



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Согласовано  
Школа искусств и гуманитарных наук  
Руководитель ОПП

\_\_\_\_ Мазитова Н.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 05 » \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
физической культуры и спорта

\_\_\_\_ Шакирова О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 05 » \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 2019 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика физической культуры и спорта**  
**Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**профиль «Спортивная тренировка»**  
**Форма подготовки очная**

курс  3  семестр  5   
лекции  17  час.  
практические занятия  17  час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек.  12  /пр.  17  /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки  34  час.  
в том числе с использованием МАО  29  час.  
самостоятельная работа  74  час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
контрольные работы (количество) \_\_\_\_\_  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет  5  семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента ФКиС Шакирова О.В.  
Составитель (ли): к.п.н., доц. О.А.Павловская



**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о. фамилия)

**II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о. фамилия)

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 34 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), практические занятия (17 часов), в том числе с использованием МАО (17 часов), самостоятельная работа (74 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спорта».

**Цель** дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогики и психологии в области физической культуры и спорта.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) Вооружить студентов основами психологических знаний – методологических принципов психологии, категориального и понятийного аппарата, закономерностей психических явлений;
- 2) Изучить специфику применения общепедагогических принципов в физическом воспитании;

3) Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования;

4) Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма,

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-14</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и

		<p>общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования</p>
	Владеет	<p>навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>
<p><b>ОПК-2</b> способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	Знает	<p>основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты</p>
	Умеет	<p>проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>
	Владеет	<p>методиками проведения учебных занятий по базовым видам спорта</p>
<p><b>ОПК-4</b> способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>	Знает	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p>
	Умеет	<p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся;</p>

		работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.
	Владеет	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
<b>ОПК - 10</b> способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности
	Умеет	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения
	Владеет	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, деловые игры.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (17 часов)**

### **Раздел 1. Психология физического воспитания**

**(9 часов)**

#### **Тема 1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта (1 час)**

Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.

#### **Тема 2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков (2 час)**

Основные категории психологии возрастного развития. Периодизации возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития. Психологическая характеристика возрастных периодов. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте.

#### **Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании (2 час)**

Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Роль ощущений, восприятий,

представлений и мышления в выполнении двигательного действия.  
Психологические основы формирования двигательного навыка.

Психологические аспекты формирования и развития психомоторной организации личности в процессе физического воспитания. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

#### **Тема 4. Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания (2 час)**

Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культурой и управление ими. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств.

Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.

#### **Тема 5. Социально-психологические аспекты физического воспитания (1 час)**

Общие психологические особенности школьного класса как первичного коллектива. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий по физкультуре в школе.

#### **Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры (1 час)**

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта.

## **Раздел 2. Педагогика физического воспитания и спорта (8 часов)**

### **Тема 7. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Методы исследования (2 часа).**

Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры

### **Тема 8. Педагогическая культура спортивного педагога (1 часа).**

Структура и содержание педагогической культуры спортивного педагога: дидактическая культура, культура мышления, коммуникативная культура, информационная культура, нравственная культура и т.д. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Культура речи тренера-преподавателя. Стиль педагогического общения и руководства. Личностная зрелость спортивного педагога. Педагогический авторитет и его показатели.

### **Тема 9. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога (1 час).**

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к

поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

### **Тема 10. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта (2 час).**

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.

Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

### **Тема 11. Цели и задачи при занятиях физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте (1 час).**

Двуединная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте:

а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду;

б) повышение спортивных результатов. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепции МЛ. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся.

## **Тема 12. Структура и содержание воспитательного процесса (1 час).**

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (17 часов, из них 17 с использованием МАО)**

**Тема 1. Психология физического воспитания и психологические основы формирования личности в физическом воспитании (4 часов, из них 4 с использованием МАО).**

Занятие 1-6.

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.
4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
5. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой.
6. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.

**Тема 2. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании (4 часов, из них 4 с использованием МАО).**

Занятие 7-10.

1. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.
2. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
3. Социально-психологические аспекты физического воспитания.
4. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры.

**Тема 3 Психология спорта (4 часов, из них 4 с использованием МАО)**

Занятие 11-14.

1. Предмет и задачи психологии спорта.

2. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
3. Психологические особенности тренировочной деятельности.
4. Психология спортивного соревнования.
5. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.
6. Психология личности и коллектива в спорте.

**Тема 4. Сущность педагогической деятельности (5 часов, из них 5 с использованием МАО).**

Занятие 15-18.

