



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук

Ф.Е. Ажимов

«11» июля 2019г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
49.03.01 Физическая культура  
Программа бакалавриата  
Спортивная тренировка**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.


Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН « 28 » июня 2018 года (Протокол № 13)

Разработчик(и) :

  
\_\_\_\_\_

подпись

Н.В. Мазитова, доцент ДФКиС  
должность, ФИО

  
\_\_\_\_\_

подпись

Ю.Э. Гудков, доцент ДФКиС  
должность, ФИО

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_

подпись

Н.В. Мазитова, доцент ДФКиС  
должность, ФИО

Директор Школы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Ф.Е. Ажимов  
ФИО

Представители работодателей:

  
\_\_\_\_\_

подпись

О.А. Фалеева,  
Директор МБУ «Центр  
спортивной подготовки женских  
единоборств «Амазонка»  
должность, ФИО

  
\_\_\_\_\_

подпись

А.Д. Андрейченко,  
И.о. директор МБОУ ДО  
«ДЮСШ Гармония»  
должность, ФИО

  
\_\_\_\_\_

подпись

А.А. Ковтунов,  
Директор МБУ «Центр  
спортивной подготовки  
населения по различным видам  
спорта г. Владивостока»  
должность, ФИО

## Содержание

Аннотация (общая характеристика) ОПОП	4
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса.	25
1.1. Учебный план	25
1.2. Календарный график учебного процесса	26
1.3. Матрица формирования компетенций	26
1.4. Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)	27
1.5. Аннотации дисциплин	28
1.6. Учебно-методические комплексы дисциплин	28
1.7. Программы практик	30
1.8. Программа государственной итоговой аттестации	33
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП	35
2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП	35
2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП	36
2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП	37

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)  
профиль «Спортивная тренировка»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (ОС ВО ДВФУ).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, учебно-методические комплексы (в том числе рабочие программы) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015;
- Профессиональный стандарт тренера, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 7.04.2014г № 193н;
- Устав ДВФУ утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года №1614;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура является формирование общекультурных (универсальных), социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и быть устойчивым на рынке труда.

Развить у студентов личностные качества, способствующие их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям,

толерантности, настойчивости в достижении цели, навыков организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере физической культуры.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- уметь анализировать ценность и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности, прогнозировать условия и направление сферы активного и содержательного отдыха различных категорий населения;

- владеть знаниями и навыками в области современных методов и инновационных технологий, разработки программ, режимов занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях; подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности, оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и туризма, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств физического воспитания, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни.

#### **4. Трудоемкость ООП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура составляет 4 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» включает: спорт; образование; управление; наука.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» являются: детско-юношеский спорт; массовый спорт (спорт общедоступных достижений); спорт высших достижений; паралимпийский спорт; система управления в области спорта; система научных исследований в области спорта; система образования в области спорта.

## **7. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

- педагогическая;
- рекреационная;
- тренерская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» с присвоением квалификации бакалавр:

- педагогическая;
- тренерская.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Профессиональные задачи по видам деятельности:

педагогическая деятельность:

способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а



также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

тренерская деятельность:

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

организовывать работу малых коллективов исполнителей;

работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

## **8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка», должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК)**

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную

помощь (ОПК-7);

способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

**универсальными профессиональными компетенциями (ОПК):**

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1);

**профессиональными компетенциями (ПК)**

*педагогическая деятельность:*

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

*тренерская деятельность:*

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и

внеучебную работу. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края,

Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные



тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную

работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны

обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться

индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность подготовки бакалавров по направлению подготовки Физическая культура обусловлена активным привлечением внимания президента РФ В.В.Путина к разработке мер для поддержки и развития детского спорта, отработки механизмов финансирования физической культуры и массового спорта. А также выполнения государственной программы «Развитие физической культуры и спорта», в которой ведущее место занимает развитие детского спорта и воссоздание в России физкультурного комплекса ГТО («Готов к труду и

обороне»). Поэтому подготовка будущих тренеров по избранному виду спорта необходима и своевременна.

Профиль «Спортивная тренировка» предусматривает изучение теоретических и практических дисциплин освоение которых дает возможность выпускникам управлять системой спортивного совершенствования спортсменов в избранных видах спорта, оценивать физическое и функциональное состояние спортсменов, определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, разрабатывать средства и методы спортивной тренировки, планировать учебно-тренировочный процесс с учетом распределения нагрузок, комплексно оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе.

