экспедиция.

С открытием и освоением новых территорий в Сибири и на Дальнем Востоке российское правительство столкнулось с проблемой установления границ с сопредельными государствами. Этот вопрос предстояло решить, прежде всего, с Китаем.

Договор, заключенный с Китаем в Нерчинске в августе 1689 г., установил границу условно в районе среднего Приамурья, что обусловило появление в русско-китайских отношениях т.н. Амурского вопроса, разрешившегося только в середине XIX в.

Раздел II. Освоение Россией дальневосточных земель и укрепление ее позиций в регионе (вторая половина XIX в. – 1922 г.) (4 час.)

Тема 1. Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв. (2 час.)

1. Этапы и особенности переселенческого движения на Дальний Восток.
2. Социально-экономическое развитие юга Дальнего Востока и его научное изучение.
3. Административно-территориальное устройство.

4. Дальневосточная внешняя политика России во II половине XIX – начале XX вв.

Переселенческая политика царизма определялась той политико-экономической ситуацией, которая сложилась в России в пореформенные годы. Крестьянское переселение в Сибирь и на Дальний Восток давало возможность решить две задачи: укрепить позиции России на восточной окраине и ослабить остроту аграрного вопроса в европейской части страны.

Переселенческая политика была непоследовательной, носила двойственный характер. Открывая переселение, правительство вводило ограничения, поскольку отток крестьянства из центральных районов, сокращал рынок рабочей силы в условиях промышленной модернизации.

Несмотря на недостатки, государство реализовало комплекс мер по привлечению, закреплению и адаптации переселенцев на Дальнем Востоке, в результате чего России удалось сохранить за собой влияние на восточных окраинах и превратить край в экономически значимую территорию.

Освоение восточной окраины российской империи носило преимущественно аграрно-сырьевой характер. Несмотря на рост валовых сборов зерна и картофеля в целом Приморская область к концу XIX в. не обеспечивала себя продовольствием. Его ввозили из европейской России, Маньчжурии, Северной Америки.

Дальневосточный регион представлял для России интерес, прежде всего, как источник сырьевых ресурсов. Этим объясняется преобладание в экономике региона добывающих отраслей промышленности. Среди них важное значение придавалось добыче золота.

Немаловажная роль в хозяйственном освоении региона отводилась развитию инфраструктуры и, прежде всего, транспорту. Все виды транспорта на Дальнем Востоке развивались почти одновременно.

Одновременно с экономическим освоением дальневосточного региона происходило его научное изучение. С середины XIX в. исследование освоенных территорий приобрело целенаправленный характер.

Во второй половине XIX в. России пришлось противостоять усиливающейся экспансии развитых капиталистических стран, стремившихся к переделу мира.

Слаборазвитые государства Северо-Восточной Азии приобретали особое значение в этом отношении. Учитывая сложное положение, русское правительство пыталось разрешать спорные вопросы мирным путем, одновременно наращивая экономический и оборонный потенциал на Дальнем Востоке.

Тема 2. Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.) (2 час.) с применением метода активного обучения – проблемная лекция.

1. Общественно-политические процессы на Дальнем Востоке в условиях революционных событий

2. Установление советской власти на Дальнем Востоке. Первые мероприятия Советов

3. Дальний Восток в условиях интервенции и гражданской войны

4. Дальневосточная республика: причины образования, общественно-государственное устройство, значение.

В начале XX в. интенсивно развивались прежде всего городская цивилизация и центр страны, но постепенно втягивались в общий экономический и общественно – политический процесс и окраины.

Общественно-политическая жизнь на Дальнем Востоке России в начале XX в. развивалась крайне противоречиво. Огромная, с богатейшим природными ресурсами территория с незначительным удельным весом населения; глубокая дифференциация внутри региона по различным основаниям – развитые с высокими темпами прироста городская и промышленная сферы и слабо развитая аграрная; более высокий уровень развития и качество жизни в обрабатывающей промышленности, на транспорте и в торговле и низкий в добывающих отраслях и отдалённых районах. Высокая степень государственного контроля над частным капиталом и общественной жизнью в целом и стремительно растущие в условиях модернизации общественное сознание и потребности гражданского общества. Как результат, с одной стороны, – возникло недовольство условиями жизни, политикой правящего режима, с другой – развитие политической культуры.

Внутренние и внешние социально- политические проблемы, связанные с мировой войной, способствовали обострению сложившихся противоречий.

Революция 1905–1907 гг., начавшись в центре, быстро распространилась и на окраины страны. С началом революции активизировали свою деятельность социал-демократические группы на Дальнем Востоке. В марте – апреле 1905 г. революционные выступления прокатились по всем городам Дальнего Востока. Формы выступлений были разные – сборы средств в помощь жертвам царского произвола, забастовки, стачки, митинги, демонстрации.

Россия подошла к 1917 г. с нарастающим общим кризисом всей существующей системы и власти, и общественного строя. В стране быстро нарастала революционная ситуация, в феврале – марте 1917 г. переросшая в

революцию. В состоянии революционных потрясений оказался и Дальний Восток России. В силу региональной специфики и империалистической интервенции здесь они продолжались дольше, чем в других регионах страны, – около шести лет и закончились осенью 1922 г.

Гражданская война на Дальнем Востоке прошла в два этапа. На первом этапе (лето 1918 г. – февраль 1920 г.) эсеро-меньшевистская власть, а затем белогвардейская, колчаковская в борьбе со сторонниками советской власти опирались на объединенную интервенцию держав Антанты и её союзников. На втором этапе (1920–1922 гг.), когда колчаковский режим потерпел поражение, военную интервенцию продолжала лишь Япония, не сумевшая оказать Белому движению действенной поддержки.

Важным звеном в стратегии и тактике большевиков Дальнего Востока в борьбе за восстановление власти Советов явилось создание буферной демократической Дальневосточной республики (ДВР) с целью предотвращения войны с Японией в невыгодных для Советской России условиях (войны с Польшей и белыми в Крыму).

ДВР явилась переходным государственным образованием. С прекращением гражданской войны и интервенции не было необходимости в дальнейшем существовании ДВР.

Раздел III. Российский Дальний Восток в период социалистического строительства (1922 – 1990-е гг.) (8 час.)

Тема 1. Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.) (2 час.)

1. Переход от войны к миру. Восстановление народного хозяйства на путях новой экономической политики

2. Индустриализация «по-дальневосточному»

3. Дальневосточная деревня

4. Дальний Восток в условиях «революции сверху».

5. «На границе тучи ходят хмуро...»

Окончание гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке позволило перейти к мирному восстановлению народного хозяйства и осуществлению социалистического эксперимента, который имел для страны и положительные, и негативные последствия.

Восстановление разрушенного в годы Гражданской войны хозяйства проходило в специфических условиях. Шла советизация края, создавались органы руководства промышленностью, сельским хозяйством. Политическая нестабильность, обусловленная пограничным положением края.

В стране осуществлялась новая экономическая политика, на Дальнем Востоке она имела свои особенности, которые определялись большим удельным весом в экономике частного капитала, в т.ч. иностранного, преобладанием добывающих отраслей промышленности, дефицитом рабочей силы. В деревне сохранение сословного землепользования, неурегулированность земельных отношений, что требовало осторожной аграрной политики.

Особенности индустриализации промышленности проявились в преимущественном развитии традиционных экспортных отраслей производства, особенно лесной и рыбной. Приоритетное развитие получила оборонная промышленность.