1. Понятие и виды педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.
3. Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности.
4. История развития физической культуры как средства воспитания и развития личности.
5. Сравнительный анализ с современной концепцией культуры.
6. Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры.
7. Взаимосвязь методов обучения и воспитания при проведении урока по физической культуре.
8. Методика и технология анализа воспитательного мероприятия и психолого-педагогических аспектов урока.

**Лабораторные работы (\_\_\_/\_\_\_ час.)**

*Не предусмотрены.*

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Взаимосвязь психологии физического воспитания психологии спорта	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и	УО-1 собоеседование ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-3

		методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	
		Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	УО-4 круглый стол
		Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий;	УО-1 собеседование

			навыками судьи по спорту.		
2	Тема 2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 4-7
			Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-	ПР-13 творческое задание	

			<p>тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		
3	<p>Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании</p>	ОК-14	<p>современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии</p>	<p>ПР-4 реферат</p> <p>УО-4 круглый стол</p>	<p>Вопросы к зачету 8-11</p>

			<p>нравственного и физического совершенствования</p> <p>навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>	<p>ПР-13 творческое задание</p>	
4	<p>Тема 4. Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания</p>	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности,</p>	<p>УО-1 собеседование</p>	<p>Вопросы к зачету 12-15</p>

			коммуникативности, толерантности у занимающихся.		
			Определять уровень развития социально- личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально- личностных качеств.	УО-1 собеседо вание	
			Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.		
5	Тема 5. Социально- психологические аспекты физического воспитания	ОПК-4	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности,	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 16-17

			<p>трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p>		
			<p>Определять уровень развития социально- личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей , подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально- личностных качеств.</p>		
			<p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>		
6	Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры	ОК-14	<p>современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p>	УО-1 собеседо вание	Вопросы к зачету 4,18, 20

			<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования</p> <p>навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>		
7	Тема 7. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Методы исследования	ОПК-10	<p>Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние</p>	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 22-23

			личности		
			Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения		
			Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности		
8	Тема 8. Педагогическая культура спортивного педагога	ОК-14	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 24-26
			планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии		

			<p>нравственного и физического совершенствования</p> <p>навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>		
9	<p>Тема 9. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога</p>	ОПК-10	<p>Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности</p> <p>Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 26-27

			различных групп населения		
			Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности		
10	Тема 10. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	ОПК-4	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 28-30
			Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы		

			<p>физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>		
11	<p>Тема 11. Цели и задачи при занятиях физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте</p>	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации;</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 15, 24, 28.

			<p>решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p> <p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		
12	Тема 12. Структура и содержание воспитательного процесса	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической,	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 14, 19, 23, 30.

		<p>технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p>		
		<p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p>		
		<p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиссен Л.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9860.html>.

2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Карпушин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 303 с.— <http://www.iprbookshop.ru/57754.html>.

3. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.— <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>.

4. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>.

5. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27376.html>.

6. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ямалетдинова Г.А.— Электрон. текстовые

данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 245 с.— <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>.

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с.— <http://www.iprbookshop.ru/65060.html>.

2. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 616 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11093.html>.

3. Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2015.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/43914.html>.

4. Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>.

5. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.— 122 с.— <http://www.iprbookshop.ru/65061.html>.

6. Психология - наука будущего [Электронный ресурс]: материалы международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего», 1-2 ноября 2007 г., Москва/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47553.html>.

7. Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тристан В.Г., Корягина Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001.— 96 с.— <http://www.iprbookshop.ru/64982.html>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  
<http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию <https://www.dvfu.ru/education/education/the-schedule-of-educational-process/>
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие). При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-

ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом: – начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; – по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к зачету. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

### **Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты занятий. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию занятия и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и

конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов занятий необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно ответить на несколько вопросов из каждой темы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F 404 Площадь 88 м <sup>2</sup>	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и

	звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/- RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
Профиль «Спортивная тренировка»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2018

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения и проекта	6	Собеседование на практическом занятии, предоставление результатов творческого задания
2	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию и докладу	6	Собеседование на практическом занятии, защита доклада
3	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию, круглому столу	6	Собеседование на практическом занятии, круглый стол
4	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию – к собеседованию, творческого задания	6	Работа на практическом занятии, предоставление, обсуждение творческого задания
5	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию – круглый стол, творческого задания	6	Работа на круглом столе, предоставление творческого задания, обсуждение

6	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию – реферат	6	Защита реферата
7	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию	6	Собеседование
8	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	8	Собеседование на практическом занятии
9	17 неделя	Подготовка к практическому занятию	16	Представление результатов на практическом занятии
10	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций и докладов, подготовка вопросов для собеседования и тем для круглых столов, рефератов, выполнение творческих заданий к практическим занятиям.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.

