



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«Согласовано»

Школа искусств и гуманитарных наук
Руководитель ОПОП

Мазитова Н.В.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » 07 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
физической культуры и спорта

Шакирова О.В.

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 05 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектный семинар

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль «Спортивная тренировка»

Форма подготовки очная

курс 2, 3 семестр 4, 6

лекции час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО час.

самостоятельная работа 180 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 4, 6 семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента ФКиС д.мед.н О.В. Шакирова

Составитель (ли): к.п.н. Ю.Э. Гудков

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента ФКиС:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента ФКиС:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектный семинар» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Проектный семинар» относится к дисциплинам модуля «Проектная деятельность» базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа, из них 72 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (180 часов) и зачеты. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической культуры», «Спортивная метрология».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Общие принципы научного исследования. Методы научного исследования. Организация проведение и интерпретация результатов научного исследования. Разработка и оформление ВКР.

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную подготовку будущего специалиста в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о процессах и результатах связанных с научно-методической деятельности в области физической культурой и спортом;

2) сформировать у студентов организационно-методические умения самостоятельной научно-практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Знает	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.
	Умеет	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС
	Владеет	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Реализация лекционного материала в учебном плане не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

4 семестр (36 час.)

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Проектный семинар» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров.

Подготовку к практическим занятиям студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы (см. п. III)

Занятие 1-3 (6 час.)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Научное исследование и проектирование. Основные понятия

Цель: подвести студентов к осмыслению основных современных тенденций, противоречий и перспектив развития проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тематические направления занятия:

1. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся
2. История проектного метода за рубежом и в России
3. Психолого-педагогические условия проектирования
4. Требования к использованию метода проекта

Занятие 4-6 (6 час.)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Структура исследования. Исследование и проектирование

Цель: формировать у студентов представления о структуре и содержании проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тематические направления занятия:

1. Этапы проектирования
2. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования
3. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта
4. Классификация учебных проектов

Занятие 7-9 (6 час.)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Экспертиза научных отчетов по исследованию и проектов

Цель: формировать у студентов умения оформлять структурные элементы проекта (портфолио)

Тематические направления занятия:

1. Основные требования к оформлению проекта
2. Требования к портфолио
3. Виды презентационных проектов
4. Критерии оценки проектов

Занятие 10-12 (6 час.)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ

Цель: формировать у студентов профессионально-важные качества в процессе исследовательских работ.

Тематические направления занятия:

1. Качества, необходимые для выполнения проекта
2. ПВК педагога для использования метода проекта
3. Развивающая функция проекта
4. Умения и навыки проектирования у обучающихся

Занятие 13-15 (6 час.)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Специфика организации исследовательской деятельности на разных этапах профессионального становления

Цель: формировать у студентов знания о структуре и содержании проектной деятельности на разных этапах образовательного процесса.

Тематические направления занятия:

1. Организации проектной деятельности в старшей школе
2. Организация проектной деятельности на первых курсах ВУЗа
3. Организация проектной деятельности выпускников ВУЗа

Занятие 16-18 (6 час.)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Особенности научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивном ВУЗе

Цель: формировать у студентов представления о структуре и содержании проектной деятельности вузе на образовательных программах связанных с физической культурой и спортом.

Тематические направления занятия:

1. Исследовательская деятельность обучающихся.
2. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность
3. Классификация исследовательских работ в области гуманитарных наук.
4. Компетентности преподавателя и обучающегося при выполнении исследовательской работы
5. Этапы работы над исследованием
6. Виды исследовательских работ, требования к ним
7. Культура выступления на научной конференции

6 семестр (36 час.)

Занятие 1-3 (6 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: Проектирование «обучающих программ» по легкой атлетике.

Цель: Формировать у студентов умение самостоятельно проектировать алгоритмы обучения двигательным действиям из средств легкой атлетики

Тематические разделы занятия:

1. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств легкой атлетики
2. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств легкой атлетики
3. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из средств легкой атлетики
4. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
5. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»

Занятие 4-6 (6 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: Проектирование «обучающих программ» по гимнастике.

Цель: Формировать у студентов умение самостоятельно проектировать алгоритмы обучения двигательным действиям из средств гимнастики

Тематические разделы занятия:

1. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств гимнастики
2. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств гимнастики
3. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из средств гимнастики
4. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий

5. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»

Занятие 7-9 (6 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: Проектирование «обучающих программ» по спортивным играм.