В годы довоенных пятилеток промышленность края развивалась стремительно. Экономика региона приобретала все больше выраженный индустриальный характер.

Тема 2. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (2 час.)

1. Дальневосточный театр военных действий.
2. Экономика Дальнего Востока в годы войны.
3. Вклад дальневосточников в Фонд обороны.
4. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.)

В годы Великой Отечественной войны промышленность и хозяйство региона переходят на выпуск продукции военно-оборонного значения. Всё Советское государство было переведено на военное положение, но население Дальнего Востока испытывало особенно сильное напряжение. Связано это было с тем, что со стороны Маньчжурии и Кореи стояла более чем миллионная японская Квантунская армия, готовая в любую минуту приступить к захвату советского Дальнего Востока.

Особое значение приобрела оборона дальневосточных рубежей. Дальневосточные армейские и флотские части принимали участие в боях с немецко-фашистскими оккупантами на всех фронтах Великой Отечественной войны. Население Дальнего Востока перечислило в Фонд обороны свыше 1,2 млрд. руб.

Капитуляцией фашистской Германии война для Дальнего Востока не закончилась. Советский Союз объявил войну Японии после её отказа выполнить Потсдамскую декларацию о капитуляции. Советско-японская война продолжалась меньше месяца и закончилась полным поражением японских войск.

Мощь и внезапность советских ударов, неготовность к войне Квантунской армии и ее обреченность предопределили скоротечность советско-японской войны 1945 г. Военные действия носили очаговый характер и, как правило, были незначительными по масштабу и интенсивности. Японская армия не проявила в полной мере всех своих сильных сторон. Однако на тактическом уровне в боях с советскими войсками, имевшими абсолютное превосходство над противником, японские части отличали фанатичное следование приказам и своему воинскому долгу. Документы свидетельствуют о многочисленных фактах ожесточенного сопротивления японских солдат небольших подразделений даже в безвыходных ситуациях.

Разгром советскими войсками Квантунской армии и освобождение Северо-Востока Китая решительно изменили соотношение в пользу сил КПК, которые 11 августа перешли в наступление, продолжавшееся до 10 октября 1945 г. За это время до подхода гоминьдановских войск они оседлали основные линии коммуникаций, заняли ряд городов и обширные сельские районы в Северном Китае. К концу года под контроль КПК перешла почти четверть территории Китая с населением около 150 млн. человек. Сразу же после капитуляции Японии в Китае разгорелась острая политическая борьба по вопросу о путях дальнейшего развития страны.

С завершением войны на Дальнем Востоке встала проблема подведения ее итогов, выявления и учета потерь, трофеев, материального ущерба.

Роль Советского Союза в освобождении от японского порабощения высоко оценивалась населением Маньчжурии и Кореи, направлявшим в адрес советских военачальников благодарственные письма и поздравления.

Тема 3. Дальневосточное общество во второй половине XX в. (2 час.)
с применением метода активного обучения – проблемная лекция.

1. Социально-экономические и культурные преобразования в послевоенный период (1940-е – первая половина 1980-х гг.).

2. Дальний Восток в системе международных отношений

3. Постперестроечный период на Дальнем Востоке

В послевоенные годы Дальний Восток был вторым по величине после Восточной Сибири экономическим районом в СССР и Российской Федерации. Являясь частью сложившейся единой хозяйственной системы страны, Дальний Восток сохранял свою обособленность, оставаясь периферией как в географическом, так и в социально-экономическом смысле. Государство в освоении восточных районов продолжало отдавать приоритет

извлечению сырьевых ресурсов и укреплению обороноспособности своих восточных рубежей.

Потребности местной экономики и населения отодвигались на второй план, в результате чего сложилась диспропорция между добывающей и обрабатывающей отраслями производства, промышленностью, сельским хозяйством и их инфраструктурой, между экономикой и социальной сферой.

Жизнедеятельность восточных районов зависела от той доли финансовых средств, которую они получали от государства вследствие централизованного распределения, а так же поставок продукции и продовольствия из других областей страны.

С экономическими проблемами были тесно связаны миграционные. Малокомфортные условия жизни дальневосточников предопределили большую подвижность населения региона.

Тема 4. Российский Дальний Восток в начале XXI в. (2 час.)

1. Программа ускоренного и комплексного развития региона в XXI в.
2. Изменения в социальной сфере и уровне жизни дальневосточников.
3. Дальний Восток в системе международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

В целях укрепления «вертикали власти» указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. в стране были созданы семь федеральных округов. Среди них и Дальневосточный (ДФО). В период между Всероссийскими переписями населения 2002 г. и 2010 г. численность населения сократилась на 400 тыс. чел. Всего за 1991–2010 гг. население сократилось с 8,1 до 6,6 млн. чел.

Новым явлением стало использование иностранной рабочей силы. Экономика региона имеет четко выраженную сырьевую направленность.

Перелом в экономическом и социальном развитии ВФО наметился в 2006 г., когда были изменены параметры Федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)

1. Структура и содержание дисциплины.
2. Основная и дополнительная литература по изучению дисциплины.
3. Балльно-рейтинговая система.

Занятие 2. Формирование границы российского государства на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв. (2 час.) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Особенности отношений России с Китаем в XVII в. – первой половине XIX в.
2. Международная обстановка в Восточной Азии в 1860–1870-е гг. Отношение России с соседними странами.
3. Завершение формирования границы с Китаем в середине XIX в. «Мирное завоевание» Россией Манчжурии.
4. Российско-японские отношения по вопросу установления границ в XVIII – середине XIX в.
5. Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения. Сеульский договор.

Занятие 3. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX (2 час.)

1. Влияние политико-экономической ситуации в России на переселенческую политику царизма.
2. Двойственный характер переселенческой политики на Дальний Восток.
3. Законодательство переселенческой политики на Дальний Восток.
4. Особенности реализации переселенческой политики П.А. Столыпина.
5. Значение заселения Дальнего Востока для России.
6. Экономическое развитие Дальнего Востока. Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье.

Занятие 4. Дальний Восток в начале XX в. (2 час) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в начале XX в.
2. Строительство КВЖД.
3. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане.
4. Новый этап переселенческого движения на Дальний Восток.

5. Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости.

6. Итоги русско-японской войны 1904–1905 гг. и ее значение для Дальнего Востока.

Занятие 6. Дальний Восток в условиях революций, Гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1922 гг.) (2 час.)

1. Политическая ситуация на Дальнем Востоке в период Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

2. Борьба за власть (март – декабрь 1917г.).

3. Фронты Гражданской войны на Дальнем Востоке.

4. Земская политика Временного правительства.

5. 3-й съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива Советской власти.

6. Начало военного противостояния. Белое движение и иностранная интервенция (1918–1920 гг.).

7. Варианты политического развития событий на Дальнем Востоке в начале 1920 г.

8. Внутренняя и внешняя политика ДВР.

Занятие 7. Дальний Восток в период построения социализма в СССР. 1922–1941 гг. (2 час.)

1. Политические и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции.

2. Советизация Дальнего Востока (1922–1926 гг.).

3. Общественно-политическая ситуация на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.

4. Итоги социалистического переустройства экономики Дальнего Востока в 1920-е – 1930-е гг.

Занятие 8. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны. Советско-японская война (2 час.)

1. Экономическая и социально-политическая характеристика региона в годы войны.

2. Оборона дальневосточных рубежей.