2. Подготовка реферата.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты занятий, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал аудиторных

занятий, учебных пособий дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д. При подготовке к практическим занятиям магистранты конспектируют материал, готовятся ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу магистранты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.). Подготовка к участию в дискуссии или круглом столе предполагает следующий план действий:

1. За 1 неделю до мероприятия учащиеся получают тему от преподавателя или предлагают собственную тему (согласовывается с преподавателем). Определяют кратко круг тем и вопросов, которые будут рассматриваться на мероприятии;

2. В течение недели магистранты занимаются самостоятельной подготовкой к мероприятию: изучают литературу и другие источники, формулируют свою позицию, вопросы, готовят демонстрационный материал (при необходимости).

#### **Темы для рефератов/докладов**

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.

2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.

3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.

5. Психологические основы оформления личности физического воспитания.
  6. Социально-психологические аспекты физического воспитания.
  7. Психологические характеристики деятельности личности учителя физической культуры.
  8. Предмет и задачи психологии спорта.
  9. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
  10. Психологические особенности тренировочной деятельности.
  11. Психология спортивного соревнования.
  12. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.
  13. Психология личности и коллектива в спорте
  14. Спортивная психодиагностика.
  15. Психорегуляция в спорте.
  16. Роль образования на современном этапе становления общества.
  17. Профессиональная компетентность педагога физической культуры.
  18. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.
  19. Общая характеристика педагогической профессии.
  20. Развитие физической культуры как социального фактора.
  21. Развитие физической культуры в России.
  22. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.
- Методы исследования.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой

комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке

проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки:**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Для участия в дискуссиях обучающиеся должны иметь материалы, подтверждающие их позицию: краткое изложение выступления/идей, источники и ссылки на них; иллюстративный материал. Материалы должны быть представлены в печатном виде (раздаточный материал) или электронном (видео-презентация). Специальных требований к предоставлению и

оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

*Методические рекомендации для подготовки презентаций*

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

-желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
Профиль «Спортивная тренировка»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры и  
спорта»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p>ОПК-2</p> <p>способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	Знает	основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты
	Умеет	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
	Владеет	методиками проведения учебных занятий по базовым видам спорта
<p>ОПК-4</p> <p>способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>	Знает	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.
	Умеет	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся

		социально-личностных качеств.
	Владеет	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
ОПК - 10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно- ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности
	Умеет	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения
	Владеет	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности
ОК-14 способностью самоорганизации самообразованию	Знает	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования
	Владеет	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному

		самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования
--	--	--

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Взаимосвязь психологии физического воспитания психологии спорта	ОПК-2	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	УО-1 собеседование Пр-4 реферат	Вопросы к зачету 1-3

			<p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p>	УО-4 круглый стол	
			<p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>	УО-1 собеседование	
2	<p>Тема 2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков</p>	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности</p>	УО-1 собеседование	<p>Вопросы к зачету 4-7</p>

		<p>планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p>		
		<p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p>	<p>ПР-13 творческое задание</p>	
		<p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля;</p>		

			эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.		
3	<p>Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании</p>	ОК-14	<p>современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к зачету 8-11</p>
<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования</p>			<p>УО-4 круглый стол</p>		
<p>навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого</p>			<p>ПР-13 творческое задание</p>		

			<p>потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>		
4	<p>Тема 4. Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания</p>	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p>	УО-1 собеседование	<p>Вопросы к зачету 12-15</p>
			<p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для</p>	УО-1 собеседование	

			<p>формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>		
5	Тема 5. Социально-психологические аспекты физического воспитания	ОПК-4	<p>Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными</p>	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 16-17

			<p>группами детей , подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>		
6	Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры	ОК-14	<p>современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования</p> <p>навыками анализа форм</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 4,18, 20

			<p>планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>		
7	<p>Тема 7. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Методы исследования</p>	ОПК-10	<p>Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности</p> <p>Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения</p> <p>Навыками использования средств и методов</p>	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 22-23

			физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности		
8	Тема 8. Педагогическая культура спортивного педагога	ОК-14	<p>современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования</p> <p>навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 24-26

			потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования		
9	Тема 9. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	ОПК-10	<p>Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности</p> <p>Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения</p> <p>Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 26-27
10	Тема 10. Особенности воспитания в процессе занятий	ОПК-4	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 28-30