Цель: Формировать у студентов умение самостоятельно проектировать алгоритмы обучения двигательным действиям из средств спортивных игр

Тематические разделы занятия:

1. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств спортивных игр
2. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств спортивных игр
3. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из спортивных игр
4. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
5. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»

Занятие 10-12 (6 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: Проектирование «индивидуальных программ» развития общей выносливости.

Цель: Формировать у студентов умение самостоятельно проектировать нагрузочные компоненты занятия при развитии у занимающихся общей выносливости

Тематические разделы занятия:

1. Актуальность «индивидуальных программ» развития общей выносливости
2. Структура и содержание «индивидуальных программ» по развитию общей выносливости

3. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии общей выносливости

4. Порядок и содержание тестирования общей выносливости

5. Диагностика и прогнозирование динамики развития общей выносливости

Занятие 13-15 (6 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: Проектирование «индивидуальных программ» развития силы.

Цель: Формировать у студентов умение самостоятельно проектировать нагрузочные компоненты занятия при развитии у занимающихся силы

Тематические разделы занятия:

1. Актуальность «индивидуальных программ» развития силы

2. Структура и содержание «индивидуальных программ» по развитию силы

3. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии силы

4. Порядок и содержание тестирования силы

5. Диагностика и прогнозирование динамики развития силы

Занятие 16-18 (6 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: Проектирование «индивидуальных программ» развития подвижности в суставах.

Цель: Формировать у студентов умение самостоятельно проектировать нагрузочные компоненты занятия при развитии у занимающихся подвижности в суставах

Тематические разделы занятия:

1. Актуальность «индивидуальных программ» развитию подвижности в суставах

2. Структура и содержание «индивидуальных программ» по развитию подвижности в суставах

3. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии подвижности в суставах

4. Порядок и содержание тестирования подвижности в суставах

5. Диагностика и прогнозирование динамики развития подвижности в суставах

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектный семинар» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Научное исследование и проектирование. Основные понятия	ОПК-11	Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 1, 2, 11, 12, 19
			Умеет		
			Владеет		

2	Структура исследования. Исследование и проектирование		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 1, 2, 11-13
			Умеет		
			Владеет		
3	Экспертиза научных отчетов по исследованию и проектов		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 3-5
			Умеет		
			Владеет		
4	Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 6-9, 18-20
			Умеет		
			Владеет		
5	Специфика организации исследовательской деятельности на разных этапах профессионального становления		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 10, 14-17
			Умеет		
			Владеет		
6	Особенности научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивном ВУЗе		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 1, 2, 11, 12, 19
			Умеет		
			Владеет		
7	Проектирование «обучающих программ» по легкой атлетике	ОПК-11	Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 1, 2, 11-13
			Умеет		
			Владеет		
8	Проектирование «обучающих программ» по гимнастике		Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 3-5
			Умеет		
			Владеет		
9	Проектирование «обучающих программ» по спортивным играм		Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 6-9, 18-20
			Умеет		
			Владеет		
10	Проектирование «индивидуальных программ» развития общей выносливости		Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 10, 14-17
			Умеет		
			Владеет		
11	Проектирование «индивидуальных программ» развития силы		Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 6-9, 18-20
			Умеет		
			Владеет		
12	Проектирование «индивидуальных программ» развития подвижности в суставах		Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 10, 14-17
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мухина М.П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А.Ю. Асеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74261.html>

2. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>

3. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12958>.

Дополнительная литература:

1. Выпускная работа бакалавра : планы и методические указания : учебное пособие / [Ю. И. Сигидова, А. И. Трибулин, З. И. Азиева и др.] ; под ред. Ю. И. Сигидова, А. И. Трубилина. М.: КноРус, 2017. - 376 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817028&theme=FEFU>

2. Губа В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для вузов / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – М. : Человек, 2015. – 283 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820795&theme=FEFU>

3. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Дулова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15698.html>

4. Састамойнен, Т. В. Круглова, Т. Э. Чернецкая, Т. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / Т. В. Састамойнен, Т. Э. Круглова, Т. С. Чернецкая и др. – М. : Академия, 2014. – 239 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785550&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую

литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись

делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее

правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает

также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Эвристическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине «Проектный семинар» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в мультимедийных аудиториях, которые оборудованы: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм,

WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). . Для выполнения самостоятельной работы студентов в учебных и жилых корпусах ДВФУ имеется Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

Проектный семинар

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(180 часов)

4 семестр (108 час.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1	Февраль 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы	17	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
		Подготовка доклада	5	
2	Март 1-2 неделя	Чтение и конспектирование литературы	17	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
		Подготовка доклада	4	
3	Март 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы	17	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
		Подготовка доклада	5	
4	Апрель 1-2 неделя	Чтение и конспектирование литературы	17	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
		Подготовка сообщений	4	
5	Апрель 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы	17	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
		Подготовка сообщений	5	

6 семестр (72 час.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1	Февраль 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы	10	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим
		Подготовка доклада	4	

				фронтальным обсуждением (ПР-13)
2	Март 1-2 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка доклада	10 5	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
3	Март 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка доклада	10 5	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
4	Апрель 1-2 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка сообщений	10 4	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
5	Апрель 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка сообщений	10 4	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов (магистрантов), развитие у студентов (магистрантов) творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка доклада
- изучение и конспектирование научной литературы;
- самостоятельная работа на лекции;

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с литературными источниками.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине может быть следующая:

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Эвристическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход

занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование

общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Подготовка докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

- Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной

весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине является подготовка к следующим формам практических занятий: семинарам-конференциям, семинарам-взаимообучениям, эвристическим заданиям.

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «Методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

4 семестр

Самостоятельная работа №1

Примерные темы докладов:

1. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся
2. История проектного метода за рубежом и в России
3. Психолого-педагогические условия проектирования
4. Требования к использованию метода проекта

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт

- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

Самостоятельная работа №2

Примерные темы сообщений:

1. Этапы проектирования
2. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования
3. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта
4. Классификация учебных проектов

Методические рекомендации по подготовке сообщения:

Сообщения оформляется в свободной форме, длительность сообщения не более 3 мин.

Самостоятельная работа №3

Примерные темы проблемных вопросов:

1. Основные требования к оформлению проекта
2. Требования к портфолио
3. Виды презентационных проектов
4. Критерии оценки проектов

Методические рекомендации по работе с проблемными вопросами:

По каждому проблемному вопросу все студенты готовят по 2-3 примера (либо из реальной жизни либо вымышленные) с последующим разбором этих примеров в группе (на практических занятиях).

Самостоятельная работа №4

Примерные темы докладов:

1. Качества, необходимые для выполнения проекта
2. ПВК педагога для использования метода проекта

3. Развивающая функция проекта
4. Умения и навыки проектирования у обучающихся

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

Самостоятельная работа №5

Примерные темы докладов:

1. Организации проектной деятельности в старшей школе
2. Организация проектной деятельности на первых курсах ВУЗа
3. Организация проектной деятельности выпускников ВУЗа

Методические рекомендации для подготовки доклада (см. Самостоятельная работ №4).

Самостоятельная работа №6

Примерные темы докладов:

1. Исследовательская деятельность обучающихся.
2. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность
3. Классификация исследовательских работ в области гуманитарных наук.
4. Компетентности преподавателя и обучающегося при выполнении исследовательской работы
5. Этапы работы над исследованием

6. Виды исследовательских работ, требования к ним

7. Культура выступления на научной конференции

Методические рекомендации для подготовки доклада (см. Самостоятельная работа №4).

6 семестр

Самостоятельная работа №1

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств легкой атлетики
2. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств легкой атлетики
3. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из средств легкой атлетики
4. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
5. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №2

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств гимнастики
2. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств гимнастики
3. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из средств гимнастики

4. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
5. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №3

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств спортивных игр
2. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств спортивных игр
3. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из средств спортивных игр
4. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
5. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №4

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Актуальность «индивидуальных программ» развития общей выносливости
2. Структура и содержание «индивидуальных программ» по развитию общей выносливости
3. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии общей выносливости

4. Порядок и содержание тестирования общей выносливости

5. Диагностика и прогнозирование динамики развития общей выносливости

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №5

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Актуальность «индивидуальных программ» развития силы
2. Структура и содержание «индивидуальных программ» по силы
3. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии силы
4. Порядок и содержание тестирования силы
5. Диагностика и прогнозирование динамики развития силы