3. Роль Дальнего Востока в обеспечении потребностей фронта.

4. Причины, основные этапы и итоги советской военной кампании против Японии в августе 1945 г.

Занятие 9. Дальний Восток в условиях общественно-политических и экономических преобразований во второй половине 1940-х – конце 1980-х гг. (2 час.)

1. Проблемы послевоенного урегулирования отношений с Японией.
2. Основные этапы экономического развития Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.). Причины снижения темпов индустриального развития Дальнего Востока в 1970-е – 1980-е гг.
3. Дальневосточное общество в 1950-е – 1980-е гг.
4. Социально-культурная сфера Дальнего Востока (середина 1940-х – 1980-х гг.).

Занятие 10. Дальний Восток в период социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. (2 час.) с применением метода активного обучения – научная дискуссия

1. Преобразования в административно- территориальном делении в дальневосточном регионе.
2. Создание новых органов государственного управления.
3. Проблемы экономики дальневосточного региона в условиях реформ.
4. Политическая жизнь в дальневосточном регионе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Критерии оценки работы на практическом занятии

РПУД «История Дальнего Востока России» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях. За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов:

- 1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знает основных вопросов теории; демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, дает недостаточно аргументированные ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимает эпизодическое участие в работе семинара;

- 2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна – две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара;

- 3 балла – студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность отработать материал на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

Примерные тесты по дисциплине «История Дальнего Востока России»

1. Нерчинский договор устанавливал:

- а. Дипломатические отношения с Китаем
- б. Торговые

- c. Пограничную линию
- d. Правила обмена пленными

2. Впервые вопрос об использовании Амура для проведения русских торговых судов поставил:

- a. Л. Измайлов
- b. С. Владиславич – Рагузинский
- c. В. Братищев
- d. Ю .Головкин

3. Впервые дошёл до Южных Курил и о. Хоккайдо:

- k. В. Беринг
- l. А. Чириков
- m. М. Шпанберг
- n. В. Головнин

4. В 1819 году Сибирским генерал - губернатором был назначен:

- o. И.Б.Пестель
- p. Н.И.Трескин
- b. М.М.Сперанский

б) К какому историческому процессу относятся даты:

- q. 1855 г.
- r. 1875 г.
- s. 1884 г.
- t. 1891 г.

7. Первым Приамурским генерал – губернатором был назначен:

- d. Н.Н. Муравьёв
- e. А.Н. Корф
- f. Н.Л. Гондатти

№	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Максимальный балл (за ед.)	Максимальный балл (итого)
1	Посещение лекционных занятий	Посещаемость	2	18
2	Выступление на семинаре	Работа на занятии	3	27

Вопросы к зачету

1. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии. Источниковая база изучения истории Дальнего Востока России.
2. Историческая обусловленность продвижения России на Восток в XVI – XVII вв.
5. Характер и особенности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока.
6. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и на юге Дальнего Востока XVI – XVII вв.
7. Административное устройство восточных территорий в XVII – XVIII вв.
8. Начало хозяйственного освоения дальневосточных территорий в XVII – XVIII вв.
9. Международная обстановка на Дальнем Востоке во второй половине XVII в.
10. Первые русские посольские миссии в Китай в XVII в.
11. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия для России.
12. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами Дальнего Востока.
13. Дальневосточная политика Петра I.
14. Русские мореплавания и географические открытия на Дальнем Востоке в XVIII в.
15. Русско-китайские отношения в первой половине XVIII в. Миссии Л. Измайлова, С. Владиславича-Рагузинского, В. Братищева.
16. Первые контакты русских с японцами в XVIII в. Миссия А. Лаксмана.
17. Хозяйственное освоение Дальнего Востока и Русской Америки в XVIII в.
18. Роль Российско-Американской Компании в освоении Дальнего Востока.
19. Особенности отношений России с Китаем в XVIII в. – первой половине XIX в.
20. Кяхта – центр русско-китайской торговли в XVIII в.
21. Амурский вопрос в русско-китайских отношениях в первой четверти XIX в. Миссия Ю. Головкина.
22. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории
23. Активизация дальневосточной политики России во второй четверти XIX в.
24. Роль Н.Н. Муравьева в решении Амурского вопроса между Россией и Китаем.

25. Тихоокеанский театр военных действий в годы Крымской войны.
26. Амурская экспедиция Г.И. Невельского.
27. Завершение формирования границы между Россией и Китаем в середине XIX в. Айгунский, Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
28. Переселенческая политика во второй половине XIX в.
29. Установление первых контактов с Японией (миссии А.Э. Лаксмана, Н.П. Рязанова).
30. Миссия В.Е. Путятин. Симодский договор 1855 г.
31. Заключение Петербургского договора с Японией и его значение.
32. Особенности административно-территориального устройства Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Освоение военных постов Хабаровска и Владивостока.
34. Транспортное освоение дальневосточных территорий во втор. пол. XIX – начале XX вв.
35. Роль казачества в открытии и хозяйственном освоении Дальнего Востока.
36. Государственная политика по промышленному освоению Дальнего Востока.
37. Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Особенности аграрного строя на Дальнем Востоке в начале XX в.
39. Обострение российско-японских противоречий в конце XIX – начале XX вв.
40. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор.
41. Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения в конце XIX.
42. Характеристика этапов и законодательство переселенческой политики на Дальний Восток в XIX в. – начале XX в.
43. Особенности реализации столыпинской аграрной реформы на Дальнем Востоке.
44. Особенности формирования социально-классовой структуры в условиях модернизации Дальнего Востока.
45. Общественно-политическая жизнь на Дальнем Востоке в начале XX в.
46. История формирования политических партий на Дальнем Востоке в начале XX в.
47. Дальний Восток в период революции 1905–1907 гг.
48. Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке.
49. Борьба за власть на Дальнем Востоке (март – ноябрь 1917 г.).
50. Земская политика Временного правительства на Дальнем Востоке.
51. Первые съезды Советов на Дальнем Востоке (май – август 1917 г.).

52. Установление советской власти на Дальнем Востоке (ноябрь – декабрь 1917 г.).
53. III съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива советской власти.
54. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке в начале 1918 г.
55. Причины падения советской власти на Дальнем Востоке летом – осенью 1918 г.
56. Начало гражданской войны на Дальнем Востоке и её особенности.
57. Антибольшевистские правительства «демократической контрреволюции» летом – осенью 1918 г.
58. Иностранная военная интервенция на Дальнем Востоке (апрель 1918 – январь 1920 гг.).
59. Военно-политическая обстановка на Востоке Советской России после падения колчаковского режима.
60. Варианты государственно-политического устройства Дальнего Востока в начале 1920 г. Разработка ЦК РКП(б) курса на буфер.
61. Образование первых буферных формирований в Приморье и Прибайкалье.
62. Дальневосточная республика: причины образования, особенности политического строя и управления, значение.
63. Дипломатическая борьба ДВР за мирное прекращение японской интервенции.
64. Попытка восстановления монархии на Дальнем Востоке летом 1922 г. М.К. Дитерихс.
65. Заключительный этап борьбы против белых и японских интервентов (декабрь 1921 – октябрь 1922 гг.).
66. Последствия Гражданской войны на Дальнем Востоке.
67. Особенности советизации Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).
68. НЭП и особенности его реализации на Дальнем Востоке.
69. Внешняя политика Советского государства на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.
70. Особенности индустриализации и коллективизации на Дальнем Востоке.
71. Социально-экономическое развитие Дальневосточного края в годы первых советских пятилеток (1929 – 1941 гг.).
72. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.
73. Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.).
74. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в послевоенный период (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.).
75. Российский Дальний Восток в условиях политических и экономических реформ 1990-х – 2000-х гг.