	<p>физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта</p>	<p>социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания</p> <p>целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p> <p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей , подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.</p>		
--	--	---	--	--

11	<p>Тема 11. Цели и задачи при занятиях физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте</p>	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p>	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 15, 24, 28.
----	---	-------	---	-----------------------	---------------------------------

			<p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		
12	<p>Тема 12. Структура и содержание воспитательного процесса</p>	ОПК-2	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами</p>	УО-1 собеседование	<p>Вопросы к зачету 14, 19, 23, 30.</p>

		<p>разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно- тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</p>		
		<p>Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</p>		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-2</p> <p>Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	<p>знает</p> <p>(пороговый уровень)</p>	<p>Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы</p>	<p>Знание психологических особенностей совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Теории психологического напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки.</p>	<p>Способность описать психологические особенности спортивного соревнования. Выделить и привести примеры предсоревновательных, соревновательных и постсоревновательных состояний спортсменов.</p>

		<p>физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</p>		
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные</p>	<p>Творчески перерабатывать необходимую информацию; проявлять лидерские педагогические качества; Выделять психологические аспекты процесса обучения и совершенствования в</p>	<p>Прогнозировать развитие различных ситуаций, в том числе нестандартных ситуациях в ходе тренировочной предсоревновательной и соревновательной деятельности.</p>

		задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием	спорте. Выделять психологические аспекты техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовке спортсмена.	
	владеет (высокий)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками	Владение основными методиками психологических измерений личностных качеств спортсмена. Владение принципами построения предсоревновательной	Способность применять инструменты и методы психодиагностики в спортивной индустрии, интерпретировать результаты и строить на их базе

		оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту	подготовки и настройки спортсмена на оптимальную результативность с учетом личностных психофизических способностей спортсмена.	кратковременную и долгосрочную программы коррекции поведения спортсмена при подготовке и в ходе соревнований.
ОПК - 10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения	знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности	Знает принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных	Способен изложить положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического

здорового образа жизни (ЗОЖ)			учреждениях. Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.	воспитания с различным контингентом занимающихся.
	умеет (продвинутый)	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения	Умеет осуществлять планирование на все периоды и для всех форм физического воспитания, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.	Способен, на основе программы, составлять все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Использует при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.

	владеет (высокий)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности	Владеет всеми формами физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре.	Способен проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре. Использует в ходе занятий оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Имеет высокие показатели эффективности в решении задач физического воспитания.
ОК-14	знает (пороговый)	современные	Знает основные теории	Способен

<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>уровень)</p>	<p>концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>научения. Понимает принципы передачи и усвоения информации, этапы формирования умственных действий. Знает концепцию компетенций.</p>	<p>воспроизвести положения основных теорий, ориентируется в понятиях «компетенция», «компетентность», «навык», «умение», «знание».</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного</p>	<p>Умеет пользоваться диагностическими методиками, направленными на выявление уровня развития когнитивных способностей, остаточных знаний.</p>	<p>Демонстрирует владение педагогическим диагностическим аппаратом, методиками CFIT Кеттела, Теппинг тестом, методикой МакКрей-Коста.</p>

		развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования		
	владеет (высокий)	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения	Способен составить и реализовать программу личного физического саморазвития с использованием знаний об особенностях собственной психики, с учетом данных психофизиологического и педагогического тестирования.	Может интерпретировать результаты тестирования, делать выводы, предлагать форматы развивающих программ на основе педагогического и психологического тестирования.

		общекультурного уровня и нравственного совершенствования		
--	--	---	--	--

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет устной форме, в виде ответов на вопросы билетов.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет психологии физического воспитания. Предмет психологии спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
2. Возникновение и развитие психологии спорта
3. Психология спорта в системе наук.
4. Задачи психологии в сфере физического воспитания и спорта.
5. Методы психодиагностики в спорте.
6. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
7. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
8. Рекомендации спортсмену в тренировочном процессе.
9. Рекомендации тренеру в тренировочном процессе.
10. Предсоревновательные психические состояния.
11. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.
12. Психологическая подготовка тренера.

13. Психологическая подготовка спортсмена как процесс формирования спортивного характера.

14. Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу.

15. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.

16. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.

17. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.

18. Процесс воспитания в системе психологической подготовки спортсмена.

19. Процесс самовоспитания в системе общей психологической подготовки спортсмена.

20. Психорегулирующие средства восстановления.