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №6

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Актуальность «индивидуальных программ» развитию подвижности в суставах
2. Структура и содержание «индивидуальных программ» по развитию подвижности в суставах
3. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии подвижности в суставах
4. Порядок и содержание тестирования подвижности в суставах

5. Диагностика и прогнозирование динамики развития подвижности в суставах

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектный семинар

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная тренировка»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Знает	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.
	Умеет	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.
	Владеет	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
	Умеет	Использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с текстовой и графической информацией в среде MS Office и прикладными программами; настраивать панели инструментов, набирать текстовую информацию в соответствии с ГОСТами, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Научное исследование и проектирование. Основные понятия	ОПК-11	Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 1, 2, 11, 12, 19
			Умеет		
			Владеет		
2	Структура исследования. Исследование и проектирование		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 1, 2, 11-13
			Умеет		
			Владеет		
3	Экспертиза научных отчетов по исследованию и проектов		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 3-5
			Умеет		
			Владеет		
4	Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 6-9, 18-20
			Умеет		
			Владеет		
5	Специфика организации исследовательской деятельности на разных		Знает	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 10, 14-
			Умеет		
			Владеет		

	этапах профессионального становления				17
6	Особенности научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивном ВУЗе		Знает Умеет Владеет	(УО-4) Семинар-конференция	Вопросы к экзамену №
7	Проектирование «обучающих программ» по легкой атлетике	ОПК-11	Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 1, 4, 7, 10, 13
8	Проектирование «обучающих программ» по гимнастике		Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 2, 5, 8, 11, 13
9	Проектирование «обучающих программ» по спортивным играм		Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 3, 6, 9, 12, 13
10	Проектирование «индивидуальных программ» развития общей выносливости		Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 14, 17, 20
11	Проектирование «индивидуальных программ» развития силы		Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 15, 18, 21
12	Проектирование «индивидуальных программ» развития подвижности в суставах		Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену № 16, 19, 22

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.	Знает структурные компоненты научного исследования, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты научного исследования, дать характеристику ключевым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование в сфере ФКиС.	Способен разработать содержание этапов научно-практического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.	Владеет методами научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и лабораторный инвентарь.	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектный семинар» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета** (4 и 6 семестр).

Зачет и экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Обосновать понятие проекта и проектирования, изложить сущность проектной деятельности обучающихся
2. Изложить этапы развития проектного метода за рубежом и в России
3. Дать характеристику психолого-педагогическим условиям проектирования
4. Изложить требования к использованию метода проекта
5. Перечислить и дать характеристику этапам проектирования
6. Дать характеристику структурно-содержательному и организационно-процессуальному блоку (модели) среды учебного проектирования
7. Раскрыть внешнюю и внутреннюю структуру учебного проекта
8. Дать классификацию и общую характеристику учебных проектов
9. Изложить основные требования к оформлению проекта
10. Изложить общие требования к оформлению портфолио
11. Обосновать критерии оценки качества проектов

12. Дать характеристику профессионально-значимым качествам педагога для использования метода проекта
13. Обосновать развивающую функцию проекта
14. Изложить способы формирования умений и навыков проектирования у обучающихся
15. Дать общую характеристику организации проектной деятельности в ВУЗе
16. Организация проектной деятельности выпускников ВУЗа
17. Дать сравнительную характеристику учебному исследованию, научному исследованию, проектной деятельности, конструктивной деятельности
18. Дать классификация и общую характеристику исследовательских работ в гуманитарных науках.
19. Назвать и обосновать ведущие компетентности преподавателя и обучающегося при выполнении исследовательской работы
20. Перечислить и дать характеристику этапам работы над исследованием
21. Перечислить и дать характеристику видам исследовательских работ и требования к ним
22. Изложить основы культуры выступления на научной конференции

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Обосновать актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств легкой атлетики
2. Обосновать актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств гимнастики
3. Обосновать актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств спортивных игр

4. Изложить структуру и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств легкой атлетики

5. Изложить структуру и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств гимнастики

6. Изложить структуру и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из средств спортивных игр

7. Дать характеристику содержательному наполнению этапов обучения основным двигательным действиям из средств легкой атлетики