76. Преобразования в административно-территориальном делении РФ на рубеже XX – XXI вв.

77. Место Дальнего Востока в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История Дальнего Востока России»**

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Абсолютизм (лат. «безусловный») – форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного человека – монарха. Характерна высокая степень централизации государственной власти. Абсолютный монарх опирается на разветвленный бюрократический аппарат, создается постоянная армия и полиция, деятельность органов сословного представительства прекращается. Расцвет абсолютизма приходится в странах Западной Европы на XVII – XVIII вв. В России складывается при Петре I.

Автономия (греч. «самоуправление, независимость») – право самостоятельного управления какой-либо частью государства, закрепленное в общегосударственной Конституции.

Автократия – неограниченная власть одного лица, политическая традиция в России, возникшая вместе с самодержавием при Иване IV и сохранившаяся до XX в.

Авторитаризм – система политической власти, уничтожающая демократические принципы и устанавливающая всевластие отдельной (авторитарной) личности. Авторитаризм ведет к тоталитаризму. Он основан на всеохватывающей централизации, командно-административных методах руководства, беспрекословности подчинения, достигаемых идеологической обработкой общественного мнения в поддержку властных структур.

Альтернатива – необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга вариантами, возможностями,

Анархия (греч. «безвластие») – идея безвластия, безгосударственного устройства общества. Политическое учение, главная идея которого – уничтожение государства и замена его добровольной ассоциацией граждан. Главные идеологи – М. Штирнер, П. Прудон, М. Бакунин и П. Кропоткин.

Антисемитизм – одна из форм национализма, направленная против семитского народа – евреев.

Аристократия (греч. «власть лучших») – 1. Форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати. 2. Наиболее привилегированные слои населения.

Архиепископ («архи» – «главный») – старший епископ.

Ассимиляция (лат. «уподобление, сходство») 1. Уподобление, усвоение, слияние. 2. Процесс растворения ранее самостоятельного народа (этноса) или какой-либо его части в среде другого, обычно более крупного народа; различаются естественная и насильственная ассимиляция.

Большевизм – течение политической мысли и политическое движение во главе с В. И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903) во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство и стали называться большевиками. Большевизм, исходя из марксистской теории, выступал за победу социалистической революции и захват власти, установление диктатуры пролетариата, строительство социализма.

Бюрократия («столоначалие») – 1. Система управления государства через чиновничий аппарат. Противоположность демократии. 2. Совокупность лиц, профессионально занимающихся управлением, ответственных только перед государственным руководством, а не перед обществом, но живущих за счет общественных благ.

Вассал (лат. «слуга») – феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить. Крупный феодал, в свою очередь, подчинялся феодалу, стоящему над ним (сюзерен). Все это составляло так называемую феодальную лестницу – вассалитет. На Руси великому князю подчинялись удельные князья, а им – бояре.

Военный коммунизм – социально-экономическая политика советского государства в условиях гражданской войны (1918–1920), отражавшая

представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов.

Вотчина – совокупность различных видов собственности, прав на землю, которые передаются по наследству. Вотчины: боярские, дворянские, монастырские, патриаршие, домовые, владычные и властелинские, родовые, купленные, приданные, жалованные, выслуженные. С XVIII в. всякая феодальная земельная собственность, состоявшая из господского хозяйства и крестьянского держания.

Военная демократия («вождество») – форма государственности на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда возникает власть наследственного князя, ограниченная вече и имеющая большие остатки родовых отношений.

Государственная Дума – 1. Законосовещательный представительный орган России (1906–1917), учрежденный Манифестом 17 октября 1905 года. Законопроекты, рассмотренные думой, обсуждались Государственным советом и утверждались царем. Действовало 4 Думы. 2. Государственная Дума РФ – нижняя палата Федерального собрания. Избрана в декабре 1993 г. и действует наряду с Советом Федерации.

Государственный Совет – высший совещательный орган Российской империи в 1810–1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором. Состав назначался верховной властью. После создания Государственной Думы (1906) играл роль верхней палаты парламента и частично избирался, обсуждал принятые думой законопроекты до утверждения царем.

Гражданская война – наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства, противоборство внутренних сил (война граждан) за власть и решение основных жизненных проблем противоборствующих сторон.

Дань – натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов. На Руси известна с IX в. В XI – XV вв. – налог и феодальная рента. В XIII–XV вв. – дань («выход») собиралась с русских земель в пользу Золотой Орды.

Двоевластие – переплетение двух властей в России после февральской революции 1917 г. Временное правительство осуществляло диктатуру буржуазии и поддерживающей ее части помещиков, добивалось парламентарной власти. Советы рабочих и солдатских депутатов проводили революционно-демократическую диктатуру пролетариата и крестьянства и боролись за установление демократической республики. Закончилось расстрелом рабочей демонстрации в Петрограде 4 июля 1917 года силами Временного правительства при согласии с руководством меньшевистско-эсеровских Советов.

Дворянство – в России возникло в XII–XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю – поместье, в XVII в. составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых было юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс – сословие. По «Табели о рангах», пополнялось выходцами из других сословий за продвижение по службе. Привилегии закреплены Екатериной II «Жалованной грамотой дворянству» (1785). После 1861-го экономически ослабело, но продолжало господствовать политически до 1917 года.

Демократия (греч. «народовластие») – одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона. Так, в Новгороде в XII–XV вв. вечевые собрания избирали посадника, тысяцкого, архиепископа, приглашали князя. Для демократии характерны социальная и политическая свободы, представительность власти, суверенность народа, расширение гласности, укрепление самоуправления на местах.

Деспотизм (греч. «деспот, владыка») – произвол, жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности. Абсолютная и незаконная власть, самоуправство, самодурство. Деспотия – одна из форм самодержавной, неограниченной власти.

Диктатура (лат. «неограниченная власть») – всеохватывающая политическая, экономическая, идеологическая власть, осуществляемая определенной группой людей со своим лидером. Характеризуется отсутствием разделения властей, подавлением демократии и законности, введением террора, установлением авторитарного режима личной власти.

Диктатура пролетариата – в марксистской теории – политическая власть рабочего класса, осуществляемая в союзе с трудовым крестьянством и другими слоями трудящихся. Устанавливается в результате победы социалистической революции и охватывает период от капитализма к социализму. Первой попыткой установления диктатуры пролетариата была Парижская коммуна (1871). В 1917-м в России утвердилась диктатура пролетариата, которая просуществовала 20 лет и переросла в авторитарный режим тоталитарного государства.

Диссидент (лат. «несогласный») – инакомыслящий, противопоставляющий свои убеждения официальной идеологии страны. В 50–70-е гг. в СССР деятельность диссидентов была направлена на критику сталинизма, защиту прав человека и демократии, создание открытого правового государства. Борьба способствовала переходу СССР от тоталитаризма к демократии.

«Домострой» – произведение русской литературы XVI в., свод житейских правил и наставлений на основе патриархальных порядков с беспрекословным подчинением главе семьи. Автор Сильвестр, духовник Ивана IV.