Выпускники профиля «Спортивная тренировка» приобретают высокую востребованность в сфере физической культуре и спорта.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура по профилю «Спортивная тренировка» во время обучения осваивают не только дисциплины связанные с физическим воспитанием, но и блок специальных дисциплин среди которых:

Теория и методика спорта;

Антидопинговое обеспечение;

Организация проведения спортивных соревнований;

Методика тренировки в избранном виде спорта;

Технологии восстановления в спорте;

Современные технологии измерений в избранном виде спорта;

Спортивные сооружения и экипировка;

PR технологии в спорте;

Адаптивный спорт.

Выбор вышеперечисленных дисциплин обусловлен необходимостью формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Перспективы трудоустройства выпускников:

- Центры спортивной подготовки;
- училища (техникумы, колледжи) олимпийского резерва;
- образовательные учреждения дополнительного образования детей;
- специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва;
- детско-юношеские спортивные школы;
- детско-юношеских спортивно-адаптивных школе;
- детские оздоровительно-образовательные (профильные) центры;
- других учреждениях дополнительного образования детей, имеющих структурные подразделения физкультурно-спортивной направленности.

К вышеперечисленным организациям в Приморском крае относятся:

- ФГО СПО «Приморское государственное училище Олимпийского резерва»;
- МБУ «Центр спортивной подготовки женских единоборств «Амазонка»;
- МБОУ ДО «ДЮСШ Гармония»;
- «Центр спортивной подготовки населения по различным видам спорта г. Владивостока»;
- ЗАО Спорткомплекс «Восход»;
- СДЮШОР «Динамо»;
- ФГСУ ДОД ККДЮСШ – база «Олимпийская»;
- МОУ ДОД «ДЮСШ «Олимп»;
- Федерация бокса Приморского края;
- Спортивный комплекс «Чемпион» и другие.

## **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм обучения проводится 30 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 10 процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

FU50114-49.03.01\_49.03.02-OSOT-01 Bases of modern educational technologies: Основы современных образовательных технологий

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Проблемная лекция	Лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.	(ПК-2); (ПК-5);
Пресс-конференция	Метод, где необходимо сформулировать вопрос и грамотно его задать. Это инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Учит студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.	(ПК-1); (ПК-6); (ПК-13).
Семинар-диспут	Вырабатывает способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам	(ПК-8). (ПК-10); (ПК-12) (ПК-14).
Кейс-стади	Это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий	(ПК-4); (ПК-11); (ПК-15).

Руководитель ОП,  
канд.пед.наук,  
доцент Школы искусств  
и гуманитарных наук



Н.В.Мазитова

Заместитель директора

Школы искусств  
и гуманитарных наук  
по учебной и  
воспитательной работе



М.А.Волошина



# **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе V ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, с Регламентом планирования учебного процесса по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук (ШИГН), согласован с дирекцией ШИГН, утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Спортивная тренировка».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 35,8% вариативной части ОПОП ВО. Учебный план представлен в Приложении 1.

### **1.2 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора № 12-13-1282 от 07.07.2015 г., рекомендациями ПрОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 2.

### **1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В соответствии с требованиями «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» составлены с учетом последних достижений в области физической культуры и спорта и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

□ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

□ перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

□ описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

### **1.5 Аннотации дисциплин**

Аннотации дисциплин ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» включают информацию о месте дисциплины в учебном плане, курсе и семестре, когда она реализуется, трудоемкости дисциплины, количестве часов аудиторной и самостоятельной работы, связи с другими дисциплинами ОПОП, краткое содержание дисциплины. Аннотации дисциплин представлены в Приложении 4.

### **1.6 Учебно-методические комплексы дисциплин**

Учебно-методические комплексы дисциплин представляют собой совокупность организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному усвоению студентами учебного материала дисциплины основной профессиональной образовательной программы, и разрабатываются в соответствии с требованиями «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».

Учебно-методические комплексы дисциплин ОПОП по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» разработаны преподавателями департамента, ответственных за реализацию соответствующих дисциплин, и хранятся в электронном виде (за исключением аннотаций УМКД) на Департаменте физической культуры и спорта Школы искусств и гуманитарных наук.