8. Дать характеристику содержательному наполнению этапов обучения основным двигательным действиям из средств гимнастики

9. Дать характеристику содержательному наполнению этапов обучения основным двигательным действиям из средств спортивных игр

10. Изложить требования к нагрузочным компонентам учебных заданий для обучения двигательным действиям из средств легкой атлетики

11. Изложить требования к нагрузочным компонентам учебных заданий для обучения двигательным действиям из средств гимнастики

12. Изложить требования к нагрузочным компонентам учебных заданий для обучения двигательным действиям из средств спортивных игр

13. Обосновать специфику устранения типичных ошибок при обучении двигательным действиям из средств легкой атлетики, гимнастики и спортивных игр

14. Обосновать актуальность «индивидуальных программ» развития общей выносливости

15. Обосновать актуальность «индивидуальных программ» развития силы

16. Обосновать актуальность «индивидуальных программ» развития подвижности в суставах

17. Изложить структуру и содержание «индивидуальных программ» по развитию общей выносливости

18. Изложить структуру и содержание «индивидуальных программ» по развитию силы

19. Изложить структуру и содержание «индивидуальных программ» по развитию подвижности в суставах

20. Изложить порядок и содержание тестирования общей выносливости

21. Изложить порядок и содержание тестирования силы

22. Изложить порядок и содержание тестирования подвижности в суставах

Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене по дисциплине «Проектный семинар»

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------------------------------------	---

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектный семинар» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектный семинар» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-конференция - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для подготовки к семинару-конференции:

1. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся
2. История проектного метода за рубежом и в России
3. Психолого-педагогические условия проектирования

4. Требования к использованию метода проекта
5. Этапы проектирования
6. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования
7. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта
8. Классификация учебных проектов
9. Основные требования к оформлению проекта
10. Требования к портфолио
11. Виды презентационных проектов
12. Критерии оценки проектов
13. Качества, необходимые для выполнения проекта
14. ПВК педагога для использования метода проекта
15. Развивающая функция проекта
16. Умения и навыки проектирования у обучающихся
17. Организации проектной деятельности в старшей школе
18. Организация проектной деятельности на первых курсах ВУЗа
19. Организация проектной деятельности выпускников ВУЗа
20. Исследовательская деятельность обучающихся.
21. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность
22. Классификация исследовательских работ в области гуманитарных наук.
23. Компетентности преподавателя и обучающегося при выполнении исследовательской работы
24. Этапы работы над исследованием
25. Виды исследовательских работ, требования к ним
26. Культура выступления на научной конференции

(ПР-13) Эвристическое задание – поиск и обоснование решения нестандартных педагогических ситуаций

Перечень тем для подготовки к эвристическому заданию:

1. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из легкой атлетики
2. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из легкой атлетики
3. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из легкой атлетики
4. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
5. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»
6. Технология организации и проведения уроков по физической культуре в дошкольных учреждениях.
7. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из гимнастики
8. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из гимнастики
9. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из гимнастики
10. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
11. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»
12. Актуальность «обучающей программы» по основным двигательным действиям из спортивных игр
13. Структура и содержание «обучающей программы» по основным двигательным действиям из спортивных игр
14. Содержательное наполнение этапов обучения основным двигательным действиям из спортивных игр
15. Требование к нагрузочным компонентам учебных заданий
16. Содержание раздела программы «ошибки и способы их устранения»

17. Актуальность «индивидуальных программ» развития общей выносливости
18. Структура и содержание «индивидуальных программ» по развитию общей выносливости
19. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии общей выносливости
20. Порядок и содержание тестирования общей выносливости
21. Диагностика и прогнозирование динамики развития общей выносливости
22. Актуальность «индивидуальных программ» развития силы
23. Структура и содержание «индивидуальных программ» по силы
23. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии силы
24. Порядок и содержание тестирования силы
25. Диагностика и прогнозирование динамики развития силы
26. Актуальность «индивидуальных программ» развитию подвижности в суставах
27. Структура и содержание «индивидуальных программ» по развитию подвижности в суставах
28. Содержательное наполнение микро и мезо-циклов при развитии подвижности в суставах
29. Порядок и содержание тестирования подвижности в суставах
30. Диагностика и прогнозирование динамики развития подвижности в суставах

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.