Епископ (греч. episkopos) – в православной, католической, англиканской церквях высшее духовное лицо, глава церковно-

административной территориальной единицы; обобщенное название патриархов, митрополитов (часть из которых имеет титул архиепископов).

Западники – сторонники развития России по пути Западной Европы. В первой половине XIX века выступали за отмену крепостного права, наделение крестьян землей, ограничение самодержавия, буржуазные преобразования. Отрицали революционный путь развития.

Заповедные лета – годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября), что стало важным этапом закрепощения. Ввел Иван IV в 1581 году.

«Земля и воля» – две тайные организации революционеров в России в 60–70-е годы XIX века. 1. Общество разночинцев в 1851–1864 гг. составляло федерацию революционных кружков, находилось под влиянием А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. 2. Организация народников 1870 годов в Петербурге, основана в 1876 г., названа в 1878-м. Основателями были М. А. Натансон, А. Д. Оболенский, Г. В. Плеханов и др. Имелись отделения в Киеве, Харькове, Одессе. Выступала за крестьянскую революцию, национализацию земли, замену государства федерацией общин. В 1879-м произошел раскол на «Черный передел» и «Народную волю».

Идеология (греч. «учение») – система взглядов, идей, выражающая отношение к действительности людей, классов, групп, партий, составляющая их мировоззрение, разрабатываемое теоретиками, идеологами. Оказывает активное влияние на общество.

Империя (лат. «властный, могущественный») – монархическое государство во главе с императором, проводящим жесткую политику централизации и единовластия (в России с 1721 г.).

Инвестиции (лат. «одеваю») – долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей.

Индустриализация (лат. «усердие») – процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства

для роста производительных сил и подъема экономики. Осуществлялась в России в конце XIX в. В СССР проводилась с конца 20-х годов на основе приоритета тяжелой индустрии.

Интеллигенция (лат. «мыслящий») – общественный слой, профессионально занимающийся умственным, преимущественно сложным творческим трудом, развитием культуры. Термин введен в 60-е годы XIX в. писателем П.Д. Боборыкиным и стал международным. Особенность российской интеллигенции – забота о благе народа, противостояние власти.

Кадеты – участники конституционно-демократической партии («Партия народной свободы»), главной партии либерально-монархической буржуазии в России, возникшей в октябре 1905 года. Выступали за конституционную монархию, демократические преобразования, передачу помещичьих земель крестьянам за выкуп, расширение рабочего законодательства. Партия запрещена после Октябрьской революции 1917 года.

Казачество – военное сословие в России в XVIII – начале XX в. В XIV–XVII вв. – вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, на Днепре. Создавали самоуправляющиеся общины – казацкую вольницу с выборной старшиной. Использовались для охраны границ, в войнах. В XVIII в. стали привилегированным сословием, упраздненным в 1920 году.

Капитализм – общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на орудия труда и средства производства и использовании наемного труда. Капитализм значительно развил производительные силы, усовершенствовал технический прогресс, привел к росту культуры. Прошел домонополистическую стадию господства свободной конкуренции, с конца XIX века вступил в монополистическую стадию (империализм).

Коллегии – центральные учреждения по руководству отраслями правления, введенные Петром I в 1717–1727 гг. вместо приказов,

возглавлялись президентами коллегий. Заменены министерствами в 1802 году.

Коллективизация – преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – начале 30-х гг. путем массового создания коллективных хозяйств (колхозов). Проводилась насильственно, форсированными методами, сопровождалась ликвидацией единоличных хозяйств с применением массовых репрессий.

Колонизация – заселение и освоение охранных земель страны(внутренняя); поселение за пределами страны (внешняя). С конца XVI в. началось освоение Сибири и Дальнего Востока. В XVI –XVII вв. заселялись южные земли, в XVIII в. – районы Северного Причерноморья, Заволжья, проводилась политика переселения в Сибирь, Среднюю Азию, на Дальний Восток, Северный Кавказ. Царизм превращал окраины России в рынки сбыта и источники сырья – внутренние колонии.

Конфедерация (лат. «союз») – 1. Сообщество независимых, полностью суверенных государств, объединяющихся для координации действий в совместно созданных органах по экономическим, военным, внешнеполитическим и другим вопросам. 2. Название общественных организаций (конфедерация труда).

Концессия (лат. «уступка») передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству. В Советском государстве получила распространение во время НЭПа.

Князь – 1. Вождь племени, глава дружины. 2. С развитием феодального общества – правитель, глава княжества. На Руси старший из князей назывался Великим, остальные – удельными. 3. Почетный наследственный дворянский титул, который с XVIII в. жаловался царем за особые заслуги (А. Д. Меншиков, Г. А. Потемкин, А. В. Суворов).

Культурная революция – по определению В. И. Ленина, переворот в духовном и культурном развитии общества, идеологизации культуры. Связана с ликвидацией неграмотности, созданием новой советской школы, подготовкой кадров, формированием народной интеллигенции, развитием науки, литературы, искусства под партийным контролем.

Купечество – социальный слой торговцев, посредников между производством и рынком. Перепродавая купленную продукцию, накапливало торговый капитал, развивало экономику. Делилось по размеру капитала на группы – три гильдии.

Либерализм (лат. «свободный») – течение, выступавшее за парламентаризм, буржуазные права и свободы, демократизацию общества и расширение предпринимательства. Отвергал революционный путь преобразований, добивался изменений легальными средствами, реформами.

Марксизм – теория, разработанная Марксом и Энгельсом в середине XIX в. Пытался доказать неизбежную гибель капитализма, роль пролетариата как его могильщика, победу социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, строительства социализма. Крупным теоретиком марксизма стал В. И. Ленин, под руководством которого началось осуществление теории на практике. Жизнь показала утопичность многих положений марксизма.

Меньшевизм – течение в российской социал-демократии, которое сформировалось на II съезде РСДРП (1903) из части делегатов, получивших меньшинство во время выборов руководящих органов. Меньшевики отрицали строгий централизм партии, считали союзником пролетариата либеральную буржуазию, выступали за легальные методы борьбы. После Февральской революции поддержали Временное правительство, не признавали Октябрьскую революцию.

Менталитет (лат. «ум, мышление, образ мыслей, духовный склад») –

1. Комплекс преобладающих в обществе настроений, привычек, традиций, имеющих отношение к его социальной жизни и политике.
2. Устойчивые

структуры сознания и подсознания, определяющие стремления и предпочтения людей, в которых проявляются национальный характер, господствующие ценности, общественная психология.

Местничество – порядок замещения высших должностей в Московском государстве в XV–XVII вв. в зависимости от знатности рода и важности должностей, которые занимали предки («место» – степень, знатность в средневековой Руси). Отменено в 1682 году царем Федором Алексеевичем.

Меркантилизм (итал. «купец») – экономическая политика периода раннего капитализма, выражающаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь.

Мещане – податное сословие (1775–1917) из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы). Объединялись в общины со своим самоуправлением.

Мечник – воин в дружине князя.

Митрополия – церковно-административный округ, особо древний или обширный, находящийся под управлением Митрополита.

Митрополит – высший духовный сан, титул некоторых иерархов Православной церкви, управляющих особенно древними или обширными епархиями. До введения на Руси патриаршества в 1589 году титул митрополита носил глава Русской Православной церкви.

