



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
социальных наук

_____ Н.В.Мазитова

«05» июля 2019 г.

_____ И.Г. Кузина
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»
Форма подготовки очная

Курс 1, семестр 2
лекции 18 часов
практические занятия 18
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек – 2, пр. -10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 часов
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет – 2 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 12 от «05» июля 2019 г.

Директор департамента социальных наук – профессор Кузина И.Г.

Составитель (ли) – профессор департамента социальных наук Ерохина Л.Д.

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Социология» относится к общегуманитарному модулю базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (2 часа), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины «Социология» содержательно связана с дисциплинами: «История», «Философия», «Логика».

Цель изучения дисциплины «Социология» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области социологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь студентам понимать окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России.

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	проектно-аналитической работу в различных сферах социокультурной деятельности
	Умеет	заниматься проектно-аналитической работой в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами
	Владеет	навыками проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч.)

Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)

Тема 1. Социология как наука (2 часа)

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент-анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

Тема 2. История развития социологической мысли (4 часа)

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX века. Социология О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура

жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П.Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

Раздел II. Социальная структура общества (8 часов)

Тема 1. Общество как система (4 часа)

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

Тема 2. Формирование социальной структуры общества (2 часа)

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества.

Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (4 часа)

Тема 1. Проблема личности в социологии (2 часа)

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

Тема 2. Девиантное поведение личности (2 часа) с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (4 ч., в том числе, 4 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)

1. Объект и предмет социологии как науки.

2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.

3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.

4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

5. Качественные и количественные методы.

6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Занятие 3-4. Развитие представлений об обществе (4 часа)

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

Занятие 5. Культура и общество (4 часа)

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 ч.)

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 ч.)

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические,

социально- этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

Занятие 9. Личность и общество (2 ч.)

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические,

психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-3. Лекционные занятия	ОК-12 ОПК-3	Знает	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Доклад (УО-3)	
			Владеет		
2	Раздел 1-3. Практические занятия	ОК-12 ОПК-3	Знает	Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Дискуссия (УО-4)	
			Владеет	Конспект (ПР-7)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Социология: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. Г. Белоусов, М. В. Верхутина, В. В. Глебов и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартяновой. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юрайт, 2016. – 307 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820104&theme=FEFU>
2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450818>
4. Социологи России. История социологии в лицах: библиографический справочник [Электронный ресурс]: / Российская академия наук, Институт социологии, Российский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана,

2014. – 544 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725968&theme=FEFU>

5. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]: / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

Озеров, И.Х. Общество потребителей [Электронный ресурс] / И.Х. Озеров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/29973>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Выш. шк., 2014. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>

3. Кравченко С.А. Социология: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 1. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Юрайт , 2015. – 584 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785251&theme=FEFU>

4. Кравченко С.А. Социология: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 636 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785254&theme=FEFU>

5. Столбов В.П. Социология [Электронный ресурс]: – 2-е изд., перераб. / В.П. Столбов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 413 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: <http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: www.sociology.net.ru/journal
5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru: <http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»: <https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования: <https://universarium.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени,

отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2-3 часа в неделю;
- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.
2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не

только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или

фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (наличие приложения типа Microsoft Office Power Point и HDMI порта обязательно), и совместимый с данными операционными системами мультимедийный проектор.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социология»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (в часах)	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата) (дискуссия) № 1	2	Собеседование (УО-1) Дискуссия (УО4) Конспект (ПР-7)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 2	2	Дискуссия (УО4) Конспект (ПР-7)
3.	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)	2	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)

6.	6-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 3	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
7.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
8.	8-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 4 (дискуссия) № 3	2	Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
9.	9-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
10.	10-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 5	2	Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
11.	11-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 6	2	Собеседование (УО-1) Дискуссия (УО4) Конспект (ПР-7)
13.	13-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите)</i>	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)

		<i>реферата)</i>		
14.	14-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 7	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
15.	15-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	2	Собеседование (УО-1) Доклад (УО3) Конспект (ПР-7)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 4	2	Собеседование (УО-1) Дискуссия (УО4) Конспект (ПР-7)
17.	17-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	2	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
18.	18-неделя	Подготовка доклада к практическому занятию (дискуссия) № 4 Подготовка к защите реферата	2	Защита реферата (ПР4)
Итого: 36 час.				