В состав УМКД ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» входят материалы лекционных, практических и лабораторных работ, включая необходимое дидактическое и методическое обеспечение, в том числе описание применяемых методов и форм активного/ интерактивного обучения; материалы для самостоятельной работы обучающихся, включая методические рекомендации по её выполнению; список рекомендуемой литературы и глоссарий по дисциплине; фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также дополнительные материалы, размещаемые по усмотрению разработчика УМКД.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), размещенные в УМКД по ОПОП, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Учебно-методические комплексы дисциплин в электронном виде размещены в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

### **1.7 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» предусмотрены следующие виды практик:

1. Учебная практика:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

2. Производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в тренерской деятельности (Педагогическая практика)

- педагогическая практика

- преддипломная практика.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в форме ознакомления студентов с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных организациях, изучением организационно-методических и нормативных документов, приобретение первичных профессиональных компетенций в будущей профессиональной деятельности. Получение сведений об организационно-методической работе тренера (инструктора, преподавателя), моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению. А так же закрепить навыки самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания, спорта и оздоровления детей, молодежи, взрослого населения и популяризировать

оздоровительные системы, внедрять физкультурно-оздоровительные технологии в работу образовательных, спортивных и оздоровительных учреждений.

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в тренерской деятельности проводится в форме непосредственного участия студентов в учебном процессе спортивных школ. Ее цель научить применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального блока знания, умения и компетенции в практической деятельности тренера по физической культуре, – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах; овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на занятиях по физической культуре; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Преддипломная практика проводится в форме непосредственного участия выпускников в физкультурно-оздоровительной и спортивной работе спортивно-оздоровительных центров и фитнес-клубов, образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, клубов по месту жительства, обеспечивающим профессиональную адаптацию выпускников к реальным условиям тренерского и педагогического труда, аналогичным будущей работе. Ее цель в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучения и участия в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; закреплении теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области спортивно-оздоровительной деятельности, моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа. А так же целостного выполнения профессиональных обязанностей специалиста по физической культуре на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания, способностью проводить научно-практические исследования по определению эффективности различных сторон

деятельности в сфере физической культуры с использованием апробированных методик и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научно-практических исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Программы практики разработана в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, и включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

### **1.8 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого



совета школы в состав государственной итоговой аттестации также введен государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

## II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

### 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению профиля «Спортивная тренировка» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Квалификация научно-педагогических работников организации, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), профессиональному стандарту тренера, утвержденному приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 7.04.2014г № 193н и профессиональному стандарту руководителя физкультурно-спортивной организации, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от **29.10.2015 N 798н.**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих профиль «Спортивная тренировка», **составляет 60,8% от общего числа преподавателей, что соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ (не менее 60%).**

**К реализации учебного процесса по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» привлечен 37 научно-педагогический работник (3,6 доли ставки), из них штатных 31 человек (3,32 доли**

ставки), что составляет 83,8 % и соответствует требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемому ДВФУ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденному приказом ректора ДВФУ № от 07.07.2015 № 12-13-1282 (не менее 50%).

К образовательному процессу привлечены 6,1% преподавателей из числа ведущих работников профильных организаций (не менее 5 % по ОС ВО ДВФУ).

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы, по дисциплинам изданными за последние 5 лет, 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и по 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

На основании прямых договорных отношений с правообладателями студентам доступны все издания основной литературы в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах.

Научная библиотека ДВФУ обеспечивает пользователей широким доступом основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа, которые отвечают современным требованиям. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам.

Все электронные ресурсы регламентируются лицензионными соглашениями и содержат ограничения для университета, т.е. используются только в научных и образовательных целях. Организовано подключение к сети Интернет в многопользовательском режиме с любого компьютера университета без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение учебного процесса ОПОП бакалавриата обеспечено следующим перечнем материально-технического обеспечения, который включает в себя: мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивной доской; лаборатории, компьютерные классы, плавательные бассейны,

тренажерные и спортивные залы, а так же другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам, отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие ВУЗу.

Лекционные и практические (семинарские) занятия проводятся в аудиториях укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. В помощь преподавателю предлагается демонстрационное оборудование для обеспечения тематических иллюстраций, которые соответствуют примерным программам дисциплин (модулей учебным), рабочим программам дисциплин (модулей).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП,  
канд.пед.наук,  
доцент Школы искусств  
и гуманитарных наук

Н.В.Мазитова

Заместитель директора  
Школы искусств  
и гуманитарных наук  
по учебной и  
воспитательной работе

М.А.Волошина

Директор департамента  
организации образовательной  
деятельности

П.В. Кузьмин