Модернизация – процесс перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному, сопровождающийся глубокими переменами в социально-экономической, политической и культурной жизни общества. В европейских странах началась в XVI–XVIII вв. В России начало модернизации связывается с реформами Петра Великого.

Монархия – государство во главе с монархом – единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и др.). Различают неограниченную (абсолютизм) и

ограниченную (конституционную, парламентарную), где власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции.

Монголо-татары – одно из наиболее крупных кочевых монгольских племен, населявших степи Центральной Азии, по имени которого соседи стали называть монголов. В междоусобных войнах родовой и племенной знати (нойоны – князья, багатуры – богатыри и нукеры – дружинники) в начале XIII в. победил Темучин, которому присвоили имя Чингисхан (1155–1227). Объединение Чингисханом монгольских родов и племен в единый народ способствовало созданию монгольского государства, подчинившего более полусотни народов, сокрушившего могущество трех империй. Империя Чингисхана простиралась от Кореи до Египта. В основу власти у монголо-татар был положен родовой, патриархальный военный быт. Во главе каждого рода – его вождь. Несколько родов составляют племя, которым правит нойон. Во главе всех племен – хан. Власть лидера непреклонна.

Наместник – должностное лицо на Руси в XII–XVII вв., возглавлявшее местное управление. В XVIII – начале XX вв. глава наместничества, состоявшего из 2–3 губерний, в Царстве Польском (1818–1874), на Кавказе (1844–1883, 1905–1917).

Народничество – завершающий этап революционного движения разночинцев в России в 70-х гг. XIX в. Поддерживало идеи А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, выступало за крестьянскую революцию, уничтожение самодержавия, считало, что Россия может миновать капитализм и сразу от феодализма перейти к социализму. Идеологи – М. А. Бакунин, П. А. Лавров, П. Н. Ткачев. Название связано с «хождением в народ» – массовым движением революционеров в деревню с призывом к восстанию. После убийства Александра II в 1881 г. революционное народничество перерождается в либеральное движение и возрождается в начале XX в. в деятельности эсеров.

Номенклатура (лат. «роспись имен») – 1. Круг должностных лиц, назначаемых властями. 2. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления.

Оброк – ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян в пользу помещиков. Продуктовый оброк отменен в 1861 году, а денежный сохранялся до 1883 года для временнообязанных крестьян.

Община – объединение людей, возникшее в первобытном обществе, основанное на общей собственности, самоуправлении. Сначала родовая, семейная, а затем соседская, территориальная. В России – замкнутая сословная единица с круговой порукой и ответственностью в сборе податей, общинным землевладением.

Олигархия (греч. «власть немногих») – власть, находящаяся у небольшой группы в государстве, в мире финансов и т.д.

Оппозиция (лат. «противопоставление») – противодействие, противопоставление своих действий, взглядов, политики другой политике, взглядам, действиям. Выступление вразрез с мнением большинства (парламентская, внутрипартийная оппозиция).

Острог – деревянное укрепление в пограничной полосе древнерусских княжеств с XI в. В XIV–XVII вв. распространены на южных рубежах, в Сибири. Некоторые позже стали крупными городами. В XVIII–XIX вв. название тюрьмы, обнесенной стеной.

«Оттепель» – термин, введенный в 60-е годы XX в. Ильей Эренбургом для обозначения процессов десталинизации и либерализма, происходивших в стране после смерти Сталина.

Отруб – участок земли, выделенный из общинной земли по столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность.

Отрок – младший княжеский дружинник на Руси X–XII вв. Участвовал в походах, сборах дани, выполнял поручения князя.

Парламент (фр. «говорить») – высший представительный орган власти. Впервые образован в Англии в XIII в. как орган сословного представительства. Привилегированное положение парламента при четком распределении функций законодательных и исполнительных органов образует парламентаризм или парламентскую республику.

Партия (лат. «разделяю») – группа людей, объединенная общностью идей, интересов. Политическая партия – организация единомышленников, выступающая в интересах социальной группы общества в борьбе за завоевание государственной власти или участие в ней. Имеет свою организационную структуру, программу действий.

Перестройка – политика, провозглашенная руководством СССР в середине 80-х и продолжавшаяся до 1990 года с целью привести страну в соответствие с общечеловеческими ценностями, значительно поднять экономику, культуру, жизненный уровень населения. Проводилась крайне непоследовательно и завершилась крахом КПСС и распадом СССР.

Популизм – в современной политике деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний. Популист – деятель, заигрывающий с массами.

Патриаршество – 1. Церковное управление во главе с патриархом. 2. Достоинство, положение патриарха.

Племя – тип этнической и социальной общности людей первобытнообщинного строя из нескольких родов, основанное на кровнородственных связях, единстве территории, языка, обычаев, культа, проявлении самосознания и самоназвания. Позже складывается самоуправление из племенного совета, военных и гражданских вождей. Образуются союзы племен, которые в период завоеваний и перемещений ведут к смешению племен и возникновению более крупных общностей – народностей.

Полюдье – в Киевской Руси объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани. Позже сама дань неопределенного размера. Ольга в X в. установила фиксированную дань – «уроки» с определенного района – «погоста».

Пожилое – денежный сбор с крестьян в XV–XVII вв. при уходе от феодала в Юрьев день (неделя до 26 ноября и неделя после). Крестьянский выход установлен Судебником Ивана IV (1550). Исчезло с полным закрепощением крестьян. В XVII–XVIII вв. название штрафа, налагаемого за прием беглых крестьян.

Помещики – дворяне-землевладельцы, произошли от служилых людей, «испомещавшихся» (получавших в пользование землю – поместье) за несение государственной службы. Постепенно поместья стали наследственными, с 1714 г. – собственностью. Бояре и дворяне уравнились в правах, возник единый господствующий класс феодалов – дворяне-помещики. Вотчины и поместья слились в имения-поместья. Владели помещичьи крестьянами (крепостными) до крестьянской реформы 1861 г.

Посадник – наместник князя в подвластных ему землях в X–XI вв. В Новгородской и Псковской республиках (XII–XV вв.) – высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

Приказ – государственное учреждение, ведавшее отдельной отраслью управления в Московском государстве в XVI–XVII вв. (Посольский, Поместный, Челобитный, Казачий, Конюшенный, Ловчий, Пушкарский, Монастырский и т. д.). Всего в 1660-е годы было 42 Приказа. При Петре I заменены Коллегиями.

Православие – одно из основных направлений в христианстве, возникло в 395 году в связи с разделением Римской империи на Западную и Восточную. Окончательно сложилось в 1054-м при разделении христианской церкви на католическую и православную. Центром православия стала Византия и ее столица Константинополь. Постепенно возникло несколько автокефальных (административно самостоятельных) церквей. Крещение Руси

предпринято при Владимире Святославовиче в 988–989 гг., когда православие стало государственной религией. С 1448 года действует самостоятельная Русская православная церковь.

Приватизация (лат. – частный) – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности.

Продналог – введен в 1921 году взамен продразверстки, положил начало НЭПу. Размер устанавливался до весеннего сева в зависимости от зажиточности хозяйства. Излишки разрешалось продавать.

Продразверстка – система заготовок сельхозпродуктов в период «военного коммунизма» (1918–1921). Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и др. продуктов. Проводилась органами Наркомпрода, продотрядами, комбедами, местными Советами.

Пролетариат (лат. «неимущий») – рабочий класс лично свободных, неимущих наемных работников (пролетариев), продающих свою рабочую силу – способность к труду. Лишен собственности на средства производства, полностью зависит от найма.