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем

самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете/экзамене (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

Подготовка доклада к практическому занятию

Темы докладов для выступления на практическом занятии

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.
2. Социология марксизма.
3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Западная социология XX в.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

9. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

10. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

11. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

12. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

13. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

14. Религия и социальная интеграция.

15. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

16. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

17. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

18. Общественное мнение как социальный институт.

19. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

20. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

21. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий №№ 3 – 5, 7 и 9 студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
 - содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
 - список используемых источников, оформленных в соответствии
- Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент.

Подготовка к практическому занятию (дискуссия)

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия (№№1,2,6,8 и 9) с использованием семинара-дискуссии.

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2).
2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).
4. Личность и общество

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Студент может делать заметки и записи, однако доклад к дискуссии не является обязательным требованием. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть проблемы;
- вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям своих коллег-одногруппников.

Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии Студент соблюдает регламент по времени Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику. Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии. Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы. Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.
не зачтено	Студент не соблюдает правила дискуссии Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии Не соблюдает регламент.

Подготовка реферата

Реферат готовится по предложенной преподавателем теме, и предоставляется на проверку преподавателю. Защита реферата является частью устного ответа на экзамене.

Примерная тематика рефератов

1. Социология – наука об обществе.
2. Уровни социологического знания.
3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта.
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук.
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера.
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма.
7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии Макса Вебера.
8. Политическая социология Макса Вебера.
9. Академическая социология: основные школы.
10. Структурный функционализм.
11. Конфликтологическая школа в социологии.

12. Теория социальных систем Николаса Лумана.
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
14. Феноменологическая школа социологии.
15. Становление и развитие российской социологии.
16. Социология Питирима Сорокина.
17. Прикладная социология: направления и этапы развития.
18. Развитие представлений об обществе.
19. Структура современного общества.
20. Институционализация и функции социальных институтов.
21. Социальные организации: понятие, признаки, виды.
22. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
23. Социальный статус и социальные роли.
24. Социализация как процесс становления личности.
25. Социальная норма и девиация.
26. Социологические теории девиантного поведения.
27. Основы социологии культуры.
28. Социологическое исследование понятие и виды.
29. Количественные методы в социологических исследованиях.
30. Качественные методы в социологических исследованиях.

Методические указания к подготовке реферата (ПР-4)

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных

источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социальной работы.

Реферат по дисциплине «Социология» представляет собой обобщение результатов исследования по выбранной теме, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые

помещаются в виде сносок внизу страниц. Обязательным элементом основной части реферата является программа социологического исследования в организации с обоснованием метода исследования случая в качестве инструментария.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения реферативных работ.

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «социология»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20

ИТОГО		100
-------	--	-----

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе итоговых практических занятий или на консультации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач
	Владеет	навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов
ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	Знает	базовые математические понятия и действия; базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии); базовые знания о компьютерных программах
	Умеет	использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов исторических и археологических исследований; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса
	Владеет	навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками работы на компьютере; навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-3. Лекционные занятия	ОК-12 ОПК-3	Знает	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену №№ 1-30

			Умеет	Доклад (УО-3)	
			Владеет		
2	Раздел 1-3. Практические занятия	ОК-12 ОПК-3	Знает	Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Дискуссия (УО-4)	
			Владеет	Конспект (ПР-7)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-12 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	знает (пороговый уровень)	основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе; основы командообразования и проектной деятельности	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основные методы, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	умеет (продвинутый)	самостоятельно осуществлять социальную коммуникацию в коллективе	развивать эффективную коммуникацию в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач
	владеет (высокий)	знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе	навыками командной работы; навыками толерантного поведения; способностью эффективного общения в профессиональном коллективе; навыками реализации совместных творческих проектов	способностью эффективного общения в коллективе для решения профессиональных задач
ОПК-3 - способностью использовать в познавательной	знает (пороговый уровень)			
	умеет (продвинутый)			

й и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	владеет (высокий)			
--	-------------------	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
«Социология»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По результатам освоения дисциплины проводится собеседование (УО1) на зачете.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.