21. Педагогическая деятельность: понятие. Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Функциональные виды деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

22. Функции профессиональной деятельности учителя физической культуры.

23. Педагогическая деятельность: целеполагание, требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.

24. Психолого-педагогический аспект оценки учебной или спортивной деятельности.

25. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.

26. Структура и принципы организации педагогического процесса.

27. Воспитательная работа тренера. Воспитание как целенаправленный процесс социализации.

28. Педагогическое творчество тренера и пути его формирования.

29. Взаимосвязь методов обучения и воспитания в педагогическом процессе тренера.

30. Воспитательная работа спортивного педагога Методы воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта спортсменов, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры и  
спорта»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«зачтено»/« отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«зачтено»/« хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«зачтено»/ «удовлетвор ительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«не зачтено»/ «неудовлетв</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

	<i>орительно»</i>	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-------------------	--

## **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

#### **Тема 1. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков**

1. Психологический, психический и календарный возраст проблема измерения развития. Описать различные подходы к измерению психологического возраста спортсмена. Выделить объективные критерии – признаки возраста. Провести исследование психологического возраста различных групп учащихся и представить результаты.

2. Возрастные психологические кризисы и специфика их прохождения у спортсменов. Собрать и представить кейсы проживания возрастных кризисов спортсменами разных возрастов.

#### **Тема 2. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании**

1. Восприятие и его роль в спортивной деятельности. Исследовать и описать собственные индивидуальные особенности восприятия.

2. Групповое мышление в командных видах спорта. Разработать собственное упражнение на синхронное командное решение мыслительной задачи, описать и представить его на групповой сессии.

#### **Критерии оценки:**

✓ \_100-86\_ баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской

работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Составитель \_\_\_\_\_ О.А.Павловская  
(подпись)

«    » \_\_\_\_\_ 2018 г.

### **Вопросы для собеседования**

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психология спорта.
2. Психологические закономерности возрастного развития детей подростков.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.
4. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.
6. Психологические основы оформления личности в физическом воспитании.

7. Организация воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь семьи, школы и общественности в реализации задач воспитания.

8. Учет индивидуальных и половозрастных особенностей в воспитательной работе с «трудными» детьми. Перевоспитание и самовоспитание.

**Критерии оценки:**

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов \_ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61\_\_ баллов \_ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов \_ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель \_\_\_\_\_ О.А.Павловская  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

### **Темы для рефератов/докладов**

1. Предмет и задачи психологии спорта.
2. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
3. Психологические особенности тренировочной деятельности.
4. Психология спортивного совершенствования.
5. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.
6. Психология личности коллектива в спорте.
7. Спортивная психодиагностика.
8. Развитие профессиональной компетентности.

9. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных способностей и качеств педагога.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (УО-4)**  
по дисциплине **Психология и педагогика физической культуры и спорта**

1. Многообразие психологических течений и теорий и их применение в спортивной деятельности.
2. Психология спортивного состязания: спортсмен и болельщик. Механизмы, процессы, состояния.
3. Спортивные достижения и ценностные ориентации личности. Взаимосвязь и влияние.
4. Лидерство в повседневной жизни, в профессиональной деятельности и роль лидерских качеств личности в спорте.
5. Личностные качества спортсмена и физкультурника. Сходства, отличия, особенности
6. Действие, операция, деятельность – этапность в освоении навыков и выполнении действий. Можно ли от неё избавиться, и имеет ли это смысл.
7. Мышление спортсмена в индивидуальных и групповых видах спорта, поведенческая обусловленность мыслительных актов – детерминизм эталонных паттернов или свобода формирования стратегий – выбор спортсмена.
8. Эталонное действие с позиции психологической науки. Целесообразность стремления к эталону или использование индивидуальных особенностей. Плюсы и минусы различных стратегий.
9. Нужны ли особые психологические методики для диагностики спортсменов и каковы причины и обоснования ответа на этот вопрос?
10. Чемпион как особенная личность. Среда или индивидуальные особенности делают человека чемпионом?

11. Личностное профессиональное саморазвитие. Рефлексивные умения и саморефлексия спортивного педагога в профессиональной деятельности.

12. Роль игры как воспитательного средства. Игра как средство целенаправленного развития личности.

13. Условия эффективности игры как воспитательного средства.

14. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.

15. Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим.

16. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.

17. Личностные качества спортсмена и их воспитание.

18. История развития физической культуры как средства воспитания и развития личности.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения

и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Составитель \_\_\_\_\_ О.А.Павловская  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.