Просвещенный Абсолютизм – политика второй половины XVIII в., проводившаяся для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений. Выражалась в уничтожении «сверху» или преобразовании наиболее устаревших феодальных институтов (упразднение некоторых сословных привилегий, секуляризация жизни, проведение реформ). Основан на демагогии и видимости защиты интересов народа, стремлении к «общему благу», борьбе с пороками. Представители Иосиф II в Австрии, Фридрих II в Пруссии, Екатерина II в России. До начала 70-х гг. XVIII в. Екатерина II пыталась использовать идеи Просвещения для укрепления абсолютизма. После пугачевщины отказалась от этого.

Протекционизм (лат. «защита») – государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер.

Радикализм (лат. «корень») – политические настроения, характеризующие сторонников быстрых, решительных мер. В России радикализм стал в XIX-XX вв. идеологией левых партий социалистической ориентации.

Разночинцы («люди разного чина и звания») – межсословная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, мелких чиновников и др.), в основном занимавшиеся умственным трудом. Основная часть либерального и революционно-демократического движения.

Раннефеодальная монархия – государство переходного периода от первобытнообщинного строя к феодализму у восточных славян, миновавших в своем развитии эпоху рабовладельческого общества. В сложившихся княжествах в VIII-XI вв. происходил процесс формирования феодальных отношений при больших остатках первобытнообщинного строя (вече, кровная месть, язычество, родовые обычаи и т.д.). Таким государством была Киевская Русь.

Ратификация (лат. «утверждаю») – признание высшим органом власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

Революция (лат. «поворот, переворот») – глубокие, качественные изменения в обществе, экономике, мировоззрении, науке, культуре и т. д. Социальная революция – наиболее острая форма борьбы между новыми и старыми общественными отношениями при резко обострившихся политических процессах, когда меняется тип власти, к руководству приходят победившие революционные силы, устанавливаются новые социально-экономические основы общества.

Регентство (лат. «правлящий») – временное осуществление полномочий главы государства коллегиально (регентский совет) или единолично (регент) при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

Республика (лат. «общественное дело») – форма правления государством, в котором власть принадлежит народу или части его (народовластие), а от его имени действуют выборные органы, избранные должностные лица. Противоположность монархии.

Реформа (лат. «преобразовываю») – изменение существенных сторон жизни общества, не затрагивающее основ действующей социальной структуры. Как правило, носит прогрессивный **характер**.

Самодержавие – монархическая форма правления в России. В XVI–XVII вв. царь правил вместе с Боярской думой, созывал Земские соборы. От сословно-представительной монархии произошел переход к самодержавно-дворянскому правлению, а с начала XVIII в. – к абсолютизму. Свергнуто в 1917-м.

Секуляризация (лат. «светский») – обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую. При Екатерине II в 1764 году упразднено 500 монастырей, казне перешло более 1 млн душ. Обмирщение культуры и общественной мысли в период Позднего Средневековья.

Сенат (лат. «старик») – в России в 1711–1917 гг. Правительствующий Сенат – высший государственный орган по делам законодательства и управления подчиненный императору. С первой половины XIX в. – высший судебный орган, с 1864 г. – высшая кассационная инстанция. С 1722 года проводились сенаторские ревизии по проверке деятельности местного государственного аппарата.

Сепаратизм (лат. «отдельный») – 1. Стремление к отделению, обособлению, что проявляется в желании создать свое самостоятельное

государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах. 2. Решение, принимаемое отдельно от остальных (сепаратный мир).

Синдикат (лат. «проверенный, представитель») – форма монополии картельного типа при объединении коммерческой деятельности (определение цен, закупка сырья, сбыт продукции и др.) и сохранении производственной и юридической самостоятельности входящих предпринимателей. В России возникли в 80-х годах XIX в.

Славянофилы – либеральное направление общественной мысли 40–50-х гг. XIX в., в противоположность западникам выступавшее за особый, отличный от западноевропейского, самобытный путь развития России, основанный на крестьянской общине, единстве народа, православия и царизма. Требовали отмены крепостного права, некоторого ограничения самодержавия. Лидеры: братья И. С. и К. С. Аксаковы, А. С. Хомяков.

Служилые люди – лица, находившиеся на государственной службе в XIV – начале XVIII вв. С середины XVI в. делились на тех, кто служил «по отечеству» (бояре, дворяне, дети боярские), владел землей с крестьянами, имел привилегии, занимал руководящие должности в армии и государственном управлении; и на служилых «по прибору» (стрельцы, пушкарки, городовые казаки и др.), набравшиеся из крестьян и посадских людей, получавших хлебное и денежное жалованье, свободных от налогов и повинностей.

«Соборное Уложение» – свод законов, принятый Земским собором в 1648–1649 годы при Алексее Михайловиче. Впервые были выделены государственные преступления, окончательно оформлено крепостное право. Основной закон в России до первой половины XIX в.

Советы – выборные политические организации, возникшие в революции 1905–1907 годов, как Советы рабочих депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы солдатских (матросских) депутатов. В Февральской революции 1917 г. действовали Советы рабочих и солдатских

депутатов. До декабря 1936-го выборными органами государственной власти считались Советы рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. С 1936-го по 1977 год – Советы депутатов трудящихся, с 1977-го – Советы народных депутатов.

Сословие – социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству. В середине XV–XVII вв. в России установилась сословная монархия – сословное представительство в виде Земских соборов. Со второй половины XVIII в. укрепилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещанство. С развитием капиталистических отношений деление на сословия разрушалось, но оставались пережитки.

Социализм (лат. «общественный») – по марксистской теории – первая фаза коммунизма, которая наступает с победой социалистической революции и установлением диктатуры пролетариата. Учение, в идеальной модели которого провозглашаются социальная справедливость, свобода, равенство, солидарность, демократия, полное использование общечеловеческих ценностей. В СССР построенный социализм держался на тоталитарной системе, монополии государственной собственности, партийной диктатуре. Социал-демократия выдвигает иные пути строительства социализма, опираясь на развитие демократизации общества.

Стагнация – застой в экономике, общественном развитии, торговле, длительная депрессия производства.

Суверенитет – свойство государственной власти, характеризующееся независимостью от других государств. Понятие возникло в средние века как независимость феодального правителя – суверена. Основным принципом современной международной политики.

СЭВ (Совет экономической взаимопомощи) – международная организация стран социалистического содружества по вопросам экономического сотрудничества с центром в Москве (1949–1991). Входили

Албания (до 1961-го), Болгария, Венгрия, Вьетнам, ГДР (до 1990-го), Куба, Монголия, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия.

Сюзеренитет – 1. В феодальной Западной Европе и на Руси система иерархических отношений между сеньором (сюзереном) и его вассалами. 2. Верховное право, господство одного государства над другим.

Тоталитаризм (лат. «цельность, полнота») – 1. Политическая система, которая стремится ради тех или иных целей к полному (тотальному) контролю над всей жизнью общества в целом и над жизнью каждого человека в отдельности. 2. Режим личной власти или небольшой группы. Отличается политизацией всех областей жизни общества, полным отчуждением и подчинением гражданина государству.

Трудовики – «Трудовая группа» в I – IV Государственных Думах из депутатов-крестьян и народнической интеллигенции, выступавшие в блоке с левыми силами за национализацию земли и передачу ее крестьянам по трудовой норме.

Тягло – денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей в XV – начале XVIII вв. Платившие тягло и несшие государственные повинности «черносошные» (лично свободные) и частновладельческие крестьяне – тяглые крестьяне. В XVIII–XIX вв. тягло – единица обложения крестьян повинностями в пользу помещиков.

Улус – административно-территориальная провинция в Сибири во главе с улусным головой, который следил за сбором дани (ясак) с улусных людей и за порядком.

Учредительное собрание – представительное учреждение в России, впервые созданное на основе всеобщего избирательно права для установления формы правления и выработки Конституции. Выборы прошли в ноябре–декабре 1917 года. Большевики получили 24%, эсеры 60%. 5 января 1918-го начало работу, но на следующий день Декретом ВЦИК было распущено, т. к. не признало власти Советов.

Унитарное государство (лат. «единый») – форма государственного устройства, при которой территория государства в отличие от федерации не имеет в своем составе федеральных единиц (республик, земель, штатов), а имеет лишь административно-территориальное деление. СССР по Конституции провозглашался федеративным государством, но на деле являлся унитарным – все руководство осуществлялось из одного центра – Москвы, а республики и автономии лишь формально считались независимыми.

Фашизм (лат. «пучок, связка, объединение») – правозкстремистское политическое движение, имеющее сильную антидемократическую направленность. Возникло после Первой мировой войны и революции в России. Появился в Италии и Германии, а затем и в других странах. Используя крайние меры насилия, национализм, демагогию, военизацию экономики, обработку общественного мнения установил открытую террористическую диктатуру. Развязал Вторую мировую войну, в которой потерпел поражение.

Федерация (лат. «союз, объединение») – 1. Союз нескольких государств, создающий новое единое государство со своими общими органами власти и управления при суверенитете участников федерации. 2. Союз отдельных обществ, организаций (Федерация спорта и др.).

Феодализм (лат. «феод – земельное владение») – ступень развития человечества, сменившая рабовладельческий строй. Некоторые народы(славяне, германцы и др.) миновали рабство и от первобытнообщинного строя перешли к феодализму, при котором земля и власть принадлежат феодалам(крупным землевладельцам, передававшим права по наследству), угнетавшим крепостных крестьян. В России примерно с IX – X вв. и длился до XIX в.

Формация (лат. «образование, вид») – по марксистской теории, общественно-экономическая формация – это ступень развития человечества, представляющая собой совокупность базиса и надстройки. Марксистская

наука выделяет пять формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая. История рассматривается как процесс смены общественно-экономических формаций, движущей силой которого выступает классовая борьба.

Фракция (лат. «раздробление») – 1. Группировка внутри партии со своей платформой, взглядами, отличающимися от основных установок партии, что приводит к фракционности. 2. Группа членов партии, организация, выступающая от их имени в парламенте.

Холопы – феодально-зависимое население в X – начале XVIII вв., по положению близкое к рабам. Холопами становились пленные; свободные, не выполнившие обязательств; в результате брака с холопом (холопкой). С XVII в. получали в пользование землю, облагались повинностями. С введением подушной подати (1722–1724) превратились в крепостных крестьян. Со второй половины XVI в. по 1704 год действовал Холопий приказ, ведавший документацией, связанной с холопством, отпуском холопов на волю, сыском и судом над ними.

Христианство – одна из трех мировых религий (наряду с буддизмом и исламом), возникло в I в. н. э. как вера в Иисуса Христа, основателя христианства, богочеловека, принявшего смерть на кресте во искупление грехов человеческих и затем воскресшего, вознесшегося на небо, спасителя мира, второго лица триединого божества. Главный источник вероучения – священное писание (Библия, особенно ее вторая часть Нового завета).

Хутор – сельское поселение однодворное или многодворное в начале XX в. По столыпинской аграрной реформе – обособленная крестьянская усадьба на земельном участке индивидуального владения.

Царь (от лат. «цезарь») – титул монарха. До Ивана Грозного царями называли обычно византийского императора и ордынского хана. Первым русским царем был Иван Грозный, венчанный на царство в 1547 году. При Петре I (1721) царский титул заменен императорским.

Централизованное государство – такое государство, в котором происходит политическое (собрание воедино земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти, когда устанавливается неограниченная монархия – абсолютизм (самодержавие). В конце XV в. при Иване III создано единое государство с центром в Москве, окончательно сложилось при первых Романовых и завершилось формированием абсолютизма при Петре I в начале XVIII века.

Цивилизация (лат. «гражданский, государственный») – вся совокупность явлений и предпосылок жизни общества (материальных, духовных, социальных, политических), а также уникальных проявлений общественных порядков, отличающих одни исторические общности от других.

Цивилизация локальная – регион мира, в котором развитие общества и культуры происходит в особом направлении, на основе собственных культурных норм и ценностей (Античная цивилизация, Индийская цивилизация, цивилизация Майя, Европейская и др.).

Челядь – 1. В древней Руси IX – XII вв. – рабы, позже – широкий круг феодально-зависимых людей. 2. В XVIII – XIX вв. – дворовые люди помещиков. 3. Презрительное название прислужников из окружения начальства.

Черносотенцы – участники крайне правых организаций в России в 1905–1917 гг., выступавших с позиций монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма («Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»). Устанавливали режим террора, проводили погромы, поддерживали репрессивные меры правительства.

«Черный передел» – организация народников в Петербурге, возникшая при расколе «Земли и воли» в 1879 г., отрицала тактику террора, выступала за ведение пропаганды. Лидер – Г. В. Плеханов. В 1880 г.

руководители эмигрировали, в 1883-м создали марксистскую группу «Освобождение труда».

Шовинизм – крайняя агрессивная форма национализма, связанная с именем наполеоновского солдата Н. Шовена, поклонника завоевательной политики Наполеона I. Возвеличивание своей нации над всеми остальными. Вера в ее непобедимость. Великодержавный шовинизм в России – крайняя форма русского ультрапатриотизма, принижение других народов страны перед великой русской нацией. Особенно проявился в годы революции 1905–1907 гг. и Первой мировой войны. Использовался в национальной политике сталинского режима.

Экспансия (лат. «распространение») – расширение сферы господства государства, влияния, распространения чего-либо за первоначальные пределы (например, территориальная, экономическая, политическая экспансия).

Эпоха (греч. «остановка») – промежуток времени в развитии природы, общества, науки, культуры и т.д., имеющий свои характерные особенности.

Эра (лат. «исходное число») – 1. Крупный исторический период. 2. В хронологии – начальный момент летосчисления, система летосчисления (христианская, или новая эра, – наша эра, в которой счет ведется от принятой в христианстве даты рождения Иисуса Христа).

Эсеры – члены партии социалистов-революционеров, крупнейшей партии в России 1901–1923 гг. Выступали за ликвидацию самодержавия, установление демократической республики, передачу земли крестьянам, демократические преобразования и др. Использовали тактику террора. Лидеры: В. М. Чернов, А. Р. Гоц, Н. Д. Авксентьев и др.

Этногенез (греч. «народ») – происхождение народов на начальном этапе возникновения, а также дальнейшее формирование их этнографических, лингвистических, антропологических особенностей.

Язычество – религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии, поклонении силам природы и духам предков; идолопоклонство.

Ясак – натуральный налог в XV – начале XX вв., взимаемый с народов Сибири, Севера, Дальнего Востока пушниной, скотом.