15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Социология»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<p><i>«отлично» (100-86 баллов)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; • студент свободно владеет научной терминологией; • ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; • логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; • ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; • ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; • студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

<p style="text-align: center;"><i>«хорошо»</i> (85-76 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; • имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; • недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; • недостаточно логично изложен вопрос; • студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; • ответ прозвучал недостаточно уверенно; • студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
<p style="text-align: center;"><i>«удовлетворительно»</i> (75-61 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; • программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; • студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; • студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; • у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; • у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
<p style="text-align: center;"><i>«неудовлетворительно»</i> (60 баллов и мене)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии; • содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; • на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Тестовые задания

Для итогового контроля

Задание 1

Укажите верное утверждение.

Предшественником социологии в античном мире может считаться:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Зомбарт.

Задание 2

Зарождение социологии как науки произошло:

Укажите верное утверждение.

- а) в эпоху Средневековья;
- б) в Античности;
- в) в 18 столетии;
- г) в 30-х годах XIX века.

Задание 3

Укажите верное утверждение.

Зарождение социологии связано с именем:

- а) М. Вебера;
- б) К. Маркса;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) О. Конта.

Задание 4

Укажите верное утверждение.

Символический интеракционизм изучает:

- а) взаимодействие;
- б) веру;
- в) познание;
- г) общество.

Задание 5

Укажите верное утверждение.

Общество в наиболее широком определении – это:

- а) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;
- б) всё человечество в целом;
- в) весь материальный мир;
- г) часть материального мира, отделенного от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействий людей.

Задание 6

Укажите верное утверждение.

Два признака, характерные для традиционного общества:

- а) секуляризация религии;
- б) выделение множества социальных институтов;
- в) персонализация межличностного общения;
- г) естественное разделение и специализация труда.

Задание 7

Укажите верное утверждение.

Процесс, приближающий нас к такому общественному состоянию в котором реализуются некие важные социальные ценности, рассматриваемые людьми как хорошие, справедливые, счастливые – это:

- а) регресс;
- б) травма;
- в) утопия;
- г) прогресс.

Задание 8

Укажите верное утверждение.

Галстук в мужском костюме – это:

- а) культурный элемент;
- б) культурная компетенция;
- в) культурная конфигурация;
- г) культурный комплекс.

Задание 9

Укажите верное утверждение.

Предписанными являются социальные статусы:

- а) миллионер;
- б) руководитель;
- в) бабушка;
- г) профессор.

Задание 10

Укажите верное утверждение.

Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

- а) назначение ведущего инженера директором фирмы;
- б) назначение инженера одной фирмы инженером другой;
- в) разжалование офицера в рядовые;
- г) переезд из одного поселка городского типа в другой.

Задание 11

Укажите верное утверждение.

К двум обязательным признакам гражданского общества относятся:

- а) всеобщее социальное равенство;
- б) общественная собственность на средства производства;
- в) защита граждан от вмешательства государства;
- г) наличие добровольно сформированных ассоциаций и организаций.

Задание 12

Укажите верное утверждение.

В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость;
- г) социальное равенство.

Задание 13

Укажите верное утверждение.

Для анализа документов используют метод:

- а) контент-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) SWOT-анализ;
- г) риск-анализ.

Задание 14

Укажите верное утверждение.

Два вида исследования, позволяющие сравнить элементы поведения или признаки определенного множества, взятые в различные моменты – это:

- а) панельное;
- б) лонгитюдное;
- в) интервальное;
- г) экспертный опрос.

Задание 15

Укажите верное утверждение.

Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственной регистрации исследователем явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

Задание 16

Укажите верное утверждение.

«Закрытыми» называются такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент сам формулирует свой вопрос;
- б) респондент сам может предложить свой вариант ответа;
- в) раскрывает содержание гипотезы;
- г) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов.

Задание 17

Укажите верное утверждение.

Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общностей людей – это массовое:

- а) мышление;
- б) поведение;
- в) стереотипы;

г) сознание.

Задание 18

Укажите верное утверждение.

Примером социального движения является:

- а) терроризм;
- б) марксизм;
- в) аболиционизм;
- г) изоляционизм.

Задание 19

Укажите верное утверждение.

Идейно-политическая и историческая концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется:

- а) евразийство;
- б) национализм;
- в) евроцентризм;
- г) панславизм.

Задание 20

Укажите верное утверждение.

К обязательным признакам социальной группы относятся:

- а) наличие или отсутствие органа управления;
- б) наличие или отсутствие групповых границ;
- в) физические контакты;
- г) прямые или косвенные социальные отношения.

Задание 21

Укажите верное утверждение.

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора:

- а) актер;
- б) субъект;
- в) лидер;

г) аттрактор.

Задание 22

Укажите верное утверждение.

Социальное – это:

- а) процесс производства материальных ценностей;
- б) процесс производства духовных ценностей;
- в) совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей;
- г) совокупность политических отношений.

Задание 23

Укажите верное утверждение.

Примером достигнутого статуса является:

- а) место рождения;
- б) национальность;
- в) половая принадлежность;
- г) образование.

Задание 24

Укажите верное утверждение.

Поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам, называется:

- а) идентификация;
- б) конформизм;
- в) девиация;
- г) флуктуация.

Задание 25

Укажите верное утверждение.

Термин «вертикальная мобильность означает:

- а) зависимость людей друг от друга;
- б) взаимодействие людей друг с другом;

в) изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса;

г) способ миграции.

Задание 26

Укажите верное утверждение.

Страта – это:

- а) слой общества;
- б) исполнение социальной роли;
- в) профессиональный престиж;
- г) рычаг социальной мобильности.

Задание 27

Укажите верное утверждение.

С точки зрения марксистского подхода в основе классового строения общества лежит:

- а) отношение к средствам производства;
- б) социальный статус;
- в) культурные ресурсы;
- г) уровень доходов.

Задание 28

Укажите верное утверждение.

Выборка – это:

- а) выбор целей и задач социологического исследования;
- б) выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу;
- в) выбор метода социологического исследования;
- г) выбор социологом исследуемой проблемы.

Задание 29

Укажите верное утверждение.

Маргинальные слои общества – это:

- а) социальная страта;
- б) неквалифицированные рабочие:

в) мелкая буржуазия:

г) промежуточные, пограничные слои общества.

Задание 30

Укажите верное утверждение.

Метод социологического исследования _____ предполагает описание системы межличностных отношений между членами группы:

а) наблюдение;

б) анализ документов;

в) социометрия;

г) анкетирование.

Задание 31

Укажите верное утверждение.

Респондент – это:

а) тот, кто опрашивает;

б) тот, кого опрашивают;

в) получатель корреспонденции;

г) читатель газет.

Задание 32

Укажите верное утверждение.

Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называют:

а) закрытый;

б) полузакрытый;

в) открытый;

г) альтернативный.

Задание 33

Укажите верное утверждение.

Понятие солидарности играло главную роль в концепциях:

а) В. Парето;

б) Г. Тарда;

в) Э. Дюркгейма;

г) Дж. Г. Мида.

Задание 34

Укажите верное утверждение.

Д. Белл предложил концепцию _____ общества

- а) закрытого;
- б) постиндустриального;
- в) традиционного;
- г) информационного.

Задание 35

Укажите верное утверждение.

Социальной физикой О. Конт первоначально назвал:

- а) социологию;
- б) историю;
- в) антропологию;
- г) философию.

Ответы: 1 а; 2 г; 3 г; 4 а; 5 г; 6 в, г; 7 в; 8 а; 9 б, в; 10 а; 11 в, г; 12 б; 13 а; 14 в; 15 г; 16 г; 17 б; 18 в; 19 а; 20 в, г; 21 в; 22 в; 23 г; 24 в; 25 в; 26 а; 27 а; 28 б; 29 г; 30 в; 31 б; 32 а; 33 в; 34 б; 35 а.

Критерии оценки тестирования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными